

ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.03.02

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.03.02.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2016 · N 3-2(6)

Наука и образование в XXI веке

По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.

Часть 2

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2016. № 3-2(6). Наука и образование в XXI веке: по материалам Международной научно-практической конференции 31.03.2016 г. Часть 2.125 с. ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.03.02

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.03.02.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фаняя Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 – 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,81.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: scjour.ru

E-mail: jour@scjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 |
| Маркова Л.В., Адаменко Н.Д. Профессиональная ориентация учебного процесса современной высшей школы | 6 |
| Аксенов А.В. Адаптация студентов к условиям обучения в колледже | 9 |
| Баранова Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, как одно из эффективных средств повышения качества образования в рамках реализации ФГОС | 11 |
| Берюмова О.Н. Исследовательская деятельность - одна из составляющих профессиональной деятельности педагога | 13 |
| Бреус И.В., Муравская О.Н. Особенности обучения грамматике английского языка студентов технических вузов | 14 |
| Бреус И.В., Муравская О.Н. Мотивация студентов технических вузов при организации самостоятельной работы | 16 |
| Веденина О.В., Горохова В.М., Сурина Л.В. Проектно-исследовательская деятельность детей раннего возраста в соответствии с ФГОС | 17 |
| Гавриленко Т.В. Экологическое воспитание младших школьников | 19 |
| Давыдова А.И. Мобильное электронное обучение | 20 |
| Деточенко И.В., Евсенкова А.А. Из опыта обучения диалогической речи иностранных студентов предвузовской подготовки | 22 |
| Домбек С.О. Об организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения | 25 |
| Евсеева Т.Г. Проблемы стандартизации процесса обучения | 28 |
| Ильяшенко М.В. Воспитание толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста | 29 |
| Каримов М.Ф., Гиворг И.Ф. Методологические подходы к проектированию и реализации курса химии в машиностроительном колледже | 33 |
| Каримов М.Ф., Муратова Ч.З. Изложение элементов созданного Д.И.Менделеевым учебника химии нового типа в машиностроительном колледже | 34 |
| Киреева И.А. Использование дидактического материала на уроках русского языка | 36 |
| Клименко Т.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | 38 |
| Кобылкина О.И. Методическое обеспечение образовательного процесса в медицинском колледже | 39 |
| Корыпаева А.Ю. Формирование математической культуры школьников | 41 |

| | |
|---|----|
| Кострикина Е.И. Надо ли обучать чтению детей дошкольного возраста? .43 | 43 |
| Кузмичева М.В., Хадеева Е.М. Психолого-педагогический аспект в профессионально-художественной подготовке студентов-дизайнеров44 | 44 |
| Кузьмина Н.В. Применение блочно-модульной технологии на уроках истории в старших классах | 49 |
| Лобузов А.А. О стохастических моделях обучения..... | 51 |
| Маляренко И.И. Методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования | 52 |
| Маркова Н.Н. Проблемы формирования и управления качеством образования | 54 |
| Михайлова А.Е. К вопросу о прикладной подготовке будущих бакалавров педагогического образования к воспитательной деятельности..... | 55 |
| Муравская О.Н., Бреус И.В. Коммуникативный метод обучения английскому языку в высших учебных заведениях..... | 58 |
| Муравская О.Н., Бреус И.В. Сравнение английских и русских пословиц и поговорок..... | 60 |
| Налимова Т.А. Диалог культур на занятиях по русскому языку с использованием пословиц и поговорок | 62 |
| Петрякова С.В. Соотношение понятий грамотность, компетентность и культура в информационной образовательной среде..... | 66 |
| Прадун И.В. Счастливое время дошкольного родительства..... | 67 |
| Романова Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов | 69 |
| Рыкова О.А. Использование интерактивных технологий на уроках биологии | 71 |
| Смирнова Л.В., Акашева С.Н. Учебная конференция как форма закрепления знаний студентов в период производственной практики..... | 73 |
| Смирнова О.А. К вопросу о подготовке к ЕГЭ по обществознанию | 74 |
| Смольникова Ю.Ю. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методом нетрадиционного рисования..... | 76 |
| Сысоева Е.В.. Проблема инклюзивного образования в сфере физической культуры | 77 |
| Тимофеева М.А. Об использовании инноваций в организации методической работы педагогов ДОО | 79 |
| Королева И.Г., Тихонова А.А. Воспитываем патриотов | 81 |

| | |
|--|------------|
| Чикина Ю.Ю. Развитие творческого потенциала будущих учителей географии с помощью информационных технологий..... | 83 |
| Шарипова И.М. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей..... | 85 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 86 |
| Лебедева Н.В. Практико-ориентированное обучение в вузе как важнейшее условие подготовки высококвалифицированных специалистов..... | 86 |
| Лошкарёва О.Н. Изучение гендерных особенностей проявления социального интеллекта у современных детей старшего дошкольного возраста... | 89 |
| Недосекина А.В. Роль семьи в воспитании ребёнка | 92 |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 93 |
| Ионова М.Д. Патриотизм современной молодежи как фактор политической социализации личности..... | 93 |
| Кагазежева М.М. Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи в реформируемом обществе..... | 95 |
| Картель В.В. Проблемные факторы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи | 97 |
| Мартынкина А.М. Социальные сети и жизнь подростков | 99 |
| Резазов В.Ч. Профессиональная социализация молодежи в условиях трансформированного российского общества | 101 |
| Сидякова А.А. Формирование активной гражданской позиции у студенческой молодежи в современной России | 105 |
| Старицына О.А. Ценностные ориентации студенческой молодежи в условиях кризиса | 107 |
| Стукалова Е.А. К неблагополучным семьям — особый подход..... | 110 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 112 |
| Балаба В.И., Зинченко О.Д. Инциденты или осложнения? | 112 |
| Даниленко В.Н. Нужны ли коллекторские агентства? | 113 |
| Дусева Н.Ю. Розыск лиц средствами информационных систем, содержащих пространственно-временные данные | 115 |
| Ёркина Т.Н. Развитие теории правоохраны в России | 116 |
| Лозовицкая Г.П., Лапунина Н.Н. Квалификация преступных деяний при конкуренции уголовно-правовых норм и современные вопросы криминализации..... | 121 |
| Попова Н.Ю. Уголовно-правовое регулирование безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств | 124 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маркова Л.В., Адаменко Н.Д.

Профессиональная ориентация учебного процесса современной высшей школы

ВГУ им.П.М.Машерова” (г. Витебск, Беларусь)

Одним из основных критериев качества образования специалиста-выпускника в области IT-технологий является его способность осваивать быстро развивающиеся информационные технологии и успешно применять наиболее эффективные математические и программные продукты в своей профессиональной деятельности. Образовательным результатом дипломированного специалиста в настоящее время признается не сумма усвоенной информации, а его способность самостоятельно ориентироваться и принимать решения в различных проблемных ситуациях. Важная роль в такой методологии современного образования принадлежит компетентностному подходу. Компетентность в определенной сфере деятельности человека проявляется путем реализации его индивидуальных способностей при решении поставленных перед ним задач. Состав компетенций для выпускника специальности – 1-31 03 03 «Прикладная математика» (по направлениям) определен образовательным стандартом. В нем указывается, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование нескольких групп компетенций, в том числе профессиональных. Профессиональные компетенции включают в себя знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности[1].

Совершенно очевидно, что понятие компетентности значительно шире понятий "знания, умения и навыки", включает их в себя, но не сводится к простой их сумме. Таким образом, современному студенту необходимо за время обучения сформировать в себе профессиональные компетенции, а не просто овладеть набором элементарных профессиональных навыков. Для формирования профессиональных компетенций обучаемых необходимо строить учебный процесс с учётом современных методических приёмов и тенденций в области IT-технологий. На сегодняшний день в процессе обучения студентов специальности «Прикладная математика» можно выделить следующие направления:

1. формирование профессиональных компетенций, являющихся базовыми для будущих программистов, т.е. получение знаний по информационно-коммуникационным технологиям и выработка навыков и приемов современного программирования;

2. формирование умений и навыков самостоятельной работы: приобретение новых знаний, умение решать задачи, возникающие в реальной производственной ситуации;

3. формирование коммуникационных умений путем моделирования содержания профессиональной деятельности специалистов;

4. выработка современного стиля и приемов организации работы посредством проведения тренингов по овладению конкретной технологией разработки программного продукта;

5. работа в рамках учебно-научно-производственных комплексов (УНПК) над созданием промышленного проекта.

На наш взгляд, важнейшим компонентом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. От ее содержания в значительной мере зависит качество профессиональной подготовки студентов, без правильной организации самостоятельной работы невозможно формирование базовых компетенций специалиста.

Под самостоятельной работой принято понимать вид учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности, выполняемой по заданию преподавателя, под его руководством, но без непосредственного участия. К высшей форме организации самостоятельной работы студентов, ее творческому, поисковому уровню наряду с курсовыми и дипломными работами можно отнести выполнение индивидуальных заданий.

Для того чтобы индивидуальные задания выполняли свою функцию, необходимо выявить условия, которые будут способствовать их успешному выполнению. Также нужно определить требования к содержанию индивидуальных заданий, с тем, чтобы они обеспечивали реализацию эвристической и творческой компонент содержания образования в процессе профессионального становления специалиста.

Психолого-педагогической основой разработки комплекса индивидуальных заданий ” для студентов специальности "Прикладная математика " в Витебском государственном университете им. П.М. Машерова в процессе изучения дисциплины “Модели данных и СУБД“, послужила концепция контекстно-знакового обучения [2], ориентированная на профессиональную подготовку студентов. Главной идеей концепции является постепенный переход студентов от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности и, затем, к учебно-профессиональной деятельности. Эта концепция реализуется посредством системного использования профессионального контекста, последовательного моделирования в формах учебной деятельности студентов содержания и условий профессиональной деятельности специалиста. Квазипрофессиональная деятельность моделирует предметное и социальное содержание будущего труда, задает его контекст.

Опираясь на данную концепцию при организации самостоятельной работы студентов, необходимо на базе деятельности академического типа: лекций, практических, лабораторных работ, организовать квазипрофессиональ-

ную деятельность, которая моделировала бы процесс создания информационно-поисковых систем в реальной профессиональной деятельности специалистов.

Разработка индивидуальных заданий проводилась таким образом, чтобы приблизить постановку задач к реальным условиям создания информационных систем. Вполне достаточно сформулировать цель разработки информационной системы, и дать краткое словесное описание предметной области. Студентам предлагалось выполнить доопределение недостающих для разработки данных, опираясь на собственный опыт, и/или общаясь со специалистами, работающими в соответствующей предметной области. Необходимо также самостоятельно провести системный анализ и выделить объекты предметной области, построить инфологическую модель данных, преобразовать её в реляционную модель. Исходя из тех задач, которые ставит пользователь, студенты должны подготовить запросы, хранимые процедуры, реализующие обработку информации на сервере, и триггеры для поддержания целостности данных.

Для формирования профессиональных компетенций будущих программистов необходимо строить учебный процесс на основе принципов интеграции, усиления роли самостоятельной работы студентов и обеспечение ее профессиональной направленности, с учетом современных методических приемов и тенденций в области IT-технологий, моделируя производственные ситуации с постановкой целей, задач и алгоритмов их решения. При этом приоритетной должна стать активная, творческая деятельность студентов. Такой подход в конечном итоге ведет к повышению эффективности и качества учебного процесса, формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в области IT-технологий.

Литература:

1.Маркова Л.В., Адаменко Н.Д., Казанцева О.Г., Корчевская Е.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Прикладная математика»// Вестник Витебского государственного университета, №1 (67), 2012, 116-121.

2.Маркова Л.В., Адаменко Н.Д. Формирование профессиональных компетенций в условиях современной высшей школы // Информационные системы и технологии. Материалы междунар. науч. конгресса, Минск: БГУ, 2011. Ч1., С.391-393

Аксенов А.В.

Адаптация студентов к условиям обучения в колледже

*КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре строительный колледж»
(г. Комсомольск – на – Амуре)*

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов [1].

