

ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.04.02

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.04.02.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2016 · N 4-2(7)

**Актуальные проблемы развития
современной науки и образования**

По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 г.

Часть 2

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2016. № 4-2(7). Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 30.04.2016 г. Часть 2. 154 с. ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.04.02

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.04.02.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 — 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 9,63.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: scjour.ru

E-mail: jour@scjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
Петров В.Б. Достоевский в системе ценностей Михаила Булгакова.....	7
Селезнева Е.С. Семантическая классификация фразеологических единиц со значением «уверенность» (на материале русского языка).....	12
Тимохина Е.И. Обучение грамматике иностранного языка на материале аутентичных профессиональных текстов в техническом вузе	15
Тихова Е.И. Семантические типы устойчивых оборотов с компонентом <i>английский</i>	17
Перестенко Т.Е., Семенова А.А., Трошина О.В. Некоторые вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе	20
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	22
Браиловская Т.В., Косторниченко В.Н. Особенности развития финансовой системы Великобритании: история и современность (к разработке тематики спецкурса по современной Великобритании)	22
Уланов В.А., Уланова Т.А. Род Ламанских	26
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	32
Шиловская Е.Е. Глобальная информационная среда человека.....	32
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
Бородулина О.И. Особенности организации проектно - исследовательской деятельности учащихся по биологии во внеурочное время.....	37
Бычкова О.И. Использование активных методов обучения на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО	39
Воронина Г.М. Гражданско-правовое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность	40
Глущенко О.А. Английский язык как обеспечивающий ресурс в исследовательской работе студентов лингвистических направлений.....	42
Денисенко Л.И. Информационно – коммуникационные технологии – фундамент для формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	45
Домбек С.О., Лебедева Н.В. Преддипломная практика как завершающий этап профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования	47
Дусева Н.Ю. К вопросу о преподавании информатики и информационных технологий иностранным слушателям	51
Елистратова Н.Е., Маркина Л.И. Сетевое взаимодействие в рамках реализации ФГОС. Из опыта работы педагогов МБОУ СОШ №3 г. Петровска Саратовской области.....	52

Заболотная Ж.А., Кувина С.А., Шевцова Н.В. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации	53
Замбровская Е.И. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения	56
Захарова И.В., Велиев Э.М., Саржевская В. Проблемы дистанционного образования	58
Калинина И.Ф. Приоритетные направления развития физической культуры в вузе	61
Каримов М.Ф., Садртдинова Р.М. Начала синергетического моделирования действительности на занятиях по математике в машиностроительном колледже	64
Каримов М.Ф., Салыхова Н.М. Системно-структурно-функциональное моделирование действительности на занятиях по физике в машиностроительном колледже	66
Кассина Л.В., Миллер С.С. Формирование интереса к чтению в дошкольном возрасте	67
Киселева Л.А. Методика преподавания социологии в техническом вузе....	69
Кокарева Я.А. Особенности обучения графическим дисциплинам студентов непрофильных специальностей в строительных вузах	71
Конечкая Е.В. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы средствами инновационных педагогических технологий	73
Коршунова Н.Н. Формы работы по формированию гражданско-патриотических представлений младших школьников.....	74
Куликов С.В., Маланин С.А. Особенности развития мышления суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища	76
Курбатова О.А. Педагогическая функция любительского студенческого театра	79
Лебедева Е.П. Особенности современного оценивания образовательных достижений младших школьников	81
Лысенко О.В. Использование проблемных заданий при изучении словарных слов на уроках русского языка в начальной школе	86
Лысова О.В., Лысова А.И. Изучение мотивационного обеспечения учебной деятельности учащихся 5 – 6 классов	88
Машакова Н.С. Межвузовская электронная библиотека как средство повышения эффективности информационного обеспечения в системе высшего образования Казахстана.....	90

Меркурьев К.Л., Русакова Н.Г. Занятия в вузе студентами первокурсниками по направлению спортивные специализации	91
Мефтякова Л.В. Нетрадиционные техники рисования в дошкольной образовательной организации	94
Михайлова А.Е. Из опыта работы учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования» Псков ГУ.....	96
Опарина Н.А. Идеи народной педагогики в художественно-творческом воспитании младших школьников	98
Остроухова Е.Е. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.....	102
Палий Н.Ю., Халявка М.А. Анализ причин невысокого уровня успеваемости среди студентов младших курсов.....	104
Петрова Т.И. Формирование экологической культуры детей на уроках технологии.....	105
Пустовалова Е.В. Программные возможности изучения экономики в школе	107
Рыбакова О.В. К вопросу о непрерывности математического образования в контексте реализации различных моделей образования.....	109
Ряполова О.В. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка как способ достижения предметных и метапредметных результатов	111
Соллогуб С.А. Формирование культуры здорового питания детей 3 - 7 лет в процессе педагогической практики студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование	113
Сысолова Д.С. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ	117
Таспаева М.Г. О рейтинговой оценке проектной деятельности студентов	118
Терехова Н.Н. Исследовательский проект на уроках физики	120
Толстоусова О.С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	121
Фаттахова Т.М., Мошегова И.В., Гаптеллахатова М.В. Проектирование современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС	123
Фролова Л.В., Дольникова Н.В. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках у детей с ОВЗ.....	126
Хадеева Е.М. Значение натюрморта в структуре среднего художественного образования	128
Хамидулин М.Б. Использование современных образовательных технологий в рейтинговой оценке знаний и успеваемости студентов	130

Шабалина М.Р. Проблемы фундаментальной математической подготовки студентов инженерных специальностей.....	135
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	138
Габышева Т.Е. Развитие эмпатии у дошкольников.....	138
Гришин С.В., Яковлева Е.И. К вопросу о мотивации трудовой деятельности.....	141
Еремина Ю.А. Факторная модель совладающего поведения женщин в период раннего материнства.....	143
Упадышева Ю.А., Яковлева Е.И. К вопросу о психологических условиях формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.....	148
Флотская Н.Ю., Волокитина Т.В., Флотский Н.С. Особенности развития когнитивного компонента половой идентичности в юношеском возрасте.....	150

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петров В.Б.

Достоевский в системе ценностей Михаила Булгакова

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет» (Екатеринбург)*

Творчество Михаила Булгакова – одна из ярких страниц истории мировой литературы. По справедливому замечанию М.Иовановича, «Булгаков – русский писатель, который, бесспорно, вышел из «гоголевской шинели», пушкинского этического кодекса и трагического опыта Ф.Достоевского» [8, с.5]. Подобно Достоевскому, он создает «глобальную художественно-философскую систему» [1, с.12], опирающуюся на русскую религиозно-философскую традицию. В современном литературоведении представлены многочисленные исследования, посвященные типологическим сходениям М.Булгакова и Ф.Достоевского (А.Гапоненков, Б.Гаспаров, Г.Григорьев, В.Гусев, В.Мужиль, И.Ерыкалова, А.Жолковский, К.Икрамов, Р.Клейман, В.Поваров, Р.Поддубная, Г.Ребель, И.Розенталь, А.Эрастова и др.), однако в большинстве из них рассматриваются лишь сюжетные и образные параллели в произведениях писателей. Между тем, близость художников имеет более глубокие корни, а аллюзии и реминисценции являются лишь проявлением сходства ценностных ориентиров.

В.Розанов в «Легенде о Великом Инквизиторе Ф.М.Достоевского. Опыт критического комментария» писал: «В эпохи, когда жизнь катится особенно легко или когда ее трудность не сознается, этот писатель может быть даже совсем забыт и нечитаем. Но всякий раз, когда в путях исторической жизни почувствуется что-либо неловкое, когда идущие по ним народы будут чем-либо потрясены или смущены, имя и образ писателя, так много думавшего об этих путях, пробудится с нисколько не утраченной силой» [11]. Именно в такой переломный исторический период, когда привычные нравственные постулаты оказываются низвергнутыми, когда рушатся вековые традиции и мир погружается в хаос гражданской войны, вошел в литературу и Михаил Афанасьевич Булгаков. В письме к сестре Н.А.Булгаковой - Земской от 31 декабря 1917 года Булгаков писал: «Я видел, как толпы людей бьют стекла в поездах, видел, как бьют людей. Видел разрушенные и обгоревшие дома в Москве... Видел голодные хвосты у лавок, затравленных и жалких офицеров, видел газетные листки, где пишут, в сущности, об одном: о крови, которая льется и на юге, и на западе, и на востоке...» [2].

Трагизм мироощущения, с одной стороны, и мистическая вера в будущее России сближают мировоззренческие позиции Булгакова и Достоевского. С этим обстоятельством связаны эпиграфы к их произведениям, взятые из библейских источников:

- к «Братьям Карамазовым»: «Истинно, истинно говорю вам: если пшеничное зерно, падши на землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода» - Евангелие от Иоанна, XII: 24;

- к «Запискам покойника» (снятый впоследствии эпитафия): «Коемуждо по делам его...» («Каждому по делам его») - Евангелие от Матфея, XVI: 27.

В Библии Булгаков, как и Достоевский, ищет ответ на историософский вопрос о судьбе России. Так, роману «Белая гвардия» предшествуют два эпитафия: первый, – из пушкинской «Капитанской дочки», второй, – из Откровения святого апостола Иоанна Богослова (см. XX:12). Достоевский тоже предпосылает роману «Бесы» два эпитафия. Первый, – из одноименного стихотворения А.Пушкина (пропущенное Ф.Достоевским в эпитафии четверостишие А.Пушкина почти буквально повторяется в эпитафии к булгаковскому роману: «Эй, пошел, ящик!.. – Нет мочи: / Коням, барин, тяжело; / Вьюга мне слипает очи; / Все дороги занесло...») [10, с.475], второй эпитафия – из Евангелия от Луки (см. VIII: 32 – 36). Апокатипсические мотивы, пронизывающие булгаковский роман, отражают мировосприятие автора, которое во многом перекликается с умонастроениями знаменитого предшественника. Близость атмосферы, царящей в «Белой гвардии», художественному миру Ф.Достоевского подчеркивается такой деталью, как «вещий сон» Алексея Турбина, когда «валяется на полу... недочитанный Достоевский и глумятся «Бесы» отчаянными словами...» [3, с.489].

Рассматривая эволюцию мировоззрения Достоевского, Н.В.Тонких выделяет четыре этапа. И если на первом («романтический период творчества» – 1840-е годы – участие в кружке М. В. Буташевича-Петрашевского) писатель склонялся к философии западничества, то четвертый этап – «вершина эволюции <...> социально-политической мысли художника [13] – знаменует переход Достоевский на позиции славянофильства, когда писатель разграничивает материальное и духовное, устанавливает приоритет экзистенциально-онтологического понятия веры (впоследствии в «Мастере и Маргарите» Булгакова каждому воздается «по вере его»). Именно поэтому столь отчетливо просматриваются реминисценции из «Бесов» в умонастроениях героев «Белой гвардии».

Так, рассуждая о национальном характере и будущем России, писатель Кармазинов в разговоре со Ставрогиным («Бесы» произносит: «Святая Русь менее всего на свете может дать отпор чему-нибудь. Простой народ еще держится кое-как русским богом; но русский бог, по последним сведениям, весьма неблагонадежен, <...> уж в русского-то бога я совсем не верую. <...> Ни в какого не верую. <...> Святая Русь страна деревянная, нищая и... опасная, страна тщеславных нищих в высших слоях своих, а в огромном большинстве живет в избुшках на курьих ножках. <...> Тут всё обречено и приговорено. <...> Русскому человеку честь одно только лишнее бремя» [6, с.324, 325].

В «Белой гвардии» Алексей Турбин из «первой попавшейся ему книги», беспрестанно и «бессмысленно возвращаясь к одному и тому же», вычитывает фразу: «Русскому человеку честь – одно только лишнее бремя...». Но вот явь перетекает в сон, и когда под утро Алексей засыпает, «во сне явился к нему маленького роста кошмар в брюках в крупную клетку (явная аллюзия на разговор Ивана Карамазова с чертом – П.В.) и глумливо сказал: – Голым профилем на ежа не сядешь?.. Святая Русь – страна деревянная, нищая и... опасная, а русскому человеку честь – только лишнее бремя. – Ах ты! – вскричал во сне Турбин.– Г-гадина, да я тебя...– Турбин во сне полез в ящик стола доставать браунинг, сонный достал, хотел выстрелить в кошмар, погнался за ним, и кошмар пропал» [3, с.477].

В диалоге Кармазинова и Ставрогина угадываются ассоциативно-логические связи не только с «Белой гвардией», но и «Днями Турбиных»; они словно наполняют современным звучанием историософские рассуждения героев Ф.Достоевского. Так, Кармазинов самодовольно произносит: «Я понимаю слишком хорошо, почему русские с состоянием все хлынули за границу и с каждым годом больше и больше. Тут просто инстинкт. Если кораблю потонуть, то крысы первые из него выселяются. <...> Россия, как она есть, не имеет будущности. Я сделался немцем и вменяю это себе в честь». Ставрогин моментально реагирует на это высказывание: «Продать имение успеете и убраться тоже успеете», – еще грубее пробормотал Петр Степанович. <...> «Успеешь, крыса, выселиться из корабля!» – думал Петр Степанович, выходя на улицу» [6, с.326].

В «Днях Турбиных» Николка, наблюдая из окна за Тальбергом, уезжающим в Берлин, философски произносит: «Алеша, ты знаешь,.. что он на крысу похож», на что Алексей философски замечает: «Совершенно верно, Никол. А наш дом – на корабль» [5, с.131].

Не принимая реальной жизненной ситуации, булгаковские герои психологически отталкиваются от нее, а многочисленные интертекстуальные ассоциации позволяют им творить иную мифологизированную реальность. Но выдуманный мир недолговечен, под ударами судьбы он рассыпается, от прежних мифов не остается и следа. Отсюда проистекает внутренняя раздвоенность героев, в сознании которых распадается троичная мифологема «святая Русь». «И разве это не ужасная историческая катастрофа, совершившаяся в России и сразу втопавшая в грязь, отдавшая в руки разнузданной черни и то, что мы в ней чтили как «святую Русь», и то, на что мы уповали и чем гордились в мечтах о «великой России» [14, с.528], – размышляет С.Франк.

В то же время Булгаков верует в спасение и софийное преобразование земли русской. Потому-то в «Роковых яйцах» небывалый мороз защищает Россию от рокового нашествия, а в финале «Белой гвардии» звучит мотив «пришествия в мир Спасителя» и булгаковские звезды, подобно вифлеемской звезде, приводят автора и героев книги к маленькому Петьке Щеглову, который «не интересовался ни большевиками, ни Петлюрой». «Простое и радост-

ное», детское восприятие мира (не замутненное классовыми противоречиями) становится для Булгакова единственно правильным. И в этом Булгаков смыкается с Достоевским.

Надежда автора в достижимость покоя, на возможность благотворных перемен отчетливо просматривается и в последней реплике романа «Белая гвардия»: «меч исчезнет, а вот звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле... Так почему же мы не хотим обратить свой взгляд на них? Почему?» [3, с.685].

С точки зрения Достоевского зарождению любой нации предшествует нравственная идея, основанная на мистическом убеждении, что «человек вечен, что он <...> связан с другими мирами и с вечностью» [7, с.165]. Не рассматривая проблему зарождения национальной идеи, Булгаков, тем не менее, ставит нравственные постулаты в центр своей аксиологии. Именно нравственное начало является для писателя основой художественной Вселенной, где сопрягаются вечное (мотив звезд в «Белой гвардии», «вечный приют» в «Мастере и Маргарите») и сиюминутное (мотив бега в произведениях о гражданской войне, сатирические сюжетные линии в «Мастере и Маргарите»).

Булгаков, по сути, продолжает гуманистическую традицию Достоевского, для которого главной ценностью является человеческая жизнь (см. «Красная корона», «Необыкновенные приключения доктора», «Записки на манжетах», «Адам и Ева»), человеческая индивидуальность (см. «Дьяволиада», «Записки покойника», «Жизнь господина де Мольера», «Кабала святош»). Он выступает против бездушной, бездуховной революционности за естественный эволюционный путь развития человечества (см. «Собачье сердце», «Рокковые яйца», «Багровый остров»).

Характеризуя европейскую литературу двух последних столетий в «главных линиях ее движения», А.Карельский определил смысл этого «движения» как «непрестанную, снова и снова возобновляемую отчаянную борьбу за свободу человека, <...> ее самости, ее самоценной единичности» [9, с.10]. В эту традицию вписывается творчество Достоевского и Булгакова. В.Розанов подметил, что «Достоевский прежде всех других заговорил <...> о человеческом достоинстве, которое сохраняется при самых невозможных условиях» [11]. Герои булгаковских произведений, сталкиваясь с жестокими обстоятельствами, стремятся утвердить право на свою судьбу, на собственный выбор. Так, Роман Хлудов («Бег»), свою виной лишенный этого выбора, с болью и ненавистью обращается к белому главнокомандующему: «Ненавижу за то, что вы вовлекли меня во все это <...>. Вы понимаете, как может ненавидеть человек, который знает, что ничего не выйдет, и который должен делать? Вы стали причиной моей болезни!» [5, с.376]. А герой «Дьяволиады» своей смертью бросает вызов безумному механистичному миру, в котором «бумажка» определяет человеческую судьбу: « – Сдавайся! – завыло спереди, сзади и сверху... – Кончено... кончено. Бой проигран...» и затем:

«Отвага смерти хлынула ему в душу... Коротков... вытянулся в полный рост и крикнул: – Лучше смерть, чем позор!» [3, с.271].

Близость ценностных ориентиров становится основой некоторых типологических схождений в романах «Братья Карамазовы» и «Мастер и Маргарита». Так, главными героями у Достоевского и Булгакова становятся писатели (перу Ивана Карамазова принадлежат поэмы «Легенда о Великом Инквизиторе» и «Геологический переворот»), Мастер создает роман о Понтии Пилате); персонажи обоих произведений находятся на грани безумия (Иван Карамазов, Мастер, Бездомный), встречают роковую и жертвенную любовь (Грушенька, Маргарита), видят «вещие сны» (Алеша Карамазов, Иван Бездомный, Маргарита).

Достоевский однажды заметил, что «мир спасется уже после посещения его злым духом» [12]. В булгаковском романе идею спасения приносит появление Князя Тьмы, хотя в отличие от Достоевского (глава «Чёрт. Кошмар Ивана Федоровича»), это событие не воспринимается лишь частным эпизодом в панораме происходящего. Выстраивая иерархию ценностей, оба художника вводят образ Христа в качестве нравственного ориентира; однако, в отличие от Достоевского, Булгаков отходит от канонической его трактовки, наделяя Иешуа чисто человеческими качествами.

Таким образом, творческая переключка Булгакова и Достоевского основана не столько на следовании литературной традиции, сколько на близости мировоззренческих позиций художников. Отсюда – ставшая почти афористической фраза «кота» Бегемота из «закатного романа» Михаила Булгакова: «Достоевский бессмертен!» [4, с.665].

Литература

1. Агеносов В.В. Советский философский роман. М.: Прометей, 1989. 300 с.
2. Булгаков М.А. – Булгаковой-Земской Н.А. / РГБ, ОР, ф. 562, карт. 19, ед. хр. 22.
3. Булгаков М.А. Избр. соч.: В 3 т. М.-СПб.: Литература–Кристалл, 1997. Т.1. 688 с.
4. Булгаков М.А. Избр. соч.: В 3 т. М.-СПб.: Литература–Кристалл, 1997. Т.2. 696 с.
5. Булгаков М.А. Избр. соч.: В 3 т. М.-СПб.: Литература–Кристалл, 1997. Т.3. 736 с.
6. Достоевский Ф.М. Бесы. Л.: Лениздат, 1990. 639 с.
7. Достоевский Ф.М. Дневник писателя // Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: В 30 т. Л.: Наука, 1984. Т.26. 522 с.
8. Йованович М. Предисловие и комментарий к изданию // Булгаков Михаил. Дела. Белград, 1985. Т.1. С.5-7.
9. Карельский А.В. От героя к человеку: Два века западноевропейской литературы. М.: Сов. писатель, 1990. 405 с.

10. Пушкин А.С. Сочинения: В 3 т. М.: Худож. лит., 1985. Т.1. 543 с.
11. Розанов В. Легенда о Великом Инквизиторе Ф.М.Достоевского. Опыт критического комментария. URL: <http://e-libra.ru/read/240608-legend-a-o-velikom-inkvizitore-f.-m.-dostoevskogo.-opyt-kriticheskogo-kommentariya.html>
12. Солженицын А. Темплтоновская лекция URL: <http://lib.rin.ru/doc/i/194667p3.html>
13. Тонких Н. В. История эволюции социально-политических взглядов Ф. М. Достоевского: Дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2005. 253 с.
14. Франк С.Л. Смысл жизни // Смысл жизни: Антология. М., 1994. С.483 – 583.
-

Селезнева Е.С.

**Семантическая классификация фразеологических единиц
со значением «уверенность» (на материале русского языка)**

*ФГБОУ ВПО «Воронежский Государственный университет»
(г. Воронеж)*

Фразеологизм имеет свои, только ему присущие, категориальные признаки, а именно: лексическое значение, компонентный состав и наличие грамматических категорий. Вслед за В.Н. Телия, мы считаем, что фразеологизм – семантически связанные сочетания слов, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава [3, с.559].

Рассмотрим основные семантические группы фразеологизмов со значением «уверенность». Уверенность характеризуется как «твердая устойчивая убежденность в истинности чего-либо, отсутствие сомнений; уверенность в себе, в своих силах, сознание своей силы, своих возможностей» [1, с.104]. Одну из семантических групп составляет бесспорное утверждение, т.е. уверение в истинности, достоверности чего-либо. Будь спокоен / будьте спокойны; Честное (благородное) слово!; право слово!; Ей-ей!; За верное говорить; яснее ясного; вот то-то же; какой тут (может быть)разговор; видно и без фонаря; за версту видно; оно и видно (по всему);что за вопрос!; (да)что (тут)и говорить!; и говорить нечего; ясны горы; как пить дать; как дважды два четыре; видимое дело; знамо дело; конечное дело; ясное дело; известное дело; как ясный день; еще бы (нет); не иначе; а то как же; когда не так; прямо слов нет; что правда, о правда; уж на что; без (всякого) спора; само собой разумеется; (да)и то сказать; вот именно.

— В народе пошёл слух, что вы, Иван Григорьевич, уехали. — Никуда не уехал и, будьте спокойны, уезжать не собираюсь (А. Бек. У взорванных печей).

— Вы спросили — готов ли я на всё, чтобы работать с вами... Конечно, ну, конечно... Какой же может быть разговор ? Терять мне нечего (А.Н. Толстой. Гиперболоид инженера Гарина).

— Проскочим, как пить дать — проскочим! И они проскочили (П. Вершигора. Люди с чистой совестью).

К отдельной семантической группе фразеологизмов со значением «уверенность» можно отнести клятвенные уверения, т.е. уверения других лиц в истинности чего-либо сказанного или сделанного, обещания, подкрепляемые иногда упоминанием чего-либо священного, ценного, дорогого для тех, кто уверяет, обещает, призывание Бога в свидетели истинно сказанного, касающегося настоящих, прошедших или будущих фактов и действий [2, с.104]. Истинный Бог!; Видит Бог!; Как Бог свят!; Как свят Господь!; Вот тебе (те) истинный Бог (Христос)!; Вот те святая пятница!; Вот тебе (те) крест!; Верь совести!; Вот тебе (вам) порука!; Вот мое слово!; Слово свято!; Готов голову положить!; Держу пари!; Бьюсь об заклад!; Даю голову свою порукою (комул.); Давать голову (руку) на отсечение!

— Клянусь своей воинской честью, — торжественно сказал Ермак и, встав со скамьи, перекрестился перед образом, — убей меня громом, ежели я выну меч против холопа и ремесленника! (Е. Фёдоров. Ермак).

- И так на неё в те поры хорошо смотреть было! Верьте совести (Короленко. Чудная).

Следующая группа фразеологизмов – так называемые самопроклятия, где говорящий грозит себе неприятными и даже страшными вещами в случае невыполнения им клятвы.

Лопни мои глаза!; Будь я (трижды) проклят!; Отсохни (у меня) руки и ноги!; Отсохни (у меня) язык!; Живой не буду!; Будь я анафема!; Чтоб с места не встать!; Провалиться мне на этом месте!; Убей (меня) Бог!; Убей меня на месте гром!; Разрази меня гром!; Разрази мою душу!; Разрази (меня) силы небесные!; Громом расшиби!; Сейчас умереть!; Не я буду, если не...!; Я не я буду, если не...!; Плюнь мне в глаза, если вру!; Не сойти мне с этого места!

— Отсохни у меня руки, лопни мои глаза, коли я от господского добра хошь на синюю порошинку пользовалась (Григорович. Переселенцы).

Дело обыкновенно сводилось к тому, что Никита начинал клясться перед образом: — Ежели только каплю выпью, громом расшиби! (Гл. Успенский. Нравы Растеряевой улицы).

Выражение неизбежности чего-л. передается при помощи таких фразеологизмов как: рано или поздно; рано ли, поздно ли; пиши пропало; будет и на моей / твоей / его и т.п. улице праздник.

Деревенские мальчишки сидят на лошадях, как клещи. Я же без седла ездил плохо. Как начнешь качаться с одного бока на другой, так пиши пропало – через минуту лежишь в пыли. (А.Н.Толстой, Я лежу в траве.)

Он верил, что рано или поздно, час его пробьёт — и все вокруг поймут наконец, какая необычная жизнь сгорела на их глазах.(В.Бахметьев. Преступление Мартына).

— Ничего, — сказал я ему. — Имей терпение, брат! И на твоей улице будет праздник (Арсеньев. В горах Сихотэ-Алиня).

Уверенное отрицание, т.е. уверенность в том, что действие, событие не произойдет ни при каких обстоятельствах, выражается с использованием следующих фразеологических единиц: этому не бывать; ни за какие блага / сокровища (в мире); ни в жизнь; избави Бог (Господь); ничего подобного; пиши пропало; помилуй Бог; Упаси (сохрани, оборони) Бог (господь, царица небесная); хоть убей (на месте); давать / дать себе зарок; фи́га (шиш, кукиш) с маслом; Черта с два!

— Собака, знаю, ни за какие блага не отстанет от хозяина без важной причины (И. Железнов. Уральцы).

– Да может быть, ты жениться хочешь? – Сохрани бог! (В.Соллогуб, Тарантас).

Алексей Павлович затосковал, поскольку давно уж не пил... зарок себе дал: пить по две рюмки раз в году — в День Победы. В тот день, в сорок пятом, он с Катериной своей познакомился в военном госпитале (Е. Борисов. Лебедина песня).

Демонстрация уверенности выражается при помощи фразеологизмов: с пеной у рта доказывать; бить себя в грудь; вот тебе (вам) моя рука; во весь рост;

Только после совещания в Кремле встали перед нами и ошибки, и вина во весь рост (Г. Николаева. Повесть о директоре МТС и главном агрономе).

— Ну, князь, вот вам моя рука, моё честное слово, что ближе года я докажу вам, что меры, вами избранные, недостаточны! (Терпен. Сорокаворовка).

Таким образом, мы видим, что изучение семантических групп фразеологических единиц и их взаимоотношений приближает нас к пониманию закономерностей образования фразеологизмов в языке, а также закономерностей их функционирования в речи.

Литература

1. Селезнева Е.С. Основные семантические признаки понятия «уверенность»//Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015г.: в 6 частях. Часть I. М.: «Ар-Консалт», 2015г.-166с.

2. Селезнева Е.С. Клятвенные уверения как способ выражения уверенности (на материале русского и английского языков)//Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 апр. 2015г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 264 с.

3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

Тимохина Е.И.

**Обучение грамматике иностранного языка на материале
аутентичных профессиональных текстов в техническом вузе**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
(г. Санкт-Петербург)*

Обучение грамматике иностранного языка в техническом вузе не эквивалентно преподаванию грамматики в гуманитарных вузах, что обусловлено отсутствием у студентов технических направлений базовых лингвистических знаний.

Как справедливо замечает Г.А. Краснощекова, обучение иностранному языку в неязыковых вузах часто происходит на бессознательном уровне [3, 58 с.]. Многие студенты считают неоправданным изучение грамматических явлений в неязыковых учреждениях, считая это прерогативой специалистов-лингвистов, что приводит к демотивации при усвоении грамматики. Но, как показывает практика, ориентирование в сложных иноязычных грамматических явлениях и конструкциях является базовым умением для формирования навыков чтения и адекватной интерпретации прочитанного.

Однако, обучение грамматики иностранного языка в техническом вузе не является самоцелью, а имеет вполне практическое применение, т.к. ориентирование студента в грамматических конструкциях позволяет ему более глубоко понять смысл предложения, и далее - всего текста. Основной задачей грамматики в данном случае является формирование навыков, способствующих правильной интерпретации текста и, как следствие, повышению профессиональной информированности будущего специалиста.

Чтение на иностранном языке играет важную роль как в процессе обучения, так и в жизни и деятельности будущего специалиста. Посредством чтения студент неязыкового вуза имеет возможность извлекать профессионально важную информацию из различных источников: журналов, патентов, интернет-сайтов и т.д., что способствует удовлетворению коммуникативных и познавательных потребностей будущего специалиста.

Основными характеристиками осмысления информации, извлеченной из текстов, как известно, являются полнота, точность и глубина понимания. Степень полноты понимания прочитанного отражает количественную меру информации, извлекаемой из текста, учитывая все факты, упомянутые в тексте. О точности понимания судят по степени адекватности восприятия информации текста, при этом на первый план здесь выходит правильность понимания языковой формы [1, 11-21 с.].

Процесс обучения грамматике в неязыковых вузах происходит на основе текстов, отобранных в соответствии с Программой, с опорой на критерии аутентичности, профессиональной направленности, частотности и функционирования в профессионально-значимых ситуациях и достаточной грамматической загруженности.

Отбор профессиональных текстов для обучения грамматике осуществляется преподавателем, формирующим положительную мотивацию студентов, т.к. в процессе изучения грамматики студент получает возможность работать с наиболее интересующей его профессиональной информацией. Изучаемый материал в качестве источника грамматических примеров должен быть лично значимым для студента, соответствовать их уровню развития и профессиональным интересам для того, чтобы оказывать мотивационное воздействие на учащихся [4, 32 с.].

Как указывает Каргина Е.М., при изучении иностранного языка в вузе мотивация студентов бывает перспективной, представляющей собой осознание отдаленных возможностей применения знаний в профессиональном плане, и процессуальной, которая обуславливает заинтересованность студентов в выполнении определенных учебных действий [2, 21 с.]. Работа с профессиональными текстами в процессе обучения грамматике формирует оба вида мотивации. Кроме того, работа с оригинальными профессиональными текстами способствует повышению степени аутентичности речи студентов, структурную, лексико-фразеологическую, функциональную и грамматическую аутентичность в совокупности [5, 8–12 с.].

Обучение грамматике иностранного языка происходит эффективнее при акцентировании внимания на функциях языковых структур в текстах в условиях перспективного профессионального общения.

В связи с быстрым развитием науки и техники технические тексты считаются одним из самых сложных и востребованных видов текстов в настоящее время.

Профессиональные технические тексты, в связи с тенденцией к компрессии языковых средств, имеют свои грамматические и лексические особенности, с которыми студенты должны знакомиться на начальных этапах обучения иностранному языку. К таким особенностям относятся: лексическая сложность текстов из-за наличия большого количества терминов (интернационализмов и терминов, имеющих разные варианты перевода в разных языках, сокращений); присутствие грамматических структур и клише научной речи, не встречающихся в научно-популярных и художественных текстах (герундиальные и инфинитивные обороты, связующие слова, вводные конструкции); информационная насыщенность текстов.

Часто при переводе аутентичных профессиональных текстов возникает трудность с определением границ синтаксических конструкций или лексических сочетаний в предложении, учитывая большое количество придаточных предложений, деепричастных и причастных оборотов, характерных для научного стиля текста.

Поэтому на этапе закрепления полученных грамматических знаний уместно уделить внимание такому виду деятельности, как анализ использованных в тексте грамматических средств для адекватной интерпретации про-

читанного, без ущерба для смысла всего предложения или даже целого абзаца текста.

Опыт работы в техническом университете делает возможным сформулировать вывод о необходимости связи грамматических упражнений с реалиями будущей профессии или определенного технического направления, т.к. корреляция с будущей профессией способствует повышению мотивации студентов при обучении грамматике иностранного языка.

Кроме того, на основе профессионально ориентированных текстов, расширяющих кругозор и тем самым позволяющих применить свои знания в профессиональной деятельности в перспективе, обучение грамматике иностранного языка происходит намного эффективней.

Литература

1.Казанцева Ю.М. От языка общения к языку понимания: концепция непрерывного лингвистического образования // Образование. 2000. № 1. С. 11-21.

2.Каргина Е.М. Особенности профильного обучения иностранному языку в контексте современных дидактических подходов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 6 (34). – С. 21.

3.Краснощекова Г.А. Фундаментализация языкового образования в техническом вузе // Высшее образование сегодня. - № 1, 2008. – С. 58.

4.Лопатухина Т.А. Текстцентрический подход в образовательном пространстве высшей школы: (на материале иноязычного образования). Автореферат диссертации. Ставрополь, 2004.- 44 с.

5.Мильруд Р.П., Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 8–12.

Тихова Е.И.

Семантические типы устойчивых оборотов с компонентом «английский»

Астраханский государственный университет (г. Астрахань)

В современном русском языке аккумулировалось достаточно большое количество единиц, строящихся по структурно-семантической фразеомодели «английский +имя существительное». В смысловом отношении они связаны с широким набором самых разных реалий и по-разному характеризуют тот или иной предмет. Количественный состав единиц такого рода в русском языке не определен. В нашей картотеке более 90 таких единиц, выбранных из различных лексикографических источников. В отличие от образных фразем представленные в статье устойчивые обороты с компонентом английский характеризуются как «не столько «украшающие» язык, сколько служащие вербальными символами соответствующей лингвокультуры» [с. 3].

Рассмотрим основные семантические типы этих устойчивых оборотов речи, памятуя о том, что некоторые единицы могут входить в несколько групп (например, английский костюм в значении 'предмет, произведённый в

Англии, являющийся иконой стиля' и английский костюм в значении 'впервые изобретённый / произведённый в Англии').

Прилагательное английский, входящее в состав исследуемого корпуса фразеоединиц, в сочетании с тем или иным существительным способно выражать различную семантику. Если само по себе употребленное в тексте данное прилагательное означает 'относящееся к англичанам, лицам Великобритании, к их языку, национальному характеру, образу жизни, культуре, а также к Англии, её территории, внутреннему устройству, истории', 'такой, как у англичан', то в составе фразеологического сочетания, построенного по указанной модели, оно может иметь следующие значения:

'некий образец качества, эталон исполнения того или иного предмета (быта, искусства, культуры, промышленности и т.п.)', 'предмет характерного английского высокого качества': английский газон, английский кашемир, английский трикотаж, английский чай;

'предмет, произведённый в Англии, с особыми отличительными свойствами, характерными для производства (возделывания, выпуска, создания) именно в этой стране': английский бордюр, английский бриош, английский винчестер, английский гусь (блюдо), английский детектив, английский кекс, английский кирпич, английский мусс, английский перец, английский рок, английский роман, английский фарфор, английский хлеб, английский шпион;

'предмет, произведённый в Англии, являющийся иконой стиля (образцом стиля)': английский воротник, английский воротничок, английский галстук, английский кабинет, английский костюм, английский пиджак, английский плащ, английский сюртук, английский фасон, английский футбол, английский шарф;

'предмет, модернизированный в Англии': английский акцент, английский боров, английский бульдог, английский док, английский жеребец, английский замок, английский камин, английский ключ, английский марш, английский мастифф, английский микроскоп, английский рысак, английский сеттер, английский телескоп, английский шпиц, английский юмор;

'предмет, характерный исключительно для Англии, английской традиции и стиля (реалия, не имеющая место в другой стране)': английский акцент, английский вкус, английский двор, английский дворецкий, английский джентльмен, английский дом, английский завтрак, английский замок, английский камин, английский кетч, английский клуб, английский ландшафт, английский лорд, английский марш, английский паб, английский парк, английский променад, английский сад, английский стиль, английский театр, английский полк, английский характер, английский юмор;

'впервые изобретённый / произведённый (появившийся) в Англии': английский бокс, английский бульдог, английский буфет, английский воротник, английский галстук, английский гольф, английский грог, английский денди, английский дог, английский жеребец, английский ключ, английский кокер-спаниель, английский костюм, английский лук (длинный, тисовый), англий-

ский мастифф, английский рожок, английский ростбиф, английский сеттер, английский фасон, английский футбол.

В художественном дискурсе наиболее частотны устойчивые обороты, характеризующие образ жизни, обычаи, традиции. Так, в классических произведениях XIX-XX вв. часто повествуется об английском клубе, причем возможно различное графическое оформление (Английский клуб – английский клуб и т.д.): Капуста, которую едят петербургские чиновники, – это все моя; белоснежная телятина, которую шеголяет английский клуб по субботам, – тоже моя (С-Щедрин); Бега, английский клуб, кутеж с Денисовым, поездка туда – это было другое дело: это было прилично молодцу-гусару (Толстой); К шести часам в такие праздники обжорства Английский клуб был полон (Гилларовский); Вечером он заезжал в Английский клуб, где узнавал новости текущего дня, играл три роббера в вист, а в одиннадцать часов уже всегда лежал в постели (Апухтин); В числе вещей, наиболее привлекавших Афанасия Ивановича в Петербурге, был Английский клуб; Он был ко мне хорошо расположен и изредка приезжал ко мне запросто отобедать или просидеть вечером часа два-три и потом непременно уже отправится в Английский клуб (Д. Благово); А мне кажется, ездить по вечерам в гости или ездить в Английский клуб – одно и то же (М. Загоскин); ... молодым людям и людям семейным не мешало бы пореже ездить в Английский клуб, но что для людей одиноких и пожилых, которые не вовсе еще расстались с обществом, а между тем, по своему плохому здоровью и привычке к спокойной домашней жизни, не могут выезжать в свет, Английский клуб, так, как он есть теперь, может назваться самым благодетельным заведением (М. Загоскин). В иллюстративном материале встречаются противоречивые точки зрения мастеров слова в отношении английского клуба, но получить общее представление о данном заведении можно.

Устойчивые обороты с компонентом английский – номинации заведений, традиций, стиля одежды и т.д. – со временем могут несколько изменять значение, что отмечено в приведенной последней цитате Загоскина (как он есть теперь). Рассуждения об английском завтраке встречаем у С. Ломана, Н. Качурина, В. Овчинникова: «Стандартный английский завтрак», состоящий из апельсинового сока, яиц (вареных или жареных), жареного бекона и сосисок; Настоящий английский завтрак, full english breakfast, представляет собой микс из фасоли в томатном соусе, жареного бекона, сосисок, яичницы и грибов; Прославленный английский завтрак из овсяной каши и яичницы с беконом сохранил свое существование в большинстве семей лишь в выходные дни [4].

В наши дни многие приведенные обороты встречаются в блогах, на форумах в интернете, где нередко дается попытка толкования их значения: Английский лук длиной 180-220 см применялся для прицельной стрельбы ...; В силу высокой популярности легендарного персонажа по имени Робин Гуд лучше всего нам известен старый добрый английский лук из тиса.

Мы остановились на 6 семантических группах, которые имеют эксплицитно или имплицитно сему исключительности, превосходства в какой-то области. Семантические группы расходятся в количественном отношении, они отличаются и в плане функционирования, но многие из них стали частью русской картины мира.

Литература

1.Аглеева З.Р. Фразеологизация СПП разноструктурных языков как когнитивно-синтаксическая проблема. Автореферат диссертации. Белгород, 2012. 49 с.

2.Копылова В.Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2004. № 10. С. 89-93.

3.Лаптева М.Л. «Свое» и «чужое» в когнитивно-дискурсивном пространстве русской фраземики. Астрахань. 2012. 213 с.

4.Национальный корпус русского языка. www.ruscorpora.ru

Перестенко Т.Е., Семенова А.А., Трошина О.В. Некоторые вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе

МГТУ им. Н. Э. Баумана (г. Москва)

В эпоху глобализации возрастает важность изучения английского языка, академической и профессиональной мобильности между вузами как в России, так и на международном уровне. Английский язык используется в процессе общения со специалистами разных стран во многих сферах. Владение иностранным языком необходимо для общения на социокультурном уровне, а также в сфере профессиональной деятельности студентов и выпускников. Для того чтобы стать успешными и конкурентоспособными в будущей профессиональной деятельности, необходимо знать, как работать с информацией на английском языке. К концу обучения студенты должны владеть:

- системой лингвистических знаний, которая включает в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, время, цели и условия взаимодействия);

- способами выражения коммуникативной, семантической, и структурной преемственности между частями высказывания, а именно композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение);

- особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (также студенты получают представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в кросскультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия);

Профессионально-ориентированное обучение — это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности. Суть профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя методы и приемы, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний.

Применение новых методов преподавания является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно оно не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту воспитанников. В процессе обучения инновационные методы предусматривают введение новых идей в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Основной задачей высшего учебного заведения на нынешнем этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем используются новые методические приемы и средства обучения в вузе.

Метод портфолио — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего сопоставляют со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности.

Метод проблемного изложения — метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств и сравнивая различные точки зрения и подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке.

Литература

1.Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1973. № 1.

2.Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. Орел, 2005

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Браиловская Т.В., Косторниченко В.Н.

Особенности развития финансовой системы Великобритании: история и современность (к разработке тематики спецкурса по современной Великобритании)

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»*

В XX веке Британия постепенно теряет доминирующую роль в мировом производстве [1, с.23-24], но сохраняет свои позиции в качестве крупнейшего международного делового и финансового центра. В международном разделении труда Британия специализируется на осуществлении международных финансовых операций, по объему которых она не знает себе равных. К настоящему времени на долю Британии приходится свыше половины оборота международной торговли акциями иностранных эмитентов, более 40% мировых валютных операций, пятая часть международного банковского кредитования. Косвенным показателем расширения сферы финансовых услуг в Великобритании является абсолютное лидерство столицы Великобритании в списке мировых бизнес-хабов по количеству рабочих мест для высококвалифицированных кадров. В 2015 году этот показатель для Лондона составил 1,71 млн. рабочих мест для высококвалифицированных специалистов, в Нью-Йорке имелось 1,16 млн. Третье место занял Париж с 0,63 млн. рабочих мест[7,1].

Финансовые преимущества Великобритании определяются в значительной степени британской валютой. Фунт стерлингов (англ. Round Sterling , GBP, £) является одной из шести мировых резервных валют. В резервах мировых банков объем накоплений в фунтах стерлингов занимает третье место (после доллара и евро). Кроме того, фунт стерлингов совместно с долларом, евро и йеной включен в так называемую «корзину валют», на базе которой рассчитывается курс валюты МВФ. Денежную единицу этой

международной финансовой организации называют специальными правами заимствования (англ. Special Drawing rights, SDR).

Правящие круги Великобритании считают, что фунт стерлингов защищает государственные интересы и позиции национальных корпораций на внешних рынках. Вследствие этого Великобритания является единственной в Европейском союзе страной, которая освобождена от обязательств по введению общей валюты (евро) в будущем. Это было подтверждено в одном из пунктов договора об «особом статусе Великобритании в рамках ЕС», заключенном 20 февраля 2016 года на саммите стран Евросоюза в Брюсселе.

Финансовая сфера тесно связана с оказанием юридических услуг. Пять ведущих английских правовых фирм, объединенных под названием «Магический круг» (англ. Magic circle), входят по доходам в десятку лучших мировых юридических компаний. Значительным авторитетом в финансовом мире пользуются и менее крупные лондонские юридические компании, входящие в так называемый «Серебряный круг» (англ. Silver circle).

Защите интересов финансовых организаций служит и зарегистрированная в Лондоне в 1976 году неформальная организация, объединяющая ведущие мировые частные банки-кредиторы. Главной целью этой организации, носящей название Лондонского клуба, является правовое урегулирование вопросов международной коммерческой задолженности.

Деловая инфраструктура рынка состоит не только из юридической, но и информационной составляющих. Британское агентство Рейтер, основанное Полом Джулиусом Рейтером в 1851 году, и по сей день является крупнейшим в мире поставщиком информации для профессиональных участников финансовых рынков.

Роль Великобритании в международных финансах определяется также Лондонской фондовой биржей (англ. London Stock Exchange, сокращённо LSE). Эта биржа, являющаяся по форме собственности акционерным обществом, - одна из старейших в мире. Рыночная стоимость ее активов составляла на начало 2015 года более 6 трлн. долларов [8,1], что ставит ее в рейтинге бирж на первое место в Европе и на третье в мире (после американских бирж – NYSE и Nasdaq). В отличие от американских бирж, нацеленных на внутренний рынок США, Лондонская фондовая биржа ориентируется на интернациональные рынки — на нее приходится около 50 процентов всей мировой торговли акциями. К 2016 году на главных площадках биржи были зарегистрированы (англ. listing) примерно 3 тыс. компаний из более чем 60 стран (основную долю капитализации составили компании из стран BRICS – Бразилии, России, Китая, Индии, Южной Африки). Индекс Лондонской фондовой биржи FTSE-100 (англ. Financial Times Stock Exchange Index) является ключевым европейским фондовым индикатором положения экономики Европы. Он рассчитывается, исходя из капитализации 100 крупнейших компаний, акции которых обращаются на Лондонской фондовой бирже.

Другим важнейшим институтом Великобритании, определяющим ее финансовую политику, является Банк Англии (англ. Bank of England (BOE), официальное название Governor and Company of the Bank of England), выполняющий функции центрального банка страны [1,1]. Наиболее важными из этих функций являются сохранение стабильных цен и поддержка экономической политики правительства. Кроме того, через созданное внутри банка в апреле 2013 года Управление пруденциального контроля (англ. Prudential Regulation Authority) Банк Англии осуществляет функцию надзора за деятельностью банков, кредитных союзов, страховых и крупнейших инвестиционных компаний [2,1].

Банк Англии был создан в 1694 году в форме акционерного общества с частным капиталом, в 1946 году он был национализирован. В 1997 году в устав банка были внесены изменения, повышающие его статус в вопросах регулирования денежной политики и обеспечивающие определенную независимость банка от политики государства. При этом назначение председателя банка, его заместителей и 16 членов Совета осталось за британским парламентом. Парламентское решение также должно быть подтверждено королевским указом.

Финансовым институтом, обеспечивающим государственные интересы в развитии экономики, является Казначейство Великобритании (англ. Her Majesty's Treasury (HM Treasury)). Помимо Аппарата Премьер-министра, МИДа и МВД, Казначейство входит в число четырех так называемых Великих офисов государства (англ. The Great Offices of State). Соответственно руководителями четырех Великих офисов государства являются: 1) Премьер-министр (англ. Prime minister) возглавляет аппарат правительства; 2) Канцлер (англ. The Chancellor)- казначейство; 3) Секретарь по иностранным делам (Foreign Secretary) – Министерство иностранных дел (англ. Foreign Office); 4) министр внутренних дел (англ. Home Secretary) – Министерство внутренних дел (англ. Home Office).

Главой и первым лордом Казначейства формально является премьер-министр страны. Однако фактически Казначейством руководит канцлер (англ. The Chancellor of the Exchequer), который имеет высокий общественный статус. Он занимает второй по значению пост в правительственной иерархии, определяя в целом экономическую и финансовую политику государства. В XVIII и начале XIX вв. Казначейством руководил непосредственно сам премьер-министр, но эта практика была пересмотрена в 1923 году после премьерства Стэнли Болдуина. Exchequer (Палата шахматной доски) — главный финансовый и налоговый орган в средневековой Англии, созданный предположительно в начале XII века в годы правления Генриха I. Первоначально словом Exchequer называли клетчатое сукно (напоминавшее шахматную доску), на котором раскладывали обозначения собранных налоговых средств. Шахматная разметка позволяла производить расчеты на основе римских цифр, в которых отсутствовал знак нуля. Палата шахматной доски су-

существовала до 1834 года. Однако в современной Великобритании слово Exchequer иногда обозначает британское Казначейство.

Казначейство отвечает за проведение налоговой политики и формирование годового бюджета, что представляет собой составление сметы государственных доходов и расходов. В обязанности казначейства входит и совместное с Банком Англии участие в формировании денежной и кредитной политики государства.

Формируя свою финансовую и экономическую политику, Великобритания активно взаимодействует с важнейшими мировыми финансовыми и экономическими организациями. Так, в рамках «Большой восьмерки» (англ. Group of eight, G8), неформального объединения наиболее влиятельных стран в мире, британские представители активно работали в советах по промышленной и финансовой политики. В настоящий момент в обсуждении актуальных проблем мировой финансовой политики более востребован формат «Большой двадцатки» (англ. The Group of Twenty, G-20), включающий страны с быстро развивающейся рыночной экономикой (Китай, Индию и др.). На данном форуме также представлено британское экспертное сообщество.

Великобритания внесла значительный вклад в разработку главного специализированного финансового учреждения ООН – международного валютного фонда (англ. International Monetary fund, IMF). Английский экономист Джон Мейнард Кейнс внес существенный вклад в замысел организационной структуры МВФ, в концепцию Бреттон-Вудской валютной системы в целом. Теоретические положения Дж. Кейнса также повлияли на создание таких авторитетных в современных мировых финансах учреждений, как Международный банк реконструкции и развития, Международная финансовая корпорация, Всемирная Торговая организация и др. И в настоящее время Великобритания, пользуется большим авторитетом в этих организациях, активно участвуя в их деятельности.

Весьма сложным для рассмотрения представляется вопрос о дальнейшей интеграции Великобритании в финансовую и экономическую систему Европейского Союза. В последнее время в британской политической жизни усилились позиции евроскептиков, выступающих за выход Великобритании из ЕС. В британских медиа стала весьма распространенной аббревиатура, связанная с выходом Великобритании из Евросоюза - Brexit - "Британия" (англ. Britain) и "выход" (англ. exit). Упомянутый выше договор от 20 февраля 2016 года об «особом статусе Великобритании в рамках ЕС», с одной стороны, приостановил процесс дальнейшей евроинтеграции, с другой - повысил шансы на сохранение британского государства в составе Евросоюза.

Литература

1. Косторниченко В.Н. Английский капитал и развитие советской нефтяной промышленности (на примере деятельности компании «Виккерс») // Региональный экономический журнал. 2014. № 3-4 (78). С. 23-30.

2. Bank of England. Prudential Regulation Authority: <http://www.bankofengland.co.uk/pr>
 3. International Monetary Fund (IMF). Report for Selected Country Groups and Subjects (PPP valuation of country GDP). Retrieved October 18, 2015.
 4. International Monetary Fund (IMF). World Economic Outlook Database, <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2015>
 5. International Monetary Fund (IMF). World Economic Outlook Database, October 2015, International Monetary Fund. Database updated on 6 October 2015. Accessed on 6 October 2015.
 6. Joyce M., Tong M., Woods R. The United Kingdom's quantitative easing policy: design, operation and impact. Bank's Macro Financial Analysis Division, Bank of England Quarterly Bulletin, 2011, N3.
 7. London is the most successful city in the world. Let it grow // Independent, Wednesday, 2 March 2016.
 8. London stock exchange group: <http://www.lseg.com/resources/media-centre/corporate-announcements/london-stock-exchange-group-preliminary-results-year-ended-31-december-2015>
 9. Office for National Statistics. Consumer Price Inflation, November 2015. 15 December 2015. Retrieved 15 December 2015.
 10. Office for National Statistics. Release: United Kingdom Trade. December 2015. December 2015. Retrieved 9 February 2016.
 11. United States Census Bureau: <http://www.census.gov/foreign-trade/statistics/historical>
-

Уланов В.А., Уланова Т.А.

Род Ламанских

*Кафедра теории статистики и моделирования
социально-экономических процессов СПбГТЭУ,
Кафедра высшей математики СПбГТИ (г. СПб)*

Безусловно, каждый год определяет ту или иную годовщину какого-то события, которое в наших глазах имеет различную важность, степень значения. Но, во-первых, память и знание истории обеспечивает непрерывную связь времён и сохранение традиций. Во-вторых, есть вехи в любой области, на которые в дальнейшем ориентируется общество. И, безусловно, есть необходимость вспомнить незаурядных людей, которые, фактически осуществляли, без преувеличения, невероятную для своего времени деятельность на благо всего общества. А есть и целые семьи и родственники. Но, увы, мы нередко забываем знаменитые семьи России, которые для нашей Родины сделали так много, может быть, и не замечая этого.

Мы все знаем замечательную семью Бернулли, члены которой оставили значительные результаты в теории вероятностей. У многих (естественно, особенно у математиков) на слуху имена: Якоб, Иоганн, Николай (причём каждое из перечисленных имён носили два представителя рода Бернулли),

Даниил. Но и в России мы можем с гордостью указать не менее (а, может, более уникальные) семьи, которые получили удивительные результаты заметим в разных областях. Известны, но, к сожалению, далеко не всем, братья Кирпичёвы: Лев Львович (1840-1890), Константин Львович (1844-1910), Виктор Львович (1845-1913), Нил Львович (1850-1927), Михаил Львович (1845-1875). Они получили значительные результаты в механике и в области инженерных наук. Будучи генералами, профессорами, авторами научных и учебных книг (по общей и прикладной механике, сопротивлению материалов, геометрии) Кирпичёвы осуществили значительный вклад в организацию научной и учебной деятельности в России второй половины XIX – начале XX века. Скажем несколько слов о семье Ламанских. Дворянское достоинство этот русский род получил в начале XIX столетия. А мама, Вера Яковлевна, выпускница Смольного института, высоко образованная женщина смогла передать свои знания детям: правильно читать, писать, говорить не только по-русски, но и по-французски (восемь сыновей и дочь). Что замечательно и удивительно, в каких разных областях в дальнейшем эти дети достигли значительных успехов! Историк-славист, известный следователь, физиолог и он же, кстати, физик, экономист и финансист, многие дети стали видными учёными, крупными чиновниками, общественными деятелями. Вот и поверь, что природа на детях отдыхает.

Конечно, отец Иван Иванович Ламанский (1793-1879), директор кредитной канцелярии (впоследствии сенатор) в немалой степени влиял на своих детей, хотя служебные обязанности отнимали у него значительное время. 17 декабря 1824 г. из третьего отделения канцелярии министра финансов «по причине умножившихся дел и обязанностей» была образована Особенная канцелярия по кредитной части в составе трёх отделений. Первым её директором был назначен статский советник П.Ф. Вронченко (1779-1852). Особенная канцелярия по кредитной части заведовала делами по внешнему и внутреннему кредиту. Что это означает: заведование всеми внутренними государственными займами и операциями фондовой биржи и т.д. Особенная канцелярия по кредитной части ведала делами частного кредита, в том числе по выпуску акционерными промышленными обществами, городами облигаций по ссудам, выданным за счет железнодорожного фонда на поддержание и развитие заводской и горной промышленности, имеющих отношение к железнодорожному делу. Так вот И.И. Ламанский с 06.12 1844 по 23. 09 1858г. занимал этот пост. Заметим, что и потомственное дворянство он получил в качестве признания его заслуг перед государством, а не благодаря знатному происхождению или связям в высшем обществе.

Дети Ламанских проявили себя, что замечательно, в разных областях. Конечно, очень много можно сказать о знаменитом слависте Владимире Ивановиче (1833-1914). Окончив гимназию с золотой медалью, он поступил на исторический факультет Санкт-Петербургского университета. За студенческое сочинение о языке «Русской Правды» был награждён серебряной меда-

лю. По окончании университета Владимир Иванович около года работал в Петербургском губернском правлении, а затем в Публичной библиотеке, в Государственном архиве Министерства иностранных дел, всё время интенсивно занимаясь научной работой. Защитив публично в 1860 г. диссертацию на тему «О славянах в Малой Азии, в Африке и Испании, он получил степень магистра (в XIX веке эта степень примерно соответствовала кандидату наук в Российской Федерации). Более того, его сочинение было удостоено Демидовской премии Императорской Академии Наук, которая присуждалась за выдающиеся работы. В 70-х годах XIX века В.И. Ламанский несколько лет находился в зарубежных командировках и в 1870 г. защитил докторскую диссертацию. Значительная часть жизни Владимира Ивановича была отдана педагогической деятельности. С 1890 г. он являлся заслуженным профессором по кафедре славянской филологии Санкт-Петербургского университета и профессором Академии Генерального штаба. С 1872 г. он также преподавал в Санкт-Петербургской духовной академии, где 25 лет занимал кафедру русского и церковнославянского языка и истории. В 1900 г. был избран академиком [1]. Можно долго перечислять выдающиеся заслуги учёного и педагога, ставшего целой эпохой в отечественном славяноведении, огромен список его трудов. В заключение отметим, что он ещё в 1871 г. предсказал и научно обосновал «близкую борьбу России с новой Германской империей, когда последняя благополучно окончит свои дела на Романском Западе», что и случилось в 1914 г.

Сын Владимира Ивановича Владимир Владимирович Ламанский (1874-1943) окончил естественное отделение физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета. Он не достиг таких высот, как его отец, но и в его жизни были неоспоримые успехи. Печатался в научных и популярных изданиях (в том числе в «Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона») по вопросам геологии, климата, географии. С 1917 г. член Пермской учёной архивной комиссии, а с 1918 г. профессор физико-математического факультета Пермского университета. В 1920 г. эмигрировал в Китай, где работал профессором Харбинского юридического факультета, также преподавал и русский язык в старших классах «русской» школы.

Сергей Иванович (1841-1901) – уникальный физик и физиолог (некоторые источники указывают год смерти 1900). По окончании Санкт-Петербургского университета занимался переводами популярных и значимых сочинений. В частности участвовал в переводе (публикация 1863 г.) «Физиологических писем» выдающегося немецкого философа и естествоиспытателя К. Фогта (1817-1895). В 1864 г. Ламанский уезжает за границу, где занимается исследованиями в физиологической лаборатории немецкого физиолога и гистолога Р. Гейденгайна (1834-1897), а с 1866 г. работает в лаборатории Г. Гельмгольца (1821-1894), немецкого ученого физика, физиолога, врача. Здесь он занимается исследованиями по электрофизике и физиологической оптике. По возвращении в Россию в 1874 г. профессор С.И. Ламанский преподаёт

физику в Медико-Хирургической Академии в Петербурге, а затем в Варшавском университете до 1879 г. Затем опять работа за границей в течение двух лет и возвращение в Санкт-Петербург, в котором он по поручению Императорского Русского технического общества результативно (с опубликованием нескольких научных статей) занимается исследованием смазочных масел.

В 1884 г. старший техник при городской комиссии по надзору за освещением столицы и затем председатель специальной комиссии Русского технического общества. И на этих постах Сергей Иванович проявил себя как крупный учёный, занимаясь вопросами о применении нефтяного и водяного газа. Это было весьма актуально для России, поскольку, по словам Ламанского (1887), «как относительно технической стороны дела, так и вообще о развитии и состоянии газового дела мы находимся в наибольшем неведении». В 1893 г. Сергей Иванович стал инспектором Главной палаты мер и весов, учреждённой по инициативе Д.И. Менделеева (1834-1907). Ламанский постоянно занимается переводами незаурядных сочинений. Например, широко признанный «Учебник элементарной физики» С. Бальфура (1828-1887) был распространён в России именно благодаря переводу Сергея Ивановича. Вызывает изумление и перевод книги В. Бецольда (1837-1907) «Учение о цветах по отношению к искусству и технике». Кстати, всё говорит о том, что Ламанский прекрасно владел несколькими языками.

О жизненно-рабочем пути Якова Ивановича Ламанского (1822-1872) известно, к сожалению, не очень много. Вот краткие сведения. По окончании Института корпуса горных инженеров (ИКГИ) в 1843 г. вступил в службу в Гороблагодатские заводы на Урале; штабс-капитан КГИ (1848), командир Горной Технической Школы при СПб-Технологическом институте (1850), секретарь Ученого комитета и дежурный офицер Штаба КГИ в чине полковника (1862), директор СПб-Технологического института (1863-1869), статский советник (1870). Особо отметим замечательную и плодотворную деятельность Якова Ивановича на посту директора института [2]. Ясно, что, как директор, управленец (то, что сейчас нередко подразумевается под ролью менеджера), он должен был быть и финансистом, и экономистом. А это значит, что он должен был владеть многими специальными дисциплинами, и не просто владеть, а уметь качественно использовать соответствующий аппарат. В частности, речь идёт об оценке денежных потоков, оценки бизнеса. И если в настоящее время мы можем найти массу литературы, посвящённой данной тематике, в то время на русском языке была издана всего лишь одна книга, причём в 1845 г. (Генрих Карлович Брун (1806-1854) [3]. Руководство к политической арифметике.) Правда нужно указать, что эта книга получила половину Демидовской премии Императорской Академии наук. Конечно, Яков Иванович, как образованный человек, мог читать литературу и на других языках, но, по мнению И.И. Кауфмана (1847-1915), никаких достойных работ в те времена не было. Этому человеку можно было верить, он был не

просто чиновником, а учёным, педагогом и занимал крупные государственные должности.

Именно в период директорства Якова Ивановича начинается строительство Механической Лаборатории, студенческая столовая, формируется музей, спальни воспитанников, квартиры. Всё это необходимо, но, мы понимаем насколько административная должность мешает и существенно ограничивает научную деятельность. Совмещать две этих ипостаси безумно сложно, а во многих случаях и невозможно. Но труд на благо института не был бесполезен. В частности, технологи были в числе учредителей Русского Технического общества (1866), Русского Химического общества (1868). Заметим, что Технологический институт (ныне – университет) проводит ежегодную конференцию, посвящённую очередной годовщине его создания. Далеко не каждое высшее образовательное учреждение может таким образом в хорошем смысле похвастаться.

Совсем мало фактов о жизни Константина Ивановича Ламанского (1839-1885), хотя он был весьма известным судебным следователем Санкт-Петербурга. В 1863 г. возглавлял второй участок судебных следователей Лужского уездного суда. В это время он коллежский секретарь, то есть имел гражданский чин X класса в Табели о рангах. Во второй половине 60-х и первой половине 80-х годов Ламанский был судебным следователем Петербургского окружного суда. Заметим, что председатели и члены окружных судов назначались Императором по представлению министра юстиции и к претендентам на судейские должности предъявлялись жесткие и многочисленные требования. Видимо, сам характер деятельности не предполагал особой публичности. Но очевидно, что известность и уважение Константин Иванович получил неспроста.

Вот об Евгении Ивановиче Ламанском (1825-1902) можно написать много и многие о нём писали. Более того, он и сам работал над сочинением «Воспоминания: 1840 - 1890г.», изданные впервые частично через 13 лет после его кончины. В молодости со своим братом Порфирием Ивановичем (1824-1875) Евгений Иванович посещал кружок М.В. Петрашевского (1821-1866), что, впрочем, никак не сказалось на его карьере. Он как учёный получил европейское признание. Не считая структур, в которых он состоял членом-корреспондентом: Венское геологическое общество, Французское географическое общество, Петербургская Академия Наук, Парижское статистическое общество и др. Ламанский был крупным экономистом и финансистом, автором фундаментальных работ, посвящённых истории денежного обращения в России [4]. В конце 1850-х гг. о нём писали как о «восходящем светиле в русской финансовой науке». Известно множество фактов о его кипучей деятельности. С 1867 по 1881 гг. Е.И. Ламанский был управляющим Государственным банком, по существу являлся основателем этого кредитного учреждения. Считается, что это время было вершиной его многочисленных достижений. Он фактически формировал новую банковскую систему России. После 1881 г. Ламанский, не занимая крупных государственных постов, ра-

ботал в разных организациях (Петербургская Городская дума, председатель III Отделения вольного экономического общества и др.). Кстати, его дочь, Александру Евгеньевну (1874-?) считали одарённой акварелисткой.

Укажем на некоторый малоизвестный факт. Евгений Иванович, как практик, наряду с академиками И.И. Сомовым (1815-1876) и А.Н. Савичем (1810-1883) в своем отзыве 1868 г. представил положительную рецензию на незаурядное сочинение 1871-1872 годов З. Пинето «Новые таблицы ...», а это была, кроме всего прочего, весьма высокого уровня математическая работа. Ламанский утверждал, что таблицы Пинето могут значительно облегчить труд при вычислении «разных оборотов Банка и других Кредитных Обществ». Он полагал, что специалисты, вынужденные в своей работе выполнять сложные математические вычисления, будут благодарны Пинето за предложенный способ решения весьма трудных задач из практической жизни. Видимо, Евгений Иванович был хорошо знаком с содержательной частью работы Пинето, поскольку автор «Новых таблиц» в предисловии выражал глубокую признательность Ламанскому, в частности, и за советы при выборе задач, которые наиболее соответствовали практической цели книги [5].

В заключение пару слов о Порфирии Ивановиче. Статский советник, окончил Институт корпуса горных инженеров, изучал политэкономии в Петербургском университете. Затем был чиновником Министерства иностранных дел (служил в департаменте внешней торговли). Далее сведения о нём разнятся: по одним источникам он занимал пост директора особой канцелярии по кредитной части, по другим – стал видным чиновником Министерства путей сообщения. Привлекался к следствию по делу Петрашевского, был под секретным надзором. Из записных книжек Ф.М. Достоевского (1821-1881) ясно, что Порфирий Иванович встречался с писателем и даже помогал его пасынку П.А. Исаеву. К несчастью, П.И. Ламанский трагически погиб.

Литература

1. Саприкина О.В. Академик В.И. Ламанский: патриарх русского славяноведения. URL: http://www.nivestnik.ru/2001_2/11.shtml

2. Уланов В.А., Уланова Т.А. Яков Иванович Ламанский – директор Технологического института // Материалы научной конференции, посвященной 186-й годовщине образования Санкт-Петербургского технологического института (технического университета). – СПб: Изд-во СПбГТИ (ТУ). 2014. С. 257.

3. Ковалев В.В., Уланов В.А. Курс финансовых вычислений. – 4-е изд. – Москва: Проспект, 2016. С. 446-447.

4. Евгений Иванович Ламанский. URL: <http://www.cbr.ru/today/print.aspx?file=/today/history/Lamansky.htm>

5. Уланов В.А. Вклад З. Пинето в становление количественных методов финансовых операций в России // Актуальные проблемы управления рыночной экономикой в России: сб. науч. тр. Тверь, 2004. С. 123-128.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шиловская Е.Е.

Глобальная информационная среда человека

*Российская Академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Москва)*

Одной из ключевых черт современного общества является такая форма его социальной организации, в которой создание, обработка, передача и использование информации стали фундаментальными основами дальнейшего развития социума. В странах Запада и России происходит переход от индустриальной эпохи к информационному обществу. Этот переход основан на революции в информационных технологиях. На стадии формирования информационного общества информатика превратила информацию из средства потребления в средство производства, изменяются предметы и средства труда. Происходит бурное развитие науки и наукоемких производств, изменение характера труда в направлении его интеллектуализации, пересмотр научных и образовательных концепций на основе достижений математики, кибернетики, информатики, синергетики, педагогики, психологии и ряда других наук. Развитие качественно новых средств коммуникаций, всеобщая электронизация, компьютеризация и информатизация общества привели к существенным изменениям в различных сферах экономики, научных исследований, образования и социальной сферы общества. Возникают информационные объекты, виртуальная реальность, формируется информационная среда. Это обусловило огромный интерес к проблемам информационно-компьютерной революции, сущности этого феномена, вопросам радикального влияния информатизации на экономические, социальные, экологические, политические и культурологические процессы, адаптации людей к условиям жизни в информационном обществе.

Окинавская хартия глобального информационного общества в 2002 определила тенденции развития будущего информационного общества: «Информационно-коммуникационные технологии (ИТ) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их революционное воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества. ИТ быстро становятся жизненно важным стимулом развития мировой экономики. Суть стимулируемой ИТ экономической и социальной трансформации заключается в ее способности содействовать людям и обществу в использовании знаний и идей. Информационное общество, как мы его представляем, позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления.»

Реализацию этих тенденций мы отчетливо видим в европейских странах, США и Японии, которые занимают лидирующие позиции в мире по инфра-

структуре и использованию услуг информационно-коммуникационных технологий.[1] Указанный прогресс не только создаёт новые возможности для будущего развития цивилизации, но и ставит новые проблемы и ограничения. В данной статье мы не будем останавливаться на положительных тенденциях развития глобальной информационной среды, а рассмотрим лишь некоторые тенденции этого развития, вызывающие особое беспокойство научного сообщества.

Опыт развития мировых открытых сетей позволяет говорить о начале формирования глобальной информационной среды человека. В такой среде пользователь воспринимает себя и воспринимается другими как неотъемлемый элемент единого информационного сообщества. Одним из негативных аспектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение по сети различной информации сомнительного, а иногда и вредного, содержания. Существуют информационные воздействия, прямо угрожающие физическому или психическому здоровью человека. Довольно часто такие воздействия на протяжении многих лет формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту числа психических заболеваний. Как результат возникает угроза социальной и личностной дезадаптации человека к окружающей среде, а в ряде случаев происходит разрушение психики человека, подвергнувшегося такому информационному воздействию.

Отметим также широкое распространение по компьютерной сети различного рода непристойной и оскорбляющей общественную нравственность информации, недобросовестной рекламы и т. п. Не вызывает сомнений, что размещение на Web-сайтах порнографических изображений нарушает сложившиеся в обществе стандарты морали. Все это также приводит к опасности снижения морального и культурного уровня человека и общества. Веб 2.0 (всеобщая «блогизация» общества) только ухудшают ситуацию, поскольку авторов материалов любого характера теперь стало куда больше, а опубликовать их в Интернете стало намного легче, чем раньше. В России ежедневно пользуются интернетом около 90% подростков в возрасте 12–17 лет, что вместе с детьми до 12 лет составляет ещё около 10 млн. пользователей.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о цензуре в интернете, под которой понимается контроль распространения или полное запрещение какой-либо информации в сети. Интернет-цензура имеет, в общем-то, ту же основу, что и цензура в средствах массовой информации. Отличие же состоит в трудности контроля распространения информации в интернете, так как национальные границы в сети размываются и практически никем не признаются. Цензура, как известно, бывает «негативная» и «позитивная». «Негативная» — это когда, например, сводятся счёты с неудобными лицами, партиями и т. п. по политическим, расистским, религиозно-экстремистским или другим мотивам. «Позитивная» — это когда, например, ведётся борьба с детской порнографией, экстремизмом, пропагандой наркотиков, демонстрацией наси-

лия и т. п. С.Лем писал: «Явление Интернета напоминает известный нам из Библии потоп, или избыток воды, в котором можно со всем нажитым утонуть, если не сможем во имя спасения, как Ной, построить для себя Ковчег» [2].