Задача учебного заведения в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества [2].

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфичного, так и общего.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Так, например, критерий оптимального соответствия личности условиям изменяющейся социальной среды был использован Д. В. Колесовым для построения модели стадийности адаптационного процесса, содержащей следующие стадии.

К адаптации личности студента-первокурсника и соответственно учебной группы, можно отнести следующие стадии: начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды в колледже и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

1. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

2. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

3. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности – адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

Достижение определенного уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптивного поведения выбирает первокурсник в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой.

По результатам наблюдений, направленных на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов колледжа, можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- сложности в отношениях с товарищами по учебе;
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

По результатам диагностики видно, что психологическая помощь студентам первых курсов нужна в первую очередь при решении следующих проблем:

- преодоление стресса перед первой сессией;
- вхождение в новый коллектив;
- сплочение учебной группы;
- решение личностных проблем.

Обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к новой воспитательно-образовательной среде является той целью, которая определяет содержание соответствующих педагогических задач. Работа в этом направлении позволила выделить нам систему последовательных и взаимосвязанных шагов: изучение личностных особенностей первокурсников;

- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение методических семинаров с классными руководителями первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках классных часов;
- социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками;

- индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей;
- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Таким образом, в КГБОУ СПО «Комсомольский – на – Амуре строительный колледж» в решении педагогических задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению, важнейшая роль отводится кураторам академических групп.

В эффективной адаптации к обучению заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники.

Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов общественной жизни.

От успешности адаптации студента к образовательной среде в колледже во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 1996. - 432.
2. Сластенин В., Исаев И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Баранова Л.В.

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося,
как одно из эффективных средств повышения качества образования
в рамках реализации ФГОС**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» (пос. Малиновский)*

В рамках реализации новых идей в образовании важно сохранить степень индивидуализации в подходах к обучению ребенка, правильно оценить степень его готовности воспринимать знания, обобщать их, сохранить устойчивый интерес к предмету и в целом к процессу обучения. Большую роль здесь играют индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальный образовательный маршрут может выстраиваться совместно учителем и родителями на учебный год, а может быть выстроен учителем для каждого урока и конкретного ученика. Если мы ведем речь об индивидуальном образовательном маршруте ученика на учебный год, то здесь важно как учителю, так и родителю определиться: Что хочет ребенок? Где он готов себя проявить?

Зачем ему это нужно и для чего? Индивидуальный образовательный маршрут может включать: профильные предметы, элективные курсы, занятия с репетитором, кружки и спортивные секции, посещение клубов по интересам. Индивидуальный образовательный маршрут может включать в себя мероприятия внеурочной деятельности (участие в конкурсах и концертах, спортивных соревнованиях). Правильно составленный индивидуальный образовательный маршрут ставит определённую планку перед учащимся и позволяет достигнуть определённого уровня. Важно обозначить цель индивидуального образовательного маршрута , правильно сбалансировать нагрузку ученика. Для каждого ученика оформляется маршрутный лист, где указывается время посещения занятий, количество часов, результаты работы, подпись преподавателя. Учитель предметник на уроке может использовать методику составления индивидуального образовательного маршрута в рамках урока. Это позволяет отследить уровень обученности каждого учащегося , выявить пробелы и наметить пути их реализации. Для изучения темы урока учитель заранее готовит маршрутные листы, учитывая индивидуальные особенности ученика. На маршрутных листах выстраивается траектория изучения темы, указываются баллы за правильно выполнение задание. Учащихся в ходе выполнения задания анализирует свою деятельность и выставляет баллы за работу. Учитель, проверяя работу ученика , оценивает правильность выполненных заданий, корректирует баллы проставленные учеником. Разработанная таким образом маршрутная карта самостоятельной работы ученика выполняет две функции: - Служит моделью процесса изучения конкретного модуля, отражая цели и последовательность работы, особенности технологии обучения, результаты, которые должны быть, достигнуты; формы их текущего контроля и итоговой проверки. - Является основой для организации индивидуального образовательного маршрута ученика, предоставляя ему возможность в системе воспринимать все особенности работы с данным модулем. Таким образом , индивидуальный образовательный маршрут учащегося является стимулом успешности и продвинутости ученика на каждой ступени образования.

Литература:

- 1.Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
 - 2.Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
 - 3.Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
 - 4.Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205-208.
-

Берюмова О.Н.

Исследовательская деятельность - одна из составляющих профессиональной деятельности педагога

МОУ СОШ № 22 (Курский район, Ставропольский край)

В настоящий период развития страны формируется совершенно новый образ педагога, сознательно берущего на себя ответственность за то, чтобы стать посредником между идеальными устремлениями культуры и личностью. Требования к педагогу формируются согласно возложенной высокой миссии на его профессиональную деятельность.

В связи с этим принципиально важно, что теперь не только право, но и обязанность творить, искать, обновлять содержание и методы обучения, вести поисковую исследовательскую работу официально закреплено в документах о школе (в том числе в Российском Законе «Об образовании в РФ»).

Программа развития системы непрерывного образования в России указывает на необходимость повышения требований к качеству образования. Следовательно, современная деятельность педагогов должна быть направлена на исследование управления и организацию педагогического процесса, разработку и апробацию педагогических технологий обучения и воспитания, которые позволяют обеспечивать высокое качество подготовки и творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе средствами самообразования и самосовершенствования.

В настоящее время многие педагоги ясно осознают разрыв между требованиями серьезного научного исследования или делового проекта, направленного на реализацию в реальной жизни и возможностями педагога и учащихся школы. Поэтому наиболее распространенными методами изучения результатов деятельности педагогов и детей в педагогических исследованиях нашей школы являются такие формы как: наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, изучение и обобщение перспективного опыта, тестирование.

Индивидуальное исследование педагога не может быть в разрыве с его педагогической деятельностью, ведь любой конкурс творческих работ школьников должен каким-то образом предусматривать смотр тематических творческих работ педагога, в рамках которого должна быть возможность отметить и его усилия. Именно через творчество педагога обобщается опыт проектной или исследовательской деятельности его учеников и воспитанников. А это всегда все то, что выходит во взаимоотношениях педагога и ребенка за пределы формальной классно-урочной системы преподавания, определенно предполагая в ходе обучения и воспитания педагогически организованную деятельность, основанную, как правило, на краеведческом подходе.

Однако основным все же остается выполнение обучающей задачи. Основными направлениями научных интересов учителей нашей школы стали поиски эффективных путей обучения и воспитания и их научное обоснова-

ние. Первым шагом каждого учителя стал выбор темы исследования педагогического пространства.

В целом, научное исследование в стенах нашей школы – это не только результативная педагогическая деятельность, но и направление, которое помогает педагогу обрести, развивать и утверждать себя.

Научно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности не только в разных направлениях своего саморазвития, но и в развитии учащихся к тому или иному предмету, а иногда к нескольким предметам. Такая работа зачастую, побуждает самооткрытие ребёнком собственных способностей и возможностей как первой ступени в самореализации личности.

В настоящее время мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Ответственность по формированию этих качеств возлагаются, прежде всего, на образование, и в первую очередь на школу, школьного учителя. Именно в образовательной организации должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности, способной к саморазвитию

Бреус И.В., Муравская О.Н.

**Особенности обучения грамматике английского языка
студентов технических вузов**

*ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная
автомобильно-дорожная академия» (г. Омск, Россия)*

В наше время современный мир изменился по отношению к человеку в связи с глобальными, геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже да нескольких [2, С. 88].

Следует учитывать различные условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). На данном этапе развития общества «задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться» [1, С.18].

Как известно, одной из главных целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в частности и в целом, является развитие коммуникативных компетенций, которые состоят из набора различных видов компетенций (языковой, социокультурной и т.д.).

Изучение грамматики и овладение новыми грамматическими средствами – ключевой аспект обучения иностранному языку, так как «полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики» [3, С.25]. Знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным (английским) языком. В неязыковом вузе это становится особенно актуальным моментом, учитывая подготовленность студентов, их приоритеты и количество часов, отведенных на данные занятия.

В связи с этим абсолютно очевидна необходимость использования универсальных, комплексных учебных действий, направленных на формирование грамматических умений и навыков.

Таким образом, была разработана последовательность или алгоритм действий для формирования грамматических навыков и умений, которые, в свою очередь, способствуют закреплению коммуникативных компетенций. Рассмотрим данный алгоритм действий на примере изучения Present Future.

На первом этапе обучения студентам предлагается изучить слова-маркеры, по которым можно определить употребление в предложении Present Future. Это - ознокомительно-подготовительный этап. Рассматривается максимально-возможное количество примеров с данными словами. Слова записываются отдельно с переводом (например, tomorrow-завтра, next year-в следующем году, in a week-через неделю).

На следующем этапе студентам предлагаются предложения с разными временными категориями, среди которых они должны вычленить изучаемое время Present Future, руководствуясь только употреблением слов-маркеров. Данный этап представляет собой этап выработки грамматического навыка на начальной стадии.

После этого, на следующих занятиях, закрепив предыдущий материал, следует переходить к способу образования Present Future, а именно к построению утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Необходимо схематично представить новое грамматическое явление, чтобы лучше видеть его образование. Таким образом, формируется знаково-символические действия.

Далее следует стадия подстановки, когда студенты самостоятельно подставляют в одну и ту же грамматическую модель разные слова. На всех этапах занятия студенты являются активными участниками процесса обучения.

Контроль и самоконтроль играет огромную роль при изучении грамматики иностранного языка, так как помогает и преподавателю и студентам осознать существующий и приобретенный уровень знаний. Кроме того нужно понимание и умение использовать изученные конструкции (грамматические явления). Как преподавателем так и студентами, возможно вносить необходимые коррективы в свои действия в процессе изучения данного грамматического материала.

Иностранные языки не только ускоряют процесс формирования иноязычной коммуникации, но также положительно влияют на общее развитие человека, поэтому грамматика играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции [2, С. 88].

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения//Педагогика.-2009.-№4.-с.18-22

2. Муравская О.Н., Бреус И. В. Особенности изучения иностранного языка во Франции, Испании и США//Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 15-й международной научно-практической конференции, г. Махачкала, 13 декабря, 2015 г. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015 – 88 с.

3. Сысоев П. В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка//Иностранные языки в школе.-2003.-№6.-с.25-31

Бреус И.В., Муравская О.Н.

**Мотивация студентов технических вузов
при организации самостоятельной работы**

*ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная
автомобильно-дорожная академия» (г. Омск Россия)*

Роль самостоятельной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающе-му способность к самостоятельной познавательной деятельности [1, С. 205].

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Знания студентов не могут быть самоцелью. Они лишь средство для развития личности. Главной задачей самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи, а также состоит в том, чтобы научить человека умению учиться всю жизнь. Основным содержанием образования должны быть не передача суммы знаний и выработка практических навыков, а методы и способы мышления. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку [2, С. 7].

Ключевым моментом при организации самостоятельной работы является мотивация студентов. Становления мотивационной сферы студента является основополагающей проблемой педагогической науки и, в частности, методики преподавания иностранных языков.

Обучение иностранному языку в настоящее время рассматривается с позиции коммуникативного подхода, который предполагает овладение учащимися иностранным языком и в деятельности общения, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Исследование составляющей организации самостоятельной работы студентов показало, что отрицательного сдвига в мотивации изучения иностранного языка нет, если преподаватель руководствуется основными методиче-

скими принципами в обучении, и в частности, такими, как функциональность, коммуникативность, сознательность, заинтересованность.

Поэтому необходимо так построить организацию самостоятельной работы, чтобы раскрытие значимости предмета пронизывало сам процесс. Интерес к обучению возрастает, если преподаватель обстоятельно раскрывает практическую значимость данной темы, связь ее с актуальными проблемами современного общества. Самостоятельная работа студентов - устойчивая тенденция, характерная для всех высших учебных заведений. Самостоятельная работа предполагает также самообразование и самовоспитание, осуществляемые в интересах повышения профессиональной компетентности [1, С. 207].