Другая проблема – это возможность утраты ценности знаний в социуме, особенно у молодежи. Следует отметить, что информация, найденная с помощью интернета, имеет несколько иную цену, чем та, которая получена в результате кропотливого умственного труда. Всё, что легко даётся, так же легко и уходит. Молодые люди сейчас не могут прочесть книгу целиком, они просматривают лишь часть информации – заглавия, содержание, аннотации, отдельные фрагменты текста. Крупнейший специалист по проблемам языка и мышления Черниговская Т.В. говорит о таком явлении среди молодых людей как «рваное сознание». Для этого поколения интернет стал единственным источником информации, а Google – ведущей системой поиска. «Поколение Google» тратит мало времени на обдумывание найденных в Интернете данных. Поэтому молодежь надо учить оценивать точность, значимость и авторитетность источника полученных сведений.

Компьютер всё в большей степени влияет и на личную жизнь человека. Часто в результате взаимодействия с компьютером человек стремится изолировать себя не только от прежних друзей, но и от членов своей семьи. Для него само общение с людьми приобретает строго утилитарный характер, как правило, оно лишено эмоций и человеческой теплоты. Сетевой серфинг представляет собой вид одиночной деятельности. Этот вид деятельности благоприятствует уходу человека в себя: одной из его отличительных черт является способность «персонализации», т.е. сеть постоянно подстраивает своё содержание под потребности пользователя.

Французские социологи, анализируя типы общения, появившиеся в цифровую эпоху, выделили так называемую «лёгкую социальность».[3] Это особая форма отношений, которая ни к чему человека не обязывает, которая обходится без каких бы то ни было последствий. Такие люди, по сути дела, обращаются с другими людьми по аналогии обращения с компьютером: их интересует, прежде всего, обмен информацией, вследствие чего они начинают игнорировать подлинно человеческие взаимоотношения. Как правило, все это приводит к угрозе отчуждения человека от других людей.

Повсеместное использование компьютеров, в том числе в системе образования, может привести к формированию «компьютерного» стиля мышления, сущность которого состоит в сверхрационализации поведения человека. Такое поведение создаёт сложности при столкновении человека с таким стилем мышления с нашей противоречивой социальной реальностью. Безмерное раздувание и абсолютизация сферы познавательных процессов, жесткая фиксация на критериях эффективности, оптимальности и т. п. — всё это может вести к игнорированию содержания, к утрате чувства морального долга и социальной ответственности. Э. Фромм назвал такой тип личности «кибернетическим человеком».

В настоящее время существенно усилились роль и значение политической сферы в жизни общества. Негативным аспектом информатизации в этой сфере является возможность получения разнообразной информации о человеке, который пользуется новыми технологиями, и несовершенство защиты этой информации в компьютерных системах. Вследствие чего возникает опасность использования информации и новых видов информационного воздействия на человека в неблагоприятных политических целях. В частности, это может привести к потенциальной угрозе информационного тоталитаризма. Примером борьбы с такой формой тоталитаризма являются инциденты со Эдвардом Сноуденом и Джулианом Ассанжем.

С развитием информатизации общества уровень «включённости» людей в информационно-коммуникативные процессы существенным образом возрастает, что многократно увеличило эффективность использования манипулятивных информационных технологий. Хотя процесс использования глобальной сети электронных коммуникаций только набирает силу, в интернете уже свободно расположились политические авантюристы, недобросовестные пропагандисты, разжигатели слухов и т. п. люди, как правило, лишённые доступа к официальным СМИ.

Одной из проблем информационной безопасности личности становится вторжение через интернет в личное пространство человека. В настоящее время интернет является общедоступной компьютерной сетью, что подразумевает полную открытость и незащищенность практически всех данных, размещенных в этой сети. Поэтому всегда есть опасность того, что личная информация пользователя того или иного информационного ресурса сети окажется достоянием кого-либо без его согласия. Подтверждением этому служат нашумевшие скандалы с поисковыми серверами, когда в течении одной недели в открытый доступ попали тысячи СМС-сообщений пользователей и данные о клиентах интернет-магазинов.

Другой актуальной проблемой становится всё большее влияние компьютерных социальных сетей на жизнь общества. На данный момент социальные сети, по сути, являются огромной базой данных с самой разнообразной информацией о сотнях миллионов людей по всему миру. В настоящее время эти сети всё больше открываются внешнему миру. Современные социальные сети предлагают пользователям указать практически все данные о себе: фото; видео; связи; интересы; образование; информацию о работе; места, в которых бывает человек; личные размышления и т. п. Большая часть такой информации, как правило, доступна в сети другому пользователю без какой-либо его регистрации. Кроме того, вся информация о пользователях сети доступна администрации этой сети.

В последнее время проблема информационной безопасности личности и приватности в социальных сетях привлекает всё большее внимание. Большие проблемы пользователям создает утечка личных данных, что неоднократно случалось в разных проектах. Одной из самых больших по размерам можно

считать утечку личных данных 77 млн. пользователей игровой сети PlayStation Network в апреле 2011 года. Проблем с безопасностью всегда много и вполне вероятно, что большинство подобных утечек просто скрывается от общественности.

Совершенно новым социальным процессом является так называемая «революция через социальную сеть» — название серии гражданских акций протеста, прокатившихся, например, в Беларуси и ряде арабских стран. Акции протеста организуются инициативными группами через социальные сети. Таким образом, революция приобретает новое лицо — сетевое. Ее оружие, по крайней мере, на начальном этапе — интернет.

В социальных сетях пользователи добровольно размещают личную информацию разной степени подробности. При этом многие меняют своё имя, надеясь таким образом защитить свою информацию от несанкционированного вторжения. Однако с развитием технологий распознавания изображений такая защита становится малоэффективной, появляется возможность с помощью фотографии идентифицировать конкретного человека и его информационные ресурсы в сети.

Российская компания N-Tech.Lab стала победителем мирового чемпионата по распознаванию лиц The MegaFace Benchmark, организованного Университетом Вашингтона. Алгоритм, созданный российскими разработчиками, смог обойти более 100 решений от конкурентов, в том числе программу Facenet, созданную Google.

Командой N-Tech.Lab был создан уникальный алгоритм на базе технологии нейронных сетей (решения, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — нервных клеток живого организма), позволяющий распознавать набор индивидуальных признаков человеческого лица. Эксперты признали российское решение наиболее точным для баз с объемом от миллиона и более фотографий — точность распознавания составила 73,3 % [6].

Через несколько лет программы визуального поиска могут стать столь же часто используемыми, как современные текстовые поисковые системы. И тогда пользователь социальной сети может быть идентифицирован прямо на улице — достаточно лишь сфотографировать его на фотокамеру, например, мобильного телефона и воспользоваться специальной программой распознавания. Следует констатировать, что технологии обеспечения защиты информации пользователя при работе в социальной сети не в полной мере соответствуют требованиям информационной безопасности.

Таким образом, можно заключить, что информатизация, затронувшая все сферы жизни общества, имеет не только свою позитивную сторону, но и негативную. Как отмечал еще К. Ясперс, «человек уже не может освободиться от воздействия созданной им техники. И совершенно очевидно, что в технике заключены не только безграничные возможности, но и безграничные опасности. Техника стала ни от кого не зависимой, всё за собой увлекающей силой».

Литература

- 1.Measuring the Information Society Report 2014 URL: <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2014.aspx>
 - 2.Лем С. Молох. М, 2005, 354 с.
 - 3.Эйдман И. Прорыв в будущее. Социология интернет-революции. М., 2007. 384 с.
 - 4.Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М., 2000. 224 с.
 - 5.Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. 145 с.
 - 6.Ведомости № 3975 от 07.12.2015
URL: <http://www.vedomosti.ru/technology/articles/2015/12/07/619875-rossiiskii-startap-google>
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бородулина О.И.

Особенности организации проектно - исследовательской деятельности учащихся по биологии во внеурочное время

МБОУ лицей №5 (г. Елец)

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности с 1 по 11 класс. Программы всех школьных предметов, в том числе и биологии, ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике не только на уроках, но и во внеурочное время. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проектно – исследовательская работа по биологии должна организовываться по двум направлениям:

1.Урочная учебно – исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, урочные проекты с использованием новых информационных технологий.

2.Внеурочная учебно – исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Главным в моей работе является развитие творческих способностей учащихся при минимальной роли учителя. Развитие творческих способностей более эффективно происходит при организации внеурочной учебно - исследовательской деятельности. Самое сложное для учителя – научиться быть консультантом и удерживаться от прямых подсказок. Очень важно правильно направить работу учащегося на то, чтобы он сам нашёл истину, которая, возможно уже известна, но для себя ребёнок делает открытие, исследовав тот

или иной процесс. Роль педагога различна на разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности.

Большое внимание должно уделяться выявлению детей расположенных к исследовательской деятельности. Этим детям предлагаются темы для возможного изучения, совместно с ними определяются цели, и задачи, над которыми предстоит в дальнейшем работать.

В течение последующей работы я, как учитель, могу только консультировать учащихся. На последнем этапе работы происходит защита работ учащихся. Учащиеся при защите своих работ используют презентации, буклеты, плакаты и другие наглядные материалы, которые они выполняют в процессе работы над выбранной темой. С учащимися лица используя проектную методику были проведены исследования на темы: «Сердитый лекарь на грядке», «Микофлора семечковых культур г. Ельца Липецкой области», «Изучение заболеваний комнатных растений в теплице на базе МБОУ лица №5 г. Ельца», «Влияние негативных факторов на работу сердца школьника», в рамках которых рассматриваются вопросы, которые расширяют кругозор учащихся, выходят за рамки образовательных программ. В ходе работы по отдельным вопросам обучающиеся готовили сообщения, презентации, буклеты и газеты о результатах своих исследований и представляли на конференциях разного уровня. На основе результатов работы «Микофлора семечковых культур г. Ельца Липецкой области» была напечатана статья в газете "Красное знамя", где даны были рекомендации садоводам и дачникам.

С учащимися нашего лица были проведены такие проекты как «Агрессия и компьютер», «Стресс и компьютер», «Создание биогумуса с помощью дождевых червей» и другие. Учащиеся понимают, сколько сил, знаний и времени вкладывается в каждое исследование, стараются достойно выполнить проект и представить работу на конкурсах и конференциях разного уровня.

Бычкова О.И.

**Использование активных методов обучения на уроках биологии
в условиях перехода на ФГОС ООО**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Утянская средняя общеобразовательная школа»
(с. Уточка, Красногвардейский район, Белгородская область)*

В условиях модернизации общего образования и его перехода на новые стандарты главным направлением развития школы является повышение качества подготовки обучающихся, создание условий для развития личности каждого. Сегодня педагогу главное – не столько передать знания, сколько научить учиться, что предполагает умение каждого ученика находить и обрабатывать различную информацию, применять её в реальной жизни.

Современный урок биологии строится с использованием различных методических приёмов и методик, но по-прежнему ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности школьников.

Чтобы каждый учащийся на уроке смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, следует уделить внимание активным методам обучения.

Под активными методами обучения понимается система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала.

Степень активности учащихся на уроке является реакцией на методы и приёмы работы учителя. Выбор того или иного метода на уроках биологии зависит от разных причин: цели занятия, опытности учеников, их знаний.

В своей практике применяю такие активные методы, как:

Работа в малых группах – решение занимательных биологических задач; Мозговой штурм- метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника; Метод проблемного обучения - позволяет подвести школьников к противоречию и самим найти способ его разрешения; Практический эксперимент - сочетание теоретического материала с организацией опытно-практической работы; Обучение с использованием компьютерных обучающих программ- использование новых информационных технологий в курсе биологии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся; Метод проектов — форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, творческих способностей.

Использования активных методов в биологии повышает эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности. Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию самостоятельности, толерантности. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают лич-

ность, помогают в развитии творческих способностей учеников, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой дети готовы реализовать свои способности и возможности.

Литература

1. Егоров Л. Н. Анализ методов активации познавательной деятельности в процессе контроля знаний учащихся // Методист. - 2011. - №2. - С.58

2. Тремов А. В. О мотивации учебной деятельности школьников по биологии // Биология в школе. - 2011. - №6. - С.15.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2013. - 63 с. – (Стандарты второго поколения)

Воронина Г.М.

Гражданско-правовое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 города Ельца»
(г. Елец, Липецкая обл.)*

К воспитанию умного, доброго, честного и сильного человека стремились во все времена. Современные дети должны воспитываться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Особую роль в воспитании данных качеств играет начальная школа. Это основа формирования личности. Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона. [3, 39 с.] Приоритетное место в работе по гражданско-правовому воспитанию отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у обучающихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как обучающихся, так и родителей. Учитель должен

формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов. [1, 10 с.] Ознакомление с окружающим миром формирует уважение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны. Разделы «Где мы живем.», «Природа.», «Жизнь города и села.» предполагают экскурсии в природу, поделки из природного материала, проекты, посещение библиотеки, изучение русских народных праздников. Уроки технологии и изобразительного искусства дают возможность создавать композиции, аппликации, объемные поделки, пейзажи индивидуальные и групповые на тематику «Мой край», «Моя улица», «Мой дом» и др. На уроках математики воспитываются такие личностные качества гражданина, как бережливость, настойчивость, целеустремленность, стремление познать истину.

Во внеурочной деятельности наиболее приемлемыми формами работы являются: уроки мужества, классные часы, экскурсии в музеи, часы общения (беседы), внеклассные мероприятия, конкурсы. Эти формы работы направлены на изучение таких тем и разделов, как «Ты и твоё право», «Ты и твоё ответственность», «Права ребенка», «Этот День Победы» и др. Классные мероприятия: «Традиции семьи», «За здоровый образ жизни» «Я-гражданин России», «Что такое хорошо и что такое плохо», часы общения «Я и мои друзья», классные часы «По страницам родного города», «Моя малая родина», экскурсии. Без любви к своей стране и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, положительные качества личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Главная задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны. Главная задача школьников – старательно учиться. Решая проблемные ситуации, школьники выясняют, что кроме прав у них есть и обязанности. Они должны бережно относиться к своей школе и своему классу, стремиться внести посильный вклад в то, чтобы они были красивыми и чистыми. Школьники должны следить за своим внешним видом, поддерживать порядок на своём рабочем месте и соблюдать правила поведения в школе.

[2, 45 с.] Огромное значение для достижения положительных результатов по воспитанию достойных граждан страны имеет то, что дети имеют возможность общаться с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками тыла. На уроках и внеклассных мероприятиях у обучающихся формируется уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к взрослым, с которыми они общаются, к своему государству. Воспитание граждан и пат-

риотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за период обучения в начальной школе не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное делает учитель начальных классов, «упражня детей в этом священном чувстве».

Литература

- 1.Илюхина. Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура //Начальная школа. До и после. Научно-методический журнал. 2007 №5. С.10
 - 2.Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» // Начальная школа. Научно-методический журнал. 2002. № 3. С. 45
 - 3.Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград, «Учитель»,2006.
-

Глущенко О.А.

Английский язык как обеспечивающий ресурс

в исследовательской работе студентов лингвистических направлений

Псковский государственный университет (г. Псков)

Развитие российского образования корректирует вектор профессиональной подготовки студента вуза, в том числе, иноязычной. Недостаточно прививать знания и умения владения иностранным языком, необходимо формировать профессиональные компетенции, позволяющие будущему специалисту ощущать себя полноправным членом мирового сообщества, способным к участию в профессиональном диалоге. Студентам недостаточно знаний и умений, которые дают базовые программы по иностранному языку. Центры языковой подготовки университетов предоставляют возможность повышать практические знания по различным дополнительным программам изучения иностранного языка. Очевиден потенциал кафедр, осуществляющих преподавание иностранного языка на лингвистических направлениях, в области привлечения студентов к научно-исследовательской работе на иностранном языке. Результаты нашего опыта научно-исследовательской работы со студентами лингвистических направлений в течение нескольких лет представлялся на международных университетских научно-практических конференциях студентов и аспирантов ПсковГУ, Нарвского колледжа Тартуского государственного университета, Филологических чтений на базе ПсковГУ и других. Привлечение талантливой молодежи к исследованиям в области профессиональной сферы на иностранном языке мотивирует и одновременно дает конкретный результат в области профессиональных знаний и иностранного языка. Объединение таких студентов в некое научное сообщество - реально и необходимо в нашей деятельности. В качестве примера научной работы со студентами факультета естественных наук, психологического и медицинского образования ПсковГУ приводим три самостоятельных исследо-

вательских проекта, условно связанных краеведческой тематикой. Известно, что Псковская область является примечательным туристическим регионом, имеющим уникальные историко-архитектурные объекты. Предлагаем аннотации на английском языке, выполненные студентами данного факультета. Иванова Юлия, студентка третьего курса, направление обучения «Туризм», разработала проект « Ethnic Tourism in the Pskov Region (the case study of seto's museums in the village of Sigovo)»: Ethnic tourism is a developing direction of both cultural and educational tourism. It comprises ethnic, linguistic, and cultural components. The development of relations and international communication is rather important in a multicultural society. Ethnic tourism is capable of promoting tolerance among people coming from different ethnic groups. People today are extremely interested in their ancestry. They are trying to find more information about their heritage, which appears to be another valid reason for the ethnic tourism industry to develop. Ethnic tourism is also beneficial for those who like to explore other cultural entities. Tourists, who are particularly interested in this type of knowledge, tend to visit places of different cultural centers and museums. They travel to their ancestral lands to find the birthplaces of their relatives. They also become acquainted with the folklore, customs and traditions, ways of life, and traditional crafts. Some begin to study the languages of their ancestors. In our view, the most amazing ethnic tourism destination would be the seto museums located in the village of Sigovo (one is a state museum and another is private). There they display unique objects of art and culture, and manage to keep the very spirit of this ethnic group alive, which we find extremely important for the modern generation. The purpose of our study is to promote ethnic tourism in the Pskov region, the case study of seto's museums in the village of Sigovo. The emphasis is on the cross-cultural communications between tourists of different nationalities and ethnic backgrounds. This communication motivates people to learn foreign languages, promotes tolerance towards other nationalities and their cultural values. In our research we used the following methods: scientific literature and Internet resources analysis, as well as statistics and interviews analysis. Максимова Анна, студентка третьего курса, направление обучения «Туризм», разработала проект «Cultural Tourism in the Pskov Region»: The international character of modern education is reflected in the growth of students' academic mobility. Pskov State University receives students of different nationalities and backgrounds. The university enrolls 850 international students at 30 different faculties of full-time and part-time training departments. Coming to Russia, foreign students face new ways and conditions of life, unusual socio-cultural environment, become acquainted with other norms and values. The effectiveness of teaching/learning process depends on how well they are able to adapt to a new environment. In our research we are trying to solve this problem offering a sightseeing tour for foreign students. Our tour map includes the most important cultural objects in the Pskov area: the Kremlin complex, the Saviour Monastery on the Mirozhza (Mirozhsky Monastery), Old Izborsk, The Holy Dormition Pskov-Pechory Cave Monastery, Pushkin Hills, the

Malskoy Monastery. Pushkin places are inseparable from the life of Alexander Pushkin, an outstanding poet, whose heritage is the treasury of Russian and world classical literature. The Holy Dormition Pskov-Pechory Caves Monastery is one of the largest and well-known Orthodox structure in the world. In 1473 the cave church of the Assumption was consecrated here. Old Izborsk is a very ancient town. Already in the VIII-IX centuries the local lands were inhabited by Slavic tribes – Krivichy. The first mention of Izborsk dates back to 862, and the place is connected with the legendary Varangian princes: Truvor, the younger brother of Rurik, came to reign in Izborsk. Nowadays one can see the oldest fortified settlement in Izborsk called Truvor settlement. Since ancient times the Malskoy monastery is considered a sacred place. People come to pray here, to drink water from the springs. We offer our tour as a single trip, in separate blocks, or virtual excursions. We have done a thorough work on the language materials accumulation, our study bank also comprises relevant dates and proper names. Ягъева Эмине, студентка второго курса, направление обучения «Теология», разработала проект «The Holy Dormition Pskov-Pechory Cave Monastery for Foreign Pilgrims»: In our time of globalization, learning languages becomes the key to communication in the field of culture, theology and religion. The high level of linguistic and professional competence of students studying theology is the basis for being involved in professional communication with foreign students and pilgrims in the Holy Dormition Pskov-Pechory Caves Monastery. The Department of Theology is a new division in Pskov State University. The academic goals of the department aim at preparing highly qualified specialists in the field of theology. Good language communication skills (oral and written English) seem to be beneficial to conduct religious interaction and collaboration. In the process of training future theology experts master a foreign language in the field of mass media, PR, science, tourism, different possible professional activities due to not only classes of English in the walls of university but also to communication with foreign students, partners, and pilgrims in real life. All this motivates for further training and self-education. They realize the need to know other cultures and traditions, the rules of speech etiquette and body language, business English and English in professional field, tourist communication and basics of public speech, to be able to express their thoughts and ideas in the sphere of professional activity in English. Our research under the guidance of Department of Theology and the Holy Dormition Pskov-Pechory Cave Monastery makes foreign language acquisition practically possible. We studied the history of the monastery, ancient Russian chronicles, found relevant events, personalities, and dates. We also worked with Russian-English and English-English dictionaries, scientific literature and Internet resources. As a result, we suggest a tour “The Holy Dormition Pskov-Pechory Cave Monastery for Foreign Pilgrims”.

Литература

1. Глушенко О.А. Кузнецова Е.Н. Обеспечение иноязычной составляющей КР и ВКР студентов неязыковых факультетов. Язык и культура в билингвальном образовательном пространстве: Сборник материалов первой международной научно-практической конференции. Псков. Издательство «Логос», 2015. С.187-191.

Денисенко Л.И.

Информационно – коммуникационные технологии – фундамент для формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

МБОУ «Школа – интернат №8» (г. Саяногорск)

Важной задачей по реализации ФГОС ОВЗ является работа по формированию универсальных учебных действий. Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. У детей с ОВЗ эти способы действий сформированы в разной степени и, как правило, дефицитарно. Необходимо пересмотреть привычные подходы к обучению детей с ОВЗ, признать активную роль обучающегося в обучении, изменение представлений о содержании взаимодействия педагога и обучающегося. И в этом очень помогает использование современных педагогических технологий, а именно информационно - коммуникационных технологий.

Одним из основных положений ФГОС ОВЗ является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и развиты необходимые универсальные учебные действия и учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в школе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ОВЗ происходит в рамках предметно-практической деятельности, как в процессе изучения различных предметов, так и во внеурочной деятельности.

Для использования информационно – коммуникационных технологий в школе, где обучаются дети с ОВЗ, создана оптимальная информационно – образовательная среда. Рабочее место каждого педагога оборудовано компьютером, мультимедийным проектором и экраном (или интерактивной доской). На сегодняшний день в школе всё большую популярность набирает

модель «Один ученик – один компьютер». На столе каждого обучающего необычный набор: тетрадь, учебник и ноутбук. Реализуются четыре основных формы работы обучающихся с применением средств ИКТ: работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность, работа с предметными тренажерами, коммуникация на учебных сайтах.

В примерных АООП НОО ТНР и АООП НОО ЗПР прописаны предметные результаты в области информатики, которые должен освоить обучающийся с ОВЗ (в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология (Труд)»): знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях; умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Содержание различных учебных предметов в школе даёт возможность использования ИКТ-компетентности для формирования умения добывать знания, что приводит к формированию УУД.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

При освоении личностных действий формируются: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

Таким образом, компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, способствующего формированию УУД в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Литература

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

2. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

Домбек С.О., Лебедева Н.В.

Преддипломная практика как завершающий этап профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» (г. Псков)

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» практика определяется как «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1, с.13]. Перечень видов, форм проведения и способов организации практик вуз определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО соответствующего направления подготовки, так как Блок 2 «Практики» относится к вариативной части ОПОП.

Преддипломная практика как форма профессионального обучения на факультете образовательных технологий и дизайна ПсковГУ является важной составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования. В «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет"», разработанном на основании соответствующего документа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 [3], преддипломная практика характеризуется как завершающий этап обучения студентов. На данном этапе обобщается первоначальный профессиональный опыт, проверяется готовность выпускников к самостоятельной трудовой и научно-исследовательской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» отмечается, что «преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной» [4].

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, *профилю «Психология образования»*, организуется нами с целью совершенствования у выпускников компетенций, позволяющих эффективно осуществлять психолого-

педагогическое сопровождение общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. Данный вид практики проводится с отрывом от учебных занятий на базе структурного подразделения ПсковГУ - кафедре педагогики и психологии начального и дошкольного образования, библиотеки и образовательных организаций. Немаловажным является то, что данная практика позволяет студентам активизировать научно-исследовательскую деятельность в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), а также актуализировать знания, необходимые для успешной сдачи государственного экзамена комплексного характера [2].

Содержание преддипломной практики будущих педагогов-психологов включает в себя:

- проведение и первичный анализ опытно-экспериментальной работы (в рамках выполнения ВКР);
- подготовку материалов для апробации ВКР (выступление на студенческой научной конференции, научно-методическом семинаре в образовательной организации, учебном занятии в вузе и т.п.);
- подготовку и оформление чистового варианта первой главы ВКР (теоретической);
- оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- разработку макета мультимедийной презентации для выступления на защите ВКР;
- подготовку материалов для студенческой научной публикации.

На наш взгляд, все направления работы, составляющие содержание практики, способствуют становлению у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессиональных компетенций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [4], в частности таких, как:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24) и др.

За период прохождения практики студент готовит и представляет групповому руководителю следующие отчетные документы:

1. *Отчет о выполнении программы практики.* Отчет может быть оформлен по следующей схеме:

1. Выполнение плана преддипломной практики. Какие отклонения от плана имели место? Почему? Что сделано сверх плана?

2. Степень готовности теоретических материалов ВКР.

3. Степень готовности практических материалов.
4. Подготовленность списка литературы, макета мультимедийной презентации, материалов для апробации и научной публикации.
5. Трудности, возникшие в процессе прохождения практики.
6. Общие выводы о практике.
7. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

II. *Чистовой вариант 1 главы ВКР* (теоретической).

III. *Список литературы*, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

IV. *Мультимедийная презентация* выступления на защите ВКР.

V. *Текст выступления* на студенческой научной конференции, научно-методическом семинаре в образовательной организации, на учебном занятии в вузе и т.п.

VI. *Материал для научной публикации*.

VII. *Лист самооценки*, заполненный практикантом по следующей схеме:

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1.	Соблюдение дисциплины при прохождении преддипломной практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2.	Степень готовности теоретических материалов	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3.	Степень готовности практических материалов	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4.	Оформление списка литературы	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5.	Подготовленность мультимедийной презентации выступления на защите ВКР	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6.	Подготовленность материалов для научной публикации	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7.	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8.	Мотивация научно-исследовательской деятельности: интерес к выполнению задач преддипломной практики, стремление к совершенствованию исследовательских умений и навыков, готовность к познанию нового.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
9.	Работа с отчетной документацией: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Оценка работы студента-практиканта (дифференцированный зачет) осуществляется преподавателем по критериям: содержательность и объем выполненных заданий; отношение к преддипломной практике; качество отчетных материалов; характер участия в итоговой конференции.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен *знать* теоретические факты по проблеме научного исследования, его содержание и структуру, требования к оформлению текста научной работы, в том числе библиографического списка. Выпускник должен *уметь* анализировать и обобщать теоретический и практический материал, осуществлять опытно-экспериментальную работу по проблеме научного исследования, грамотно оформлять текст научной работы, осуществлять рефлексию научно-исследовательской деятельности. Студент должен *владеть* методами и методиками психолого-педагогического исследования, основными навыками психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, навыками публичного выступления.

Таким образом, преддипломная практика содержит в себе большой образовательный потенциал. К сожалению, ограничение по времени (одна неделя) не дает возможность полностью использовать все ее ресурсы. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно увеличить период прохождения выпускниками преддипломной практики как важного этапа их профессиональной подготовки.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. М., 2014. 192 с.

2. Лебедева Н.В. Материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль ОПОП ВО «Психология образования»/ Н.В. Лебедева, С.О. Домбек. Псков, 2015. 72 с.

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 URL:<http://www.consultant.ru.pdf>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 1457. URL:<http://www.consultant.ru.pdf>.

Дусева Н.Ю.

К вопросу о преподавании информатики и информационных технологий иностранным слушателям

ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

Работа с иностранными слушателями кардинально отличается от традиционного обучения российских курсантов, что связано со многими факторами. Иностранец, приезжая на обучение в Россию сталкивается с рядом непривычных для него условий: географией, климатом, иноязычным общением, образовательными традициями и т.д. [1] Поэтому одним из направлений оказания помощи иностранным обучающимся в первом семестре является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения прибывших на обучение в вуз с целью их социальной адаптации к новым условиям.

Среди основных трудностей, которые мешают успешной адаптации иностранных слушателей к новой образовательной среде в ходе обучения основам информатики на подготовительном курсе можно выделить:

- отсутствие необходимой языковой базы;
- разнородная подготовка по информатическим дисциплинам;
- образовательные традиции, отличающиеся от системы образования родной страны. [2]

Для успешного преподавания информатики и информационных технологий иностранным слушателям, по-нашему мнению, необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

1) обучение информационным технологиям иностранных слушателей на подготовительном курсе должно строиться в тесной взаимосвязи с процессом их обучения русскому языку;

2) при отборе содержания и методов обучения информационным технологиям необходимо учитывать национальные особенности выделенных групп слушателей;

3) методика обучения информационным технологиям иностранных слушателей на подготовительном и первом курсах должна обладать характеристиками преемственности [3].

Литература

1. Стародуб В.В. Актуальные проблемы языковой подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе / В.В.Стародуб // Международное образование в начале XXI века. – М., 2005. – Ч. 1. – С. 275-279.

2. Н.И. Зверев, Предуниверситетская подготовка иностранных учащихся в новых условиях (Вестник ЦМО МГУ, 1997, выпуск 1)

3. Петрякова С.В., Дусева Н.Ю. Мультимедийные образовательные технологии как элемент личностно-ориентированного подхода в обучении / Современные проблемы науки и образования.- 2015. - № 4.

Елистратова Н.Е., Маркина Л.И.
Сетевое взаимодействие в рамках реализации ФГОС.
Из опыта работы педагогов МБОУ СОШ №3
г. Петровска Саратовской области

*МБОУ «СОШ №3 им. Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
(г. Петровск, Саратовская область)*

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением в урочной и внеурочную деятельности. В основе стандартов второго поколения, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно-деятельностный подход. Особое внимание сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Большая роль принадлежит сетевому взаимодействию, идея которого возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика». Применительно к сфере образования А. И. Адамский выделяет следующие характеристики « сетевого взаимодействия»: в центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие.

Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает решить ряд важных задач: организовать дополнительную работу с обучающимися; организовать учебную деятельность детей, участвующие в творческих школах, конкурсах, олимпиадах; развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ.

Учитель выступает в роли тьютера индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Маркина Людмила Ивановна, учитель истории и обществознания использует социальные сети в подготовке школьников к итоговой аттестации: сайт <http://ru.wikipedia.org> ; "Открытый сегмент ФБТЗ"; www.ege.edu.ru; сайт reshuege.ru – один из популярнейших сайтов как у выпускников, так и у преподавателя. Результаты позволяют учителю оценить степень усвоения пройденного материала темы. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников. Пояснение к решениям позволяют ученику разобраться в причинах возникших затруднений самостоятельно.

В своей работе Маркина Л.И. использует собственный сайт, где выкладываются задания, их анализ и дается оценка выполненного материала.

На базе нашей школы функционирует ММЦ ИТ Петровского района, руководителем которого является учитель математики и информатики Елистратова Н.Е. В результате применения информационных технологий, удалось создать сетевое взаимодействие ОУ Петровского района, Саратовской области, благодаря сотрудничеству с кафедрой информатизации ГАУ ДПО

"СОИРО" . Сетевое взаимодействие реализуется по следующим направлениям: участие в муниципальных, федеральных экспериментах; участие школьников в конкурсных мероприятиях, дистанционных олимпиадах, проектах различного уровня; участие педагогов в конференциях, видеоконференциях, семинарах, конкурсах; создана страница ММЦ ИТ на СapВики, на котором отражается деятельность центра .

Таким образом, мы сотрудничаем с учащимися и педагогами, с которыми имеем общие цели, предлагаем ресурсы для их достижения и выступаем как центр управления.

Сетевое взаимодействие - это вариант педагогического взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры: в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых; присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь; возможность воздействовать друг на друга в личностной сфере; определяет взаимопреобразование его участников на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества, др.

Литература

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

Заболотная Ж.А., Кувина С.А., Шевцова Н.В.

Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Аленький цветочек» (г. Саяногорск)*

Как показывает практика, жизнь и развитие образовательной организации в настоящее время немыслимы без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательной организации, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. Чтобы родители

стали помощниками педагога, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными.

Каков же портрет современного родителя? Современный родитель он ни хороший, ни плохой – он просто соответствующий своему времени. Много родителей на сегодня заняты обеспечением материального благополучия семьи, совсем мало времени остается на общение с детьми. С другой стороны, отмечаем и то, что современные родители образованы. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике. Именно по этой причине многие дошкольные организации сегодня ориентируются на поиск эффективных форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Работу с родителями в нашей дошкольной организации реализуем через разнообразные формы. Используем как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. К традиционным индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Цель которых — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Тщательно продумываем, с какими вопросами обратимся к родителям, а также интересуемся на какие вопросы, они хотели бы получить ответ.

Чтобы ответить на их интересующие вопросы, организуем консультации по той или иной теме. Например, «Игра в общении дошкольника, «Выходной день с семьёй», «Экскурсии и прогулки в природу», «Как развивать у детей любознательность» и др. Также приглашаем принять участие для консультации родителей учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и т.д. Консультации близки по характеру к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, мы стремимся дать квалифицированный совет, чему-то научить. А главное, родители убеждаются в том, что в дошкольной организации они всегда найдут поддержку и совет.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, круглые столы. Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители это: групповые собрания в форме дебатов, ток-шоу, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов, «Родительский клуб», мастер классы для родителей, «Дни открытых дверей» и др. Родительские собрания – это действенная форма общения воспитателей с

родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Мы считаем, что собрания, консультации для родителей важно построить так, чтоб они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, т.к. современные родители не захотят слушать долгих и назидательных докладов педагогов. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям материал и проводится не для “галочки”, а для пользы дела. Мы разработали этапы или методы работы педагога с целью привлечения родителей к посещению собрания, для этого придумываем оригинальное нестандартное название, лично приглашаем, поинтересовавшись удобным временем для посещения.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Широко применяем фото и видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, образовательной деятельности; выставки детских работ; стенды; папки-передвижки и др.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. К данной группе форм мы отнесли проведение совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Родители на праздниках читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории. Такие вечера создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах «Открытка из листьев», «Чудо-снеговик, чудо-ёлочка», «Новогодняя обезьянка», «Цветы для мамы», «Спорт в нашей семье» - фотовыставка и др. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Формы взаимодействия с родителями разнообразны, но хочется подчеркнуть, что любая из них оправдывает себя лишь в том случае, если тщательно продумывается и готовится. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей

работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что необходимо для развития собственного ребёнка. Внедрение новых государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Литература

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
 2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 80 с.
 3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: «Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
 4. Михайлова –Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015. 128с.
-

Замбровская Е.И.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации
(г. Екатеринбург)*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает [2]:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Таким образом, системно-деятельностный подход следует рассматривать, как методологическую основу концепции государственного стандарта общего образования.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [1].

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

В системно-деятельностном обучении ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Поэтому преподавателям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, организации самостоятельной деятельности школьников, организации исследовательской деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия, игровые технологии [3].

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий диалогового взаимодействия, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Технология работы в малых группах направлена на присвоение знания и приобретение опыта рационального его использования; развитие способностей, знаний, умений и навыков субъектов деятельности, востребованных на современном рынке труда, так как одновременно эта технология обеспечивает условия для метапредметной направленности образовательного процесса.

Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Проблемное обучение – это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей – с другой.

Наибольший интерес у учащихся вызывают проекты, имеющую социальную значимость, направленных на защиту растительного и животного мира, пропаганде здорового образа жизни, охране окружающей среды.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС позволяет развивать мышление через обучение деятельности (самоопределение, самореализация, рефлексия), формировать систему культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах, формировать целостную картину мира, адекватную современному уровню научного знания.

Литература

1.Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30-39.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

3.Ярцева С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Биология в школе. – 2010. – №6. – С.40-44.

Захарова И.В., Велиев Э.М., Саржевская В.

Проблемы дистанционного образования

*Хабаровского государственного университета экономики и права
(г. Хабаровск)*

В статье рассмотрены принципы организации и функционирования дистанционного образования. Сделана попытка определения проблем дистанционного образования, вызванных человеческим и технологическим факторами.

В век информационного взрыва (Урсул А. Д., 1975) когда информации накоплено столько, что человеку сложно её воспринимать посредством инструментов прошлых столетий, самообразование востребовано как никогда. Сфера же дистанционного обучения и призвана удовлетворить эту потребность.

В этой связи представляется необходимым ввести некоторые определения.

Исходя из статьи 16 Федерального Закона об образовании в РФ, под дистанционными образовательными технологиями будем понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информацион-

но-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Из этой же статьи, под электронным обучением понимается, организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. [1]

Дистанционное обучение контролируется определёнными стандартами.

К наиболее распространённым стандартам в сфере электронного обучения относятся следующие: IEEE, AICC, IMS, ADL, SCORM. [2]

ГОСТ Р 53620-2009 «Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы». [3]

Электронное образование поддерживается рядом информационно-организационных средств. Среди них выделяются:

1) системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS);

2) системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems – LCMS). [4]

Система управления обучением (LMS – Learning Management System) – это сетевая платформа, позволяющая:

- размещать электронный учебный материал различных форматов;
- разграничивать доступ к учебному материалу;
- осуществлять контроль за ходом изучения материала и выполнения заданий;
- организовывать взаимодействие участников учебного процесса средствами сетевых коммуникаций;
- разрабатывать электронный учебный материал. [5]

Системы управления контентом обучения (LCMS – Learning Content Management Systems), иногда их называют системами поддержки электронного обучения (eLSS, eLearning Support System), системами электронного обучения, или системами дистанционного обучения (СДО).

Основные функции – это:

- доставка,
- хранение,
- редактирование учебных материалов,
- обмен данными между контентом и системой. [6]

Несмотря на присутствие столь внушительной информационно-организационной и нормативно-правовой платформы развития дистанционного образования, наличие преимуществ и положительных моментов, существует ряд проблем.

В чём же заключаются проблемы дистанционного образования?

Человеческий фактор. Здесь можно выделить два аспекта, это слабая компьютерная подготовка молодых «специалистов дистанционного образования», и слабая мотивация к обучению новому. Следующий аспект, это невозможность моментально обрабатывать новую информацию и вводить её в учебную литературу (написание методических руководств, создание электронных учебников и др.). Данный аспект, на наш взгляд, непосредственно характеризуется тем, что скоростное нарастание вновь появляющейся информации образует разрыв между этой самой информацией и способностью человека к её переработке и усвоению, так же быстро, как она возникает.

Технологический фактор. Здесь также можно выделить несколько аспектов. Первый из них, это доступ в интернет и его качество связи. Не все провайдеры на Дальнем Востоке могут обеспечить скоростной Интернет.

Некачественный контент образовательных ресурсов. Не все ВУЗы, предлагающие дистанционное образование располагают эффективными и качественными видеоматериалами, интерактивными учебными пособиями, электронными учебниками, т. д. Страдает и структура самих электронных курсов.

Отсюда вытекает следующий аспект, это «плохая проработка функционирования дистанционных курсов» (при большом объёме учебной информации – отсутствие промежуточных тестов, не предоставляется рецензия на выполненные задания, нет обратной связи с преподавателем по текущему курсу и т. д.).

Что же нужно сделать для решения этих проблем?

Исторически сложилось так, что всё «новое» в российском обществе прививается медленно, постепенно. Тому виной и менталитет россиянина, и такие язвы общества, как бюрократия, коррупция, слабая подготовка специалистов на выходе, и многое другое. Дистанционное обучение в России появилось достаточно давно, до появления Интернет в нашей стране, речь идёт о почтовой пересылке учебных пособий и заданий по определённым учебным курсам. Но, становление, интеграцию и преобразования, этот вид обучения, будет претерпевать ещё долго.

Как система, дистанционное образование, уже есть, и она действует, настало время, научиться этим пользоваться.

Литература

1. ИПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/>. 25.04.2016.
2. Попов Д.И., Попова Е.Д., Певцов К.С. Обзор стандартов и спецификаций в электронном обучении и тестировании, Московский государственный университет печати. URL: // <http://www.ast-centre.ru/books/favorites/279/print/>. 25.04.2016.
3. ИПС «Кодекс». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. «ГОСТ Р 53620-2009 «Национальный стандарт

РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53620-2009> 25.04.2016.

4. Готская И.Б., Жучков В.М. Кораблев А.В. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения», РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <http://rakurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=1>. 26.04.2016.

5. Смирнов С. А. Про электронное обучение: Инструменты, технологии, методика, реализация... «Системы управления обучением (LMS, СДО)». URL: <http://blog.uchu.pro/cistemy-upravleniya-obucheniem-lms-sdo/>. 27.04.2016.

6. hr100. Управление персоналом: 100% практика. URL: <http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?id=1240038321>. 27.04.2016.

Калинина И.Ф.

Приоритетные направления развития физической культуры в вузе

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет»
(г. Королев МО, Россия)*

Физическая культура, как учебная дисциплина, является важнейшим компонентом целостного развития личности. Проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, психологического благополучия и физического совершенствования.

Физическая культура является не только эффективным средством физического развития человека, укрепление и охрана его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но, бесспорно, влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру идеалов и ценностных ориентаций. Одновременно физическая культура подвержена «обратной» связи со стороны других социальных институтов и явлений общественной жизни.

Современные технологии в физкультурном образовании направлены на поиски оптимумов физической активности и физкультурных знаний человека. Они должны обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствующих современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества [1. с. 35].

Процесс реализации этих технологий предусматривает прежде всего повышение педагогического профессионализма преподавателей в сфере физической культуры и освоения различных видов образовательных технологий.

Создание новых видов физической культуры, усовершенствование технологий, являются приоритетными направлениями научно-технического процесса, что обеспечивает медикаментозную базу и безопасность занимаю-

щихся. Важнейшую роль играют инновационные методики подготовки кадров и информационное обеспечение образовательных учреждений, связанных с физической культурой.

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. В этой связи целесообразно говорить о выстраивании модели инновационного развития физического воспитания, которая выстраивает взаимосвязь предметных знаний и профессиональных технологий и формирует инновационное мышление. Новые знания и умения, влияют на повышение качества обучения с последующим ее применением на практике [2. с. 90].

Создание информационно-образовательной системы пропагандистского воздействия здорового образа жизни достигнет наибольшего положительного эффекта в физкультурном образовании вузовской молодежи.

Следует заметить, что наибольшей популярностью у студенческой молодежи пользуются физические упражнения рекреационной направленности, затем - спортивная деятельность, физкультурное образование и двигательная реабилитация.

Приоритет рекреационной деятельности студентов объясняется значительным повышением общего уровня работоспособности, переключения с одного вида деятельности на другой, что способствует повышению успеваемости и творческой активности занимающихся. Этому способствуют разнообразные формы ее проведения, характер и содержание физических упражнений в зависимости от мотивов, интересов и потребностей студентов в физкультурной активности.

Из опрошенных студентов вуза МГОТУ приоритетные направления двигательной активности распределились следующим образом: фитнес – 75%, спортивные игры – 67%, бег – 63%, лыжный спорт – 54%, плавание – 51%, ходьба – 44%, велосипед – 33%, туризм – 26%.

Для укрепления своего здоровья студенты используют: массаж – 46%, рациональное питание – 43%, прием витаминов – 35%, закаливание – 21%, аутотренинг – 11%. Сон составляет продолжительность: 8 часов – 71%, 6 – 7 часов – 26%, 4 – 5 часов – 9%, 2 – 3 часа – 3%. Не имеют вредных привычек – 84%, курят – 16%.

Наилучших результатов в развитии двигательной активности студентов в каждом конкретном виде физической культуры можно достичь при максимальном учете их индивидуальных двигательных характеристик, социально-психологических факторов, морфофункциональных способностей организма. Это создает предпосылки к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации студентов в различных видах физкультурной деятельности. Самоопределение, как известно, базируется на задатках и способностях молодого человека к определенному виду физкультурной активности [3. с.12]. Из этого следует, что арсенал средств, методов и форм проведения различных видов физической культуры настолько широк и разнообразен, что

позволяет найти адекватные решения для использования их в физкультурной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Главные принципы этой стратегии заключаются в соответствии содержания физкультурной активности и ее условий индивидуальному состоянию организма студента, гармонизации и оптимизации физической тренировки, либерализации физкультурного воспитания в соответствии с личностными склонностями и способностями молодого человека.

Концепция управления развитием физических кондиций человека путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма молодого человека к физическим нагрузкам определенного содержания, объема и достаточной интенсивности, представляет основу методики и организации спортивной тренировки [3. с. 14].

Проведенные исследования и эксперименты свидетельствуют об огромных резервах реорганизации традиционного использования средств и методов физкультурной деятельности студентов, применяемых на базе различных видов физической культуры.

Формирование основных потребностей, целей, мотивов студентов в выборе различных видов физической культуры позволил анализ теоретических аспектов на основе ценностных ориентаций.

С использованием высокоинформативных педагогических и медико-биологических методов исследования была разработана структура учебно-тренировочных занятий. Результат апробации данной структуры показал свою эффективность, что выразилось в улучшении физической подготовленности, работоспособности и функциональном состоянии организма занимающихся различными видами физической культуры.

Структура учебно-тренировочных занятий условно подразделялась на три этапа, каждый из которых был направлен на решение конкретных задач. I этап (сентябрь - октябрь) планировался следующим образом: 65% времени отводилось развитию выносливости, 20% - быстроты и 15% - силы. Использовались преимущественно равномерный метод тренировки и различные варианты переменного. На II этапе (ноябрь - март) развитию выносливости отводилось 45% времени, быстроты - 30%, силы - 25%. Применялись равномерный, переменный, интервальный и соревновательный методы тренировки. На III этапе (апрель - май) 45% времени отводилось развитию быстроты, 35% - силы, 20% - выносливости. Использовались повторный, интервальный и соревновательный методы тренировки. Физические нагрузки дозировались на основе данных оперативного и текущего контроля.

Предлагаемая структура учебно-тренировочного процесса с учетом физкультурной деятельности в конкретном виде физической культуры предусматривает конкретизацию задач, средств, методов, объема и интенсивность физических нагрузок как на каждом из этапов подготовки, так и на отдельном этапе или конкретном занятии, корректируя тренировочный процесс. В этих условиях можно успешно формировать цели, потребности и мотивы

молодежи в регулярных занятиях различными физическими упражнениями. При этом обеспечивается оптимальность вариантов физических нагрузок и отдыха, создаются необходимые предпосылки для успешной педагогической деятельности в формировании высокого уровня физической культуры молодого человека.

Внедрение различных видов физической культуры в учебный процесс показало свою эффективность, что подтверждается повышением активности студентов в использовании различного рода физических упражнений, быстрое усвоение новых форм движений, расширение запаса двигательных умений и навыков, углубляет интерес к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Бальсевич В.К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе России: методология проектирования и эксплуатации // Вестник спортивной науки. – 2003. – № 1. – С. 35 – 38.
 2. Наскалов В.М. Образовательные технологии в комплексном подходе к физическому воспитанию / В.М. Наскалов, Т.П. Юшкевич // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2006. – № 5. – С. 90 – 97.
 3. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физ. культ.: воспитание, образование, тренировка, 1996, № 1, с. 11-17.
-

Каримов М.Ф., Садрtdинова Р.М.

Начала синергетического моделирования действительности на занятиях по математике в машиностроительном колледже

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск)*

В системе непрерывного образования учащейся молодежи следует предусмотреть в старших классах средней общеобразовательной школы и в студенческих группах средних специальных учебных заведений последовательное ознакомление школьников и студентов с методологией и методикой научного и учебного познания действительности [1].

Современная математика, имеющая развитую теорию и прикладную методику решения систем линейных алгебраических и дифференциальных, нелинейных обыкновенных дифференциальных и нелинейных интегрально – дифференциальных уравнений [2], обеспечивает необходимые и достаточные условия освоения студентами машиностроительного колледжа начал синергетического моделирования действительности.

Преподаватель математики колледжа на занятиях выделяет, что предметом изучения постнеклассической науки, возникшей во второй половине двадцатого века, основанной на синергетическом подходе к познанию и преобразованию действительности, являются сложные, открытые, неравновесные, самоорганизующиеся с диссипативными структурами физические, химиче-

ские, биологические и социальные системы. В этом проявляется один из элементов интегративной роли современной математики.

Средством положений элементарной и высшей математики студентам колледжа преподавателю следует раскрыть на доступном учащимся уровне такие характеристики самоорганизующихся систем, как открытость, нелинейность, диссипативность, кооперативность, пороговость возникновения структур.

В качестве научного и дидактического материала относительно синергетического моделирования фрагментов физической действительности средствами математики можно выделить результаты исследований магнитной доменной структуры аморфных пленок состава гадолиний – кобальт, полученных радиочастотным напылением металлов на водоохлаждаемые стеклянные подложки прямоугольной формы [3,4].

При преподавании математики в машиностроительном колледже внимание студентов следует обратить на то, что самоорганизующиеся системы, на которые не распространяется принцип суперпозиции, описываются или моделируются нелинейными дифференциальными уравнениями, решаемые в большинстве случаев лишь численно с помощью компьютеров.

В этой связи положения, методы и приемы вычислительной математики выделяются в отдельные темы для теоретического изучения с последующей вычислительной практикой в лаборатории компьютерной техники.

Обязательное решение студентами колледжа на практических занятиях по математике задачи о произвольных колебаниях математического маятника под действием периодической силы с учетом силы трения является необходимым дидактическим условием формирования синергетического подхода к изучению действительности у студентов машиностроительного колледжа.

Вывод, следующий из приведенного выше материала, состоит в том, что начала синергетического моделирования действительности студентами могут быть заложены на занятиях по математике в машиностроительном колледже.

Литература

1. Каримов М.Ф. Роль классического университета в подготовке будущих учителей – исследователей // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2006. – № 1. – С. 37 – 42.

2. Каримов М.Ф. Основные дифференциальные уравнения синергетического подхода к познанию действительности и их изучение в высшей школе информационного общества // История науки и техники. – 2009. - № 5. Специальный выпуск. - № 2. – С. 68 - 72.

3. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd - Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.

4. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Вып.3. – С. 663 – 666.

Каримов М.Ф., Салыхова Н.М.
Системно-структурно-функциональное
моделирование действительности на занятиях по физике
в машиностроительном колледже

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск)*

В методологии и методике научного и учебного познания действительности своей конструктивностью выделяется системно – структурно – функциональный подход к изучению и изменению объектов, процессов и явлений окружающего нас материального мира [1].

Общенаучные понятия – модели «элемент», «система», «взаимодействие», «структура» и «функция», как показывает наш многолетний дидактический опыт обучения старшеклассников и студентов [2], наиболее прочно усваиваются будущими представителями научных, технических и гуманитарных сфер деятельности человека при ими общих, факультативных и специальных курсов физики, математики и химии [3].

В понимании и усвоении системно – структурно – функционального подхода к изучению и изменению действительности, отражающего всеобщую связь и взаимообусловленность объектов, процессов и явлений материального мира, наиболее важным является выделение студентами машиностроительного колледжа критериального свойства элемента системы, без которого невозможно её существование и функционирование. На занятиях по физике студенты колледжа выделяют, например, без элемента «Солнце» нет солнечной системы планет, без электрона нет атомной системы, без магнитного сердечника нет трансформаторной системы и т.д.

Широкими дидактическими возможностями для формирования у студентов машиностроительного колледжа научного понятия – модели «структура» обладает учебный процесс, спроектированный и реализованный при изучении ими тем физики твердого тела и физики магнитных явлений.

Углерод, существующий в двух кристаллических структурах – графита (гексагональная огранка) и алмаза (октаэдрическая огранка), является примером того, что, иногда, структурное упорядочение элементов системы может сильнее влиять на физические свойства системы, чем природа самих элементов.

Важным в осмыслении студентами колледжа системно – структурно – функционального подхода к изучению физической действительности является то, что одни свойства и связи элементов системы детерминируют одну структуру, другие свойства – другую. Например, электрические свойства атомов гадолиния и кобальта, осаждаемых радиочастотным способом на интенсивно охлаждаемую проточной водой стеклянную подложку, определяют аморфную структуру пространственного расположения атомов [4], квантово-механические обменные свойства спиновую структуру тех же атомов [5],

магнитные свойства антиферромагнитно ориентированных атомов гадолиния и кобальта – доменную структуру формируемых тонких пленок [6].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что регулярное системно – структурно - функциональное моделирование действительности на занятиях по физике способствует повышению качества обучения в машиностроительном колледже.

Литература

1. Каримов М.Ф. Системно – структурно – функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей – исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 125 - 133.

2. Каримов М.Ф. Химия как основа системно – структурно - функциональной методологии учебного и научного познания и преобразования действительности // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 2. – С. 59– 63.

3. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

4. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф. Несквозные магнитные домены в аморфных пленках Gd-Co // Журнал технической физики. – 1982. – Т.52. – Вып.7. – С. 1428 – 1430.

5. Кандаурова Г.С., Васьковский В.О., Каримов М.Ф. Магнитные свойства и доменная структура неоднородных аморфных пленок Gd-Co // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Т.51. – Вып.1. – С.81 – 88.

6. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.

Кассина Л.В., Миллер С.С.

Формирование интереса к чтению в дошкольном возрасте

*МБДОУ «Промышленновский д/с №5»
(п. Промышленная)*

Процесс общения ребенка – дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник.

Ребенок – дошкольник является своеобразным читателем. Слово «читать» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком. От взрослого в большей степени зависит то, станет ли ребенок насто-

ящим, увлеченным читателем. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе выработается у ребенка.

Крайне важным в деле приобщения ребенка к книге является ясное понимание того, что чтение способствует духовной связи ребенка с взрослым, преодолению дефицита общения детей и родителей, потому что процесс чтения не может быть механическим: это совместная работа ума и души.

Общаясь с ребенком, необходимо выработать модель его поведения при чтении художественной литературы. Прежде всего, нужно научить ребенка слушать. Это достигается не призывами к послушанию и слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением, умением почувствовать и учесть эмоциональное состояние ребенка.

С ранних лет необходимо учить ребенка относиться к книге как величайшей ценности: правильно держать ее в руках, правильно перелистывать, знать ее место на книжной полке, помнить о том, что у нее есть автор и название. Все это необходимо для того, чтобы воспитать грамотного читателя.

Маленький человек познает мир играя. Однако в библиотеке ребенка должны быть не только игровые, развлекательные, но и серьезные книги, заставляющие трепетать от радости, наполняющие детское сердце болью, включающие в сопереживание происходящему в книге. Это нужно для того, чтобы развивался весь спектр его чувств, чтобы он не привыкал к жизни как к сплошной игре и радости. В библиотеке дошкольника должны быть познавательные книги, заставляющие его мыслить, развивающие его интеллект.

Необходимо вырабатывать у ребенка умение занять себя полезной деятельностью. Возможность рассматривать книгу, а затем попросить рассказать об увиденном. Среди методов и приемов работы по формированию интереса к чтению у детей, наиболее целесообразными и легко выполнимыми являются такие, как игра в библиотеку, «книжка больница», чтение с «продолжением», беседа, рисование, лепка, игра по прочитанной книге.

Но при этом не следует забывать, что текст важнее всего. Нужно учить ребенка находить интерес, прежде всего в самом тексте произведения. Если ребенок постигнет эту науку, то будет решена проблема привлечения ребенка к чтению. « Кто любит читать, тот невольно приобретает множества знаний, и нужно будет лишь внести в эти знания систему, чтобы создать человека образованного, духовно богатого, открытого миру и людям» (В. Брюсов).

Литература

1. Гуревич Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга: книга для воспитателя детского сада/под ред. В.И. Логиновой – М.: Просвещение, 1992.

Киселева Л.А.

Методика преподавания социологии в техническом вузе

*Уральский государственный лесотехнический университет
(г. Екатеринбург)*

При преподавании социологии в высшей школе встает вопрос не только передачи студентам суммы знаний, но и выработке у них навыков и умений, которые будущие выпускники будут использовать при решении задач, которые выдвигает им жизнь.

Как следует из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в результате изучения социологии в техническом вузе обучающийся должен не только знать особенности структуры общества, но и уметь применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы, а также владеть навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий.

Современное общество стремительно меняется, и выпускнику вуза необходимо адекватно реагировать на эти изменения, вырабатывая уже в студенческие годы навыки творческого мышления. Развивать познавательные навыки студентов помогают различные педагогические технологии.

Например, выработке познавательных навыков способствует проблемное обучение, в ходе которого преподаватель побуждает студентов к активной мыслительной деятельности логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем и вопросов [1, 33 с.].

По мнению А. Н. Елсукова, познавательную потребность можно возбудить такой передачей знаний, при которой у обучаемых возникают интеллектуальные затруднения [1, 34 с.].

Думается, интеллектуальные затруднения можно разрешить с помощью таких интерактивных методов обучения, как дискуссии, деловые и ролевые игры, кейс-стади, брейнсторминг. На занятиях по социологии можно использовать различные интерактивные методы в зависимости от темы изучаемого материала.

Например, В. В. Токарев и Н. В. Дулина при изучении проблемы «Личность и образование» предлагают использовать Метод «635», когда студенты фиксируют наиболее важные для себя профессионально-личностные качества инженера с целью создания модели будущего специалиста [3, 145 с.].

На мой взгляд, этот метод имеет важное достоинство: он позволяет вовлечь в обсуждение той или иной проблемы менее активных студентов, которые на обычных занятиях редко проявляют инициативу.

Приобщение студентов к практике социологических исследований является одним из шагов на пути к гуманитаризации технического образования [2, 98 с.].

Важно, чтобы будущие инженеры не только получали информацию о методах социологии, но и отрабатывали на занятиях практические навыки

проведения социологического исследования, которые потом могли применять в профессиональной деятельности.

Думается, удачной формой знакомства обучающихся с методами социологии является метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого задания по какой-либо теме.

Студенты самостоятельно добывают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, отрабатывают коммуникативные умения и навыки, работая в различных группах. Подготовка проекта позволяет отрабатывать навыки проведения эксперимента и наблюдения, а также развивать исследовательские умения: умение выдвигать гипотезы, формулировать проблему, собирать информацию, анализировать ее.

Например, на своих занятиях я знакомя студентов УГЛУ с методикой контент-анализа как одного из методов анализа документов. Студенты анализируют объявления о работе на сайтах e1 и работа 66.ru. Они составляют таблицу «Исследование рынка рабочей силы», указывая частоту упоминаний в текстах объявлений названия профессий технических гуманитарных специальностей, определяют профессии, которые сегодня пользуются наибольшим спросом.

Такая форма освоения материала помогает развивать у студентов интеллектуальную активность, формируя навыки научного поиска.

А вот биографический метод социологии позволяет, на мой взгляд, сформировать социологическое мышление путем вписывания фактов индивидуального жизненного пути в исторически значимые события. Студенты создают творческую работу «Моя социальная биография», анализируя влияние общественно-значимых факторов на свою жизнь и жизнь своих близких. Важно, чтобы они определили, в чем выразилось такое влияние: изменилось ли социальное положение их родителей, повлияло ли на их мировоззрение и ценности, насколько глубоко родители переживали общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них.

Таким образом, интерактивные методы обучения создают внутренние условия для интеллектуальной активности студентов технического вуза, позволяют выработать у них навыки самостоятельного осмысления фактов и событий окружающего мира.

Литература

1. Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: Учебное пособие, Минск, ТетраСистемс, 2003, с. 340.

2. Золотов В. И., Золотова Н. Д. Из опыта преподавания социологии в техническом вузе// Социологические исследования, 1997, №12, с. 98

3. Токарев В. В., Дулина Н. В. Методы преподавания социологии в техническом вузе//Известия Волгоградского государственного университета, 2005, №5, с. 145.

Кокарева Я.А.

**Особенности обучения графическим дисциплинам студентов
непрофильных специальностей в строительных вузах**

*Донской государственный технический университет
(г. Ростов-на-Дону)*

Современные вузы чаще всего являются многопрофильными, что во многом определено экономическими причинами, такими как [2]: политика государства в сфере образования, направленная на укрупнение вузов, привлечение абитуриентов в вуз непрофильными, но востребованными специальностями и открытие смежных с основным профилем обучения специальностей.

В данный момент практически в каждом вузе выпускают специалистов экономического и информационного профилей обучения, при этом часто делая акцент на связь с профилем вуза (например, «Экономика в строительстве»). В учебный план включаются элективные дисциплины, напрямую не связанные с основным профилем обучения студента. Одной из таких дисциплин в строительных вузах является инженерная и компьютерная графика.

Основная проблема при изучении инженерной и компьютерной графики студентами непрофильных специальностей заключается в отсутствии понимания студентом связи с его будущей деятельностью. При этом программа очень сжата и вырвана из контекста цельного представления о дисциплине. Например, из цикла «начертательная геометрия – инженерная графика – компьютерная графика» чаще всего присутствует либо только инженерная, либо только компьютерная графика, и в большинстве случаев игнорируется раздел начертательной геометрии. Соответственно, количество аудиторных часов выделяется намного меньше, чем для студентов строительных специальностей. Также часто в учебный план непрофильных специальностей на старших курсах включены дисциплины, профильные для студентов-строителей, например, архитектура зданий и сооружений или железобетонные конструкции, которые предусматривают выполнение студентами курсовых проектов. Ко всему вышеуказанному прибавляется ряд общих проблем, свойственных для преподавания графических дисциплин [1, 2, 3], таких как: отсутствие или слабая базовая подготовка по черчению в школах, низкий уровень знаний по геометрии, особенно стереометрии, тенденция к сокращению выделяемых аудиторных часов, отсутствие мотивации к обучению в целом, период адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

В работе рассмотрена методика преподавания компьютерной графики при отсутствии разделов по начертательной геометрии и инженерной графике у студентов не строительных специальностей в строительном вузе.

В курсе компьютерной графики предусмотрены лекционные и практические занятия. Практические занятия включают изучение графического пакета AutoCAD. На лекционные занятия вынесена часть теоретического материала, связанная с основами проекционного черчения и стандартами оформления чертежей, остальные лекции освещают вопросы, связанные с матема-

тическими основами векторной и трехмерной графикой и их реализацией. Все лекции проводятся с использованием мультимедийных технологий.

На практических занятиях преподавателем выделяются моменты междисциплинарных связей и указываются направления будущей деятельности, где знания, полученные в данном курсе, могут быть полезны, а порой необходимы.

Отсутствие понимания места дисциплины в общей структуре и мотивации к обучению значительно влияет на восприятие материала на занятиях, и как следствие, на внимательность к деталям при выполнении задания. Поэтому рекомендуется не просто рассказать/прочитать принцип и последовательность работы очередной команды, а записать алгоритм. К сожалению, некоторая часть студентов не в состоянии повторить с первого раза правильную последовательность действий для успешного завершения команды даже при полностью записанном алгоритме действий. Это происходит в подавляющем большинстве случаев из-за отсутствия сосредоточенности на работе.

Обучение на практических занятиях происходит по следующей схеме. На первых двух-трех занятиях отрабатываются основные команды рисования на тренировочных чертежах примитивов. Остальные команды изучаются при выполнении более сложных чертежей. Например, при вычерчивании фундамента изучаются команды «сплайн» и «штриховка», а на оконных блоках плана дома отрабатываются динамические блоки. Студенты выполняют чертежи разной тематики, однако упор делается на архитектурно-строительных чертежах и стандартах их оформления. В конце курса несколько занятий посвящены основам трехмерного моделирования.

Таким образом, преподавание графических дисциплин у студентов непрофильных специальностей направлено на интенсивное сжатое изучение основ инженерной графики на базе программы AutoCAD с учетом учебного плана специальности с постоянным акцентированием на связи дисциплины с будущей деятельностью студента.

Литература

1. Вольхин К.А. Проблемы графической подготовки студентов технического университета / К.А. Вольхин, Т.А. Астахова // Журнал «Геометрия и графика» №3. Изд-во ООО «Научно-издательский центр ИНФРА М». 2014. с.24-28.

2. Острожков П. А., Кузнецов М. А., Лазарев С. И. Анализ опыта обучения геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе (выявление причин проблем и поиск противоречий) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2008. №5, том 13. с. 416-423.

3. Ханов Г.В., Федотова Н.В. Проблемы формирования графической компетентности у студентов с заниженным уровнем подготовки по графическим дисциплинам // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-2. С. 374-378; URL: fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33884 (дата обращения: 18.04.2016).

Конецкая Е.В.

**Формирование личностных универсальных учебных действий
на уроках русского языка и литературы средствами
инновационных педагогических технологий**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
(Ракитянский район, Белгородская область)*

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к обучению детей и деятельности учителя стали предъявляться новые требования. На современном уроке ученик не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности. Как создать условия для самореализации, развития личностно-значимых качеств, обеспечить умение учиться? Решение этих задач становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Особое внимание в программе развития УУД уделяется личностным универсальным учебным действиям. Потому что важным качеством современных детей стоит назвать более сильное ощущение своего «Я» в мире.

Цель личностных универсальных учебных действий: сформировать у обучающихся внутреннюю позицию школьника, личностную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие задания: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия

На уроках русского языка и литературы личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания. Тем самым развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание и принятие жизненных ценностей, которые позволяют найти своё место в жизни, сориентироваться в моральных нормах. Благодаря этим текстам обучающиеся приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык как часть русской национальной культуры, а также работать над развитием собственной речи.

Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения,

чтобы развивать у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также формировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий. Именно УУД позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Наиболее эффективными для формирования личностных УУД являются следующие инновационные технологии: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, информационно-коммуникационная технология.

Таким образом, использование инновационных технологий в комплексе даёт положительные результаты в формировании личностных универсальных учебных действий.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. – с. 18-22.

2. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – с. 151-155.

Коршунова Н.Н.

Формы работы по формированию гражданско-патриотических предствлений младших школьников

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Ельца»
(г. Елец, Липецкая обл.)*

Гражданско – патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества [3, 54 с.]. В настоящее время возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы.[1, 3 с.] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге, патриотизма [2, 14 с.].

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

В своей работе использую следующие формы гражданско-патриотического воспитания: беседа, классный час, информационный час, устный журнал, экскурсии, путешествия, праздники, игры, коллективное творческое дело, организация трудовой деятельности, детские проекты, участие в конкурсах.

Беседа – метод убеждения. Материалом для этических бесед служат факты из жизни класса, нравственные категории, вопросы и проблемы, волнующие детей. Темы бесед, проводимых в классе: «Своя земля и в горсти мила», «Что значит быть патриотом?», «Всё в мире создано трудом», «Какой след ты оставишь на Земле?». Классный час – одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма ценностно-ориентировочной деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. [4, 98 с.] Классные часы имеют самую разнообразную тематику. Например, «Елец - город воинской славы», «От старины до наших дней», «Земля отцов – моя земля». Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. [2, 67 с.] Информационные часы в классе проходят в виде пресс - игры: «Турнир стран и континентов», «Презентация прессы». Устный журнал – коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива. В журнале могут быть такие странички: «Внимание – интересная книга», «Памятные места Ельца», «Древние храмы города Ельца», «Герб нашего города». Экскурсии в гражданско-патриотическом воспитании играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. Игры-путешествия требуют от детей большей, по сравнению с экскурсией, самостоятельности и активности в подготовке, именно от них зависит успех. Ребята изучают историю своей семьи, собирают старые фотографии, находят вещи из «Бабушкиного сундука», описывают увлечения своей семьи и придумывают герб семьи. Праздник – особая форма воспитательной работы. Это узловой момент жизни коллектива, завершающий тематический период гражданско-патриотического воспитания, подводящий итоги деятельности учащихся. [4, 79 с.] Ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, участвуют в мероприятиях, посвященных 9 Мая, 23 февраля: «Богатырские забавы», «О рыцарстве, о доблести, о славе». Игры – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. В процессе гражданско-патриотического воспитания использую разнообразные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические. Активное участие в общественно полезном труде развивает

отзывчивость, умение замечать, кому нужна помощь, оказывать ее, формирует у ребенка патриотическую гражданскую позицию. Дети принимают участие в акциях «Помоги родному городу стать чище», «Накорми зимующих птиц родного края». Проектно - исследовательская деятельность занимает важное место в гражданском воспитании. Ученики являются активными участниками городского интеллектуально-познавательного конкурса проектов «Юные знатоки родного края». Любовь к Родине связана с любовью к родному городу, где человек родился, вырос, живёт.

Таким образом, в гражданско-патриотическом воспитании необходимо использовать разнообразные формы работы, которые помогают ребёнку осознать себя гражданином города, страны, мира.[2, 23 с.]. Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» URL: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
 2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! М., 2000. 256 с.
 3. Педагогический энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 2003. 528 с.
 4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., Педагогическое общество России, 1999. 222 с.
-

Куликов С.В., Маланин С.А.

Особенности развития мышления суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища

*Федеральное государственное казённое
общеобразовательное учреждение «Ульяновское гвардейское
суворовское военное училище МО РФ» (г. Ульяновск)*

Актуальность анализа психолого-педагогического подхода к проблеме интеллектуального развития учащихся показывает, что оно обусловлено характером содержания, последовательностью и логикой изложения разнообразных учебных дисциплин. Школьное образование наряду с познавательной функцией – передачей системы научных знаний и вооружения методами научного познания, должно реализовывать и развивающую функцию – усложнять, расширять индивидуальные ресурсы личности средствами учебных предметов [4, 6, 7].

При современном обучении суворовцу необходимо не просто приобрести знания, умения, навыки, освоить сложившиеся способы человеческой деятельности, но и овладеть творческим подходом к её осуществлению, раз-

вить устойчивые познавательные интересы и мотивы учения, потребность в постоянном самообразовании. Таким образом, на первый план выдвигаются задачи умственного развития, формирования творческого мышления суворовцев.