Литература:

1. Муравская О. Н. Бреус И. В. Самостоятельная работа студентов как важнейший фактор работы на занятиях английского языка // Архитектура, строительство, транспорт [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD75.pdf>, свободный после авторизации.

2. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения /Д. Н. Кавтарадзе. – М., 1998. - С. 5-7.

Веденина О.В., Горохова В.М., Сурина Л.В.
Проектно-исследовательская деятельность детей
раннего возраста в соответствии с ФГОС

МБДОУ №7 «Лесная поляна» (г. Старый Оскол)

В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознать реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, поддержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками [13, 17с]. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении. Ребенок дошкольного возраста узнает окружающий мир посредством ориентировочно-исследовательской..(поисковой)..деятельности.

Чем разнообразней исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Ребенок младшего дошкольного возраста в поисках новых впечатлений начинает экспериментировать, манипулируя предметами и объектами окру-

жающего мира, все время, раздвигая рамки той среды, в которой находится. При этом для расширения кругозора новые предметы, явления, события дети должны воспринимать непосредственно (то есть видеть, иметь к ним доступ и принимать активное участие (действовать)). Проектная деятельность в ДОУ придерживается методологии исследовательской деятельности, которая способствует развитию познавательной активности детей, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Проектно-исследовательская деятельность детей раннего возраста принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что педагог планирует этапы исследования объектов и явлений, определяет цель опыта, материалы и оборудования. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, практические полезные дела. Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки, а потом разрушать и снова построить. Воду можно переливать, окрашивать цветами, ловить в воде льдинки и т. д. Организованная таким образом исследовательская деятельность с младшими дошкольниками, развивает предметную деятельность детей.

Литература:

1. Денисенкова, Н., Маврина, И. Ваш ребенок познает мир (Как знакомить малышей с природой) [Текст] / Н. Денисенкова, И. Маврина. // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 2. – 26-28 с.
 2. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
 3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А. И. Иванова - М.: Сфера, 2004. – 211с.
-

Гавриленко Т.В.

Экологическое воспитание младших школьников

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Полтавской*

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, формировать принципы взаимоотношений человека и природы на примере изучения своей местности. Главную роль в формировании высокой экологической культуры играет экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Опираясь на опыт работы с младшими школьниками, была разработана комплексная программа по экологическому воспитанию учащихся.

В качестве основных направлений были определены:

- Экологическое – формирование природосообразных представлений и установок учащихся в природе;
- Валеологическое – формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе;
- Красеведческо-этнографическое – формирование представлений о взаимодействии с окружающей природой и людьми на основе изучения опыта коренных этносов.

Воспитательный и оздоровительный аспект программы реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и основан на потребности познания окружающего мира.

Комплексное экологическое образование и воспитание предусматривает вовлечение учащихся в различные виды учебно-воспитательной деятельности. Связано это с тем, что каждая форма стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся.

Особенностью программы является поэтапное овладение учащимися экологическими знаниями и умениями от первого класса к четвертому.

Блоки экологической программы:

Где мы живем? «Город, в котором я хотел бы жить». Экскурсии: «Я в станице», «Природа моего края», «Город опасный и безопасный». «Водоем возле дома».

Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Изучение художественных произведений местных авторов. Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс загадок. Экологический марафон. День царя Берендея.

Сезонные изменения в природе. Экскурсии: «Осенний листопад», «Природа зимой», «Изменения в природе весной». Составление гербария осенних листьев. Ведения дневника наблюдений за природой. Праздник «День весны».

Путешествие по экологической тропе.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в деятельность, закладывающим фундамент для дальнейшего образования. Содержание деятельности формируется путем отбора доступного материала.

Игра «Жалобная книга природы». Цель – записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определенной территории. Предварительно проводится прогулка-путешествие. Учащиеся обсуждают жалобы, составляют описание, которое сопровождается рисунками.

Литература:

1.Гребенюк Г.Н., Кискаев И.А. Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников. Ханты-Мансийск, 2005

2.Гребенюк Г. Н. Экология для младших школьников. Ханты-Мансийск, 2005

3.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников - М.: Вентана-Граф, 2007

Давыдова А.И.

Мобильное электронное обучение

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
(хутор Зайцев, Курский район, Ставропольский край)*

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.

Мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. По сравнению с прошлым, когда использование информационных технологий было ориентировано на стационарные компьютеры, проекты в сфере мобильного образования предполагают непрерывный и неконтролируемый доступ учащихся к технологии. Мобильные устройства позволяют ученикам самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своём собственном ритме, и позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками и учреждениями образования. Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся.

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают: совместная работа учащихся над заданиями, вынос обучения за рамки школы, каждый имеет возможность высказаться, принять участие (в отличие от системы с поднятием руки).

Говоря о мобильных приложениях для образования, стоит отметить и их возможность доступа к облачным сервисам, которые используют как единое информационное поле для хранения информации об учениках и преподавателях, показателях учебной деятельности.

Виды мобильных приложений, которые можно применить на уроках, во внеурочной деятельности, для взаимодействия с родителями, а также для мобильного обучения.

| | |
|----------------------|---|
| GeoGebra | динамическая математическая программа, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. |
| Human Anatomy Atlas | Трехмерный атлас по анатомии. |
| Space Images | Изображения и видео пространства, звезд и планет |
| Арт-музей «Timeline» | Оффлайн музей известных картин |
| Google Earth | Виртуальный глобус |
| Chemik | Приложение для обучения химии |
| Lingualeo | Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка, построенная на игровой механике. |
| Фоксфорд Учебник | Интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы. |

Литература:

1. Информация с сайта <http://www.mob-edu.ru/#!pedagogam/u8dcbg>

2. Свободная

энциклопедия

https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_обучение

Деточенко И.В., Евсенкова А.А.

**Из опыта обучения диалогической речи иностранных студентов
предвузовской подготовки**

*Донской государственный технический университет
(г. Ростов-на-Дону)*

С диалогической речью иностранные обучающиеся сталкиваются в первые же моменты своего пребывания в России, т.к. диалогическая речь является одной из основных форм речевого общения. Несмотря на то, что многие теоретические исследования посвящены проблемам обучения диалогической речи на русском языке как, все же есть аспекты, которые остаются невыясненными. Поэтому авторам хотелось бы остановиться на практической стороне обучения диалогической речи.

Общеизвестно, что диалогическая речь сложнее монологической, однако с точки зрения последовательности в обучении устной речи все же предпочтение следует отдать диалогической речи. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологической речи. Особенность диалога в том, что почти одновременно происходит несколько сложных процессов: восприятие речи, внутреннее проговаривание слышимого и внутреннее планирование ответа. Это значит, что хорошо должны быть развиты как механизмы слушания, так и механизмы говорения. Определенную сложность представляют и такие особенности диалога, как спонтанность речи, частая смена тем речевого общения, необходимость постоянно следить за мыслью собеседника и быстро реагировать на его реплики, а также самому инициативно продолжать общение.

Таким образом, процесс обучения диалогической речи требует немалых усилий, серьезной подготовки и подбора соответствующего материала.

Обучение диалогу может происходить разными способами.

Обучение может идти от целого к элементам конкретных образцов. Сначала прослушивается целое диалогическое единство-образец, потом диалог читается учащимися, разыгрывается по ролям, возможно, заучивается наизусть. Лексический материал далее варьируется.

Можно обучать диалогу, начиная с презентации отдельных элементов, нацеливая студентов на самостоятельное использование их в речи.

Учитывая все эти особенности обучения диалогической речи, преподавателями кафедры «Русский язык как иностранный» Донского государственного технического университета было создано пособие «Обучение иностранных студентов диалогической речи». В-первую очередь оно адресовано студентам, изучающий русский язык как иностранный на подготовительном факультете. Но так же может быть использовано на курсах русского языка и при подготовке иностранных граждан к сдаче экзаменов по русскому языку как иностранному различных сертификационных уровней.

При создании этого пособия, авторы ориентировались на:

- требования Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному Базового и Первого сертификационных уровней;
- требования Рабочей программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных обучающихся предвузовской формы обучения в ДГТУ;
- на актуальные коммуникативные потребности иностранных обучающихся.

Авторами была поставлена цель сформировать навыки и умения межкультурного взаимодействия в различных сферах (в учебной, учебно-административной и конечно, бытовой). Поэтому в пособие были включены диалоги и задания, направленные на обучение студентов умениям решать средствами русского языка различные коммуникативные задачи: знакомиться, спрашивать, просить о чем-либо, уточнять информацию, расспрашивать кого-либо и т.д.

Пособие содержит 17 разделов. 15 разделов состоит из двух частей. Первая часть каждого раздела включает модели диалогов, рекомендуемых для прочтения и заучивания наизусть. Вторая часть содержит тренировочные упражнения. Таким образом, обучение идет от целого к частному. Сначала студенты читают целое диалогическое единство-образец или прослушивают (его читает преподаватель). Переводят новые слова, знакомятся с новыми речевыми моделями. Затем студенты выполняют различные задания, направленные на то, чтобы студенты смогли самостоятельно вести диалог. Задания различаются по своей форме, в основном это респонсивные упражнения, например вопросно –ответные, репликовые и условные беседы и др. Например – даются диалоги с пропущенными фразами, и студент должен дополнить эти диалоги, используя данные слова и выражения, или должен дополнить диалог , самостоятельно ответив на вопросы, или обучающийся должен сам инициировать диалог опираясь на данные ответы, и самым сложным заданием являются упражнения на создание полного диалога, исходя из заданной ситуации.

В каждом разделе диалоги представлены от более легкого к более сложному. Т.о. преподаватель может контролировать уровень сложности предъявляемых диалогических образцов.

Тематика всех диалогов и упражнений к ним, определена не только требованиями стандарта, но и реальными потребностями иностранных студентов российского вуза. В пособие заложены ситуации типичные для общения в университете, в общежитии, в городе и т.д. В нем предложены следующие темы:

1. Знакомство
2. В городе
3. В транспорте
4. На занятиях

5. В университете
6. В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии
7. В поликлинике, у врача, в аптеке
8. Разговор по телефону
9. В деканате, в административной службе
10. Свободное время
11. Рассказ о себе
12. В магазине, в киоске, на рынке
13. В аэропорту, на вокзале
14. В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане
15. В библиотеке, в читальном зале.

Также пособие содержит несколько дополнительных разделов.

Один из них наиболее полезен для иностранных обучающихся. В нем студент может познакомиться с речевыми моделями общения, необходимыми чтобы поздороваться, попрощаться, познакомиться, вежливо обратиться к кому-либо, попросить и ответить на просьбу, уточнить информацию, выразить уверенность или неуверенность в чем-либо, выразить свое беспокойство, успокоить кого-либо, поблагодарить, выразить сочувствие и т.д.

Еще один раздел содержит диалоги, рекомендуемые для заучивания и использующиеся в итоговом контроле в зимнюю сессию. В самом последнем разделе есть дополнительные задания, где студент должен полностью инициировать диалог, ознакомившись с данной ему ситуацией.

Таким образом авторами было создано учебное пособие с заданиями, имеющими личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный характер.

Литература:

1. Деточенко И.В., Е.И.Котова, Л.Д.Бабакова, А.А.Евсенкова, В.А.Пасхалова. Обучение иностранных студентов диалогической речи. Учебное пособие для иностранных студентов предвузовской подготовки. - Ростов-на-Дону: изд-во ДГТУ, 2015.
2. Драйден Г. Революция в обучении/ Гордон Драйден, Дженнетт Вос. – М.: ПАРВИНЭ, 2003. – С. 43-49.
3. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2011. - 173 с.
4. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. М., 1990. С. 212-230.
5. Маркова В. А. Обучение диалогической речи иностранных учащихся (возможные подходы и способ подачи материала в новом учебнике для студентов-филологов) // Слово. Грамматика. Речь: Сборник научно-

методических статей по преподаванию РКИ. Вып. XIII. — МАКС Пресс Москва, 2012. — С. 192–203.