В целом все компоненты познавательной деятельности у суворовцев старших классов, как правило, уже сформированы, но в процессе учебной деятельности продолжается их дальнейшее совершенствование. Особенно активно в этом возрасте развивается самостоятельность мышления, которое базируется не просто на критическом подходе к авторитетам, а на убедительной, обоснованной и доказательной аргументации [1].

В тоже время, как показывают многочисленные исследования, существуют достаточно отчетливо выраженные индивидуальные различия в мышлении, что позволяет говорить о мыслительных способностях, определяющих успешность личностной реализации в тех или иных видах деятельности. Типы мышления обусловлены типологическими особенностями умственной и практической деятельности, рассматриваются как индивидуальный способ преобразования информации. В основе каждого типа лежит особое отношение сигнальных систем. Если у человека преобладает предметно-действенное или наглядно-образное мышление, это свидетельствует об относительном преобладании первой сигнальной системы, если же человеку наиболее свойственно словесно-логическое мышление, соответственно наблюдается преобладание второй сигнальной системы над первой [3, 5].

Целью нашего исследования явилось выявить особенности мышления суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища. В психолого-педагогическом тестировании приняло участие 56 суворовцев 10-х классов, которые были распределены на 3 группы:

- суворовцы физико-математического профиля;
- суворовцы социально-гуманитарного профиля;
- суворовцы универсального профиля, активно занимающиеся спортом.

Для выявления особенностей мышления была использована методика Г.В.Резапкина [2], «Тип мышления». Типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативное (творчество).

Результаты исследования выявили, что у суворовцев физико-математического профиля преобладает абстрактно-символическое, словесно-логическое и наглядно-образное мышление (67,5%), в меньшей мере выражена креативность. У суворовцев данного профиля ярко выражено дивергентное мышление: они быстрее справляются с решением сложных задач, при этом находят оригинальные варианты решения. Легко усваивают информацию, представленную в виде математических кодов, формул и алгоритмов, операций, которые нельзя потрогать, ни представить.

У суворовцев социально-гуманитарного профиля ведущий тип мышления наглядно-образный и креативный (62,4%). Суворовцы данного профиля

характеризуются большой творческой свободой, активно участвуют в различных конкурсах, проектах; при анкетировании выбора будущей военной специальности отдают предпочтение специальностям военного переводчика, военного юриста, специальностям в сфере социологии, медицины.

Суворовцы универсального профиля, активно занимающихся спортом отличаются ярко выраженным предметно-действенным, наглядно-образным и креативным мышлением (63,6%). В совокупности рассматриваемые типы мышления характеризуют практическое мышление, направленное на решение конкретных задач в специфических условиях двигательной деятельности. У суворовцев универсального профиля ярко выражена наблюдательность, внимание к деталям, частностям; умение концентрироваться на поставленной задаче; способности к актуализации двигательного опыта с учётом конкретной ситуации; умение быстро переключаться от размышления, к действию и обратно.

Таким образом, можно предположить, что выявленные индивидуальные различия в мышлении суворовцев различных профилей определяют возможности самореализации суворовцев старших классов училища в различных видах учебной и внеклассной деятельности и обуславливают успешность выбора будущей военной специальности. Усилия педагогов, психологов и воспитателей училища должны быть направлены на развитие наиболее важных компонентов познавательных способностей суворовцев, определяющих в дальнейшем успешность в выбранной военной специальности и профессиональной деятельности, на основе дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Казаков В.Г. Психология. / В.Г. Казаков., Л.Л. Кондратьева – Учебник для индустр.- пед. техникумов. – М.: Высш. Шк., 1989.- 383с.
 2. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы./ Г.В. Резапкина. М.: Генезис, 2005.
 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов/ А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255с.
 4. Пряжников Н.С. Престижно-элитарные ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников /Н.С. Пряжников// Журнал практического психолога. – 1996. №4. с.66-73.
 5. Пиаже Ж. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. – 237 с.
 6. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Шадриков, Н.П. Ансимова, Е.Н. Корнева и др. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
 7. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
-

Курбатова О.А.

Педагогическая функция любительского студенческого театра

*Башкирский государственный университет (Бирский филиал)
(г. Бирск)*

Современные педагоги ведут неустанный поиск новых воспитательных форм, изучают условия духовного развития «компьютерного поколения», исследуют различные технологии воспитания, обеспечивающие гуманистический аспект педагогического процесса. Театральное творчество обладает большими ресурсами воспитательно-образовательного воздействия: непосредственное общение со зрителями через произведение, созданное для театра; формирование устойчивого интереса к искусству театра; стремление овладеть его выразительным языком, основами актерского мастерства, заполнение досугового времени новым ценностным содержанием.

Любительский театр в вузе является результатом большой педагогической работы, в которой проявляются творческие устремления всего студенческого коллектива. Это означает, что перед режиссером любительского студенческого театра стоят сложнейшие педагогические задачи. «Педагог, стоящий у начала актерского искусства, должен быть умным, знающим и любящим театр человеком. Он непременно должен обладать секретами актерской школы, до конца делиться ими со своими питомцами» [2, с.7]. Кроме того, педагогическая задача у руководителя любительского студенческого коллектива должна быть выражена сильнее, чем режиссерская, так как в руководимом коллективе он встречается с абсолютно сырым, неподготовленным «актерским» материалом и несформированным коллективом. Несомненно, что руководитель (чаще всего – преподаватель) должен обладать творческим даром и тактом, в совершенстве владеть педагогическим инструментарием, не бояться экспериментировать с драматургическим текстом и сценическими приемами, понимать глубину ответственности за содержание репертуара, его этико-нравственную насыщенность, иметь свою эстетическую и нравственную платформу, а также и творческую концепцию.

В студенческие годы, когда формируются профессиональные устремления личности, студентам необходимо дать возможность реализовать свои творческие способности через театральную игру. Драматическая работа позволяет достаточно глубоко расширить познания студентов в области драматургии, проникнуть в недра «мастерской» драматурга, узнать много интересного из истории российского и мирового театрального движения. Для того чтобы хорошо поставить спектакль, необходимо научиться наблюдать, обобщать, мыслить. «Естественно, что создание спектакля не есть конечная цель совместной деятельности педагога и молодежного коллектива. Главное – воспитание человека, его души и чувств. Воспитание творческого коллектива – задача сложная, но необходимая в педагогическом вузе, так как любительский театр хорош тем, что воспитывает культурного человека, способного воспринимать профессиональную сцену» [1, с.60].

С точки зрения современной педагогики театральное любительское творчество несет в себе огромный потенциал, а именно:

- студенческий театр – результат совместной деятельности, требующей концентрации силы и воли каждого студента-актера. При этом учитывается факт, что успех зависит от усилий каждого члена театрального коллектива;

- в студенческом театре вырабатывается навык самостоятельного решения «рисунка» роли;

- во время репетиций студенты учатся работать в парах, группах, получая навыки интерактивной деятельности;

- разнообразие постановочных задач (сценических, актерских, оформительских) дает возможность каждому участнику максимально реализовать свои способности и идеи;

- студенческие спектакли оставляют неизгладимый след в памяти не только самих участников, но и зрителей-ровесников;

- любительский студенческий спектакль отличается от профессионального по целям постановки: он априори любим зрителем до выхода на сцену;

- студенческий театр наполняет новым ценностным содержанием досуговое время его участников;

- в процессе игры в любительском спектакле соблюдается паритет коллективных интересов спектакля над личными, ведь любительскую постановку не сможет спасти один актер, пусть даже весьма талантливый;

- в любительском театральном коллективе распределение ролей полностью зависит от режиссера-педагога, который знает лучшие качества своих исполнителей;

- театральное творчество богато совместными эмоциональными переживаниями, которые способствуют рефлексии участников и воспитанию их чувств.

Таким образом, педагогическая функция театра заключается в единстве действия педагога (режиссера) и студентов (актеров) по формированию нового отношения к свободному времени, к решению творческих и эстетических задач исполнения, а также позволяет педагогу решить ряд педагогических задач от формирования знаний и умений до глубокого интереса к совместной досуговой театральной деятельности.

Литература

1. Курбатова О.А. Театральное искусство в контексте воспитания культуры досуга будущих учителей. Дисс. Уфа, 2003. - 205с.

2. Петров В.А. Нулевой класс актера.- http://teaterpoisk.narod.ru/data/biblio/V.A.Petrov-Nulevoj_klass_aktera-/V.A.Petrov-Nulevoj_klass_aktera-.html.

Лебедева Е.П.

**Особенности современного оценивания образовательных достижений
младших школьников**

*ГОУ ДПО ПК (С) «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации работников образования»
(г. Кемерово)*

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в качестве ведущего компонента определяются требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые устанавливают:

а) ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой, несет, главным образом, система образования (федеральная, региональные и муниципальные);

б) рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса, ответственность за выполнение которых несут, главным образом, образовательные организации;

в) общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе, подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

Основным направлением оценки при таком подходе становится оценка результатов деятельности:

- общероссийской, региональной и муниципальной систем образования;
- образовательных учреждений и педагогов;
- обучающихся.

Выделение этих направлений оценки предполагает расширение спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений учащихся (итоговая оценка и аттестация выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (аккредитация и аттестация работников образования) должны быть добавлены также процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования. Все эти направления оценочной деятельности могут быть реализованы только посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Согласно требованиям ФГОС НОО к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Главной особенностью современного оценивания образовательных достижений школьников стала вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, принимать ответственность за результаты самостоятельных поступков и действий.

Еще одна особенность современной системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксации допущенных ошибок и недочетов, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение, учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Известно, что контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения, имеет место на всех его стадиях и выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и диагностическую функции. Важнейшими принципами диагностирования успеваемости являются объективность, систематичность и наглядность.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равному, дружескому отношению педагога ко всем детям, точному, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все ученики с первого и до последнего дня пребывания в школе. Школьный контроль осуществляется с такой частотой, чтобы надежно проверялось все важное, что детям надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирова-

ния, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности заключается в проведении открытых испытаний всех учеников по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого ученика, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер. Принцип требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому дети судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений, которая преимущественно лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов.

В гуманистической педагогике диагностика помогает проанализировать совместный труд учителей и учеников с целью обнаружения дополнительных резервов, путей повышения результатов. Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС НОО состоит в том, что вместо оценки воспроизведения знаний теперь в начальной школе оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им понадобится в жизни в ходе решения различных практических задач. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе их решения своего информационного продукта: вывода, оценки, способа деятельности и т. п.

Следующая особенность состоит в том, что система контроля и оценки в современной начальной школе не может ограничиваться только одной целью – выявлением уровня освоения знаний учащимися, сформированности умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников рефлексивные и такие значимые общеучебные умения, как умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Таким образом, сегодня к функциям контроля и оценки результативности обучения в начальной школе относят такие как: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управления.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, система контроля и оценки для

учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить. Со стороны ученика устанавливаются конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, усугубить низкую самооценку. Реализация педагогом этой важнейшей функции заключается в ориентировании младшего школьника на успех, выражении уверенности в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку собственной педагогической деятельности.

Особая роль в оценивании учебной деятельности младших школьников отводится самооценке. Самооценка ученика как один из компонентов его деятельности – это не простое выставление отметок себе: при самооценке ученик дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов по заданным критериям, анализирует свои успехи и недостатки, а также ищет пути их устранения. Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей ра-

боты, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Она требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя. Самооценке ребенка нужно учить в специально организованной оценочной деятельности, которую учитель должен организовать с первого дня учебы на основе четких критериев, вовлекая в нее каждого ученика. При этом к каждому виду деятельности, к каждому этапу урока необходимо подбирать свои, наиболее адекватные способы оценивания, например, наглядная самооценка («волшебные линейчки»), словесная оценка (оценочное суждение), обучение алгоритму самооценки и др.

Хотелось бы остановиться и на еще одной особенности современного оценивания. Педагогу необходимо учесть, что в системе оценки присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся. Поэтому с целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать различные методы оценивания, такие как:

- наблюдение,
- фиксация индивидуальных достижений младших школьников с помощью линеек достижений,
- использование листов индивидуальных достижений для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности,
- метод, основанный на вопросах самоанализа,
- применение оценочных листов, в которых указаны критерии оценивания и результаты выполнения работы и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио, который является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Таким образом, современная система оценивания достижений учащихся сфокусирована на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, учитывает особенности развития мышления учащихся, позволяет помочь школьникам самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации.

Литература

1. Губанова М. И., Лебедева Е. П. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность : учебное пособие. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. 167 с.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011. 120 с.

3. Современная система оценки достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО : методическое пособие / сост. : О. Г. Красношлыкова, В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. 212 с.

Лысенко О.В.

Использование проблемных заданий при изучении словарных слов на уроках русского языка в начальной школе

МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» (г. Эртиль)

Важной составной частью современного урока является этап постановки проблемы. Значение слова «проблема» по словарю В. Даля таково: «Задача, вопрос, загадка, что предложено на разрешение, на научное решение; задача для отысканья неизвестного по данному». Размышлять, искать ответ на вопрос, решать учебно-познавательные задачи младшие школьники станут тогда, когда преодоление трудностей станет для них важным делом. Необходимо дать возможность каждому ученику научиться думать и творить на родном языке, увлечься интеллектуальным поиском. Это позволит формироваться теоретическому мышлению. Широкие возможности для создания проблемных заданий даёт языковой материал. При решении лингвистической задачи формируется мотивация к изучению языка, что, в свою очередь, является предпосылкой развития языковой личности младшего школьника.

На уроках русского языка изучается много слов с непроверяемым написанием. Не каждому ученику начальных классов удаётся легко и быстро усвоить новые знания. Знакомство с этимологией слов в отдельных случаях является ключом к запоминанию написания орфограммы. Не менее важно применение метода ассоциаций, так как он даёт каждому ученику возможность подобрать слово-помощник индивидуально или применить коллективно подобранный образ. Разнообразные проблемные и поисковые задания, лингвистические задачи активизируют учебный процесс, позволяют сделать усвоение словарных слов более эффективным.

Условно задания можно объединить в группы.

1. Найди лишнее.

Воробей (-бор-, -вор- - древние основы). Ассоциативные образы: забор, ворота, двор.

а) Схватила воробья, поймала воробья, отпустила воробья, сцапала воробья, изловила воробья. (Слово отпустила – антоним для остальных глаголов.)

б) Стреляный воробей, молодой воробей, взъерошенный воробей, голодный воробей. (Первое словосочетание - фразеологизм.)

Использование фразеологизмов важно и необходимо. Это ценное средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, исследовательской деятельности. У младших школьников активно пополняется словарный запас, присутствует повышенный интерес к освоению языковой структуры речи. С помощью устойчивого выражения можно более ярко и образно выразить свою мысль. Необычное лексическое употребление слова способствует лучшему запоминанию его написания.

Тетрадь Этимология: древнерусское заимствование из греческого языка. «Четвёртая часть листа» или «сложенный вчетверо», т.к. раньше в тетради было всего четыре листа.

Тонкая работа, тонкий слух, тонкая тетрадь, тонкий вкус. (Тонкая тетрадь, т.к. слово тонкая употреблено в прямом значении.)

Машина, картина, заяц, аптека, работа, тарелка.

(Лишнее слово заяц, так как в нём: два слога; ударный первый слог; я – буква непроверяемого гласного звука; это одушевлённое существительное; в нём звуков больше, чем букв и т. д.)

2. Добавь лишнее.

При выполнении таких заданий обучающиеся устанавливают языковую закономерность группы слов или словосочетаний и изменяют её. У детей формируется навык выдвигать учебную проблему.

а) Старый воробей, бодливая корова, послушный мальчик, большая деревня...

Так как это задание предполагает внесение противоречия в цепочку словосочетаний, то добавить следует словосочетание, состоящее из изучаемого существительного и прилагательного в переносном значении. Например, злой язык, тонкая работа и др.

б) Русский, интересный, горячий, чёрный...(Надо добавить слово, не являющееся именем прилагательным).

в) Язык, секрет, багаж, месяц... (Все слова многозначные, значит, продолжить ряд должно однозначное слово).

3. Исправь ошибку.

Противоречие может присутствовать в законченном высказывании. Устранение ошибки, причины возникновения и устранение её во фразе – это работа логики, творчества, самостоятельности мышления школьников.

По птичьему двору гуляли два петуха: один задиристый, а другой бездельный.

4. Найди слово, объединяющее данные слова.

сорока и лисица (осторожная); мальчик и заяц (робкий)

петух и ученик (задиристый); дежурный и рабочий (трудится)

Вызывает интерес к изучаемому слову необычное первичное ознакомление с ним. Например, у него есть свой угол, он может наступить на ухо, от его услуги лучше отказаться (медведь)

Школьник должен владеть родным языком во всём его многообразии. Если ребёнок может выделить повторяющиеся и изменяющиеся элементы и добавить свои, то у него развивается гибкость ума, воображение, сообразительность. Учитель на современном уроке сопровождает работу ученика, обеспечивает приоритет его деятельности, поддерживает инициативу. Он даёт ориентиры, которые и отправляют обучающихся в ситуацию увлекательного поиска путей решения проблемы.

Литература

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
 2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: «ЭКСМО», 2006.
 3. Саутина Е.В. «Использование лексического материала с целью развития языковой личности младшего школьника. «Начальная школа», №4 2006г.
 4. Фразеологический словарь русского языка. Под редакцией Молоткова А.И.. М.: Русский язык, 1986.
-

Лысова О.В., Лысова А.И.

**Изучение мотивационного обеспечения
учебной деятельности учащихся 5 – 6 классов**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск)*

Одна из серьезных проблем современной школы – снижение мотивации изучения школьных предметов. Мотивация во многом определяет продуктивность всей учебной деятельности, современные педагоги и психологи считают, что учебная деятельность и ее результат зависят от побуждения и потребностей ученика, его мотивации, которая, являясь «запусковым механизмом» всякой деятельности, поддерживает и определяет успех изучения предмета.

На наш взгляд, организация учебного процесса, урока должна стать важным фактором формирования устойчивого познавательного интереса школьников к учебной деятельности, способствующего развитию метапредметных умений, основных УУД школьников [2].

Мотивация, являясь одним из ведущих факторов активности личности, ее поведения и деятельности, представляет исключительный интерес для педагога. По результатам многих исследований, нельзя наладить эффективное педагогическое взаимодействие без учета особенностей его мотивации.

Нами на базе МБОУ СОШ №7 г. Бирска среди учащихся 5 – 6 классов для оценки уровня школьной мотивации учащихся была использована анке-

та, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анализ результатов анкетирования ответов учащихся позволяет сделать вывод о том, что более половины опрошенных нами школьников имеют высокую мотивацию (16,6%) и хорошую мотивацию (37,5%). Тревожным, на наш взгляд, является то, что у достаточно большой группы учащихся 5 – 6 классов (37,5%), принявших участие в анкетировании, учебная (познавательная) мотивация находится на достаточно низком уровне: высказывая целом положительное отношение к школе, их привлекает не сам учебный процесс, а его внешние атрибуты (таким школьникам нравится иметь красивый портфель, ручки, тетради); они ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. К сожалению, часть респондентов имеют низкую мотивацию (4,2%), а также негативное отношение к школе (4,2%).

Проведенный анализ уровня мотивации учащихся 5 – 6 классов позволяет сделать следующие выводы:

1) достаточно большой процент школьников (45,9%) нуждается в развитии учебной мотивации, педагогам необходимо обеспечить реализацию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса. При формировании мотивации учащихся на уроке необходимо постепенно переходить от возбуждения произвольных состояний мотивации к формированию произвольных ее компонентов и стимулированию сил самовоспитания и саморазвития личности;

2) исходя из того, что мотивы изменчивы и пластичны, необходимо изменить мотивы учебной деятельности, создать соответствующее мотивационное обеспечение учебной деятельности, которая включает формирование потребностей, интереса, положительного отношения к учебной деятельности;

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

2. Лысова О.В. Формирование коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2013. №5. С. 32 – 35.

Машакова Н.С.

**Межвузовская электронная библиотека
как средство повышения эффективности информационного обеспечения
в системе высшего образования Казахстана**

*Учреждение «Республиканская межвузовская электронная библиотека»
(г. Алматы)*

В подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, межвузовская электронная библиотека высших учебных заведений Казахстана играет важную роль, так как высокое качество образования возможно при наличии качественного, общедоступного информационного обеспечения пользователей к научно-образовательным ресурсам страны.

Сегодня уже недостаточно производить поиск для получения библиографических сведений, то есть недостаточно наличие только информации о документе. Требование пользователей – это обязательное получение полнотекстового документа. Преимуществами электронной формы документа по сравнению с печатным изданием является надежность хранения информации, и самое главное, возможность оперативного распространения в среде высших учебных заведений. Доступ к учебным материалам предоставляется через единый интерфейс на web-портале Республиканской межвузовской электронной библиотеки – <http://www.rmebrk.kz>. Метаинформация и интерфейсные модули размещены на специализированном сервере метаданных, файлы полнотекстовых документов хранятся на сервере вузов. Поиск электронного документа производится по любому элементу библиографического описания. При получении списка результатов, получаем два модуля просмотра: библиографического описания (открытый доступ) и просмотр полнотекстового варианта. Интегрируя свои ресурсы в единую электронную библиотеку вузов, организация получает доступ к образовательным ресурсам других вузов, тем самым восполняя свои фонды новыми учебными материалами. Повышение эффективности учебного процесса осуществляется за счет обеспечения студентов дополнительными образовательными материалами. Межвузовская электронная библиотека решает важные задачи библиотек высших учебных заведений. Создавая электронную копию документа, библиотеки вузов обеспечивают сохранность своего фонда. Решается острая проблема книгообеспеченности вузов, так как онлайн-доступ обеспечивает полнотекстовыми документами неограниченное число пользователей. С увеличением объема образовательных ресурсов межвузовской электронной библиотеки, возникает вопрос качество предоставляемых ресурсов.

Основными критериями отбора электронных образовательных ресурсов являются достоверность документа, актуальность и значимость информации для учебного процесса и научных исследований, независимо от года издания. Новой формой удаленного доступа к научно-образовательным ресурсам являются видеолекции преподавателей и ученых, которые служат прекрасной поддержкой в учебном процессе для людей с ограниченными возможностями, являясь важным источником информации при самостоятельной работе. Размещение видеозаписей на портале электронной библиотеки соответствует основным идеям Болонского процесса, и предоставляют вузам Казахстана возможность продвижения собственных образовательных программ. Это практика широко используется в ведущих университетах мира. Например, один из лучших технологических вузов мира Массачусетский технологический университет представил большинство лекций в открытом доступе на сайте университета - <http://www.video.mit.edu/>. На сегодняшний момент развитие электронных библиотек является одним из приоритетных направлений в деятельности вузов. Доступ к информации зачастую является решающим в конкурентной борьбе за развитие человеческого потенциала, от которого зависит прогресс не только самого человека, но и целых стран и континентов. Только общедоступность информации, создание для всех людей равных возможностей при ее использовании может обеспечить равные стартовые возможности для повышения образования и развития творческого потенциала каждого человека [1].

Литература

1. Котляр Э., Гужеля Д., Петрова Ю., Полихина Н. Современная электронная библиотека вуза: движение от становления и развития к соответствию ожиданиям // Информационные Ресурсы России. 2008. № 4.

2. URL: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/2008/number_4/number_4_2/number_4_2820/

Меркурьев К.Л., Русакова Н.Г.

Занятия в вузе студентами первокурсниками по направлению спортивные специализации

ТГУ (г. Тольятти)

Годы пребывания в вузе являются важным этапом формирования личности будущего специалиста, гражданина. Большая роль в комплексной системе учебно-воспитательного процесса принадлежит физическому воспитанию.

Физическое воспитание в Вузе имеет своей целью воспитание гармонично развитой личности, в том числе в это понятие входит и спортивная подготовка, которая является неотъемлемым компонентом здорового образа жизни молодежи.

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов.

Во время обучения, по физической подготовки студенты:

- воспитываются в моральном, волевом и физическом плане, что в дальнейшем даст им возможность высокоэффективно трудиться на благо государства и общества.

- сохраняют и укрепляют свое здоровье, содействуя правильному развитию организма, что важно для поддержания высокого уровня работоспособности в будущем

- проходят профессионально-прикладную подготовку в зависимости от особенностей их дальнейшей трудовой специализации.

- приобретают важные знания и навыки в плане методической организации спортивных тренировок и общего физического воспитания

- студенты-спортсмены занимаются дальнейшим совершенствованием своего спортивного мастерства.

- развивают внутреннюю мотивацию к занятиям физическими упражнениями или спортом как неотъемлемой частью полноценной здоровой жизни современного человека. [1]

Направления работы по физическому воспитанию в вузе. Физическое развитие студентов ВУЗа должна вести к тому. Чтобы у них повышался уровень тех физических качеств, которые слабы и тех показателей жизнедеятельности организма и его функциональных систем, которые находятся в пределах физиологической нормы, но недостаточно хорошо развиты. [2]

Например, тренировке подвергается сердечно-сосудистая и дыхательные системы, ослабленные употреблением алкоголя, курением, неправильным питанием и избыточной массой тела, а также общей гиподинамией как образом жизни, поскольку ни для кого не является секретом, что большинство нынешних молодых людей прогулке на свежем воздухе предпочтет сидение в он-лайн играх или общение в социальных сетях.

Именно поэтому так важна дифференциация занятий студентов по различным спортивным специализациям, в зависимости от их физического состояния и будущей профессиональной деятельности.

В физическом воспитании студентов можно выделить следующие основные направления: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, лечебное. Обще-подготовительное направление обеспечивает всестороннюю

физическую подготовку студентов и поддержание ее на уровне требований государственной программы физического воспитания.

Спортивное направление обеспечивает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в отделениях спортивного совершенствования, а также участие в спортивных соревнованиях с целью повышения уровня спортивного мастерства.

Профессионально-прикладное направление способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда.

Гигиеническое направление предусматривает использование средств физического воспитания для восстановления работоспособности и укрепления здоровья.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физического воспитания при организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул для укрепления здоровья.

Лечебное направление обеспечивает восстановление здоровья в целом или отдельных функций организма, сниженных либо утраченных в результате заболеваний, травм.

Важным условием закрепления и совершенствования методов организации физической подготовки в ВУЗе является их многократное воспроизведение в условиях учебных занятий, а также во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту или в процессе отдыха. [3]

Методологическое и практическое содержание занятий физической культурой в условиях вузовского обучения базируется на широчайшем применении всего спектра средств физического воспитания.

В качестве таких средств может применяться профессионально-прикладная физическая подготовка, в ходе которой студенты приобретают индивидуальный и коллективный опыт спортивного взаимодействия и деятельности.

Проводя занятия по физической подготовке студента важно создание условий, в которых активизируется интерес и познавательная деятельность студента, возникает мотивация к занятиям спортом как обязательной части полноценной жизни человека в современном обществе, а не только как к учебной дисциплине, по которой важно только получение зачета.

Обязательным компонентом занятий по каждой из спортивных специализаций в ВУЗе является текущий и итоговый контроль, который показывает как работу педагога, так и работу студентов по овладению необходимыми навыками. Контроль осуществляется путем сдачи определенных нормативов, дифференцированных по половому признаку. [4]

Текущий контроль дает возможность посмотреть на изменения уровня физической подготовки студентов в динамике и оценить их успехи на данный конкретный момент времени.

В физическом воспитании студентов можно выделить следующие основные направления: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, лечебное.

Распределение студентов по каждому из этих направлений производится в зависимости от ряда параметров. К таким параметрам относятся будущая специальность студента (в частности будущему работнику пожарной безопасности более подходит спортивно-прикладная подготовка). Физическое состояние студента (поскольку студент, страдающий заболеванием дыхательной или сердечно-сосудистой системы может попросту умереть, сдавая

норматив по бегу, предназначенный будущему здоровому в физическом плане пожарнику). В тоже время и девушка, предпочитающая заниматься аэробикой в зале не будет рада оказаться в группе, которая в основном занимается пешими походами.

Однако, несомненно, то, что дифференцировать студентов-первокурсников по различным спортивным специализациям необходимо, однако делать это нужно учитывая все возможные параметры для того, чтобы занятия физической культурой стало не только обязателькой в ВУЗе, но и превратилось в важнейшую часть полноценной взрослой жизни.

Литература

1. Авдеева, М. С. Применение различных методов, форм и средств физического воспитания на занятиях в вузе: учебное пособие / М. С. Авдеева, С. Н. Тимофеева, Л. Р. Баранова, Е. Г. Хлюпина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 108 с.

2. Березин И.П. Школа здоровья.- М.: Медицина, 2009. - 144 с.

3. Меркурьев К.Л. Педагогические основы формирования профессионально-организаторских умений будущего учителя физической культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2007 - 14 с.

4. Русакова Н.Г. Индивидуально-типологические особенности становления организованности у студентов как условия успешности их обучения. Монография / Н. Г. Русакова ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная акад. (Акад. ВЭГУ). Уфа, 2012 - 125 с.

Мефтякова Л.В.

Нетрадиционные техники рисования в дошкольной образовательной организации

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад 83 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург)*

В развитии творческого воображения неопределимое значение имеют разнообразные виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Одной из интересных видов изобразительной деятельности являются нетрадиционные техники рисования, которые отличаются необычностью материала, техникой нанесения изображения, специфическими приёмами передачи образа в изображаемых образах. В дошкольной образовательной организации, к сожалению, недостаточно используют образовательные возможности нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения. Дети имеют недостаточное представление о кляксографии, пальцеграфии, печати листьев, рисовании по мокрой бумаге и т.д. Данные техники рисования редко востребованы в образовательном процессе.

Очевидно, движения руки, направленные на выполнение рисунка, не рождаются самим процессом изображения, ведь ребенок только начинает

творить, поэтому со способами рисования его следует ознакомить. Что же собой представляет техника рисования? Художники включают в это понятие технику линии, тушевки, определенную манеру рисунка и письма, способ использования тех или иных материалов (бумаги, холста, дерева, карандаша, угля, красок: пастельных, масляных, акварельных, гуаши, темперы и др.) в соответствии с их свойствами и изобразительными возможностями. Однако техника понимается и более узко: как прямой, непосредственный результат работы художника со специальным материалом и инструментом (отсюда выражение: техника масляной живописи, акварели, гуаши и пр.), умение использовать выразительные возможности материала, и более широко: как, например, способ передачи вещественности предметов. Овладеть этой техникой ребенку необходимо для того, чтобы он мог свободно ею распорядиться при решении различных изобразительных задач, наиболее полно выразить в рисунке свои впечатления от происходящих в жизни событий и явлений.

По мнению Т.С. Комаровой [1], обучение детей технике рисования должно осуществляться «... не само по себе, не ради технического совершенства изображения, а для того, чтобы ребенок мог выразительно и без особых затруднений создать то изображение, которое он захочет». Выявлено, что проведение занятий с использованием нетрадиционных техник способствует снятию детских страхов; развивает уверенность в своих силах, пространственное мышление; учит детей свободно выражать свой замысел; побуждает детей к творческим поискам и решениям; учит детей работать с разнообразным материалом; развивает мелкую моторику рук, творческие способности, воображение и полёт фантазии. Важно показать ребенку, что техника, хотя имеет важное значение в создании рисунка, все же выступает в качестве «вспомогательного кирпичика» в построении образа. Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть: игра, которая является основным видом деятельности детей; сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие; просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми; музыкальное сопровождение, и т.д.

Литература

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод. рекомендации / Т. С. Комарова. – Изд-е перераб. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 195 с.

Михайлова А.Е.

**Из опыта работы учебно-методической лаборатории
«Современные технологии дошкольного образования» Псков ГУ**

*ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
(г. Псков)*

В Псковском государственном университете на факультете образовательных технологий и дизайна уже более 3х лет работает уникальная по оснащению и аутентичности среды современного дошкольного образования учебно-методическая лаборатория «Современные технологии дошкольного образования». Основная идея в открытии лаборатории заключалась с одной стороны в организации аутентичной среды типичного детского сада, с другой, в оснащении лаборатории материалами и оборудованием нового поколения.

Этому проекту предшествовала большая предварительная подготовка от разработки перечня «особенного» оборудования, мебели, дидактического материала, которые предназначаются для детских садов нового поколения до сметы, приемлемой цены закупок, поиска организаций поставщиков по России.

Важно отметить, что актуальность организации такой лаборатории обусловлена требованиями к практико-ориентированной подготовке педагога дошкольного образования; изменениями требований к качеству профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя), которые зафиксированы в Профессиональном стандарте, требующем от педагога умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и специфических детских видах деятельности, на основе и с учетом социальной и культурной ситуации развития ребенка[1].

К целевым ориентирам деятельности учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования» отнесены:

- Разработка технологий подготовки универсального специалиста- бакалавра психолого-педагогического, педагогического образования в условиях аутентичной среды лаборатории современных технологий дошкольного образования;

- Определение инструментария оценки процессуального качества в системе современного дошкольного образования на основе ФГОС ДО, например, (образовательные программы и технологии дошкольного образования, практики организации образовательного процесса с дошкольниками, персонализация образовательного маршрута, воспитательная компетентность родителей, психолого-педагогическое сопровождение семьи и поддержка дошкольника).

Задачи работы лаборатории:

1. Создать единое образовательно-профессиональное пространство в учреждениях высшего, среднего профессионального и дошкольного образования.

2. Развивать формы сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций высшего, среднего профессионального начального и дошкольного образования.

3. Повышать качество преподавания дисциплин основных профессиональных образовательных программ высшего образования «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования», дисциплин иных ОПОП, реализуемых на ФОТиД, требующих использования оборудования лаборатории.

4. Формировать у студентов профессиональные компетенции посредством создания аутентичной образовательной среды дошкольной образовательной организации и ее преобразования вместе с обучающимися.

5. Организовывать научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), научно-исследовательскую работу преподавателей, выполняемых по планам НИР кафедр факультета, индивидуальным планам подготовки студентов, индивидуальным планам научно-образовательной деятельности преподавателей.

6. Обеспечить условия для разработки и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования региона.

7. Способствовать объединению прикладных теоретических исследований с образовательной практикой и внедрению достигнутых научно-практических результатов в образовательную деятельность в вузе и общеобразовательных организациях.

Все помещения лаборатории (около 100м²) полностью воспроизводят привычные среды современного детского сада от приемной для детей, столовой, игровой среды, до центра-релаксации, центров тетра, спортивно-оздоровительного и других.

В лаборатории представлены разнообразные, отвечающие требованиям дошкольного образования XXI века, дидактические материалы для организации развивающего обучения, игры, культурных практик детей дошкольного возраста. Обучаясь в лаборатории, студенты осваивают методику работы с дидактическими материалами Марии Монтессори, методику организации развивающих игр В. Воскобовича с дошкольниками, приобретают умения взаимодействия в разных средах. В интерактивном взаимодействии со студентами мы отвечаем на вопросы: как работать с напольными модульными материалами? С игровым оборудованием? С релаксирующими объектами?

Такая работа со студентами в интерактивной форме усиливает практическую и технологическую подготовку будущих бакалавров психолого-педагогического, педагогического образования. В деятельности лаборатории включены разнообразные направления деятельности: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, повышение квалификации педагогов дошкольного образования, взаимодействие с работодателями, профори-

ентационная работа. Поэтому практическая направленность лаборатории не ограничивается только учебно-методической работой со студентами.

Лаборатория «Современные технологии дошкольного образования» в настоящее время является открытой площадкой по обмену опытом работы в сфере дошкольного образования не только в регионе, но и в России, в зарубежных странах (Белоруссия, в республиках Эстонии, Латвии), и, мы готовы к взаимодействию, ищем единомышленников-партнеров.

На постоянной основе действует научно-методическое сообщество работодателей, педагогов-новаторов по внедрению в практику образовательного значимых инициатив в системе дошкольного образования. Организуются консультации, тренинги для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, осуществляются курсы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, организуются научно-методические семинары, научно-практические конференции с международным участием по проблемам современного дошкольного образования.

Такая практика способствует не только качественно другому уровню подготовки будущих специалистов, но и созданию единого образовательно-профессионального пространства в учреждениях высшего, среднего профессионального и дошкольного образования, развитию форм сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций высшего, среднего профессионального начального и дошкольного образования.

Литература

1. Соломин В. П., Гончаров С. А. Педагогические кадры: новый образ, новое образование // Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени. Материалы VI сессии общественно-педагогического форума. МОФ «Центр Национальной Славы», Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2014. С. 52–63.

Опарина Н.А.

Идеи народной педагогики в художественно-творческом воспитании младших школьников

*Московский городской педагогический университет
(г. Москва)*

К младшему или начальному школьному возрасту принято относить годы обучения детей в начальной школе, т.е., периоды жизни с 6-7 лет до 9-10. Поступление в школу является для ребёнка переломным этапом. К нему предъявляется много новых требований. Если раньше игра занимала главное место в его жизни, то сейчас на первый план выходит учёба и труд.

Люди, занимающиеся различными видами учёбы, воспитания и организации творчества детей данной возрастной группы, должны обладать необхо-

димыми знаниями об особенностях такого возраста. Основы этих знаний сводятся к тому, что у этих детей ещё не сформирована костная система, мозг достигает примерно 90% веса мозга взрослого человека, что для такого возраста характерна преимущественная деятельность первой сигнальной системы.

Особенностями воспитания и развития детей младшего школьного возраста занимались и занимаются много видных учёных, исследователей, педагогов-практиков, воспитателей, руководителей творческих коллективов и студий и др.

Ещё в 30-е годы известный психолог Л.С. Выготский сформулировал основные перспективные мысли развития детской и педагогической психологии. Его положения развили А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.

Развитие младшего школьника включает в себя ряд важных процессов: развитие наблюдательности, восприятия, памяти и воображения. Каждый из этих процессов связан с остальными. Но эта связь не остаётся постоянной на протяжении всего детства. В каждом периоде ведущее значение для развития остальных имеет какой-либо один из процессов. В раннем детстве – это восприятие, в дошкольном – память, когда дети феноменально много запоминают, буквально схватывая на лету. К началу младшего школьного возраста и восприятие, и память уже прошли довольно длинный путь развития. И для дальнейшего совершенствования личности ребёнка необходим переход от наглядно-образного к словесно-логическому, рассуждающему мышлению. Большое место в наследии К.Д. Ушинского занимают вопросы умственного развития детей этого возраста. «Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте» [5, с. 61]. Развитие ребёнка и в умственном, и в художественном отношении – процесс сложный и взаимосвязанный. Познание тех или иных явлений мира, окрашенных присутствием в них красоты, формирует такие качества личности, как художественный вкус, способность видеть и творить красоту.

По сравнению с дошкольниками у младших школьников повышается острота зрения, повышается различная чувствительность к цветам – и эти свойства положительно сказываются на занятиях с младшими школьниками живописью. Эти качества сказываются у ребёнка младшего школьного возраста и на занятиях литературой, когда он старается передать то, что видит в словесных образах.

По сравнению с дошкольниками у детей младшего школьного возраста повышается и чувствительность слуха, причём, она больше развита к отдельным звукам, чем к речи, как к более сложному раздражителю. Эта особенность детей младшего школьного возраста берётся во внимание руководителями музыкальных занятий. Именно в этом возрасте приобщение к народной культуре наиболее эффективно [1, 65]. Дети с удовольствием исполняют старинные песни, водят хороводы. Ведущим принципом работы с младшими

школьниками и в различных формах художественного воспитания должен быть принцип наглядности.

К проблемам этого возраста относятся слабость анализа, тенденция к поспешному угадыванию, склонность не к точной передаче знаний, а к дофантазированию по-своему, повышенная восприимчивость соседствует с рассеянностью и забывчивостью.

Процесс художественно-творческого развития детей данного возраста должен проходить на основах большого педагогического терпения, такта и понимания детской души. Руководителю художественной студии или кружка важно иметь долю мудрой снисходительности к творческим опытам своих воспитанников и терпения, но эта снисходительность не должна повлиять на творческое совершенствование ребёнка. Нельзя детей просто захваливать и этим самым навредить им в их творческом развитии и росте.

Младшие школьники склонны к подвижному образу жизни, поэтому они пластичны, гибки, с удовольствием занимаются гимнастикой, танцами, театрализованной деятельностью.

У младших школьников непроизвольное внимание пока преобладает над произвольным. Учитывая этот фактор, художественно-творческую работу с детьми важно организовывать без утомительных репетиций, повторов, упражнений. В основе работы с ребятами должен лежать принцип добровольности, естественности, заинтересованности и посильной сложности. К.Д. Ушинский предостерегал: «Губительно действует на ребёнка всякая слишком долгая и постоянная деятельность в одном направлении» [5, с. 88].

Воображение у детей младшего школьного возраста отличается фрагментарностью и его нужно важно развивать. К. Паустовский писал: «Воображению мы обязаны всеми величайшими произведениями искусства» [4, с. 75].

Занятиям по развитию художественно-творческих способностей младших школьников способствует и их повышенная эмоциональность. Без особой эмоциональности, остроты чувств и переживаний художник не состоится.

Среди педагогов и психологов, писателей и учёных бытуют разные мнения по поводу детского творчества, но все сходят в том, что потребность к творчеству, к сожалению, с годами угасает. Эти неутешительные выводы и наблюдения делают педагоги, психологи, писатели, родители. Чрезвычайно точно по этому поводу заметил К.И. Чуковский: «Ребёнок хочет быть Колумбом всех Америк и каждую заново открыть для себя. Всякое непонимание, незнание мучает ребёнка, как боль. Мы все к двадцатилетнему возрасту были бы великими химиками, математиками, ботаниками, если бы это жгучее любопытство не ослабевало бы в нас...» [6, с. 466]. «По мере развития ребёнка ему требуется все больше внимания взрослых специалистов. Своевременная помощь чуткого в творческом отношении взрослого воспитателя помогла многим ныне известным художникам, поэтам, актёрам. С детского литера-

турного кружка началась творческая судьба Беллы Ахмадулиной, Валентина Берестова, Ларисы Васильевой и др.» [3, с. 17].

В детские творческие кружки и студии зачастую приходят дети, уже проявившие свою склонность, а как быть с теми, кто себя не проявил, а природные задатки, хотя и есть, пока ещё в нём дремлют? Можно ли всегда уповать на счастливый случай и ждать, когда эти задатки получают свой толчок? Зачастую такой толчок способности ребёнка получают в условиях коллективных творческих дел – праздников, концертов и других форм досуга [2, с. 25].

Работая с детьми, важно помнить, что каждый отдельно взятый жанр фольклора несёт в себе ту или иную воспитательную нагрузку, выполняет свою воспитательную функцию. Скороговорки развивают чувство ритма, загадки – метафоричность мышления, воображение, наблюдательность, пословицы, поговорки – афористичность мышления, сказки – фантазию, воображение, чувство сюжета, потешки, перевертыши – чувство юмора, чутьё к слову, манипулирование со словом, игры – общительность, соревновательность, стремление к результату, былины – уважение к старшим, любовь к истории Родины, знание быта и обычаев старины, народные обычаи и обряды – трудолюбие, умение петь, плясать, играть на различных инструментах, водить хороводы, импровизировать, фантазировать, иметь развитое воображение, чувство ритма, рифмы и т.д.

Работая в самых разных направлениях по художественному воспитанию детей, всегда важно учитывать природные возможности и интересы каждого ребенка.

Литература

1. Левина И.Д., Опарина Н.А. Художественно-творческое развитие детей средствами народной культуры // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 3. – с. 62-65.

2. Опарина Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2012. 208 с.

3. Опарина Н.А. Педагогика детского зрелищного досуга: монография. – М.: Белый ветер, 2013. – 254 с.

4. Паустовский К.Г. Поэзия прозы / К.Г. Паустовский // О писательском труде. – М.: Сов. писатель. 1955. – С. 159-173.

5. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. / К.Д. Ушинский. – Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.; Л.: АПН РСФСР, 1950.

6. Чуковский К.И. Стихи и сказки. От двух до пяти. М.: Детская литература, 1995. 604 с.

Остроухова Е.Е.

Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики

МКОУ «Эртильская СОШ с УИОП» (г. Эртиль)

Основная работа по развитию логического мышления на уроках математики ведется с задачей. Ведь в любой задаче для этого заложены большие возможности. Наибольший эффект при этом дает применение разных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной ранее задачей. Многие только после повторного анализа осознают план решения.
2. Самостоятельное составление задач учениками.
3. Решение задач с недостающими или лишними данными.
4. Изменение вопроса задачи.
5. Выбор выражений, которые являются ответом на вопрос задачи.
6. Сравнение задач и их решений.
7. Объяснение готового решения задачи.
8. Изменение вопроса задачи так, чтобы она решалась другим действием.
9. Завершение решения задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Решение обратных задач.
12. Решение задач разными способами [3].

Приведем практический пример одной из форм работы над задачей – решения задач разными способами. В силу нехватки времени этой форме работы уделяется недостаточное внимание. Однако умение решить задачу несколькими способами свидетельствует о достаточно высоком уровне развития логического мышления.

Решение задачи: В овощной магазин завезли в одинаковых по весу ящиках 90 кг лука и 180 кг картофеля. Лука было 18 ящиков. Сколько ящиков с картофелем завезли в магазин ?

1. Способ решения:

- 1) $90 : 18 = 5$ (кг) – в 1 ящике.
- 2) $180 : 5 = 36$ (ящ.) – с картофелем.

2 Способ решения:

- 1) $180 : 90 = 2$ (раза) – больше было картофеля.
- 2) $18 \cdot 2 = 36$ (ящ .) – с картофелем.

Какие из чисел: 90, 18, 180 обозначают целое, а какие часть ? Где еще можно встретить целое и его части? (в уравнении) Мы решили задачу двумя арифметическими способами, а теперь попробуем решить ее еще одним. Для этого составим уравнение. Подумайте, что возьмем за x ? Мы знаем, что уравнение – это равенство. Какая величина в нашей задаче одинаковая? (масса одного ящика). Составим уравнение: $180 : x = 90 : 18$ - это алгебра-

ический способ решения. Первые два способа доступны всем учащимся, что позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Уделим внимание и логическим задачам. Предлагаю своим ученикам решить старинную задачу: «В клетке находятся фазаны и кролики. Всего 6 голов и 20 ног. Сколько кроликов и сколько фазанов в клетке?» Возможен графический способ решения, но остановимся на более интересных.

Способ 1. Метод подбора: 2 фазана и 4 кролика.

Проверка: $2 + 4 = 6$ (голов); $4 \cdot 4 + 2 \cdot 2 = 20$ (ног)

Выясняем преимущества и недостатки этого метода (трудно подбирать, если числа большие). Таким образом, появляется стимул для поиска более удобных способов решения.

Способ 2. Полный перебор вариантов. Решение лучше всего оформляется в виде таблицы[1].

Учащиеся с самого начала дают название этому методу, необходимо лишь подвести их к слову «полный». Делаем вывод: метод полного перебора удобен, но при больших величинах достаточно трудоемок.

Способ 3. Метод предположения. Представим, что сверху на клетку мы положили морковку. Все кролики встанут на задние лапки, чтобы дотянуться до неё. Сколько ног в этот момент будет стоять на земле? ($6 \cdot 2 = 12$) Но в условии задачи даны 20 ног, где же остальные? Остальные не посчитаны – это передние лапы кроликов. Значит у кроликов 8 передних ног ($20 - 12 = 8$), а самих кроликов 4 ($8 : 2 = 4$) Тогда фазанов 2 ($6 - 4 = 2$) Сообща ученикам название этого метода – «метод предположения по недостатку». Стараюсь добиться, чтобы дети сами попробовали объяснить название (у сидящих в клетке 2 или 4 ноги, а мы предположили, что у всех наименьшее количество – 2 ноги). Затем перед учащимися ставлю следующую проблему: решить эту задачу методом предположения по избытку. В итоге делаем вывод: метод предположения имеет два варианта – по недостатку и по избытку, по сравнению с предыдущими методами он удобнее, так как менее трудоемок. Известно, что решение задач оказывает решающее значение на развитие познавательной активности и творческого мышления ученика. [1].

Литература

1.КудряшоваТ.Г. Решение нестандартных задач на уроках математики. – ВОИПКиПРО, Воронеж, 2008

2.Липина И.А. Развитие логического мышления на уроках математики. // Начальная школа. – 1999, - №8

3.Макарова М. Ф. Развитие творческой активности учащихся в современной школе. – Саратов, 2004.

Палий Н.Ю., Халявка М.А.
Анализ причин невысокого уровня успеваемости
среди студентов младших курсов

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар)*

Индивидуальный подход в обучении и воспитании позволяет в значительной степени ускорить адаптацию учащихся к новым условиям жизни и учебной деятельности. Изучение причин недостаточно высокого уровня успеваемости в вузе, проведенное в конце второго семестра после сдачи сессии, показало, что студентам мешает успешно заниматься:

- 1.отсутствие навыков самостоятельной работы – 24.2%;
- 2.отсутствие контроля со стороны преподавателя – 19.8%;
- 3.недостаточная общеобразовательная подготовка – 14.2%;
- 4.необеспеченность учебной литературой – 5.7%;
- 5.неумение и нежелание рационально использовать свое свободное время–5.2%;
- 6.неправильное отношение к учебным занятиям – 4%.

Из приведенных данных видно, что большинство первокурсников не умеют самостоятельно работать с учебным материалом, использовать информацию, полученную из разных источников, контролировать и оценивать свои результаты. Оказавшись без привычной опеки, такие студенты выбиваются из ритма занятий, проявляют безынициативность, немотивированно пропускают занятия. [1]

В преодолении перечисленных трудностей «дезаптационного комплекса» существенную роль играют мероприятия, обеспечивающие постепенный переход к новым социальным условиям: рациональный отбор информации, передаваемой первокурсникам; обучение навыкам самостоятельной работы; организация индивидуальных консультаций и индивидуализация обучения [1].

Индивидуализация обучения первокурсников предусматривает получение информации о степени понимания и усвоения ими учебного материала: лекции (создание проблемных ситуаций для решения их самими студентами); выборочный просмотр конспектов; систематические индивидуальные или групповые (с 4 – 5 студентами) беседы по проблемам данной дисциплины; 5 - 10 минутные проверки усвоения предыдущего материала в начале лекции; индивидуальные поручения студентам по составлению рефератов, сообщений, рецензий, обзоров, справок.

Важно, чтобы переход от школьных форм учебной работы к вузовским оказался для первокурсников менее болезненным. Это не означает поощрения школярства, снижения требовательности. Однако, требовательность надо сочетать с действенной помощью и контролем. В ходе практических занятий первокурсникам важно получать четкие указания, как выполнять тот или иной тип заданий (вплоть до письменного оформления результатов работы),

какую литературу изучать к очередному занятию, и т. д. При этом объем информации должен отвечать реальным возможностям ее усвоения.

На лабораторных занятиях важно систематически учитывать результаты работы каждого студента, фиксировать пробелы в их подготовке и давать специальные задания, рассчитанные на восполнение этих пробелов.

При подготовке к лекции и лабораторному практикуму необходимо обращать внимание на виды самостоятельной деятельности, которыми будут пользоваться студенты в ходе занятий и во внеаудиторной работе. Лекция должна готовиться с учетом ее стимулирующего влияния на самостоятельную работу (возбуждать интерес к проблеме, содержать конкретные рекомендации, а также вопросы, ответы на которые студенты должны искать самостоятельно). [2]

Таким образом, организация процесса адаптации призвана обеспечить развитие интереса к приобретению знаний, умений, навыков, культуры самостоятельного умственного труда, формировать потребности научного и творческого поиска, а также мировоззрение.

Литература

1.Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С. Физика в примерах и задачах. М. – СПб: Издательство МЦНМО – Петроглиф, 2015. 516 с.

2.Палий Н.Ю. Методика преподавания физики на подготовительном отделении: учебное пособие для учителей. Краснодар, 2011. 74 с.

Петрова Т.И.

Формирование экологической культуры детей на уроках технологии

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»
(г. Стерлитамак)*

Важную роль в формировании экологической культуры младших школьников играют уроки технологии. Основной смысл экологических воспитательных дел – конкретная практическая природоохранная деятельность. Работа по формированию экологической культуры на уроках технологии тесно связана со всеми сторонами педагогического процесса [3, с. 5]. Учащиеся на уроках технологии овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, изготовления игрушек, различных предметов, имеющих общественно полезное значение. При работе с природным материалом младшие школьники учатся всматриваться в окружающий мир и любоваться им. Природа как самый лучший художник воспитывает у своих зрителей подлинно художественный вкус, исподволь знакомит с важнейшим жизненным принципом – «Не навреди!». Если нужны листья и шишки, то лучше собрать лежащие на земле, если понадобилась березовая кора, то нужно найти поваленное дерево. Постепенно ребенок начинает осмысливать роль

человека в сохранении природы, да и самой жизни на земле, проникая идеей глубинной связи всего живого и неживого. Работа с природным материалом развивает у детей восприятие, воображение, творческие способности, глазомер, аккуратность, знакомит с разными инструментами (игла, ножницы, шило); учит бережно относиться к природе и сохранять ее гармоничную красоту в детских поделках. Поделки из природных материалов – это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства [1, с. 19].

Древние народные традиции и особенности, а также доступность природных материалов, находящихся рядом с нами в городе или селе, парке или на садовом участке, на морском побережье или в дремучем лесу, предоставляют реальную возможность творить и быстро достигать прекрасных результатов. Кроме того, поделки тем и хороши, что все они неповторимо индивидуальны. Ведь в природе нет двух абсолютно одинаковых листьев, цветов, ракушек, шишек, желудей и т.д. А если прибавить к этому творчество и фантазию автора, то в результате каждое изделие становится уникальным [2, с. 34]. Для расширения и углубления экологических знаний у обучающихся и применение их на практике на уроках технологии в начальной школе можно использовать произведения народного творчества (сказки, легенды, эпос, загадки, пословицы, поговорки, приметы), такие как: башкирского народа – «Урал-батыр», «Акбузат», «Акъял-батыр», «Салават»; татарского народа – «Тан-Батыр», «Три голубя», «Сак-Сок», «Салам Торхан и лиса», «Белый волк»; русского народа – «Малахитовая шкатулка», «Лесная газета», «Три богатыря», «Мещерская сторона», «Царевна-лягушка»; чувашского народа – «Нарспи», «Думы старого леса», «Осень», «Две дочери»; марийского народа – «Нончык-патыр», «Топор», «О лебеде-птице» и др.; произведения таких авторов, как А. Атнабаев, М. Гафури, М. Карим, Н. Наджми, А. Бажов, В. Бианки, К.В. Иванов, Н.Н. Некрасов, К.Г. Паустовский, М. Пришвин, А.С. Пушкин, В. Солоухин, Я.Г. Ухсяя, Я.Я. Ялкайн и т.д. Практический опыт показывает, что природа не только многому учит нас, но и воспитывает. Поэтому очень важно раскрыть перед младшими школьниками красоту и богатство родного края, научить любить, охранять и умножать природные богатства.

Литература

1. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. М.: Карапуз, 2010. 160 с.
 2. Демина И.Г. Поделки из природных материалов. Смоленск: Русич, 2001.170с.
 3. Петрова Т.И. Формирование экологической культуры на уроках труда у детей младшего школьного возраста. Методические указания по курсу «Методика преподавания труда с практикумом». Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. 159 с.
-

Пустовалова Е.В.

Программные возможности изучения экономики в школе

ФГБОУ ВО «КубГУ» (г. Славянск-на-Кубани)

С первых лет появления экономики как школьного предмета появилось несколько особенно популярных в российских школах программ – это были авторские программы по экономике И. В. Липсица и В. К. Антоновой, Любимова Л. Л., Б. А. Райзберга и А. С. Прутченкова, несколько американских программ школьного экономического образования, например, Джуниор Эчивмент.

В рамках школьной программы раздел экономики включен в авторские программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова, Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф. [1, 143 с.], и Кравченко А. И., Хромовой И. С. [2, 63 с.].

Таким образом, основной проблемой для преподавателя экономики будет вопрос выбора соответствующего курса и программы.

Чаще всего экономика в средней школе изучается именно в курсе обществознания. Существует несколько особенно популярных в российских школах программ – это авторская программа по обществознанию Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и авторская программа по обществознанию А. И. Кравченко, И. С. Хромовой.

В процессе подготовки к педагогической практике нами была поставлена задача провести сравнительный анализ программ по обществознанию для 8 класса с позиции изучения экономики.

На основании сравнительной таблицы можно сделать вывод, что авторская программа Л. Н. Боголюбова для 8 класса средней школы по разделу «Экономика» раскрыта более широко, чем в авторской программе А. И. Кравченко. Так, по теме «Экономика в жизни общества» в авторской программе Л. Н. Боголюбова раскрываются такие понятия как: потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость, проблема ограниченности ресурсов, свободные экономические блага, проблема экономического выбора, альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни.

Критерий сравнения	Авторская программа Л.Н. Боголюбова для 8 класса средней школы	Авторская программа А.И. Кравченко для 8 класса средней школы
Общее количество часов в программе	34 ч.	34 ч.
Количество часов на раздел «Экономика»	14 ч.	14 ч.

<p>Темы, рассматриваемые в разделе «Экономика»</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества; Главные вопросы экономики; Собственность; Рыночная экономика. Производство – основа экономики; Предпринимательская деятельность; Роль государства в экономике; Распределение доходов; Потребление; Инфляция и семейная экономика; Безработица, ее причины и последствия; Мировое хозяйство международная торговля</p>	<p>Что такое экономика; Товар и деньги; Спрос и предложение; Рынок, цена, конкуренция; Предпринимательство; Роль государства в экономике; Бюджет государства и семьи; Труд; Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия. безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз</p>
<p>Сходства в авторских программах Л.Н. Боголюбова и А.И. Кравченко по разделу «Экономика»</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества; Роль государства в экономике; Предпринимательская деятельность; Безработица, ее причины и последствия; Распределение доходов; Потребление; Инфляция и семейная экономика</p>	<p>Что такое экономика; Роль государства в экономике; Предпринимательство; Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия. безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз; Бюджет государства и семьи</p>
<p>Различия в авторских программах Л.Н. Боголюбова и А.И. Кравченко по разделу «Экономика»</p>	<p>Главные вопросы экономики; Собственность; Рыночная экономика. Производство – основа экономики; Мировое хозяйство международная торговля</p>	<p>Товар и деньги; Спрос и предложение; Рынок, цена, конкуренция; Труд;</p>

В авторской программе А. И. Кравченко по теме «Экономика в жизни общества» раскрываются следующие понятия: экономика, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость (цена выбора).

Сравнительный анализ показал, что в программе по обществознанию Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой для 8 класса средней школы кроме базовых тем предложены к изучению такие темы как: главные вопросы экономики, собственность, рыночная экономика, производство – основа экономики, мировое хозяйство и международная торговля.

Таким образом, можно сделать вывод что, в авторской программе по обществознанию Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой для 8 класса средней школы раздел «Экономика» раскрывается более подробно. Именно поэтому для преподавания этого раздела в курсе обществознания для 8 класса средней школы целесообразно использовать авторскую программу Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой.

Литература

1.Боголюбов, Л. Н. Обществознание учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

2.Кравченко, А. И. Обществознание учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. – М.: ООО «Проспект», 2014. – 190 с.

Рыбакова О.В.

К вопросу о непрерывности математического образования в контексте реализации различных моделей образования

*Волгоградский архитектурно-строительный университет
(г. Волгоград)*

Основным принципом при подготовке специалистов в вузе по-прежнему остается принцип непрерывности в системах школа-ВУЗ, колледж-ВУЗ, школа-ССУЗ-ВУЗ. Основной концепцией современного образования является "Знание через всю жизнь". Образование не прекращается с получением диплома. В дальнейшем повышении квалификации, нередко получение второго, а то и третьего образований.

Непрерывность образования не только способствует подготовке человека к профессиональной деятельности, но и позволяет подготовить выпускников учебных заведений способных достаточно быстро адаптироваться к постоянно меняющимся запросам общества и технологического процесса. При этом возрастает ценность самого образования для разностороннего развития личности, формирования его мировоззрения.

Требования к подготовке специалиста в современном быстроизменяющемся мире существенно отличаются от тех, что заложены в программах высшей школы и применяются на практике в настоящее время. Обучение должно носить опережающий характер по сравнению с техническим развитием производства.

Непрерывное математическое образование необходимо строить с учетом перспективы на последующие этапы образования и возможную переподготовку. Для этого образование на всех этапах должно осуществляться на принципе преемственности. Несогласованность программ обучения в школе, колледже, техникуме и ВУЗе является основной проблемой непрерывности

образования. При переходе на систему бакалавр-магистр количество часов на изучение математики уменьшилось вдвое по сравнению с количеством часов, и, у специалитета по новым программам количество аудиторных часов на изучение математики уменьшилось.

Поэтому от студента требуется не только изучение материала, но самоорганизация и творческий подход к обучению. Необходима также корректировка образовательных программ и содержания образования. Например, понятие и основные свойства функции одной переменной, основы теории вероятностей достаточно подробно представлены как в школьном курсе, так и в программе высшей школы, и можно было бы уменьшить количество времени на их изучение.

Но, к сожалению, пока это невозможно, так как подготовка по естественно-научным дисциплинам в школе и ССУЗе остается очень слабой. В частности, повторяющимся темам уделяется слишком мало внимания, что отражается и в заданиях ЕГЭ даже для профильного уровня обучения. Для преодоления этого несоответствия во многих вузах вводятся адаптационные курсы, которые все равно не могут преодолеть разрыва между математическими знаниями, получаемые в школе и теми, что требуются при обучении в ВУЗе.

В самих ВУЗах также существует определенное несоответствие между той математической подготовкой, получаемой по программе бакалавриата и теми, что требуются выпускающими кафедрами. Это часто обусловлено слабыми межпредметными связями при составлении программ обучения, малой профессиональной ориентированностью курса математики в высшей школе.

Осуществление непрерывного образования невозможно без непрерывности математического образования. Для того, чтобы овладеть вузовской программой требуются творческие способности и навыки, которые в школе развиваются недостаточно. Математика же позволяет сформировать методологическую базу творческой познавательной деятельности, которая продолжится и после обучения в ВУЗе.

Профессиональная ориентированность обучения несомненно важна для непрерывности образования. Использование прикладных задач, их математическое моделирование в средней школе, в ВУЗе позволит не только приблизить к практике, но и подходить к решению задач творчески, самостоятельно находить пути решения задач. Введение профильного обучения создает необходимые условия для интеграции школьного и вузовского этапов математического образования.

В ССУЗах же наблюдается перекос в сторону прикладных знаний в ущерб фундаментальной подготовке. Дальнейшая самореализация личности в современном обществе невозможно без непрерывного профессионального образования на базисе естественного, в частности, математического образования.

В современных условиях с развитием технического прогресса возникла необходимость в системном подходе к организации исследовательской деятельности начиная со школы, продолжая в ВУЗе и в послевузовском обучении. Научно-исследовательскую деятельность школьников невозможна без сотрудничества школ с математическими и физическими кафедрами вузов. В настоящее время только некоторые школьники участвуют в конкурсах, в олимпиадах, пишут рефераты и т.д. Для того, чтобы сформировать активную исследовательскую деятельность в школе организовать лабораторные и индивидуальные работы по естественно-научным предметам, вовлекать школьников в научно-исследовательские проекты.

Одним из основных факторов непрерывного образования является индивидуализация обучения. Создание возможностей для реализации обучения и развития каждого человека можно достичь сегодня только используя информационные и коммуникационные технологии. Дистанционное обучение, электронные учебники, учебные телеконференции и другие ресурсы Интернета.

Литература

1. Зайниев Р.А. Непрерывное математическое образование // Журнал Высшее образование в России. 2008. №2.С. 169-171.
 2. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. М.: Вузовская книга, 2002.-136с.
-

Ряполова О.В.

**Организация проектной деятельности
на уроках иностранного языка как способ достижения предметных
и метапредметных результатов**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №5 (г. Елец)*

В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

В своей работе активно использую проектную деятельность для реализации предметных и метапредметных результатов. Проектная деятельность по иностранному языку на уроках и во внеурочное время формирует умения анализировать; выдвигать гипотезы; строить модели; экспериментировать и делать выводы; принимать решения в сложных ситуациях. Происходит раз-

витие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества и иноязычной среды.

При процессе проектной деятельности широко используются два метода обучения: 1. Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством учителя, либо на основе эвристических программ и указаний. Результат: вывод, схема, таблица, сформулированное правило, памятка-алгоритм. 2. Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

В организации проектной деятельности на уроке или внеурочное время использую такие формы, как сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы, а так же широко использую работу детей в парах и группах. Взаимодействие учителя и учащихся происходит в форме учебного сотрудничества, а стиль общения является гибким, при этом преобладает демократический стиль. Ученик является субъектом учебной деятельности, он демонстрирует познавательную активность, взаимодействие друг с другом.

Отличительная черта проектной методики по иностранному языку в рамках ФГОС - особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий: 1. Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран. 2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. 3. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Приведем некоторые результаты проектной деятельности учащихся.

Ученический проект «Елецкий алфавит» Yelets Alphabet, проект коллективный, долгосрочный, результат - интерактивная презентация и печатный буклет. В результате совместной работы, школьники учатся объяснять сходства и различия в традициях своей страны, своего региона и страны изучаемого языка; рассказывать о своем регионе; описывать особенности жизни и культуры в своем регионе; ознакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями региона; разъяснить региональные социокультурные реалии представителям других стран. Реализация регионального компонента на уроках английского языка - это средство формирования разных видов компетенций, реализации предметных и метапредметных результатов в рамках ФГОС.

В рамках учебной темы «Чтение книг» был реализован групповой проект «Start a reading club». Учащиеся объединились по группам, придумывали название и логотип своего клуба читателей, изготавливали обложки своих прочитанных и любимых книг, делали презентации любимых книг. В результате совместной работы учащиеся обсуждали писателей, прочитанные книги, развивали творческие способности. Главной задачей учителя было - нацелить на создание конкретного речевого продукта (диалог, монолог), воплощенных в видах и формах учебной и внеурочной деятельности.

Тесная связь с учебными предметами «География», «История» проявилась в реализации проекта «Моя страна» My country. Проект был индивидуальным и краткосрочным. Учащимся было предложено доказать мировое значение нашей страны, коснуться географического положения, природы и т.д. и исторического прошлого. Результатом работы было составление буклета или презентации.

Таким образом, в процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Следовательно, организация любого учебного проекта предполагает организацию творческой деятельности учащихся, что является главным условием становления личности, реализации предметных и метапредметных результатов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями от 2015 года)

Соллогуб С.А.

Формирование культуры здорового питания детей 3 - 7 лет в процессе педагогической практики студентов по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Педагогический институт (г. Черняховск)

В процессе педагогической практики студентов специальности 44.02.01. Дошкольное образование по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития осуществляется формирование профессиональных компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима [2].

Укрепление здоровья, формирование осознанного отношения детей к собственному здоровью, приобщение детей к здоровому образу жизни - основные задачи работы воспитателя детей дошкольного возраста. Определя-

ющее значение в этом направлении имеет здоровое питание, культуру которого необходимо формировать с раннего детства (таблица 1).

Эту работу необходимо осуществлять поэтапно:

1 этап: диагностический, цель которого выявить уровень сформированности знаний, навыков культуры здорового питания детей 3 - 7 лет.

2 этап: формирующий, цель которого планирование и реализация мероприятий по формированию культуры здорового питания детей 3 - 7 лет

3 этап: оценочный, проведение повторной диагностики и выявление динамики сформированности культуры здорового питания детей 3 - 7 лет.

4 этап: перспектива дальнейшей работы по данному направлению.

Таблица 1

Задания на педагогическую практику по формированию культуры здорового питания детей 3 - 7 лет

№	Вид деятельности воспитателя	Содержание	Возраст детей	Продукт деятельности	Курс
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) детей 3 - 7 лет (первичная и повторная)	3 - 7 лет	Диагностическая карта уровня развития КГН	2,3 курс
		Диагностика уровня знаний детей об органах пищеварения (первичная и повторная): а) элементарная анатомия, физиология	5 - 7 лет	Диагностическая карта уровня сформированности знаний детей об органах пищеварения	3,4 курс
		б) гигиена органов пищеварения	3 - 7 лет		
		в) компетентность детей в вопросах здорового питания	5 - 7 лет		

		Проведение «Дня здоровья»	3 - 7	Конспект «Дня здоровья» с оценкой, фотографии	3,4 курс
		Проведение организованной образовательной деятельности: двигательная деятельность « В поход за аппетитом»	5 - 7 лет	Конспект, отчет, фотографии	3,4 курс
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	Индивидуальная работа по формированию КГН по результатам диагностики	3 - 7 лет	Конспект индивидуальной работы с оценкой, фотографии	2,3 курс
		Чтение художественной литературы, разучивание пословиц, поговорок о здоровье и здоровом питании, просмотр видео роликов, презентаций, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация и т.д. продуктов питания полезных для здоровья [1]	3 - 7	Список литературы, составленные презентации, видеоролики, работы выполненные детьми	
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проведение познавательных занятий «Я и мое здоровье» из серии «Органы пищеварения»; «Культу-	3 - 7 лет	Конспекты познавательных занятий с оценкой, фотографии	3,4 курс

		ра поведения за столом», «Сервировка стола», «Полезные и вредные для здоровья продукты питания», «Аппетит и физические упражнения» и т.д.			
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Родители: анкета «Питание детей дошкольного возраста» Консультация для родителей «О здоровом питании детей дошкольного возраста»	3 - 7 лет	Анализ анкет. Консультация для родителей через родительский уголок, в папку «Здоровый ребенок», др.	2,3 курс
		Медицинский работник: беседа с детьми на тему «Как правильно питаться», «Витамины», др.	3 - 7 лет	План беседы	3,4 курс
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	Конспекты мероприятий, организованной образовательной деятельности, алгоритмы, подбор художественной литературы, иллюстрационный материал, дидактические игры, диагностические карты, др.			2,3,4 курсы

Литература

1.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о здоровье и правильном питании. - М.: Просвещение, 2015. - 71 с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ от 27 октября 2014 г. N 1351

Сысолова Д.С.

Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Промышленновский детский сад № 5»
(пгт. Промышленная)*

Основная задача модернизации дошкольного образования на современном этапе – эффективное использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов и средств вычислительной техники в учебном процессе, применение которых совершенствует деятельность специалистов и повышает качество образования детей [2].

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.

2. Методическая работа.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей, доступный педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах и дистанционных конкурсах. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона или финансовых затрат.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии необходимы при:

- организации совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализации проектов;
- создании развивающей среды.

Рассмотрев все области применения ИКТ, можно сделать вывод, что внедрение информационных технологий, безусловно, имеет преимущества перед традиционными средствами обучения [1].