6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М: Просвещение, 2002.

7. Brown, G. and Yule, G. Teaching the spoken English. Cambridge: CUP, 1993.

8. Jordan, R. "Pyramid Discussion", ELT Journal, 1990, p. 44.

Домбек С. О.

**Об организации самостоятельной работы студентов
заочной формы обучения**

ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» (г. Псков)

Согласно статье 17 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [3] обучение в образовательных организациях может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения продиктована, на наш взгляд, следующими обстоятельствами. Во-первых, по сравнению с очной заочная форма обучения предполагает значительно больший объем самостоятельной работы студентов и, как следствие, требует большего разнообразия форм и приемов ее организации. Во-вторых, студентами заочного отделения чаще всего являются работающие педагоги, стремящиеся повысить свою профессиональную квалификацию. В-третьих, заочно обучаются, в основном, люди старше 30 лет, что делает необходимым учет их возрастных особенностей в ходе организации учебно-профессиональной деятельности, не являющейся ведущей на данном возрастном этапе. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения на факультете образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета организуется нами с учетом указанных обстоятельств.

Для того чтобы сделать самостоятельную работу студентов-заочников более продуктивной, нами помимо традиционных (анализ лекционного материала, изучение и конспектирование первоисточников, написание рефератов и др.), используется ряд приемов и форм технологии критического мышления. В частности, успешно применяются приемы работы с информационным текстом «кластер», «шляпы мышления», стратегия решения проблем «IDEAL», эссе, синквейн, портфолио и т. д. Так, при подготовке к семинару по теме «Психологические причины неуспеваемости младших школьников» (курс «Возрастная и педагогическая психология») после прочтения информационного текста студенты заполняют таблицу «INSERT»: «V» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - есть вопросы. Опираясь на опыт преподавательской деятельности Н. В. Лебедевой [1], в ходе изучения дисциплин, содержащих большое количество понятий («Общая и социальная психология»,

«Возрастная и педагогическая психология» и др.), мы применяем анализ учебного материала в форме «кластеров».

Нами широко используются составление сводных обобщающих таблиц (например, таблицы «Характеристика возрастных периодов» при изучении курса «Возрастная и педагогическая психология»), составление терминологического словаря, словаря персоналий, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным темам изучаемых дисциплин, выполнение творческих заданий. В качестве творческих заданий студентам предлагаются разработка тестовых заданий по отдельным темам, составление проектов (например, проекта школы для одаренных детей в рамках дисциплины по выбору «Психология одаренных детей») и др.

Учитывая то обстоятельство, что студентами-заочниками чаще всего являются работающие педагоги, целесообразно «усилить» самостоятельную работу обучающихся заданиями, предполагающими актуализацию их практического опыта. Приведем пример подобного задания (дисциплина «Возрастная и педагогическая психология», модуль «Педагогическая психология»).

Конкретная педагогическая ситуация. Ученик 3 класса Коля П., постоянно проявляющий себя как отстающий, отлично подготовил очередной урок и заслужил соответствующую отметку. Однако учитель поставил ему «тройку», прокомментировав свое решение словами: «Ты, конечно, неплохо подготовил урок. Но я не поставлю тебе хорошую отметку, так как знаю твои невысокие способности...»

Задания:

- Определите понятие «педагогическая ошибка».
- В чем педагогическая ошибка учителя в данной ситуации?
- Каковы возможные последствия данного решения учителя?
- В чем, на ваш взгляд, причины педагогических ошибок учителей начальной школы?
- Чем отличается отставание от неуспеваемости?
- Каковы возможные причины отставания Коли П.?
- Предложите учителю формы и способы работы для преодоления отставания и предупреждения неуспеваемости ученика.

В качестве самостоятельных практических заданий студентам также предлагается составление психолого-педагогических характеристик личности учащегося и классной группы по предложенной преподавателем схеме. Написание таких характеристик дает возможность работающим педагогам совместить профессиональную и учебно-профессиональную деятельность.

Богатый опыт работы со студентами-заочниками дает нам основание говорить о необходимости учета при организации самостоятельной работы обучающихся их возрастных особенностей. Согласно психологическим исследованиям, возрастной период от 30-35 до 60-65 лет определяется как период зрелости (взрослости). Социальная ситуация развития в зрелости – это

ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала во всех отношениях (в том числе и профессиональных), ведущая деятельность – трудовая (профессиональная). Среди новых личностных характеристик взрослости Е.Е. Сапогова [2] выделяет умение брать на себя ответственность, уверенность в себе и целеустремленность, склонность к философским обобщениям, защиту системы собственных принципов и жизненных ценностей, формирование индивидуального жизненного стиля, стремление оказывать влияние на мир и отдавать индивидуальный опыт молодому поколению, реализм и трезвость в оценках и др.

Безусловно, все отмеченные особенности должны приниматься во внимание преподавателем, организующим самостоятельную работу студентов-заочников. Например, учитывая «реализм в оценках», студентам можно предлагать делать выбор формы самостоятельной работы с первоисточниками. Адекватно оценивая свои возможности, студент выбирает форму, наиболее приемлемую для него: развернутый конспект, краткий конспект, кластер, заполнение таблицы «INSERT» и др. Принимая во внимание «склонность к философским обобщениям», при решении психолого-педагогических ситуаций уместно использовать прием «шляпы мышления», предполагающий обобщение «на философском уровне»; при анализе актуальных проблем педагогики и психологии ориентировать студентов на формулировку собственных «философских» выводов. Поддержать у работающих и обучающихся педагогов «стремление отдавать индивидуальный опыт молодому поколению» позволит составление ими на основе анализа собственной педагогической деятельности банка психолого-педагогических ситуаций.

Изменения в теории и практике высшего образования требуют обновления и постоянного совершенствования образовательного процесса в вузе. В связи с этим нами осуществляется постоянный поиск новых форм и приемов организации самостоятельной студентов, в том числе обучающихся заочно.

Литература:

1. Лебедева Н.В. Из опыта использования приема «кластеры» при изучении первокурсниками дисциплины «Общая и экспериментальная психология»// Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015. 168 с. С. 151-153.
 2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие/ Е.Е. Сапогова. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Ростов н/Д: Легион, 2013. 208 с.
-

Евсеева Т.Г.

Проблемы стандартизации процесса обучения

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)
(г. Москва)*

Второе десятилетие XXI века концентрирует интерес к закономерностям, определяющим перспективы развития различных сфер человеческой деятельности. Нельзя лишать человека желания заглянуть за горизонт, в будущее, где предстоит жить последующим поколениям. Нет необходимости аргументировать тот факт, что на острие прогностических проблем находится сфера образования, предопределяющая личностные качества каждого человека, его мировоззренческие основания и мотивацию поступков. Это, в конечном итоге, определяет совокупный (экономический, духовный) потенциал цивилизации. Существующая тенденция изменений в области образования улавливается в глобальных философских мировоззренческих вопросах, увязанных с проблематикой сущностных аспектов образования, его функций и методов, взаимосвязей образования и общества [1;с.35]. Задачи, которые решаются в социуме, не могут не отражаться на состоянии сферы образования. Именно последняя в решении цивилизационных проблем способна оказывать обществу и поддержку, и упреждать нежелательные тенденции развития событий.

Однако пересмотр образовательных принципов не должен иметь характер «скачков». В первую очередь, это разумная стабильность, консерватизм при тенденции к позитивным изменениям в условиях технизации и компьютеризации знаний. Объективная оценка как достигнутых, так и планируемых результатов образовательной деятельности увязывается с идеей стандартизации в образовании – поиска механизма целевой направленности и ответственности в образовательном процессе, который включает в себя и теоретиков, разрабатывающих учебно-методические пособия и педагогов-практиков, творчески воплощающих эти идеи в педагогической деятельности. Стандартизация в образовании – сложная комплексная проблема. Её решение требует концептуальной обоснованности и аргументированности при ответе на вопрос о необходимости введения стандартов в педагогический процесс. Общество влияет на систему образования посредством ценностных и мировоззренческих форм, в которых находит своё выражение определённая совокупность идей, отражающая характер социального развития: роль образования в обществе, его связь с различными сферами социальной действительности, отношение общества к науке, а также взаимосвязь образования с культурными ценностями, существующими на том или ином этапе общественного развития [2;с.17]. Поэтому стандартизация служит средством организации образовательной деятельности, и при сохранении творческого начала этой деятельности, направлена на достижение должного уровня, качества и эффективности образования.

Новую оценку возможностей стандартизации системы образования придаёт концепция, основанная на индивидуализации, дифференциации, альтернативности образовательных систем и учебных заведений, на адаптированности учебно-программной документации к изменяющимся условиям, как социума, так и индивидуума. Эффективность образовательной деятельности определяется её результатами, оценка которых производится по степени совпадения с заданными целями, с определённым образовательным минимумом и стандарт – показатель оптимального уровня результативности образования.

Литература

1.Евсеева Т.Г., Шабалдин Д.В. Роль гуманитарного знания в новых образовательных условиях// Современные проблемы науки и образования. Липецк,2013. С. 34-35.

2.Кашенко Т.Л., Шатило И.С. Гуманитарная культура как феномен духовности// Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. Т.2. №3 (4). М., 2013. С. 10-19.

Ильяшенко М.В.

**Воспитание толерантной культуры
у детей старшего дошкольного возраста**

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина» (г. Елец)*

Изучение проблемы воспитания толерантной культуры связано с увеличением количества полинационального состава дошкольных групп детей, появлением инклюзивных детских садов. Ребёнок, находясь в среде сверстников других национальностей и с детьми, имеющих различные проблемы в развитии, должен научиться проявлять толерантность как умение сопереживать, понимать, сдержанно, уважительно относиться к другим детям, которые тем или иным образом отличаются от него [1, 140 с.].

Цель нашего исследования: провести педагогическую работу по воспитанию толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели исследования была организована экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика сформированности толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Базой экспериментального исследования явился МДОУ № 26 г. Ельца. В констатирующем эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста контрольной группы КГ (22 ребёнка) и экспериментальной группы ЭГ (23 ребёнка).

В ходе проведения диагностики сформированности толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста мы опирались на следующие

компоненты толерантной культуры: мотивационно-ценностный, познавательный, эмоционально-волевой, поведенческий (О.Н. Поддивилова) [3, 259 с].

Для оценки сформированности у детей старшего дошкольного возраста компонентов толерантной культуры были использованы следующие методики: «Незаконченный рассказ» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (мотивационно-ценностный); «Разложи картинки» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (познавательный); «Изучение волевых проявлений». Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (эмоционально-волевой); ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички») (поведенческий) [4, 291 с].

В ходе диагностики выяснилось, что у многих детей преобладают эгоистические мотивы в поведении, развито потребительское отношение к окружающим его взрослым и детям. Это отражено в результатах нашего исследования: интолерантный уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента. Старшие дошкольники к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации, проявляют чувство жадности. Дети проявляют заботу без особой надобности, потому что «так надо», но иногда стараются возложить ответственность на других людей (родителей, друзей).

Большинство детей старшего дошкольного возраста, принимавших участие в эксперименте, имеют допустимый и интолерантный уровни сформированности когнитивного компонента. Это связано с тем, что дети не всегда дают адекватную оценку отдельным ситуациям, не могут обосновать свой выбор с нравственных позиций, мотивируют необходимость правильного поведения внешними причинами типа «потому что за это нас воспитатель наказывает», «мама не разрешает», «нельзя драться, потому что можно синяк поставить или шишку».

В ходе наблюдения за детьми выяснилось, что многие из них не всегда замечают состояние окружающих людей, а иногда и не реагируют на него. Чаще дети ситуативны в проявлении знаков внимания по отношению к сверстникам, а иногда и не проявляют чувства сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми. По инициативе взрослого замечают состояние окружающих, эмоционально реагируют на него (успокаивают, обнимают, глядят).

Поведенческий компонент в большинстве представлен интолерантным и допустимым уровнем. Это связано с неумением детей договариваться в общем деле, согласовывать свои действия с действиями других, у них возникают трудности в распределении ролей в игре, нежелание уступать другому.