Но при всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникает множество проблем: материальная база ДОУ, защита здоровья ребенка, недостаточная ИКТ – компетентность педагога [3].

Только целесообразное использование ИКТ позволит сделать процесс обучения простым и эффективным, освободит педагогов от рутинной ручной работы и откроет новые возможности.

Литература

1. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л., Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ//Вопросы образования. М., 2005. С. 13.
 2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании//Учебное пособие для высш. учеб. Заведений. М., 2008. С. 76.
 3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. Автореферат диссертации. М., 2014. 178 с.
-

Таспаева М.Г.

О рейтинговой оценке проектной деятельности студентов

*Университетский колледж
Оренбургского государственного университета
(г. Оренбург)*

В настоящее время уровень подготовки технического специалиста определяется не только его знаниями, полученными в процессе обучения, но и его компетенциями, а именно способностью применять полученные знания в реальных условиях производства компании.

Участие студента в различных исследовательских проектах является одним из самых эффективных способов развития навыков практического мышления и командной работы. В Университетском колледже ОГУ в рамках основных образовательных программ введено обязательное участие студентов в проектной деятельности в форме творческих, проблемно-ориентированных проектов [1, 189 с].

Проблема количественной оценки уровня подготовки студентом или группой студентов исследовательского проекта, а следовательно требуемыми компетенциями, является по-настоящему актуальной. Одной из эффективных форм системы оценивания проектной деятельности является рейтинговая оценка. Рейтинг – это индивидуальный количественный индекс студента, представляющий собой интегральную оценку количества и качества выполненных заданий в рамках выполнения исследовательского проекта.

Основополагающими принципами рейтинговой системы оценивания являются:

1. Активная позиция студента - возможность студента влиять на свою итоговую отметку.
2. Доступность системы оценивания.
3. Однозначность формулировок правил оценивания.
4. Адекватность инструментальных возможностей системы оценивания поставленным задачам.

В качестве примера одного из средств реализации рейтинговой системы проектной деятельности студента можно рассмотреть график выполнения исследовательского проекта. В таблице 1 приведен фрагмент деятельности

студентов специальности Программирование в компьютерных системах в рамках подготовки задания учебной практики профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных».

Таблица 1

График выполнения работ учебной практики

№	Вид работы	Срок сдачи	Дата сдачи	Баллы	Замечания	Подпись
1	Отчет: 1 Описание предметной области	18.03.2016				
	2 Анализ информационных потоков предприятия	18.03.2016				
	3 Инфологическая модель базы данных	22.03.2016				
2	Проект:					
	Создание БД в выбранной СУБД	24.03.2016				
	Создание генераторов	28.03.2016				
					
	Защита проекта	25.05.2016				

Гибкость рейтинговой системы означает, что и преподаватель, и студент могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении.

Литература

1. Таспаева, М.Г. Роль проектной деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / М.Г.Таспаева // [Электронный ресурс]/ М.Г.Таспаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч. -метод. конф., 4-6 февраля 2015 г./ – Оренбург. гос. ун.-т – Оренбург: ОГУ, 2015.

Терехова Н.Н.

Исследовательский проект на уроках физики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №5 (г. Елец, Липецкая область)*

Сегодня в общеобразовательных учреждениях стали активно освещать вопрос использования исследовательской деятельности, как педагогами, так и учащимися. Для учащихся навыки научно – исследовательской деятельности – это большое подспорье при поступлении в ВУЗЫ, участие в научных конференциях, семинарах, олимпиадах. Физика – экспериментальная наука. На уроках физики учащиеся приобретают опыт применения таких общенаучных методов эмпирического познания, как наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Поделюсь опытом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики и во внеурочное время. Приведу пример исследовательской работы по теме «Определение коэффициента вязкости жидкости» Определение коэффициента вязкости жидкости представляет не только научно-познавательный интерес, но и несет в себе важное практическое значение. Физический смысл коэффициента вязкости заключается в его влиянии (позитивном либо негативном) на узлы и механизмы транспортных средств, станков и оборудования. Цель проекта: изучить явление внутреннего трения в жидкости и измерить коэффициент вязкости жидкости по скорости падения в ней шарика. Измерение вязкости жидкости играет важную роль в нашей жизни: кровообращение, система водоснабжения, разработки химических заводов. Механизм внутреннего трения в жидкостях и газах заключается в том, что хаотически движущиеся молекулы переносят импульс из одного слоя в другой, что приводит к выравниванию скоростей. Существуют такие методы исследования коэффициента вязкости, как метод Стокса, и метод Пуазейля. В работе используем метод Стокса, который основан на измерении скорости медленно движущихся в жидкости небольших тел сферической формы. Эксперимент по определению коэффициента вязкости воды показал, что среднее значение коэффициента вязкости для стального, пластмассового и пластилинового шариков разное для одной и той же жидкости. Плотность жидкости влияет на величину коэффициента внутреннего трения. В растительном масле коэффициент вязкости больше, чем в простой воде. Таким образом, вязкость зависит от природы жидкости, от её плотности, температуры и даже плотности движущегося тела. Выводы, которые получены после проведения работы: 1. Коэффициент внутреннего трения зависит от свойств среды (температуры), плотности исследуемой жидкости, размеров и плотности взаимодействующего тела (шарика). 2. Коэффициент вязкости жидкости зависит от температуры. 3. С увеличением плотности шарика коэффициент внутреннего трения увеличивается. Определение коэффициента вязкости позволяет прогнозировать работу оборудования и механизмов при различных условиях с учетом изменения состава жидкости либо газа, давления, температуры. В продолжение начатой

работы можно получить вязкие жидкости в лабораторных условиях, выработать рекомендации водителям по приобретению машинного масла и распространить в печати. Проектно-исследовательская деятельность позволяет мне побудить интерес учеников к школьному предмету; обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания; развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике; научить детей алгоритму выполнения этапов проекта. Р. Декарт писал: «...Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать». Это справедливо и сегодня.

Литература

1.Леонтович В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. //Исследовательская работа школьников. – 2003, 4. - с. 12-15.

2.Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании.//Исследования школьников. – 2004, № 1. – с. 22 –31.

Толстоусова О.С.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 83 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург)*

В современном мире численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) увеличивается. Происходит смена подходов в образовании и в социокультурной сфере в целом. В частности, вводится понятие «Инклюзивное образование», которое понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Одной из основных задач становится создание устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ, позволяющая решать проблемы развития детей внутри образовательной среды учреждения [1].

Известно, что модель инклюзивного образования представляет два взаимосвязанных блока: комплексное психолого - педагогическое сопровождение и организацию дошкольного образования. Блок «Комплексное психолого - педагогическое сопровождение» включает несколько уровней: сопровождение детей, родителей и педагогов. Блок «Организация дошкольного образования» включает два больших направления: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, и организацию дополнительного образования [2].

Рассмотрим эти блоки во взаимодействии. Функции сопровождения в дошкольном учреждении возложены на психолого-медико-педагогический консилиум, который дает возможность педагогам и специалистам активно взаимодействовать друг с другом.

В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания консилиума. Комплексное обследование каждого ребенка является обязательным элементом психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении. Его проведение – необходимое условие успешности всей коррекционно - развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Каждый специалист выполняет не только свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами. Результаты динамического изучения детей обсуждаются и анализируются всем педагогическим составом.

Основной ресурс реализации инклюзивного дошкольного образования в дошкольном учреждении – это кадровый потенциал. Специалисты и воспитатели реализуют в отношении детей с ОВЗ разные формы обучения [2]:

- индивидуальные занятия, направленные на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.
- групповые занятия, направленные на взаимодействие детей через организацию игровой, проектной, исследовательской деятельности.

Весь процесс образования детей с ОВЗ в инклюзивной среде направлен на максимальное облегчение их адаптации и обеспечение им той степени интеграции, которая каждому ребенку полезна и доступна на определенном этапе развития.

Литература

1. Жигорева М.В. Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2007. - № 6. - С. 6-14.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

Фаттахова Т.М., Мошегова И.В., Гаптеллахатова М.В.
Проектирование современного урока в начальной школе
в условиях реализации ФГОС

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
(г. Новокузнецк)*

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский.*

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным! [3]

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, иметь способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации, поэтому социально значимыми становятся способности к самостоятельному выбору, построению или освоению новых способов деятельности. Этот социальный заказ обусловлен быстрым изменением средств, используемых в деятельности человека, необходимостью ориентироваться в динамично изменяющемся информационном потоке, самостоятельно принимать решения и доводить их до исполнения.

Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. Переосмысление возможно только на основе анализа учителем своей педагогической деятельности и сравнения её результатов с результатами, установленными новым стандартом.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС? Поставленная задача требует перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение ин-

формационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС? Учебно-воспитательный процесс начинается с урока и им же заканчивается. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях ФГОС, существенно меняется его функция, форма организации. Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. Для этого на уроках надо стремиться:

1. Создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

2. Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.

3. Использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

4. Оценивать деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

5. Поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

6. Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения ученика.[1]

Что такое проектирование?

Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности. Проект – это детальное описание процесса достижения цели. При современном подходе к образовательному процессу урок уже нельзя рассматривать как основную несущую конструкцию этого процесса. Урок лишь элемент в более крупной единице, предназначенной для изучения темы. Поэтому проектирование урока включает несколько этапов:

Первый этап - определение типа урока.

Второй этап – цели урока.

Третий этап – планирование результатов обучения (задачи).

Четвёртый этап - уточнить систему задач и при необходимости организовать вводное повторение на уроке.

Пятый этап – выбор метода обучения.

Шестой этап - отбор подходящей организационной формы обучения.

Седьмой этап – разработка структуры урока.

Восьмой этап – содержательное наполнение урока (вопросы, ответы, рассказы и т.д.).

Девятый этап – отбор средств обучения.

Так что же означает современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность. В отличие от традиционного современный урок даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Учитель не наставник, а друг, помогающий справиться с возникшими проблемами на уроке. На современном уроке учителю необходимо создавать условия и направлять деятельность своих учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности на уроке. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Самостоятельная работа, по сути, есть форма самообразования. Понятие самостоятельной работы ученика в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью учителя. Для самого школьника самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде. Самой популярной педагогической технологией в современном преподавании становится метод проектов с использованием ИКТ, так как он

направлен на повышение эффективности урока. Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии, можно использовать различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе; синквейны; метод незаконченного предложения; свободное высказывание, смайлики.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Литература

1.Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

2.Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2011 год.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.

Фролова Л.В., Дольникова Н.В.

Индивидуально-дифференцированный подход на уроках у детей с ОВЗ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования "Школа - интернат № 8"
(г. Саяногорск)*

В Концепции модернизации образования поставлена важная задача повышения качества учебно–воспитательного процесса. Решение этой задачи предполагает введение новых образовательных технологий. Поиск средств и методов обучения для развития познавательных и творческих способностей школьников является важнейшей тенденцией современного образования.

Любой класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами.

Поэтому, нужно, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода. Один из путей индивидуального подхода – дифференциация обучения.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Положительные стороны дифференцированного обучения: сильным учащимся можно уделить время; слабым учащимся можно уделить внимание и контроль; повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого); повышается уровень мотивации у сильных учеников.

Дифференцированный подход позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию на «зону ближайшего развития» каждого школьника, что в свою очередь, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого школьника, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки. Дифференциация содержания учебного материала осуществляется по уровню трудности.

Способы дифференциации учебной работы предполагают: дифференциацию содержания учебных заданий (по уровню творчества, по уровню трудности,

по объёму); использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется (по степени самостоятельности, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий).

С нашей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Дети 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитие. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания в ущерб остальным.

Дети 2 группы более всего устраивают учителя, с ними мало хлопот. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Дети 3 группы обладают «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Важно соблюдать педагогический такт при распределении по группам.

При работе с дифференцированными заданиями важно учитывать зону актуального и ближайшего развития. А для этого важно осуществлять посто-

янный контроль за результатами работы, диагностики и после изучения каждой темы, и в ходе изучения темы.

Мы используем дифференциацию на разных этапах урока. Виды дифференцированных заданий зависят от цели, которую ставит учитель. Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.
 2. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2004.
 3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 1994.
 4. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик, 1996
 5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва, 1986.
 6. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. Москва, «Просвещение», 1996.
-

Хадеева Е.М.

Значение натюрморта

в структуре среднего художественного образования

СПб ГБОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)

Значительные перемены происходят в современном художественном образовании XXI века: совершенствование методов преподавания и введение инноваций в педагогическом процессе для повышения профессионального уровня студентов; возрастание роли индивидуально-ориентированного обучения; использование цифровых технологий и т.д. Это только часть вопросов, которые постоянно пересматриваются и совершенствуются, в связи с мировыми требованиями и новыми стандартами образования.

Основными дисциплинами в формировании художественно-профессиональных компетенций студентов в области искусства являются «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «История искусств». Основы теории композиции, цветоведения, освоения различных техник и приемов (живописных и графических) лучше всего постигаются на жанре натюрморт. Это связано с тем, что объединенные единой композицией предметы (натюрморт), долгое время остаются не подвижными, что позволяет приступить к его изучению в любое время (по длительности и время суток). Натюрморт, на протяжении всего обучения, является ведущим жанром в учебной программе

художественного направления, особенно в средних профессиональных учреждениях.

Изучение основ изобразительной грамоты выстраивается по принципу: «от простого к сложному»; «от частного к общему»; от простых бытовых натюрмортных композиций к более сложным тематическим, двухуровневым натюрмортам. Ни одна пленэрная практика не обходится без изображений предметов на природе. «Мир вещей» нередко избирается для практической дипломной работы (по живописи, графики), а также для теоретического исследования (например, для курсовых по теории и истории искусства).

Например, в Петровском колледже любое задание по живописи, рисунку, композиции, проектированию, макетированию, начинается с изображения предметного мира: передачи их масштаба, цветового или тонального решения, нахождения их взаимосвязи друг с другом и в пространстве.

Здесь, одной из важных задач педагога-художника, заключается в том, чтобы расширить представления студентов о натюрмортном жанре. Объяснить и раскрыть перед учащимися различные функции и стороны предметного мира. Например, подробно описаны возможности и роль мира вещей в диссертации М.В.Кузмичевой «Функции натюрморта в структуре картины (на материале русской живописи XVIII-XIX веков)». «Живописец передает неодушевленные предметы красоту и понимание жизни, свои размышления и чувства, свое мирозерцание, что делает натюрморт более значительным и актуальным... чаще всего натюрморт превосходит свои жанровые задачи, его функция не исчерпывается простым пересказыванием сюжета, он становится изобразительным слагаемым содержания произведения, его художественной идеей». [1, 16 с.]

Если студенты будут на занятиях по истории искусств, живописи, рисунку постепенно знакомиться с художественно-образными, сюжетно-содержательными, композиционно-формообразующими возможностями натюрморта, тогда их практические работы будут отражать не только выполнение учебных задач, но и художественно-творческих. Именно в совокупности решение учебных и художественно-творческих задач способствуют, в дальнейшем, развитию самостоятельной, индивидуально-художественной, креативной личности студентов.

Также в диссертации [1] и статье М.Кузмичевой [2] описаны декоративно-композиционные стороны натюрморта, которые обогатят знания и понимание студентов при выполнении ряд заданий по «Декоративному натюрморту». Большие возможности натюрморта раскрываются в сфере его условно-декоративного переложения, где существует множество путей для экспериментирования, как в области цвета, композиции, так и формы, стилизации и т.д. Все это также будет способствовать формированию и развитию художественно-творческого мышления студентов, которые помогут им в дальнейшем, создавать проекты, соответствующие не только высокому художественному уровню, но и эстетическим, духовно-нравственным ценностям.

Поэтому так важно раскрыть перед студентами разносторонние возможности натюрморта и развить стремления студентов к решению художественно-творческих, духовно-эстетических задач, сначала на занятиях по живописи, рисунку, композиции, затем – проектированию, макетированию.

Литература

1. Кузмичева М.В. «Функции натюрморта в структуре картины (на материале русской живописи XVIII-XIX веков)». Спб., 2006 г. 192с.

2. Кузмичева М.В. «Дизайнерский подход к выполнению задания «Декоративный натюрморт» // Искусство и диалог культур: IX Международная межвузовская научно-практическая конференция. Вып.9: Сборник научных трудов / под ред. С.В.Анчукова, Т.В.Горбуновой, О.Л.Некрасовой-Каратеевой. – Спб.: ООО «Книжный дом», 2015г. С. 154-161.

Хамидулин М.Б.

Использование современных образовательных технологий в рейтинговой оценке знаний и успеваемости студентов

Филиал «Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова» (г. Ташкент)

Социально-экономические преобразования в Республике Узбекистан, связанные с углублением экономических реформ, построением новых организационных структур и развитием предпринимательства, определяют адекватное реформирование и модернизацию системы экономического образования - важнейшего механизма формирования специалиста для сферы экономики. «Инновационную экономику или экономику, основанную на знаниях, можно представить схематично как систему, опирающуюся на четыре столпа: инновационную систему, информационное общество, непрерывное образование, государственную инновационную политику» [1, 15 с].

Как и в Узбекистане в Российской Федерации наблюдается стремительное внедрение в образовательный процесс новых способов и средств обучения, поскольку педагоги имеют сегодня свободу их выбора и действий, им открыта дорога к творчеству. «Становится очевидным, что на смену отдельным формам и методам активного и интерактивного обучения должны прийти целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности» [2, 4 с]. Однако путь этот достаточно сложен, тем более, что значительная часть обучающихся не владеет основами технологизации обучения.

Технологические знания представляют собой совокупность правил: закономерностей и принципов, способов и средств реализации поставленной образовательной цели, гарантированного получения эффективного результата, основанного на оптимальной затрате человеческих и технических возможностей. Вместе с тем, запоминание правил для практического педагога будет бесполезным, если у него не сформированы навыки их применения.

Крайне важно уметь оценить, распознать и осознанно выбрать из всего многообразия только те способы и средства обучения, коммуникации, информации и управления, которые в данных условиях и в установленное им время обеспечат достижение ожидаемого полноценного результата при оптимальных затратах времени и усилий преподавателя и студентов, а затем спроектировать из них уникальную комбинацию – технологию обучения, подходящую для конкретных обстоятельств.

Важнейшей составляющей образовательной технологии является система непрерывной самостоятельной подготовки студентов и связанная с ней форма самопроверки знаний и выставления формализованной оценки усвоения знаний по учебному курсу.

Множество форм, способов и средств, определяющих современную методологию преподавания, представляют возможность использовать различные подходы к оценке успеваемости и знаний слушателей, являющихся специфическими вследствие различия читаемых учебных предметов, использующихся методов обучения и, наконец, подготовленности самого преподавателя.

Нельзя сказать, что рейтинговая система оценки успеваемости и знаний слушателей, предусматривающая совокупность баллов по трем основным составляющим – текущий, творческий и промежуточный контроли - безоговорочно принимается и понимается всеми преподавателями и студентами. Однако то, что данная система заставляет студентов регулярно работать над изучением предмета (ни одна из трех составляющих рейтинговой системы в отдельности не дает проходного балла) является бесспорным фактом.

С другой стороны, рейтинговая система оценки успеваемости и знаний слушателей ставит определенные задачи и перед преподавателем. Необходимость оценки каждого слушателя, практически на каждом занятии, требует разработки учебно-методических комплексов и технологических карт обучения по всем читаемым в учебном заведении дисциплинам. Данные методические материалы позволяют преподавателю определить форму контроля и количество баллов, выставляемых за правильное выполнение задания, а студенту подготовиться к его выполнению и контролировать справедливость выставления оценки. При этом оценить знания студентов можно и на теоретическом занятии в ходе проведения лекции-конференции или используя технику блиц – опросов. Основная нагрузка в выставлении оценки студентам, конечно, ложится на практические занятия, на которых в полной мере можно оценить уровень усвоения материала студентом и его отношение к самостоятельной работе.

В качестве примера можно использовать технологические карты, разработанные автором данных тезисов по курсу «Управление инвестиционными проектами». Для того, чтобы студенты получили возможность от начальных результатов обучения - «знать», перешли к практическим «навыкам» и «умениям» работы, научиться публично выступать и защищать свою точку зре-

ния, выработать умение работы в группе весь курс обучения строится на основе заданий, предложенных студентам в начале изучения курса, – разработать и презентовать конкретный инвестиционный проект в составе мини группы. По мере усвоения определенных знаний на теоретических занятиях студенты используют их при самостоятельной разработке выбранных инвестиционных проектов. Большое подспорье для обеспечения прозрачности выставляемой оценки окажут таблицы выставленных баллов другими мини группами и современные методы автоматизации организационного моделирования типа «MICROSOFT PROJECT 2002».

Например, во время изучения темы 5 студенты на лекционном занятии имеют возможность получить до 0,5 балла. Для этого после раскрытия содержания темы преподаватель дает короткие групповые задания на 5-10 минут, ответы на которые и ложатся в основу оценки. (см план-задание 5.1. к теме 5) образец экспертного листа. Аналогичные экспертные листы с соответствующими вопросами предлагаются и другим мини группам. После выполнения заданий группы рецензенты выставляют оценки согласно предложенным критериям в таблице оценки групп.

Тема 5. Производственный план проекта. Определение потребности и закупка ресурсов

5.1. План-задание к лекции с разбором конкретной ситуации

<i>План лекции:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технической реализации проекта. 2. Сметная стоимость строительства и состав общих издержек инвестиционного проекта. 3. Выбор технологии и организации промышленного производства. 4. Закупки и торги. 5. Участники торгов, их функции, процедура, договоры и контракты. 		
<i>Цель занятия:</i>	Ознакомить с основными этапами разработки производственного плана проекта, определения потребностей и организацией закупки ресурсов	
<i>Результаты учебной деятельности слушателей:</i>		
<p>называют и дают подробную характеристику этапов технической реализации проекта;</p> <p>умеют рассчитывать сметную стоимость строительства и определять состав общих издержек инвестиционного проекта;</p> <p>последовательно обосновывают выбор технологии и организации промышленного производства;</p> <p>называют участников торгов, их функции, рассказывают процедуру закупок и торгов.</p>		
<i>Задания для самостоятельной подготовки:</i> 1. Ознакомиться с бизнес-планом АПХ «Тошкент нон». 2. Подготовиться к ответам на задания для групповой работы.		
<i>Форма контроля:</i> Наблюдение, устный контроль, вопросно-ответная форма, рейтинговая (балльная) оценка	<i>Максимальный балл:</i> 0,5 балла за работу в экспертной группе <i>Фактический балл:</i>	<i>Подпись преподавателя:</i>

Образец задания для групповой работы

Экспертный лист № 1

График потока инвестиций

1. Инвестиции на строительство
2. Инвестиции в оборотные активы

(Представить в виде таблицы / структурно-логической схемы / кластера и пр.).

Формат практического занятия позволяет полнее оценить степень усвоения знаний персонально каждым студентом, посредством предоставления возможности индивидуально в письменном виде ответить на вопросы пройденного материала, а также получить накопительные баллы за презентацию соответствующей части проекта в составе мини группы (см план-задание 5.2. к теме 5):

5.2. План-задание к семинару по расширению и углублению знаний

<i>План семинара:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в содержание темы: <ul style="list-style-type: none"> - Расчет производственного левераж; - Методы определения потребности в оборотном капитале; 2. Промежуточный контроль по курсу; 3. Презентация производственного плана проекта. 4. Презентация результатов, обсуждение итогов и оценка. 		
<i>Цель занятия:</i>	Сформировать навыки применения полученных знаний по теме «Производственный план проекта. Определение потребности и закупка ресурсов» в процессе решения учебных заданий.	
<i>Результаты учебной деятельности слушателей:</i> рассчитывают производственный левераж по предложенным примерам; знают методы определения потребности в оборотном капитале; называют различия между сетевым и календарным планированием; умеют презентовать результаты работы; характеризуют суть учебных заданий и ход их решения; самостоятельно решают вопросы учебного задания и формулируют общий результат работы.		
<i>Задания для самостоятельной подготовки:</i> Задание 1. Подготовиться к промежуточному контролю в виде письменных ответов на вопросы по пройденным темам. Задание 2. Подготовиться и провести презентацию разрабатываемого производственного плана инвестиционного проекта.		
<i>Форма контроля:</i> Наблюдение, вопросно-ответная форма, рейтинговая (бальная) оценка	<i>Максимальный балл:</i> 1) 5 баллов за ответы на письменные вопросы 2) 1 балл за презентацию производственного плана проекта <i>Фактический балл:</i>	<i>Подпись преподавателя:</i>

Таблица оценки работы групп*

Группа	Полнота ответа (1,0)	Наглядность (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
И.т.д.					

* Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям. Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:

1,5 – 2 балла - «отлично»

1,0 – 1,4 – «хорошо»

0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»

0 – 0,4 балла – «плохо».

Необходимо предоставить возможность мини-группе самостоятельно распределить полученный групповой балл между всеми членам, в зависимости от персонального вклада каждого. С одной стороны данная методика позволяет почувствовать ответственность каждого члена в достижении группового успеха, а с другой, повысить ответственность группы за каждого из ее членов и стимулировать процесс самообразования внутри групп.

В завершении необходимо отметить, что современная образовательная технология в экономическом образовании, основанная на принципах гуманизма, предусматривает множество возможностей обращать особое внимание на индивидуальность обучаемого – будущего специалиста в сфере экономики, его личности, четкой ориентации на самостоятельную активную познавательную деятельность.

Литература

1.Абдуллаева Ш.Р. Проблемы и перспективы развития национальной инновационной системы // Международный академический вестник.2015. №6 (12). - С. 15-17

2.Хамидулин М.Б. Образовательная технология по дисциплине «Управление инвестиционными проектами». Учебно-методическое пособие.- Т.: «Молия», 2006.

Шабалина М.Р.

**Проблемы фундаментальной математической подготовки
студентов инженерных специальностей**

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет» (г. Киров)*

Проблема качества математической подготовки студентов инженерных специальностей волновала вузовскую общественность всегда. Уровень математической подготовки выпускников инженерно-технических специальностей, к сожалению, и на сегодняшний день оставляет желать лучшего. Причин много. Это и слабая математическая подготовка абитуриентов, неготовность многих из них организовать эффективную самостоятельную учебную деятельность и недостаточное количество аудиторных учебных часов, отведенных учебным планом для изучения математики. Существенной проблемой является также несоответствие традиционно сложившегося содержания обучения математике студентов инженерно-технических специальностей целям обучения.

Планируя систему обучения по какой-либо дисциплине, необходимо, прежде всего, ответить на вопрос: «какие цели преследует изучение данной дисциплины?». Математику можно изучать для того, чтобы:

- 1) развить способность к абстрактному мышлению и логические навыки;
- 2) обеспечить успешное освоение современных информационных технологий;
- 3) обеспечить успешное освоение цикла общеобразовательных и технических дисциплин для которых математика является базовой дисциплиной;
- 4) успешно осваивать на этапе профессиональной деятельности современную технику и технологии, новые принципы организации производства, заниматься разработкой технических устройств и технологий.

Цели различные и каждая из них диктует свою методику и систему обучения. В системе математической подготовки студентов инженерно-технических специальностей ни одна из перечисленных целей полностью не может игнорироваться. Но две последние, а именно третья и четвертая, доминирует. Третья цель актуальна на этапе обучения в вузе. Четвертая – в процессе профессиональной деятельности. К сожалению, содержание обучения математике на инженерных специальностях зачастую является сокращенным изложением основных математических дисциплин, изучаемых на математических факультетах классических университетов. В большинстве случаев оно слабо связано с инженерной специальностью студента и не способствует получению качественной фундаментальной математической подготовки. Для того, чтобы прийти к такому выводу, достаточно взглянуть на содержание наиболее востребованных в технических вузах учебников и задачников. Следует заметить, что большинство из них содержат профессионально-ориентированные примеры и задачи, что, безусловно, повышает мо-

тивацию студентов к изучению математики. Но в тоже время, перегруженность учебного материала доказательствами теорем и абстрактными формулировками дезориентируют студента, лишают возможности уловить ту суть математических понятий, которые лежат в основе физических и технических явлений, изучаемых в рамках общетехнического и профессионального цикла дисциплин. Для студентов технических направлений математика является аппаратом, языком описания тех или иных фактов, а не сущностью, которая интересует их сама по себе. Об этом говорится на самых разных уровнях уже многие десятилетия. Классическим примером могут служить слова знаменитого Уильяма Томпсона, лорда Кельвина (1824-1907гг.). Когда студенты в его присутствии пытались дать определение производной функции «по Коши», то он раздраженно восклицал: «производная – это скорость».

Один из величайших физиков Альберт Эйнштейн писал: «В возрасте 12-16 лет я ознакомился с элементами математики, включая основы дифференциального и интегрального исчисления. При этом, на мое счастье, мне попались книги, в которых обращалось не слишком много внимания на логическую строгость, зато хорошо была выделена главная мысль. Вот это занятие было поистине увлекательно: в нем были взлеты, не уступавшие «чуду» элементарной геометрии, - основная идея аналитической геометрии, бесконечные ряды, понятие дифференциала и интеграла» [1, с. 259].

Знаменитый немецкий, а позднее американский математик Рихард Курант, основатель Курантовского института математических наук в Нью-Йорке, в 1964г. пишет, что очень долго математика принимала геометрию Евклида за образец строго логического подхода, строго логической дедукции. И далее отмечает: «Упор на этот [аксиоматический, логический] аспект полностью дезориентирует того, кто предположит, что созидание, воображение, сопоставление и интуиция играют только вспомогательную роль в математическом творчестве и в настоящем понимании. В математическом образовании действительно дедуктивный способ, начинающий с догматических аксиом, позволяет быстрее обозреть большую территорию. Но конструктивный способ, идущий от частного к общему и избегающий догматического принуждения, надёжнее ведёт к самостоятельному творческому мышлению» [2, с.220].

Формирование способности к самостоятельному решению поставленных задач, к поиску доказательств (но не засилье доказательств) должно быть компонентом всякой разумной системы обучения математике. Безусловно, базовая математическая подготовка предполагает глубокое знание теоретических основ и стандартных приемов решения типовых задач. Но еще более важной задачей математической подготовки является формирование правильного математического мышления, владение навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

С одной стороны, понятие математической подготовки студентов инженерно-технических специальностей включает в себя совокупность методологических, системообразующих для курса математики знаний. С другой сто-

роны, знания по математике являются базовыми, "сквозными" для инженерных специальностей, т.е. существенно используются при изучении ряда других дисциплин. Это объективно определяет фундаментальный характер математических знаний. Включение в содержание обучения профессионально значимых знаний, показывающих связь математических понятий и методов с будущей профессиональной деятельностью и через нее наполняющих изучение математики личностным смыслом, придает учебному процессу характер квазипрофессиональной деятельности.

Таким образом, понятие математической подготовки расширяется, включая и фундаментальную математическую подготовку, и навыки применения знаний при решении профессионально-ориентированных задач, условия и требования которых определяют собой модели некоторых проблемных ситуации, возникающих в профессиональной деятельности инженера. «Успешное решение учебных профессионально ориентированных задач укрепляет желание студентов познавать новое, выходящее за рамки формального изложения математической теории» [3, с. 40]. Они начинают видеть в математике не абстрактную науку, а один из эффективнейших инструментов решения задач будущей профессии. Что в целом, способствует повышению качества математического образования студентов инженерных специальностей. Разумно построенное содержание обучения математике в полном соответствии с формируемыми общекультурными и профессиональными компетенциями, оптимально выбранные механизмы стимулирования интеллектуального развития будущего специалиста с верно обозначенными целями и выявленными личностными особенностями обучающегося, позволяют подготовить выпускника к успешной профессиональной деятельности, дают возможности не только найти применение своим способностям, но и грамотно адаптироваться в условиях жесткой мультифункциональной конкурентности.

Литература

1. Альберт Эйнштейн, Автобиографические заметки /Собрание научных трудов в 4-х томах, Наука, 1967. Том 4, С. 259-263.
 2. Курант, Г. Роббинс. Что такое математика? 3-е изд., испр. и доп. М.: МЦНМО, 2001. – 568 с.
 3. Носков М.В., Шершнева В.А. Качество математического образования инженера: традиции и инновации // Педагогика, 2006. – № 6. – С. 35–42.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габышева Т.Е.

Развитие эмпатии у дошкольников

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(г. Нерюнгри)*

Научный руководитель: Николаева И.И.

В нашем современном мире одной из главных задач является развитие гуманизации общества, которое требует повышения культуры общения на основе уважения к индивидуальности каждого. В этих условиях особую актуальность приобретает формирование эмоционально-волевой сферы личности, основной частью которой является эмоциональная зрелость, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого. В процессе взросления у ребенка под активным влиянием родителей, педагогов и общества формируются и развиваются человеческие качества, свойственные психически здоровому и развитому человеку и личности.

Проблема развития эмпатии требует особого внимания по отношению к детям среднего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок активно решает задачи взаимодействия с окружающим миром, интенсивно обретает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Сам процесс общения невозможен без сопереживания и сочувствия, содействие другому.

Изучением проблемы формирования и развития таких человеческих качеств как отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание, гуманизм занимались отечественные педагоги и психологи В.В. Абраменкова, В.В. Бойко, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Т.П. Гаврилова, С.Л.Рубинштейн, Л.П. Стрелкова, Д.Б. Эльконин, И.М. Юсупов и др.

Данная проблема нашла своей отражение в нормативно-правовых документах. Так, ФЗ -273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» определил гуманистический подход к системе образования в стране. Приоритетом согласно ФЗ является общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности [1].

В основополагающем государственном документе - Национальной доктрине образования в Российской Федерации, одной из основных задач является «обеспечение развивающемуся обществу современно образованных, нравственных, предприимчивых людей»[2].

Объект исследования: процесс развития эмпатии детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы, направленные на развитие эмпатии детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования - возможности развития эмпатии детей среднего дошкольного периода.

Понятие эмпатия от греч «*empathia*» - «сопереживание». Впервые понятие «эмпатия» было введено Титченером Э. Гаврилова Т.П. под эмпатией определяет «способ и метод познания эстетического наслаждения, через призму чувств идентификацию с ним» [3, стр. 108]. Иган Дж. под эмпатией понимает способность человека к пониманию мира другого человека. Петровский А.В. дает следующее определение данному понятию: «Под эмпатией принято понимать достижение эмоционального состояния другого человека, то есть проникновение в его ощущения и переживания» [3, стр. 204].

Таким образом, проанализировав несколько определений понятия эмпатии можно выделить следующие важные аспекты: эмпатия это понимание чувства и потребностей человека; эмпатия это проявление связи с другим человеком, понимание психического состояния другого человека или группы в целом.

Ребенок дошкольного периода восприимчив для формирования и развития морально–нравственных качеств личности, которые закладывают будущий облик личности. На данном периоде развития ребенка огромное значение приобретают социальные мотивы поведения, которые выражают отношения ребенка к окружающим. Социальные мотивы постоянно развиваются и изменяются на протяжении всего периода дошкольного периода, а также в связи с усвоением нравственных норм, качеств и правил поведения. Данный возрастной период характеризуется эмоциональным спокойствием ребенка, отсутствием резких проявлений агрессии, конфликтности.

Недооценивание формирования эмпатии у детей дошкольного периода приводит к негативным последствиям, когда ребенок испытывает затруднения во взаимоотношениях со своими сверстниками. В связи с этим проблема развития эмпатийного развития в среднем и старшем дошкольном возрасте приобретает особую значимость. Особая роль в процессе развития эмпатийных чувств принадлежит родителям и педагогам.