Для развития каждого компонента толерантной культуры мы предлагаем использовать конкретные методы. Все методы рекомендуем применять не изолированно, а в комплексе, так как они способствуют развитию как каждого компонента в отдельности, так и всех компонентов, непосредственно взаимосвязанных между собой.

Когнитивный компонент воспитания толерантной культуры был направлен на приобретение знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях. С этой целью были использованы этические беседы, с помощью которых мы учили детей справедливо оценивать поступки своих сверстников «Красота лица и души», «Все мы разные, но все мы равны», «Наше настроение», «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации», «Общение и толерантность», «Учимся понимать чувства других людей» и др.

Цель мотивационно-ценностного блока - сформировать мотивационную готовность ребенка к проявлению толерантной культуры, помочь осознать необходимость воспитания основ толерантной культуры, сформировать представления и мотивацию выполняемой деятельности. Для реализации этой цели нами использовался анализ художественной литературы [2, 400 с.]. Мы осуществляли подбор литературных произведений, имеющих нравственную направленность, в которых показаны способы оказания помощи, поддержки, совершения нравственных поступков по отношению к другим людям («Цветик-семицветик», «До первого дождя», «Синие листья» и др.), проявления толерантного («Девочка с куклой», «Сыновья») и интолерантного поведения («Снежная королева», «Как я был мамой») и т.д.

В педагогической работе по воспитанию толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста нами использовались следующие методы, приёмы активизации и стимулирования эмоций детей: привлекать внимание к эмоциональному состоянию окружающих людей как источнику и результату отношений, поведения, поступка; вызывать разнообразные переживания (позитивные, негативные) по поводу совершённых поступков, отношений.

Работа по формированию поведенческого компонента толерантной культуры, была направлена на проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к детям, людям разных национальностей и культур. Для формирования поведенческого компонента нами использовались следующие педагогические приёмы: обсуждение с ребёнком причин симпатий/ антипатий по отношению к сверстникам, значимых позитивных качеств партнёра, необходимых для совместного взаимодействия; анализа последствий позитивного/негативного отношения к партнёрам; анализа эмоционального состояния сверстника как предпосылки социально значимых действий или следствия негативных взаимоотношений; показа адекватных способов эмоционального проявления отказа от предложений партнёров или привлечения к взаимодействию и т.д.

В экспериментальной работе нами использовались разные формы организации деятельности: коллективная (вся группа детей), подгрупповая (5-8 детей), с микрогруппами (3-4 ребенка), парная, индивидуальная.

Для оценки динамики сформированности толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста был организован контрольный эксперимент. Данные по результатам контрольного эксперимента приведены в таблице.

Таблица 1. Уровни толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

| Группа | Уровни толерантной культуры % | | |
|--------|-------------------------------|------------|-------------|
| | Интолерантный | Допустимый | Оптимальный |
| Экспер | 20,6 | 40 | 39,4 |
| Контр. | 44 | 32,5 | 23,5 |

Таким образом, можно отметить повышение уровней сформированности толерантной культуры у детей экспериментальной группы. Дошкольники стали проявлять более доброжелательное отношение к сверстникам: оказывать помощь по собственному желанию; мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества: пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ; вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу и т.д. Детям этой группы теперь более интересно общаться со взрослыми на темы национальных, расовых и культурных особенностей. Наша работа в педагогическом плане была эффективной.

Литература:

- 1.Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»; науч. ред. М.С. Яницкий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 140 с.
- 2.Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
- 3.Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 259 с.
- 4.Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, «Владос», 1995. – 291 с.

Каримов М.Ф., Гиворг И.Ф.

**Методологические подходы к проектированию
и реализации курса химии в машиностроительном колледже**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск)*

В основе современного содержания, методов и форм организации обучения студентов средних специальных учебных заведений нами выделяются пять методологических подходов: системно-структурно-функциональный [1], статистический [2], синергетический [3], деятельностный [4] и аксиологический [5].

Указанные выше методологические подходы к обучению студентов Нефтекамского машиностроительного колледжа сводятся к нижеследующему:

1. Системно – структурно – функциональный подход к проектированию и реализации содержания курса химии колледжа помогает выделить основные структурные элементы учебного материала, установить дидактические функциональные связи между ними при соблюдении требований дидактики;

2. Статистический подход к осуществлению процесса студенческого изучения химии состоит в выделении преподавателем с учащимися этапов химического анализа вещества с источниками абсолютных и относительных, систематических и случайных и случайных погрешностей измерения, в характеристике генеральной и выборочной совокупностей в применении к данным и результатам химического анализа, в применении законов распределения случайных величин и критериев математической статистики для обработки данных анализа.

3. Синергетический подход к обучению студентов колледжа химии проявляется в изложении им преподавателем идей возникновения, становления и развития понятий, теорий и концепций, в выявлении и преодолении с ними внутренних противоречий при организации и осуществления процесса обучения посредством синергетического объяснения образования устойчивых состояний и структур химических систем через механизм самоорганизации природы - возбуждения в среде одной из структур – аттракторов, в выделении возникновения упорядоченности в химических колебательных реакциях.

4. Деятельностный подход к освоению студентами химического эксперимента и технологий основаны на положении о том, что материальное и духовное производства человечества возможны лишь посредством творческой, проективной, конструктивной и реализующей деятельности людей.

5. Аксиологический подход к обоснованию цели, содержания, методов и форм организации обучения химии сводится к выделению ценностных приоритетов при отборе учебного исторического материала для изучения студентами машиностроительного колледжа.

Наш дидактический опыт показывает, что рассмотренные методологические подходы к обучению студентов колледжа химии способствуют повышению качества среднего специального образования учащейся молодежи [6].

Вывод из анализа и обобщения приведенного выше краткого материала сводится к тому, что системно-структурно-функциональная, статистическая, синергетическая, деятельностная и аксиологическая методологии проективны и конструктивны в дидактике машиностроительного колледжа.

Литература:

1. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd - Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т. 23. – Вып. 3. – С. 720 – 723.

2. Каримов М.Ф. Статистический подход к познанию действительности и его значение для развития естествознания и обществознания // История науки и техники. - 2012. - №4. - Специальный выпуск. - № 1. – С. 39 - 45.

3. Каримов М.Ф. Становление и развитие синергетического подхода к изучению действительности и его освоение в системе непрерывного образования информационного общества // История науки и техники. - 2009. - № 2. - Специальный выпуск. - № 1. – С. 117 - 124.

4. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.

5. Каримов М.Ф. Методологические основы подготовки будущих учителей-исследователей в информатизируемом обществе // Вестник Башкирского университета. - 2005. - № 3. - С. 122 - 126.

6. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

Каримов М.Ф., Муратова Ч.З.

**Изложение элементов созданного Д.И.Менделеевым учебника химии
нового типа в машиностроительном колледже**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета
(г. Бирск)*

Проектируемые и реализуемые в средних специальных учебных заведениях фундаментальные курсы химии служат эффективным средством для развития у студентов диагностической, проективной, конструктивной, реализующей и оценочной функций, необходимых в их будущей жизнедеятельности.

Содержание обучения субъектов учебной деятельности любой дисциплины, в том числе и химии в машиностроительном колледже, в основном опирается на созданные ранее учебники по данному учебному предмету.

В расширяющихся сферах научного и учебного познания и преобразования природной и технической действительности во второй половине XIX века появилась острая необходимость анализа и обобщения информации о сотнях тысяч химических соединений, способах их получения и использования с единой методологической и дидактической точки зрения в учебнике относительно малого объема и приемлемого для восприятия ученым, студентом или гимназистом в течение ограниченного периода времени.

Возникшая актуальная научно-методическая проблема успешно была поставлена и разрешена выдающимся российским химиком – Дмитрием Ивановичем Менделеевым (1834–1907) в конце 60-х и в начале 70-х годов 19-го века [1].

Из научных публикаций известно, что все крупные ученые Западной и Северной Европы, пытавшиеся до Д.И.Менделеева классифицировать химические элементы, ограничивались тем, что объединяли в группы сходные по химическим свойствам элементы, но не находили внутренней связи между ними.

Профессор Д. И. Менделеев взял в качестве характеристики химических элементов их атомный вес и сопоставил известные к 1860-м гг. группы элементов по величине атомного веса их членов.

Последовательно написав группу галогенов под группой щелочных металлов и расположив под ними другие группы сходных химических элементов в порядке возрастания величин их атомных весов, российский ученый Д.И.Менделеев установил, что свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от величин атомных весов элементов.

На основе открытого им периодического закона химических элементов Д.И.Менделеев разрешил и сформулированную выше дидактическую проблему, написав и опубликовав классический труд «Основы химии» в 1869–1871 гг.

Принципиально новым в изложении научной информации по химии, предложенным и реализованным Д.И.Менделеевым, было представление множества сведений о химических объектах, процессах и явлениях в форме единой, логически непротиворечивой, целостной и развивающейся системы.

Аддитивная форма освещения экспериментального и теоретического материала, принятая в ранних многотомных зарубежных учебниках по химии, уступала место, благодаря творчеству Д.И.Менделеева, системно-структурно-функциональному подходу к описанию природной действительности [2].

Фундаментальный учебник Д. И. Менделеева «Основы химии» выдержал восемь прижизненных и шесть посмертных изданий и до сих пор используется фрагментарно в учебе и творчестве студентов [3], в том числе и в Нефтекамском машиностроительном колледже.

Анализ и обобщение изложенного выше позволяют сформулировать вывод о том, что расположение Д.И.Менделеевым учебного материала по хи-

мии на основе периодического закона относительно химических элементов обеспечивает возможность его логического развертывания перед обучаемым и лучшего понимания курса химии студентами машиностроительного колледжа.

Литература:

1. Менделеев Д.И. Основы химии: В 2-х частях. – СПб.: Тип. «Общественная польза», 1869. – 816 с.; 1871. – 951 с.
 2. Каримов М.Ф. Химия как основа системно – структурно - функциональной методологии учебного и научного познания и преобразования действительности // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 2. – С. 59– 63.
 3. Каримов М.Ф. Научное и дидактическое значения «Основ химии Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т. 14. - № 3. – С. 119 – 124.
-

Киреева И.А.

Использование дидактического материала на уроках русского языка

МАОУ «Гимназия № 5» (г. Стерлитамак)

Для решения тех задач обучения русскому языку, которые определены программой, необходимо систематическое, целенаправленное повторение изученного. С этим никто не спорит, однако далеко не всегда учителя находят время для такой работы. Поэтому для организации повторения при постоянном дефиците времени очень важным становится отбор и использование дидактического материала. «Правильный отбор дидактического материала – залог успешности обучения на всех этапах работы. Но особенно важное значение он приобретает при закреплении и повторении материала» [1, 33 с.].

Отбирая и используя дидактический материал, учитель должен исходить из того, что на каждом уроке необходимо повторять материал: 1) готовящий детей к восприятию новой темы, 2) изученный на последних 4-6 уроках, 3) наиболее трудный – из предшествующего раздела, 4) самый трудный – из давно изученного, 5) служащий основой для усвоения новой темы.

Чтобы обеспечить такую систему повторения, избежать случайностей, стихийности в отборе материала, необходимо тщательно планировать повторение. План повторения включает в себя грамматику, орфографию, пунктуацию, слова с непроверяемыми орфограммами, развитие речи.

Повторение должно быть не только целенаправленным, но и экономным во времени – это обеспечивает эффективность, результативность занятий по русскому языку. Поэтому особое значение приобретает использование дидактического материала на уроках.

Как пример такой организации повторения приведем фрагмент урока. Тема урока – понятие о наречии. В начале урока читаются словосочетания, в состав которых входят слова с непроверяемыми орфограммами; ребята запи-

сывают только эти слова (галерея, бассейн, дистанция и др.). Затем проводится кодированная запись слов с проверяемой безударной гласной в корне. При такой записи на полях тетрадей в столбик пишутся не слова, а порядковый номер предложения, в котором встречается необходимое слово, и против каждого номера – проверяемая гласная буква.

Далее предлагается определить падеж имени существительного в словосочетаниях читать книгу, идти в библиотеку, смотреть фильм, рисовать кистью, писать письмо, идти с другом; записывается главное слово словосочетания, задается вопрос, определяется падеж. Затем диктуется предложение: На лугу цвели лютики, ромашки, колокольчики. Учащиеся записывают предложение, разбирают его по членам, указывают части речи, анализируют орфограммы, объясняют знаки препинания.

После объяснения нового материала школьникам предлагается предложение: Сбор вчера прошел интересно. В предложении необходимо найти наречие; используя схему рассуждения, определить признаки этой части речи, доказав таким образом правильность своего решения (схема рассуждения коллективно составляется в классе и записывается на доске). Затем предлагается записать только словосочетание «глагол + наречие» из диктуемых предложений: Сережа рассказывал интересно; Мы пошли быстро; Соловьи поют громко.

Заканчивается урок заданиями, связанными с развитием речевых умений школьников, с наблюдениями над употреблением наречий.

1. Из данных слов составить словосочетание, выбрав нужное наречие: ответил, смеялся, пробирался (беззвучно, бесшумно, тихо).

2. Составить небольшой рассказ на тему «Как я отдыхал», употребив предложенные учащимся наречия.

Подобные уроки интересны тем, что на них решается целый комплекс задач: это и объяснение нового материала, и повторение изученного, и работа, связанная с развитием речи. Все это время учащиеся активно работают, а «способность видеть языковое явление, орфографическую и пунктуационную трудность, ставить вопросы – один их важнейших признаков истиной активности и самостоятельности...» [2, 13 с.].

Литература:

1. Антонова Е.А. Об отборе дидактического материала для уроков русского языка // Научный альманах. 2015. № 10-2 (12). С. 33 – 36.

2. Антонова Е.А. Творческая активность и самостоятельность учащихся при итоговом повторении // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 12 – 13.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы. М., 2013. 176 с.

Клименко Т.Ю.

**Социально-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья**

МКОУ Аннинская СОШ №3 (п.г.т. Анна, Воронежская область)

Признание права любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право детей с ОВЗ возможно при инклюзивном образовании.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Социальные педагоги, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.[1, с.8].

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Пока ещё есть трудности дифференцированного подхода к таким детям, проблема создания условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ. Позиция родителей, заинтересованных в раскрытии потенциала своих детей, также должна помогать педагогам, но такая заинтересованность встречается не всегда.

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе.[1, с.132].

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Литература:

1.Еканова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Еканова, Е.А. Стребелева. Дефектология.- 1999.- № 6. С.7-13.

Кобылкина О.И.

**Методическое обеспечение образовательного процесса
в медицинском колледже**

*КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж»
(г. Хабаровск)*

В настоящее время в России происходит реформирование системы здравоохранения, которая приобретает социально- и личностно-ориентированный характер. Социально-личностная модель здравоохранения требует и широкого спектра гуманистических компетенций среднего медицинского работника. Необходимо развить у студентов колледжа на уровне общественных идеалов, базирующихся на общечеловеческих ценностях, такие понятия, как смысл и цель жизни, профессиональное призвание, профессиональное развитие, профессиональную самореализацию, духовность.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование, в том числе в Хабаровском государственном медицинском колледже (ХГМК), это не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в профессиональном образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия [1, 2]. Итогом такого подхода к среднему медицинскому образованию должен быть компетентный профессионал, способный учитывать в процессе своей деятельности не только ме-

дико-биологические, но также и социальные и духовные детерминанты здоровья человека.

Принципы обучения в логике компетентностного подхода в ХГМК:

1. Учебный процесс ориентирован на достижение результатов, выраженных в форме компетенций.

2. Обучающиеся сознательно берут на себя ответственность за собственное обучение. Для этого субъекты обучения активно взаимодействуют.

3. Обучающимся предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации.

4. Обучающиеся имеют возможность практиковаться в освоенных компетенциях в большом количестве реальных и имитационных контекстов.

5. Обучающимся предоставлена возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Методическая работа в колледже осуществляется в целях обеспечения высокой эффективности образовательного процесса, качества подготовки и переподготовки специалистов. Участие в методической работе обязательно для всех преподавателей. Постоянное совершенствование методической работы является основой их педагогического мастерства.

Главные задачи методической работы преподавателей ХГМК:

1. совершенствовать содержание образования, постоянно обновлять образовательные технологии, обеспечивающие требования ФГОС СПО;

2. эффективно управлять образовательным процессом;

3. внедрять в практику инновационно-развивающие элементы обучения, опыт работы педагогов-новаторов в области профессиональной подготовки специалистов;

4. разрабатывать авторские программы, учебники и учебно-методическую литературу;

5. создавать учебно-методические комплексы и фонд оценочных средств по учебным дисциплинам и МДК профессиональных модулей.

Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже характеризуется комплексным подходом. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальностям, реализуемым в колледже, представляют собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Колледж разработал ППСЗ на основе базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по каждой специальности, с учетом потребностей здравоохранения Хабаровского края, согласовав их с работодателями.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана по каждой специальности составлены рабочие программы, которые имеют внутреннюю и внешние рецензии. Содержание рабочих программ и календарно-тематических планов соответствует целям, задачам, специфике специальности и квалификационной характеристике специалиста среднего звена.

Методическое обеспечение учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля представлено учебно-методическими комплексами каждой темы, включающими:

1. методические разработки лекционных занятий;
2. методические разработки практических занятий с прилагаемым дидактическим материалом;
3. методические разработки семинарских занятий с прилагаемым дидактическим материалом;
4. методические разработки практических занятий для студентов;
5. учебно-методические пособия, в том числе электронные, методические рекомендации и указания для самоподготовки студентов во внеаудиторное время.

Литература:

1. Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Инноватика», «Педагогика». – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 2. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 3. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход: <http://www.znanie.org/gurnal/n201/n201.html>
-

Корыпаева А.Ю.

Формирование математической культуры школьников

МКОУ Аннинская СОШ №3 (п.г.т. Анна, Воронежская область)

Математическое образование - это один из важнейших компонентов федеральных государственных образовательных стандартов. Невозможно представить себе сформированность общей культуры подрастающего поколения без развития его воображения и пространственного представления, без аналитического и логического мышления. Путь в современную науку и технику, просто в современную жизнь лежит через математику. Важнейшей задачей математического образования является развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усваивать навыки алгоритмического мышления, эвристическое (творческое) мышление; учиться анализировать, отличать гипотезу от факта, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли, развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадывать пути решения. Из года в год, от одного до следующего своего набора, я слышу от своих учеников одни и те

же слова: «Вот чудеса, вы начертили на доске два равных треугольника, а потом целый урок доказывали нам, что они равны. Зачем это нужно?» Или: «Да я посмотрел на чертёж, и сразу видно, что вертикальные углы равны, а в равнобедренном треугольнике равны углы при основании. Чего же тут рассуждать?» И тогда я предлагаю детям огромное количество заданий - «геометрических иллюзий», с которыми знаком каждый учитель математики. Обычно, лица учащихся выражают растерянность, они не понимают, в чём же здесь дело. И уже теперь можно спросить у детей: «Можно ли доказывать чертежами теоремы, не могут ли наши глаза обмануть нас?» И все говорят, что глазам доверять нельзя, необходимо рассуждать и доказывать. Далее, я предлагаю ученикам следующее задание: «Начертите в тетрадях равнобедренный треугольник и измерьте с помощью транспортира углы при основании». Мы формулируем теорему для 25 таких треугольников (по количеству учащихся), но верна ли эта теорема для 26 – ого, 27 – ого и т. д. треугольника? Даже если бы этим занялись все люди на планете, разве можно быть вполне уверенным в справедливости этой теоремы? Как это понять? И тогда на помощь приходят рассуждения, буквально за 7 – 10 минут мы делаем то, что невозможно сделать в ходе практической работы. Совсем просто, при помощи несложной цепочки логических рассуждений, сводящих доказываемую теорему к ранее доказанным теоремам и введённым в начале изучения курса геометрии аксиомам, мы доказываем теорему для всех равнобедренных треугольников. Ещё в Древней Греции всех ораторов учили геометрии. На дверях школы было написано: «Незнающий геометрии да не войдет сюда». Это объясняется тем, что именно геометрия учит рассуждать и доказывать. Речь человека убедительна, когда он доказывает свои выводы.

И поэтому на уроках геометрии необходимо создание проблемной ситуации, самостоятельное или групповое выдвижение гипотез, поиск решения проблемы, формулирование выводов в виде письменного логического обоснования и самостоятельное составление заданий на применение нового знания. Продуманное и глубоко логическое изложение геометрии помогает моим учащимся анализировать, сравнивать, делать выводы, у них развиваются элементы геометрического мышления, и тогда уже они с интересом оперируют геометрическими понятиями

Грамотный геометрический язык является свидетельством четкого и организованного мышления. Владение этим языком, понимание точного содержания математических высказываний, логических связей между ними распространяется и на владение естественным языком и тем самым вносит весомый вклад в развитие мышления подрастающего поколения. Ученики умеют высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, они способны к позитивному сотрудничеству.

Кострикина Е.И.

Надо ли обучать чтению детей дошкольного возраста?

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №12
(г. Волгоград)*

В настоящее время часто встаёт вопрос: учить чтению детей перед школой или оставить данный вопрос до школы, так как там работают грамотные специалисты, и они точно научат детей правильно читать. Я работаю с младшими школьниками 35 лет и с уверенностью могу сказать, что учить чтению детей надо обязательно до школы. Проверено на своих собственных детях. Обучать чтению своих детей начала с 4 – 5 лет. Их функциональная грамотность при безошибочном чтении перед школой составляла 52 – 60 слов в минуту. На своём внуке вижу, что заниматься данным вопросом необходимо с 6 – 7 месяцев. Дети должны слышать правильную речь. И чем больше общаешься с ними, тем раньше они начинают говорить, слышать и слушать. Вначале это потешки, колыбельные песни, считалки, небольшие стихотворения, сказки. Можно использовать детские книжки – малышки. Вначале ребята слушают художественное произведение, рассматривают иллюстрации, затем приобщаются к миру детской литературы и с интересом учатся читать. Родителям необходимо помнить, что обучение грамоте – очень важный начальный период овладения детьми русским языком. От глубины приобретённых знаний и прочности сформированных на обозначенном этапе общеучебных умений в существенной степени зависит успех дальнейшей учебно – воспитательной работы. В процессе обучения грамоте дети начинают осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора языковых средств. Частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению, они ориентированы и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности. Задачи обучения грамоте: научить читать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе, расширить кругозор на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека, развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у детей положительное отношение к учению, развивать психофизические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и в целом русскому языку [1, 32с]. В период обучения грамоте особое внимание уделяется осознанию детьми устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Для этого необходимо «разговорить» детей. Данной цели служат специальные задания по инсценированию [2, 87с]. Необходимо помочь детям овладеть средствами устного общения: голосом, жестами, мимикой, движением. Через инсценирование прочитанного, иллюстрирование, придумывание к тексту названия, вопросов и другие многообразные задания дети подводятся к осознанию признаков текста и умению его анализировать, что в дальнейшем поможет учащимся анализировать художественные произведения. Первокласснику, умеющему читать, будет учиться легче, так как он сам сможет

прочитать текст задания, вникнуть в содержание вопроса [3, 10с]. Родители иногда спрашивают, будет ли интересно учиться читающему ребёнку, не потеряется интерес к учёбе? Учитель всегда сможет найти, чем занять таких детей. К тому же, все буквари и азбуки рассчитаны на читающих и нечитающих детей.

Таким образом, надо заниматься со своими детьми уже с раннего возраста. А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, чтения. У вас появится прекрасная возможность подружиться с ребёнком. Всё это будет в дальнейшем способствовать формированию устойчивой мотивации и познавательного интереса к учению.