Проведенный контент-анализ позволяет заключить, что первое понимание этических норм у ребенка происходит с трех лет. Если ребенок данного возрастного периода негативно реагирует на неудачи товарищей и родственников, то с взрослением возможен риск недолжного понимания окружающих. С эмпатийным развитием у ребенка воспитывается бережная забота к природе, внимательное отношение к окружающим, проявление адекватного эмоционального состояния. Все эти факторы играют значительную роль в развитии человека как здоровой и цельной личности.

Современная педагога процессу созданию необходимых условий для эмоционального комфорта и благополучного развития личности видит в установлении дружелюбных отношений между сверстниками, удовлетворении потребности ребенка в общении со взрослыми, осознании правильности поступков, правильному восприятию эмоций других людей.

Для изучения уровня развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ

ЦРР № 45 «Жаворонок» г. Нерюнгри. Диагностический материал состоял из трех методик: методика «Понимание эмоциональных состояний дошкольников» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой, тест «Маски».

Нами было продиагностировано 17 детей среднего дошкольного возраста. Анализ результатов формирующего эксперимента показал следующие уровни развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста. По методике «Понимание эмоциональных состояний дошкольников» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной нами были получены следующие результаты развития индивидуальных особенностей эмоционального поведения и проявления помощи (сочувствия) другому человеку: высокий уровень – 23 %, средний уровень – 59 %, низкий уровень – 18%. По методике «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой нами были получены следующие результаты: гуманистический характер в отношениях выявлено у 59 %, эгоцентрический характер – 41%. Результаты теста «Маска»: пассивные – 35 %, активные – 65 % детей.

Итак, анализ результатов проведенной первичной диагностики позволил выявить, что у детей среднего дошкольного возраста недостаточно сформировано чувство эмпатии, выражающееся в понимании другого человека, в проникновении в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Анализ результатов полученных в ходе констатирующего эксперимента дало возможность выявить наличие проблемы формирования эмпатии у детей среднего дошкольного возраста и составить программу психолого-педагогической работы по развитию эмпатии детей среднего дошкольного возраста, деятельность которой осуществлялась на формирующем этапе.

Программа занятий учитывает ряд важных моментов: наряду с основными целями занятий направленных на формирование эмпатии, каждое занятие направлено на сплочение детского коллектива, на развитие навыков общения детей с взрослым и со сверстниками, на развитие способности к эмоциональному сопереживанию, гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным, на обучение детей взаимодействовать друг с другом.

Программа психолого-педагогической работы по развитию детей среднего дошкольного возраста включает в себя такие методы и приемы, как сюжетно-ролевые игры, которые развивают у детей способность к эмоциональному сопереживанию; игры-тренинги, развивающие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается; игры-этюды, формирующие ценностное отношения детей к моральной стороне поступков; театрализованные игры, направленные на воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным; сказкотерапию, которая создает положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого, а также творческие игры, направленные на развитие умения распознавать, описывать свои эмоции и чувства других на примере сказочных пер-

сонажей. Следует подчеркнуть, что элемент драматизации, используемая нами в игровых ситуациях, сближает детей с персонажами произведений, позволяет не только вызвать эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создать условия для переживания ими таких чувств, которые способствуют более глубокому и адекватному пониманию состояний других людей: детей и взрослых, а также изменять, корректировать (если это необходимо) что-то в поведении ребенка по отношению к другим. Для развития эмпатии детей-дошкольников, умения оценить ситуацию и поведение окружающих в программу включены упражнения на развитие эмпатии, направленные на умение детей выражать свое эмоциональное состояние и распознавать его при помощи мимики, пантомимики и жестов, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания ко всем детям в группе.

Литература

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
 - 2.Национальная доктрина образования в Российской федерации. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
 - 3.Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.
 - 4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия; Высшая школа, 2002. - 512 с.
-

Гришин С.В., Яковлева Е.И.

К вопросу о мотивации трудовой деятельности

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород)*

В статье представлено исследование процесса мотивации как определяющего фактора успешности функционирования лечебно-оздоровительного комплекса.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный профиль, ведущие потребности

Проблема изучения мотивации трудовой деятельности была предметом работ многих исследователей: исследования экономических мотивов Ф.Тейлором; исследования групповых взаимодействий Э. Мейо; разработка модели рабочей мотивации Хакмана и Олдхема; теории “Х” и “У” Мак Грегора и пр.

На первом этапе нашего исследования, посвященного изучению процесса мотивации в лечебно-оздоровительном комплексе «Белый медведь» ис-

пользовались теоретические методы — анализ научной литературы по теме исследования. В рамках второго этапа было проведено тестирование тридцати сотрудников санатория. В исследовании использовались три методики: «Вопросы для определения свойств личности согласно Я. Стреляу», «Стимульный материал для сплошного анкетирования сотрудников», «Тест-опросник для выявления ведущих потребностей сотрудников». 80 % респондентов были женщины, возраст респондентов - от 23 лет до 48 лет.

После обработки результатов мы получили следующие результаты. 90 % респондентов показали высокий уровень процессов торможения. Такой высокий показатель говорит нам о сильных нервных процессах со стороны торможения; быстром реагировании на простые сенсорные сигналы, хорошей реакции, высоком самоконтроле, собранности, бдительности, хладнокровии в поведенческих реакциях. Сотрудники организации способны контролировать свои нервные процессы, стараются воспринимать любые жизненные ситуации адекватно, не впадая в панику, депрессию и различные психоэмоциональные переживания.

Уровень процессов возбуждения у 80 % респондентов - высокий и у 20 % респондентов - в пределах нормы, высокие баллы указывают на сильную ответную реакцию на возбуждение, стимул, быструю включаемость в работу, вработываемость и достижение высокой производительности; низкую утомляемость; высокую работоспособность и выносливость. Используя полученные данные в ходе проведенной психодиагностики, можно определить лидеров в санатории, сотрудников, которые работают профессионально, с высоким уровнем работоспособности.

При сплошном анкетировании с целью выявления мотивационного профиля сотрудников в санатории доминируют следующие типы: патриотический – 50%, профессиональный – 30%, инструментальный – 20%.

При анкетировании сотрудников с целью выявления общекорпоративных мотиваторов получили следующие результаты: определили оплату своего труда как достойную (80 %); ждут справедливой оценки труда (30 %); работают над повышением своего профессионализма (30 %); желание карьерного роста и в дальнейшем есть желание стать руководителем (20 %); хотят видеть результаты своего труда (20 %); определяют свою работу как стабильную без угрозы увольнения (10 %).

Желание и готовность личности выполнить работу является определяющим фактором успешности функционирования любой организации. Крайне важно определить, какая мотивация трудовой деятельности персонала лежит в основе действий сотрудников. Поэтому проведенное нами исследование имеет практическое значение и позиционируется нами как первый этап в ходе исследований мотивации трудовой деятельности сотрудников санаторно-курортной сферы.

Еремина Ю.А.

**Факторная модель совладающего поведения женщин
в период раннего материнства**

*Томский государственный педагогический университет
(г. Томск)*

В последнее время все большее число исследователей (Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В., Исаева Е. Р., Старченкова Е. С., Корытова Г. С., Подобина О. Б., Еремина Ю. А и другие) обращается к изучению феномена совладания как важного механизма регуляции поведения и деятельности человека. Особое значение совладающее поведение приобретает в период раннего материнства. Это обусловлено, с одной стороны, значимостью роли матери в формировании личности ребенка, а с другой – важностью материнства как составляющей личности женщины и необходимостью поиска новых подходов к исследованию психологии матери как научных основ психолого-педагогического сопровождения женщины-матери.

Эмпирическая часть исследования осуществлялась на территории Томской области в 2013 – 2015 гг. Общий объем исследовательской выборки составил 260 матерей, воспитывающих детей раннего возраста. Исследование проводилось на базе ОГБУЗ «Областная детская больница» (Центр здоровья для детей), а также на базе детских развивающих центров г. Томска, предоставляющих услуги по раннему развитию.

Для выявления структурных компонентов совладающего поведения матерей применялся факторный анализ (ФА). Факторизовалась корреляционная матрица взаимосвязей 45 показателей: основных копинг-стратегий и стилей копинг-поведения (шкал валидных и адаптированных к российским социокультурным условиям опросников: «ICS» Дж. Амирхана, «CPSS» С. Нормана и Д. Эндлера, «WCQ» Р. Лазаруса, «SACS» С. Хобфолла, «SVF-120» В. Янке и Г. Эрдманна), реализуемых матерями в процессе совладания с жизненными трудностями, экзквизитными ситуациями и проблемами в период ухода и воспитания ребенка раннего возраста. Факторизация позволила избежать, во-первых, дублирования информации, доставляемой сильно взаимосвязанными копинг-стратегиями из всех пяти опросников; во-вторых, избежать произвольных решений о важности тех или иных стратегий и стилей совладающего поведения женщин в период раннего материнства. Кроме того, самое главное заключается в том, что ФА не ограничивается сопоставлением изменений, лежащих на поверхности явлений, а стремится обнаружить основные влияния, лежащие в основе этих изменений, а поэтому позволяет объяснить большую часть информации (скрытые закономерности), заключенной в первоначальных наблюдениях [6].

Выделение факторов было осуществлено по методам, реализованным в прикладном статистическом пакете STATISTICA. Более высокий процент общей изменчивости исследуемых копинг-стратегий, а соответственно и наиболее информативный результат по описанию имеющихся закономерностей

стей данных, дал метод главных компонент. В методе главных компонент для определения количества новых латентных переменных (факторов) был использован критерий Кайзера, при котором рассматриваются факторы, чьи собственные значения превышают или равны единице [2]. Согласно требованиям критерия было определено десять значимых факторов. Данное количество факторов объясняет 65,5% от общего разброса данных в эмпирической группе, что достаточно информативно для психологических исследований [6]. Для дальнейшей содержательной интерпретации осуществлялось вращение полученной системы общих факторов разными способами, реализованными в пакете STATISTICA. Наиболее информативные результаты получены при вращении факторов методом нормализованный квартимакс. Каждый выделенный в результате факторизации фактор представляет собой совокупность копинг-стратегий, которые имеют значимые нагрузки, при этом чем больше нагрузка, тем с большей уверенностью можно считать, что переменная определяет фактор. Границей отсечения величины нагрузок для интерпретации было принято значение 0,5, т.е. значение, начиная с которого копинг-стратегии, имеющие большую факторную нагрузку, включаются в группу для интерпретации. В соответствии с принятым в работе правилом собрали вместе переменные с нагрузками, превышающими установленный критерий, и определили базисную характеристику (концепт), их объединяющую.

Таким образом, было выявлено, что структура совладающего поведения женщин в период раннего материнства включает десять компонентов (факторов), в целом составляющих 65,5 % дисперсии. Наиболее значимым является первый компонент (фактор) обозначенный как «Самостоятельность / саморегуляция», составляющий 17,0 % дисперсии. Наибольший вклад в данный фактор внесли переменные: самоконтроль / самообладание (0,82), позитивная самомотивация (0,77), самоутверждение (0,71), снижение значения стрессовой ситуации (0,70). Кроме того, значительный вклад в данный компонент вносят переменные: антиципирующее избегание (0,66), самооправдание (0,64), самоодобрение (0,63) и проблемно-ориентированный копинг (0,53). Такое сочетание переменных свидетельствует о направленности контролировать собственные реакции, свое поведение и отражает стремление матери совместить удовлетворение потребностей маленького ребенка с собственными потребностями. Мать ребенка, как бы пытается договориться с собой, стараясь при этом сохранить самообладание, чтобы не напугать и не навредить ребенку. На психологических консультациях матери говорят, что, «сами не принадлежат себе» и часто находятся в состоянии вынужденной саморегуляции [1], [8].

Второй фактор (13,2 % дисперсии) обозначенный, как «Социальная активность» включает все шкалы (из пяти использованных психодиагностических методик), направленные на поиск социальной поддержки. Описываемый компонент содержит переменные: поиск социальной поддержки (ICS) (0,82),

поиск социальной поддержки (SVF-120) (0,82), субшкала социального отвлечения (CISS) (0,68), поиск социальной поддержки (SASC) (0,64), вступление в социальный контакт (SASC) (0,63), поиск социальной поддержки (WCQ) (0,50). Стратегии имеют высокие нагрузки и гармонично взаимосвязаны с переменной «социальная замкнутость» (SVF-120), имеющей относительно большой вес с противоположным знаком (- 0,53). Такой баланс копинг-стратегий выглядит логичным и оправданным: при низких значениях копинг-стратегии «социальная замкнутость» должны возрастать значения стратегий совладающего поведения, направленных на взаимодействие с социумом, обращая за помощью к другим людям: семье, друзьям, специалистам, значимым другим. Указанные переменные свидетельствуют о том, что зависимость от окружающих в собственных поступках и ценностях сочетается с развитой способностью к установлению межличностных контактов. Присутствие этого фактора согласуется с гендерными исследованиями копинга [3], [9], а также исследованиями в области репродуктивного поведения [7] и материнства [1], [5], [8]. Мама ребенка стремится поделиться своими переживаниями с другими мамами, со своим мужем, родителями, подругами, обсудить с ними ситуацию, найти у них сочувствие и понимание. Она вступает также в социальный контакт для того, чтобы совместными усилиями с другими более эффективно разрешить критическую ситуацию, разговаривает с тем, чей совет особенно ценен для нее.

Третий фактор (7,7 % дисперсии) получил название «Эмотивность». Он состоит из большого количества переменных – беспомощность (0,79), бегство от стрессовой ситуации (0,78), эмоционально-ориентированный копинг (0,77), жалость к себе (0,75), самообвинение (0,65), «заезженная пластинка» (0,59), связанных с тем, что в случае возникновения сложной ситуации женщина-мать нередко испытывает нервное напряжение и раздражение, может постоянно раздумывать над ней, испытывать чувство беспомощности, безнадежности или разочарованности в материнстве. Периодически появляется тема угрызений совести, которая выражается в восприятии себя как плохой матери и чувстве стыда. Эти данные согласуются с другими исследованиями в области материнства [4]. Появление такого фактора объясняется возможно тем, что женщина в период ухода за ребенком раннего возраста подвергается значительным психоэмоциональным и физическим перегрузкам, а также тем, что за короткий период времени (беременность, роды, кормление грудью) происходит серьезная перестройка деятельности всего организма женщины, особенно психоэндокринной сферы [7].

В четвертый фактор (6,2 % дисперсии), определенный как «Ревульсия» вошли семь показателей: копинг ориентированный на избегание (0,85), субшкала отвлечение (0,82), замещение (0,77), отвлечение (0,67), психомышечная релаксация (0,62). Фактор направлен на регулирование эмоций и поддержание аффективного равновесия и способствует смягчению воздействия стрессора за счет использования интрапсихических механизмов регу-

ляции поведения в ситуациях, решение которых требует отсроченного действия. Фактор можно было бы охарактеризовать фразой известного художественного персонажа Скарлетт О'Хара «Я подумаю об этом завтра». В комплексе эти стратегии характеризуют матерей, старающихся различными способами отказаться от связанной со стрессом активности, увеличить пространственную и временную дистанцию с источником стресса и обратиться к позитивным ситуациям, к активности, делать что-либо приятное себе и малышу. Матери этой группы на психологических консультациях говорят, что они стараются отвлечься от жизненных проблем, не связанных с ребенком, и чувствуют себя как бы в другом мире, это необходимо им, чтобы быть более чувствительными к потребностям ребенка. Понимание матерью чувств и желаний своего ребенка, положительные чувства матери, возможно, поиск вместе с ним способов организации деятельности определяет частоту и разнообразие стратегий активного отвлечения.

В пятый фактор (4,8 % дисперсии) обозначенный как «Самостоятельное решение», вошли стратегии – самоконтроль (0,67), планирование решения проблемы (0,63), положительная переоценка (0,61). Наличие данного фактора свидетельствует об активной позиции матерей в преодолении трудных ситуаций, связанных с уходом, присмотром и воспитанием ребенка раннего возраста.

Шестой фактор (4,1 % дисперсии) – «Контролирование» – объединяет две гармонично взаимосвязанные переменные: контроль над ситуацией (0,67) и дистанцирование с противоположенным знаком (- 0,50). При высоких значениях копинг-стратегии «контроль над ситуацией» должны понижаться значения стратегии совладающего поведения, направленной на дистанцирование от решения проблемы. Сама специфика деятельности по уходу за маленьким ребенком предполагает активные действия по разрешению проблем. Появление этого фактора возможно обеспечено еще и фактом беспомощности ребенка – матери все время надо его контролировать – когда и чем кормить, когда укладывать спать и будить, когда купать и переодевать, когда и как лечить и так далее [1].

Седьмой фактор (3,7 % дисперсии) – «Ответственность» – представлен практически одной шкалой – принятие ответственности (0,64). Е. Р. Исаева подчеркивает, что в зарубежных источниках стратегия «принятие ответственности» не относится к адаптивным (конструктивным) стратегиям и в стандартной интерпретации шкалы авторов и разработчиков методики проявляется в поиске своей вины, ошибки, выражается в самообвинениях и угрызаниях совести, хронической неудовлетворенности собой, попытках извиниться или «исправить ошибку», т.е. сопровождается отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Однако по мнению Е. Р. Исаевой, в присутствии этой шкалы на лидирующих местах в рейтинге предпочтения стратегий у здоровых людей усматривается национальные особенности пре-

одоления и разрешения трудностей и подразумевает признание собственных ошибок и их анализ с целью не допустить повторения [3].

Восьмой фактор – «Осторожность» – представлен практически одной шкалой «осторожные действия» (0,74). Матери считают важным и необходимым в трудных ситуациях сдерживать импульсивные реакции.

Девятый фактор (2,8 % дисперсии) «Эгоистическая направленность» состоит в себе шкалы: антисоциальные действия (0,78), манипулятивные действия (0,70) и агрессия (0,67). В комплексе эти шкалы в данном случае характеризуются тем, что внешнее рассматривается относительно того, соответствует оно либо нет внутренним потребностям и, исходя из этого, оно либо принимается, либо отвергается. Мамочки могут выходить за социально допустимые рамки и ограничения, стремиться к удовлетворению собственных потребностей не считаясь с обстоятельствами, интересами и чувствами других, часто побуждая их к удовлетворению своих потребностей. На психологических консультациях они говорят, что часто замечают за собой, что в случае угрозы их ребенку становятся более жесткими, менее терпимыми. Мы полагаем, что происхождение этого фактора обеспечивается материнским инстинктом оберегать своего ребенка.

Десятый фактор (2,4 % дисперсии) – «Компенсация» – представлен практически одной шкалой «прием лекарств и / или использование химических средств» (0,76). На консультациях мамы говорят, что они стараются отвлечься и расслабиться с помощью успокоительных средств, вкусной еды и т.п., (как они это называют «когда я ем шоколад – я делаю добрую маму»). Они также стараются следить за своим здоровьем с появлением ребенка особенно тщательно, поэтому при появлении симптомов заболевания стараются сразу применить меры: обращаются к врачу, проходят обследование и принимают лекарства. Однако в связи с тем, что большинство матерей в обследуемый период вскармливают грудью ребенка, прием лекарств носит ограниченный характер и используется в крайних случаях.

Таким образом, факторную модель совладающего поведения женщин в период раннего материнства на основе содержания основных компонентов (факторов) можно описать следующими базовыми характеристиками: самостоятельность / саморегуляция, социальная активность, эмотивность, ревульсия, самостоятельное решение, контролирование, ответственность, осторожность, эгоистическая направленность и компенсация. Полученные результаты могут послужить для разработки эффективных превентивных и психокоррекционных программ, включающих меры, направленные на предотвращение негативного влияния на растущий организм со стороны матери и улучшения состояния здоровья подрастающего поколения, а также на сохранение психоэмоционального здоровья женщины в период раннего материнства.

Литература

1. Еремина Ю.А. Доминирующие копинг-стратегии матери, воспитывающей ребенка раннего возраста // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2015. № 11. С. 77 – 81.
 2. Иберла К. Факторный анализ. – Москва: Статистика, 1980. – 308 с.
 3. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: монография. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
 4. Короткова Н.А., Федорова Т.А. Стресс после родов – последствия для матери и ребенка // Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. XVII, № 4. С. 13 – 41.
 5. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В. Семья: стресс, копинг, адаптация: проблемы психологии совладающего поведения. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 170 с.
 6. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / О.Г. Берестнева, Е.А. Муратова, И.Л. Шелехов, О.С. Жаркова, А.М. Уразаев. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. – 276 с.
 7. Уразаев А.М., Попова Ю.Н., Мамышева О.А., Мануйлова О.А. Формирование социального и психологического портрета современных молодых женщин в период репродуктивной активности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2002. №3. С. 25 – 37.
 8. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – Москва: Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.
 9. Шелехов И.Л. Современная женщина: личность, гендер, психология репродуктивного здоровья: коллективная монография / И.Л. Шелехов, А.М. Уразаев, О.Г. Берестнева, К.Г. Языков. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 404 с.
-

Упадышева Ю.А., Яковлева Е.И.

**К вопросу о психологических условиях формирования
индивидуального стиля трудовой деятельности**

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния типа темперамента преподавателя на индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Ключевые слова: психологические особенности, тип темперамента, профессиональная деятельность, индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Вопросы индивидуального стиля деятельности была предметом изучения многих исследователей. Изучение психологической литературы показало, что формирование индивидуального стиля трудовой деятельности обу-

славливается влиянием таких особенностей как способности, характер, темперамент. В качестве гипотезы нашего исследования мы предположили, что формирование индивидуального стиля трудовой деятельности в большей степени обуславливается влиянием различных психологические особенности, в том числе и типом темперамента.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ ЛАТТ «Лысковский агротехнический техникум». В эксперименте принимали участие 12 преподавателей этого образовательного учреждения. Для определения типа темперамента был использован классический опросник Г. Айзенка. Обработав результаты теста, мы получили следующие результаты: 5 человек - холерики; 5 человек - сангвиники; 2 человека - флегматики.

Как известно, холерики – нестабильные, неуравновешенные личности. В общении эти преподаватели иногда несдержанны и резки; сангвиники – социально-стабильные личности, в процессе своей трудовой деятельности они очень общительны; флегматики – стабильные личности, в своей работе они внешне спокойны, медлительны и пассивны.

Рассматривая трудовую деятельность педагога мы провели исследование профессионально важных качеств (ПВК) этих работников. Методика выявления перечня ПВК для педагогов проводилась с помощью экспертной оценки. Использование этого метода при изучении ПВК было основано на предположении, что эксперт, хорошо знающий содержание профессиональной деятельности способен также выделить те индивидуальные качества, которые положительно влияют на эффективность профессиональной деятельности преподавателя. Основываясь на полученных результатах были определены наиболее важные качества и свойства, необходимые для успешной профессиональной деятельности педагога: общительность, воспитанность, воздержанность, тактичность, самоконтроль, чуткость, альтруистичность, человеколюбие, отзывчивость, деликатность, компетентность, воспитанность, компетентность, переключаемость, разносторонность. Для подтверждения заявленной гипотезы из всего списка ПВК были выбраны два — коммуникабельность и самоконтроль.

Следующий этап исследования — проведение теста на оценку самоконтроля в общении (Тест М. Снайдер) и определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). Нами были получены следующие результаты оценки самоконтроля: средний коммуникативный контроль выявлен у 5 респондентов, они зарекомендовали себя как искренние, но зачастую несдержанные в своих эмоциональных проявлениях люди; высокий коммуникативный контроль выявлен у 7 преподавателей, для них характерна способность легко входить в любую роль и гибко реагировать на изменение ситуации. Тест на определение уровня общительности показал, что 7 преподавателей имеют нормальный уровень коммуникабельности, они любознательны, терпеливы в общении, способны отстаивать свою точку зрения без проявления

эмоций, 5 преподавателей имеют высокий уровень общения, они разговорчивы, любопытны, но недостаточно усидчивы и нетерпеливы.

Выдвинутая гипотеза была подтверждена в ходе исследования. Преподаватели-холерики в своей работе более общительны, но при этом их уровень самоконтроля невысок. Еще одной характерной чертой этих работников является несдержанность в эмоциональных проявлениях. Другая группа - сангвиники и флегматики отличаются высоким уровнем самоконтроля в общении и обладают нормальным уровнем коммуникабельности. На примере таких профессионально важных качеств как самоконтроль в общении и уровень общительности было доказано, что работники с разными типами темперамента обладают профессионально важными качествами в разной степени, а соответственно, будут формировать индивидуальный стиль трудовой деятельности по-разному.

Флотская Н.Ю., Волокитина Т.В., Флотский Н.С.
Особенности развития когнитивного компонента
половой идентичности в юношеском возрасте

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова» (г. Архангельск)*

Социальные процессы, происходящие в последние десятилетия в нашей стране, радикально изменили весь прежний уклад общественной жизни. Происходит ломка традиционных культурных стереотипов мужского и женского поведения, разрушается жесткая полоролевая поляризация социальных функций мужского и женского поведения, что влечет за собой изменения в индивидуально-психологических характеристиках личности, в частности, половой идентичности.

Половая идентичность относится к числу базовых характеристик человека, в значительной степени детерминирующих его самосознание. Принадлежность человека к определенному полу определяет становление личности, ее интересы, формирование особой системы представлений о себе как о человеке определенного пола, включающей специфические для мужчин и женщин потребности, мотивы, ценностные ориентации и соответствующие этим образованиям формы поведения. Психическое здоровье, семейное благополучие, взаимоотношения человека с окружающими в значительной степени зависят от сформировавшейся у него половой идентичности.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется значимостью этого личностного образования психики для самого человека, необходимостью поиска факторов, способствующих развитию половой идентичности. Обращение к проблеме развития половой идентичности представляется наиболее значимым в юношеском возрасте, поскольку этот период

связан с самоопределением, становлением самосознания и стабильного образа «Я». Если юношей и девушек перестают удовлетворять ранее выбранные ценности, убеждения, они могут изменить их, переопределить и уточнить свою идентичность. Э. Эриксон подчеркивает, что «юношеский возраст – наиболее важный период развития, на который приходится основной кризис идентичности» [3]. Опасностью этой стадии является диффузия (спутанность) «Я» - идентичности, что может быть связано с неуверенностью в половой идентичности. Учитывая, что юность является особенно важным периодом в приобретении адекватной половой идентичности, предметом нашего исследования явилось изучение особенностей развития когнитивного компонента половой идентичности в юношеском возрасте.

В своем исследовании половую идентичность рассматривали как внутреннюю динамическую структуру, интегрирующую отдельные стороны личности, связанные с осознанием, переживанием себя как представителя определенного пола и саморегуляцией своего полоролевого поведения [2].

Для выявления особенностей развития когнитивного компонента половой идентичности у представителей мужского и женского пола в юношеском возрасте, обратились к методике семантического дифференциала Ч. Осгуда [1]. Техника семантического дифференциала, разработанная Ч. Осгудом, предназначалась для измерения различий в интерпретации понятий испытуемыми. При этом имелось в виду то уникальное значение, которое данное лицо приобрело в результате его жизненного опыта. В качестве элементов когнитивного компонента половой идентичности выступали полоролевые образы, отражающие специфику пола и возраста: «Я сам(а)», «Мой идеал мужчины», «Мой идеал женщины», «Большинство женщин», «Большинство мужчин», «Моя мать», «Мой отец», «Я как будущая жена», «Я как будущий муж», «Мой будущий муж», «Моя будущая жена». С целью выявления представлений об особенностях полоролевого образа «Я», а также характеристик, на основании которых респонденты осознавали свою принадлежность к определенному полу, считали целесообразным предложить испытуемым закончить предложение: «Я девочка / девушка / женщина потому, что.....», «Я мальчик / юноша / мужчина потому, что.....» (с максимально возможным количеством вариантов ответов).

В исследовании приняли участие 214 респондентов в возрасте 17-18 лет (105 представителей женского пола и 109 – мужского пола). Экспериментальной площадкой стали образовательные организации высшего и профессионального образования г. Архангельска.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что развитие когнитивного компонента половой идентичности связано с изменением установок, выработкой определенных стандартов, идеалов «мужественности» и «женственности», появления сексуального интереса к противоположному полу, повышением чувствительности к особенностям своей внешности и фигуры. Свою причастность к мужскому полу юноши обосновывают физиоло-

гическими особенностями, чертами характера, мужским стилем поведения, интересом к противоположному полу. У представительниц женского пола на первый план выступают внешность, фигура, характер, возможность рожать детей и нравиться мужчинам. К 17–18 годам у юношей отмечаем изменения в сторону уменьшения выраженности маскулинности в полороловом образе «Я». Они характеризуют себя как менее властных, сильных и смелых ($p \leq 0,05$), чем в 14–15 лет. У девушек 17–18 лет в полороловом образе «Я» появляется больше фемининных характеристик, они видят себя менее смелыми, более миролюбивыми и ориентированными на семью ($p \leq 0,05$).

К 17–18 годам у девушек происходят незначительные изменения, по сравнению с предыдущим возрастом, в представлениях о мужском эталоне. Они хотят видеть идеального мужчину более сдержанным и ориентированным на семью ($p \leq 0,05$), нежели в 14–15 лет. Образ идеального мужчины, по-прежнему, выглядит у девушек 17–18 лет андрогинным, меняются лишь отдельные его компоненты. Идеального мужчину они представляют умным, верным, понимающим, сильным, мужественным, красивым. У юношей тоже происходят изменения в представлениях о мужском эталоне. Если на предыдущих возрастных этапах идеального мужчину они представляли маскулинным, то в 17–18 лет у юношей в эталоне мужчины появляются фемининные качества и сам образ выглядит андрогинным (сильный, умный, мужественный, добрый, заботливый, верный, красивый, волевой). А вот представления об идеальной женщине у юношей практически не меняются, по сравнению с предыдущим возрастом. Описывая эталон женщины, юноши по-прежнему отдают предпочтение традиционным фемининным качествам (нежная, красивая, женственная, добрая, сексуальная, понимающая, заботливая, хозяйственная и т.д.). У девушек 17–18 лет в эталоне женщины появляется больше фемининных качеств, и сам образ становится мягче, женственнее. В 17–18 лет девушки видят идеальную женщину менее властной и более ориентированной на семью ($p \leq 0,05$), чем в 14–15 лет.

В период с 14–15 до 17–18 лет у представителей обоего пола происходят изменения в образах о типичной женщине и типичном мужчине. У юношей в образе типичной женщины появляется больше фемининных качеств и снижается степень выраженности маскулинных. Юноши 17–18 лет типичную женщину представляют привлекательной, легкомысленной, болтливой, независимой, самодостаточной, деятельной, эгоистичной. У девушек 17–18 лет в образе типичной женщины тоже снижается степень выраженности маскулинных качеств, при этом образ по-прежнему выглядит андрогинным и одновременно позитивным. Девушки представляют типичную женщину привлекательной, женственной, независимой, самодостаточной, сильной, доброй, любящей детей. Результаты исследования показали, что, по сравнению с предыдущим периодом, у юношей и девушек меняется представление о типичном мужчине и отношение к нему. Юноши характеризуют типичного мужчину как менее сильного, менее рассудочного и более вспыльчивого ($p \leq$

0,05). Описания типичного мужчины у юношей отличаются эмоциональной насыщенностью отрицательных характеристик (пьющий, курящий, сильный, грубый, агрессивный, самоуверенный, неверный). Практически аналогичные представления о мужчинах выявлены у девушек 17–18 лет. Они характеризуют типичного мужчину как эгоистичного, гуляющего, агрессивного, сильного, грубого и безнравственного.

Необходимо подчеркнуть, что в период с 14–15 по 17–18 лет у юношей и девушек меняется представление о своей матери. Образ матери у юношей становится менее сдержанным и уверенным, менее смелым и волевым ($p \leq 0,05$). У девушек 17–18 лет данный образ представлен эмоциональным и менее сдержанным, а также менее властным и уверенным ($p \leq 0,05$), чем в 14–15 лет. За период от 14–15 до 17–18 лет у юношей происходят незначительные изменения в категоризации образа «Мой отец», тогда как у девушек данный образ подвержен большим изменениям. По сравнению с предыдущим возрастом, снижается величина среднего показателя властности, агрессивности, силы, смелости, воли в образе отца, хотя по-прежнему образ остается маскулинным.

Обращают на себя внимание изменения, происходящие к юношескому периоду в полоролевых представлениях о будущем муже и будущей жене. Себя в образе будущего мужа юноши представляют менее маскулинными, нежели в 14–15 лет. У девушек к 17–18 годам, по сравнению с предыдущим периодом, образ будущего мужа тоже становится менее маскулинным, при этом для них по-прежнему наиболее значимы в данном образе качества, соответствующие эталону мужественности (смелость, сила, ум). Себя в образе будущей жены девушки хотят видеть себя менее властными и смелыми и более ориентированными на семью ($p \leq 0,05$). Необходимо отметить, что в отличие от предыдущего периода, юноши к 17–18 годам представляют свою будущую жену уже не подчиняемой, а властной, и в структуре данного образа появляются новые характеристики – смелость, воля, активность.

Итак, в ходе проведенного исследования были выявлены особенности развития когнитивного компонента половой идентичности у представителей мужского и женского пола в 17–18 лет. Свою причастность к мужскому полу юноши обосновывают физиологическими особенностями, чертами характера, мужским стилем поведения, интересом к противоположному полу. У представительниц женского пола на первый план выступают внешность, фигура, характер, возможность рожать детей и нравиться мужчинам. В образе «Я» у девушек появляется больше фемининных характеристик, образ идеальной женщины становится мягче, женственнее, более фемининными выглядят образы типичной женщины и матери, себя в образе будущей жены девушки хотят видеть более миролюбивыми и ориентированными на семью, то есть все женские образы у девушек к 17–18 годам становятся более фемининными. У юношей тоже к 17–18 годам происходят аналогичные процессы в женских образах. Таким образом, можно констатировать о наличие феминизации

женских образов у юношей и девушек в период с 15 до 18 лет, тогда как маскулинизации в мужских образах в этот период не наблюдается. К 17–18 годам у юношей происходят изменения в сторону уменьшения выраженности маскулинности в полоролевом образе «Я». В эталоне мужчины появляются фемининные качества, и образ выглядит андрогинным. Образ типичного мужчины выглядит менее маскулинным и включает больше отрицательных характеристик. Себя в образе будущего мужа юноши тоже представляют менее маскулинными. У девушек во всех мужских образах также появляется больше фемининных качеств и отмечается снижение среднего показателя маскулинности.

Таким образом, у представителей обоего пола в период с 15 до 18 лет происходят процессы феминизации в мужских образах. Отсюда следует, что развитие женских образов когнитивного компонента половой идентичности с 15 до 18 лет протекает в соответствии с традиционными представлениями о формировании женственности у представителей обоего пола, тогда как развитие у них мужских образов когнитивного компонента половой идентичности противоречит традиционным представлениям о мужественности.

Выявленные в исследовании особенности развития когнитивного компонента половой идентичности позволят осуществлять процесс обучения и воспитания юношей и девушек с учетом данных закономерностей развития, что в целом будет способствовать сохранению психического здоровья нации.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб.: Питер, 1999. 528 с.
 2. Флотская Н.Ю. Психологические аспекты развития половой идентичности: монография / Н.Ю. Флотская; Архангельск: Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 2011. 202 с.
 3. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис / Э.Г. Эриксон. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
-