Литература:

1. Ильина Н.М. Подготовка к школе.– СПб.: Дельта, 1978, 1998. – 224с., ил.
 2. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. /авт.- сост. Белова Г.Н.. Обучение грамоте. Поурочные планы по учебнику «Азбука»– Волгоград: Учитель, 2009. – 245с.
 3. Узорова О.В. Как обучать детей читать.– М.:Аквариум, 1998. 240с.
-

Кузмичева М.В., Хадеева Е.М.

Психолого-педагогический аспект

в профессионально-художественной подготовке студентов-дизайнеров

РГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

СПБ ГБОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)

Радикальные перемены происходят в современном художественном образовании; расширение технических средств, используемых в педагогическом процессе; возрастание роли индивидуально-ориентированного обучения; увеличение объёма фундаментальной научно-методической информации обязывают к учету этих факторов в подготовке студентов-дизайнеров.

Чтобы обсуждать общие вопросы педагогики искусства (как преподавать?) следует рассмотреть в общем виде психологию искусства (что преподавать?). Воспитание студентов в сфере естественнонаучных дисциплин имеет существенные отличия от подготовки студентов в области гуманитарных дисциплин. Подготовка студентов художественных отделений, в том числе и художников-дизайнеров, художников декоративно-прикладного искусства, выделяются среди многих гуманитарных областей. Прежде всего тем, что процесс выявления соотношений между духовным и материальным устремлен, главным образом, в область духовного, возвышенного.

Например, при изучении композиции (в особенности декоративно-прикладного искусства) можно временно не учитывать духовное содержание художественного образа. Иными словами, «вынести за скобки» вопросы мотива (мотив в терминологии М.Манизера). Тогда композицию станет воз-

можным изучать с формальных позиций, путем художественного восприятия условных структур (схем). Именно на данном психолого-педагогическом уровне происходит передача преподавателем профессиональных знаний и умений при подготовке студентов художественного образования, специализирующегося в области искусства, дизайна.

Таким образом, в учебных целях – для лучшего понимания студентами «основ композиции», на некоторое время выявление и анализ художественного образа (или сюжетной стороны) произведения отходит на «второй план». Однако духовные моменты психолого-педагогического процесса, например, творческий диалог преподавателя и студента о возвышенных вопросах искусства, должны освящаться в своем месте и в определенную меру. Восприятие формальных композиций принципиально отличается от процессов восприятия содержательно-смысловых композиций. То есть психолого-педагогический подход при изучении структурных связей в композиции (законов, средств и теории композиции), значительно отличается от подходов эмоционально-духовного восприятия искусства (в том числе выявление художественно-смысловой стороны произведения). Поэтому следует знать об основных психологических функциях и состояниях внимания, которые наиболее плодотворно повлияют на личностно-ориентированное обучение студентов-дизайнеров.

Рассмотрим более обстоятельное, первую психологическую составляющую, как наиболее поддающуюся раскрытию и включению в педагогический процесс обучения студентов первичным законам композиции декоративно-прикладного искусства.

В обучении декоративно-прикладного искусства дисциплина «Композиция» состоит из двух художественно-творческих разделов. В первой ее части студенты изучают художественно-выразительные средства композиции, законы композиции, особенности разработки формальных структур, схем и т.д. Во второй – другие задания по композиции, сродни тем, которые определил М. Манизер как поиск «мотива». На этих этапах педагогического процесса обучения студентов композиции носит художественно-смысловой характер – полученные знания в теории композиции реализуются в конкретном дизайн-проекте (с его духовно-эстетическим, функциональным, информационным и т.д. значением). Таким образом, объект, созданный дизайнером с помощью законов композиции, должен иметь не только информационно-содержательную часть, но и соответствовать духовно-художественным и эстетическим требованиям.

Необходимо отметить третий, промежуточный этап изучение композиции, который с точки зрения философии искусства всегда имеет место между двумя противоположными художественными явлениями. [1] Как любое среднее, этот период обучения композиции является мостом перехода от изучения элементарных композиций в виде схем и структур к художественно-образным композициям – произведениям искусства. Именно этот момент

творчества избрал для исследования Р. Арнхейм в своих обстоятельных трудах по психологии искусства. [2]

Р. Арнхейм, опираясь на исследования гештальтпсихологии, обсуждает законы композиции, которые едины практически для всех пространственных искусств: архитектуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Например, в разделах «Равновесие», «Форма», «Пространство», «Движение», «Развитие» рассматривается каким образом гештальт-структуры могут проявляться в художественном произведении.

Психолого-педагогический фактор является важным звеном в обучении студентов такой сложной дисциплины как «Композиция». Поэтому преподаватель должен иметь хотя бы общие сведения о психологии внимания и восприятия в формировании (на начальном этапе) знаний структурно-условных (первичных) композиций. Рассмотрим общие вопросы о видах и свойствах внимания, протекающих в ходе зрительного восприятия.

В процессе восприятия любого в данном случае художественного объекта (композиции), включается внимание. Главное его назначение (функция) – познание. В результате усиления внимания воспринимаемый материал познается студентом глубже или в более широком охвате. В психологии изучаются три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, которые могут возникать в результате внешних или внутренних причин. К примеру, если преподаватель недостаточно интересно объясняет какой – либо вопрос композиции, который по мнению студента слишком примитивный, несущественный, тогда данный вопрос «не зажигает» его. В следствии этого студент «уходит в себя», то есть у него включается механизм внутреннего внимания к иным мыслям, не относящимся к обсуждению учебного вопроса. Преподаватель понимающий, что происходит с его воспитуемым, знающий механизмы внимания, может дольше удерживать внимание на обсуждаемом материале.

Рассмотрим последовательно выше указанные три вида внимания. Далее раскроем главные процессы, посредством которых эти виды проявляют себя. Наконец опишем важнейшие свойства этих процессов.

Непроизвольное внимание. Вызывается новизной яркостью, неожиданностью свойств объекта, нежелательностью их появления. Например, в процессе работы студента над учебным заданием по рисунку, живописи или композиции на каждом отрезке времени он привыкает к его промежуточной «недоделанности». Однако, при продолжении работы на следующем занятии, «скользнув» по ней взглядом он неожиданно чувствует, что какая-то ее часть останавливает взор тем, что вызывает неприятное впечатление (дисгармонии). Вот эта неожиданная остановка восприятия, вызванная неудачным решением части целого, есть непроизвольное внимание.

Произвольное внимание. Данный вид внимания требует при выполнении учебного задания (рисунок, живопись, композиция) усиления умственной и волевой активности студента. Это основной вид внимания, проявляю-

щийся, действующий преднамеренно в процессе решения студентом, всегда непростой художественно-творческой задачи. Работа дизайнера над учебным заданием требующая включения произвольного внимания – наиболее ответственный и трудный процесс творчества. На данном этапе творческого выполнения учебного задания обучающийся должен одновременно решать множество проблем. Например: уравновесить все формы в пространстве композиции; соподчинить отдельные цвета избранной цветовой гамме; установить (согласно мере) иерархическое главенство всех предметов; соблюсти стилевые (пластические) признаки линейно-тонального выражения целого; добиться гармоничности пропорциональных отношений между частями и целым и многое другое.

На этом этапе выполнения учебного задания между преподавателем и студентом наиболее часто возникают психолого-педагогические проблемы. Эти проблемы обуславливаются не только спецификой творчества, но часто вызываются особенностями личности как преподавателя, так и студента. Данный период обучения можно иносказательно сравнить с известной сказкой: «то нос вытащишь, то хвост увязнет». Чтобы непрерывно и почти одновременно видоизменять в учебной работе цвет, форму, пространственное взаимоотношение предметов требуются большие затраты волевых и эмоционально-умственных усилий. Это достигается в процессе длительного произвольного внимания, при котором художник быстро устает, внимание становится рассеянным, а творческие неудачи делают его раздражительным. От преподавателя требуются не только большие профессиональные знания предмета, но в меньшей степени знания психолого-педагогических особенностей контакта двух творческих личностей: такта, щадящего индивидуальную замкнутость молодого художника; умение переориентировать его внимание на те места работы, в которых он получил хорошие результаты, и так далее.

Послепроизвольное внимание происходит при замене произвольного внимания (которое недостаточно устойчиво и отнимает у художника много внутренних сил) на длительную художественно-творческую активность, с достижением высоких результатов. Когда учебный этюд или композиция начинают увлекать студента-дизайнера таким образом, что дальнейший творческий процесс уже не требует от него значительных усилий воли, чтобы выполнить начатое учебное задание. В такие моменты художники говорят: «не я веду работу (композицию), а работа ведет меня». То есть приобретенные теоретические знания под воздействием постоянного контроля «произвольного внимания» студентом переходят в ранг «твердо усвоенных знаний» и проявляются в творчестве на «эмоционально-интуитивном», профессиональном уровне.

Роль преподавателя на данном этапе художественной работы студента сводится, чаще всего, к психологической поддержке, чтобы не остановить поток творческого вдохновения и не переводить послепроизвольное внимание в его обычный вид – внимание произвольное. Высшее проявление твор-

ческого вдохновения происходит при значительной сделанности работы, на стадии ее завершения. В этот период создаются усилия для возникновения парадоксальности слепопроизвольного внимания, которую можно представить как «творческую отрешенность от окружающих воздействий». Любое вмешательство преподавателя в этом процессе «приземлит» творческий «полет» молодого художника. Поэтому преподаватель должен тонко чувствовать психологическое состояние будущего коллеги, что для внимательного педагога не составляет особых затруднений.

Каждый из рассмотренных видов внимания проявляется через процессы: сосредоточения, переключение и распределения. Эти процессы сменяют друг друга в зависимости от особенностей решения той или иной учебно-творческой задачи. Можно соотнести каждый из трех видов внимания с одной из трех его процессов, разумеется, с большой долей условности.

Будем считать, что непроизвольному виду внимания чаще всего сопутствует (как его процесс) распределение внимания. Слепопроизвольное внимание лучше всего выражается через концентрацию (сосредоточенность) внимания. Рассмотрим особенности действий преподавателя в работе с студентом в условиях проявления каждого вида внимания, соответствующего (наиболее характерного) определенному этапу работы над учебным художественно-творческим заданием (рисунок, живопись, композиция).

Непроизвольное внимание возникает по причинам часто неизвестным человеку. Когда неизвестен ни фактор нежелательного воздействия, ни место его появления, тогда данное пространство надо видеть все и одновременно. Достичь этого можно только на основе распределения внимания. Важно отметить, что в педагогике искусства распределения внимания занимает особо значимое место. Процесс распределения внимания воспитывается при подготовке будущего художника. Преподаватель должен объяснить студентам, что одновременное видения части и целого в их единстве является наилучшим методом выявления недостатков в их работе, на любом этапе ее сделанности. Чтобы процесс распределения внимания включился, преподаватель объясняет, что для этого надо установить зрительные оси параллельно, то есть смотреть не на плоскость своей работы (листа, холста), а вдали, как бы, сквозь нее.

Произвольное внимание выражается, чаще всего, через процессы переключения. Художественно-творческое учебное задание создается при взаимодействии всех трех видов внимания и его процессов. Если для распределения внимания наиболее характерен ориентировочный процесс, то для переключения внимания более значимым является процесс контроля. Художник, создавая часть, контролирует, чтобы все ее свойства хорошо «состыковывались» с формами ближайшего окружения, а все вместе – с целым. На этом этапе творческого переключения внимания особенно отчетливо проявляются законы, изучаемые в гештальтпсихологии. Преподаватель художественно-творческих дисциплин должен знать об этом и обращать внимание студента

на то, чтобы при взаимодействии форм (перекрывание одних предметов другими, касание форм друг с другом, выявление меры рефлексов, «провалы» или «выпадение» форм из пространства плоскости работы и так далее) возникли генштальт-структуры, без потери своих качеств – относительной целостности.

Послепроизвольное внимание проявляется при повышенном интересе у студента в ходе работы над аудиторным этюдом или композицией. Когда он увлечен работой и у него все получается. При этом может возникать некоторая отрешенность от окружения и появляется высокая сосредоточенность (концентрация) внимания. Сосредоточенность, обычно, происходит на небольшом участке работы и студенту-художнику примерно известно направление, в котором должен проходить творческий процесс. В этом случае сосредоточенность внимания не переутомляет и может протекать длительное время. Данный творческий процесс является уникальным ещё тем, что художественное решение, сделанное на таком психологическом подъеме впоследствии, как правило, не требует изменений.

Следовательно, преподаватель должен уметь регулировать психолого-педагогическими процессами в личностно-ориентированном обучении студентов-дизайнеров, которые способствуют не только достижению более высокого профессионального уровня будущих художников, но формируют креативно-творческое мышление.

Литература:

1.Бранский В.П. Искусство и философия: Роль философии в формировании и восприятии художественного произведения на примере истории живописи. – Калининград: Янтарный сказ. 1999.

2.Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Изд – во «прогресс», 1994; Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. – М.: Прометей. 1994.

Кузьмина Н.В.

**Применение блочно-модульной технологии
на уроках истории в старших классах**

*Государственное казенное образовательное учреждение
Волгоградский лицей-интернат «Лидер» (г. Волгоград)*

Одной из наиболее целесообразных и продуктивных форм организации деятельности старшеклассников при изучении отечественной истории представляется блочно-модульная технология. Блок охватывает тему, состоящую из нескольких уроков. В нем выделяются три этапа: вводный, аналитический, заключительный.

Первый этап - это содержательное и организационное введение в тему. Рекомендуются формы вводных занятий- вводная школьная лекция, беседа.

Начинать надо с задач, которые ориентированы на результаты познавательной деятельности обучающихся - на то, что они могут, должны и хотят сделать на уроках истории.

В вводной части ученики знакомятся с процессами, явлениями, основными фактами, событиями, хронологией, понятиями и терминами. Важно, чтобы учитель сумел ввести в общий контекст наиболее значимые, дискуссионные проблемы, привлекая работы историков, документы и побуждая учащихся к их анализу, сопоставлению, определению и обоснованию своей позиции.

Учащимся сообщаются основные учебные задачи по данной теме, информация о предполагаемых формах работы, текущего и итогового контроля на выбор ученика. Предполагаемые формы: исследование проблемы через анализ источников; написание исторического сочинения; составление хронологической и синхронистической таблиц; выполнение заданий по контурным картам, доклады с презентациями по выбранной теме; составление сообщений, очерков, проблемных вопросов, написание эссе и т.д.

Аналитическая часть организуется главным образом как ученическая лаборатория исторического познания. На уроках, которые могут быть разнообразны по форме (практикум, поисковая деятельность, исследование, работа с документами, историческими картами, учебная игра) ученики изучают разноплановые материалы: официальные документы (приказы, обращения и т.д.), больше внимания нужно уделять газетным публикациям, письмам, воспоминаниям, дневникам; кинофильмам, произведениям художественной литературы [1,с.47].

В системно-деятельностном подходе организуется активная, самостоятельная работа старшекласников, применяется система дифференцированных заданий, охватывающих всех учащихся, применяется принцип распределения заданий- «в зоне ближайшего развития» и координирующих деятельность учеников на уроке и во время домашней подготовки [2, с.36]. Миссия учителя на этом этапе работы предусматривает: 1) подбор материала для изучения; 2) формулировка и разъяснение заданий; 3) инструктирование школьников о способах деятельности; 4) наблюдение за работой и корректировку; 5) проверка, анализ и оценка результатов.

Заключительная часть тематического модуля служит обобщением достигнутых учащимися результатов в единстве их содержательных и деятельностных сторон. Формы заключительных занятий могут быть многообразны: семинар, зачет, «круглый стол», пресс-конференция, дебаты, дискуссия и т.д. Вопросы и задания для этих уроков, как правило, носят обобщенный характер, часто формулируются в виде проблем для обсуждения [1,с.39]. Вынесение вперед обобщенных характеристик помогает формированию у учащихся целостных представлений о сложной, событийно насыщенной истории России, помогает ученикам и учителю прийти к определенным выводам и углубить знания по теме.

Литература:

1. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора // Педагогика.-1997.-№2
 2. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии./Н.В. Полякова//Завуч.-2005.- №5.-С.38-56.
-

Лобузов А.А.

О стохастических моделях обучения

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский технологический университет»*

Процесс обучения является комплексным и многоуровневым [1]. В исследованиях [2, 33 с] представлены многочисленные его определения, интерпретации, характеристики в зависимости теоретических аспектов и практических задач. Моделирование процессов обучения является важным инструментом для выявления их закономерностей. Обучение не является односторонним процессом, в его рамках можно выделить, с одной стороны, процессы освоения новых понятий, приобретения навыков работы с ними, закрепления знаний, а с другой стороны – процессы утери знаний, потерю навыков. На эти процессы влияет множество случайных факторов, и, следовательно, для их анализа можно применять стохастические модели. При освоении каждой предметной области предлагается выделить её основные понятия и навыки, которые следует приобрести для работы со связями между понятиями, определить последовательность изучения. В простейшей модели понятия и навыки (далее – осваиваемые единицы /ОЕ/) считаются однородными. В более сложных моделях ОЕ группируются по типам. Состояние процесса обучения в каждый момент времени t определяется вектором $\langle\langle C(k, i, t); R(l, j, t) \rangle\rangle$, где $C(k, i, t)$ – индикатор освоения i -ого понятия из k -ой группы в момент t , $R(l, j, t)$ – индикатор освоения j -ого навыка из l -ой группы в момент t . Исходя из предположений (статистических оценок) о вероятностях перехода из одних состояний $\langle\langle C(k_1, i_1, t_1); R(l_1, j_1, t_1) \rangle\rangle$ в другие состояния $\langle\langle C(k_2, i_2, t_2); R(l_2, j_2, t_2) \rangle\rangle$ ($t_1 < t_2$) можно построить граф состояний процесса обучения, в котором вершины соответствуют состояниям $\langle\langle C(k, i); R(l, j) \rangle\rangle$, а дугам соответствуют интенсивности перехода. При этом, если интенсивность перехода между двумя состояниями равна 0, то дуга отсутствует. Для однородных марковских моделей интенсивности не зависят от времени: интенсивность перехода из одного состояния в другое равна производной по τ в 0 вероятности этого перехода за время τ . При этом случайное время пребывания в каждом состоянии распределено по показательному закону, параметр которого равен сумме интенсивностей перехода из этого состояния во все другие. Но марковские модели характеризуются

отсутствием «памяти», поэтому в большинстве случаев не соответствуют реальным процессам обучения. В общем случае оценка параметров распределения для каждого состояния времени первого выхода из него и перехода при этом в другие состояния происходит по статистическим данным. Полученные данные об этих распределениях позволяют проводить моделирование и находить асимптотические характеристики процесса.

В ряде случаев, например, в процессе обучения различным разделам математики при относительно небольшом числе базовых понятий число связей между ними может быть очень большим, а, соответственно, и большим число различных типов задач, для решения которых следует приобретать навыки. Интересные выводы при этом получаются [3, 488 с], когда обучаемыми являются иностранные граждане, владеющие определенными навыками на своем родном языке и находящиеся в процессе обучения русскому языку, освоения русской математической лексики.

Литература:

1.Niiranen S., Ribeiro A. Information Processing and Biological Systems//Computers:Springer Science & Business Media.2011.Mar 10.

2.Меньшикова А.А., Соловов А.В. Дискретные математические модели в исследовании процессов автоматизированного обучения//Информационные технологии. М.: Изд-во «Новые технологии».2001. № 12. С. 32-36.

3.Лобузов А.А. Проблемы математического обучения иностранных студентов//Тезисы докладов 3-й международной конференции «Проблемы математического образования».М.:МФТИ.2008. С. 487-489.

Маляренко И.И.

Методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
(г. Руза)*

В учреждении дополнительного образования педагог-психолог использует модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, главной целью которой является создание социально-психологических условий для развития учащихся и их успешного обучения. Данная модель реализуется посредством разрешения проблем с адаптацией в образовательной организации, коррекции и развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей в обучении и т.д. Несмотря на то, что главным объектом психологического сопровождения являются обучающиеся, психологическая модель представляет собой комплексный подход, охватывающий всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Основными задачами психолого-педагогической службы в дополнительном образовании являются:

1.предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;

2.психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;

3.создание в сотрудничестве с педагогами и администрацией учреждения развивающей, психологически безопасной здоровье сберегающей образовательной среды;

4.формирование психологической культуры обучающихся, родителей и педагогических работников.

Основными методами психолого-педагогической службы в дополнительном образовании являются:

1.психологическое консультирование – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах личностного развития обучающихся, их воспитания и обучения;

2.психологическая диагностика – это получение информации от обучающихся, родителей и педагогов об особенностях детско-родительских отношений, индивидуальных личностных особенностях, психологическом климате в коллективе, востребованности услуг образовательного учреждения и т.д;

3.коррекционная и развивающая работа – это проведение тренинговых работ, аутогенных тренировок, методов арт-терапии с обучающимися и педагогами, испытывающими трудности в межличностном общении, переживания стрессовых ситуаций, обучении и адаптации и т.д;

4.психологическая профилактика – это предупреждение возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и создании психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, в форме тематических бесед, подготовке памяток;

5.психологическое просвещение – это создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- предоставление информации о результатах проведённых диагностик, мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами;

- повышение уровня психологических знаний и их включение в структуру деятельности;

- составление тематических буклетов для родителей с необходимой информацией о решениях проблем в воспитании и обучении учащихся.

Психологическое сопровождение в дополнительном образовании осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога. Оно представляет собой целостную систему работы, которая является необходимой при исследовании и решении возникающих проблем у участников образовательного процесса с целью оказание необходимой практической помощи.

Литература:

1. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш.учеб. Заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
 2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под общ.ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011. – 180 с.
 3. Пахальян В. Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? //Вопросы психологии. 2002. №6.
-

Маркова Н.Н.

Проблемы формирования и управления качеством образования

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«Калужский торгово-экономический колледж»*

Образование, как и любой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Оно включает не только наличие профессиональных знаний, но характер и уровень образования в целом, организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к управленческой деятельности, способность к распознаванию и пониманию проблем и творческому поиску их рационального решения, навыки самообразования. Результат образования - осознание профессии и социальной ответственности [1].

От качества образования зависит результат образовательной деятельности. Образование нуждается в системе управления качеством, которую должно иметь каждое образовательное учреждение. Данная система невозможна без современной, комплексной системы оценки как качества образования в целом.

Чем точнее построена оценка и полнее учитываются характеристики, тем более успешным может быть управление качеством образования. Управление зависит от его методологии и организации, которые характеризуют цели и методы их достижения, функции, полномочия и ответственность за качество образования.

В подготовке любого специалиста могут быть такие дисциплины, которые необходимо знать на уровне общего понимания. И эти дисциплины должны быть известны, и занимать определенное место в учебном плане. Не следует их считать второстепенными или необязательными. Они играют свою роль в профессиональном становлении специалиста. Но их объем, и методика преподавания могут учитывать именно эту их роль - профессиональный кругозор, основа для лучшего освоения других дисциплин, системность знаний.

При глубоком освоении предмета, способность трансформации знаний на различные области познания и практической деятельности, обучающейся может предвидеть события и явления, позволяющей понимать причины и последствия событий.

В обеспечении определенного уровня подготовки следует видеть роль отдельных дисциплин и учитывать это при формировании учебного плана.

Уровень профессиональной подготовки характеризует высокое качество образования. Чем выше уровень познания, тем выше качество образования.

Главными факторами качества образования являются цель и потенциал образования [2].

Для управления качеством образования целью является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, а, соответственно, и повышения его деловой репутации, укрепления статуса, стабилизации его будущего. В современных условиях, особенно по экономическим специальностям, существует значительная конкуренция. Главным фактором конкурентного преимущества образовательного учреждения является качество образования. Оно способствует трудоустройству выпускника, его самоопределению в профессии.

Успешное функционирование современного образования на сегодняшний день невозможно без создания эффективной системы менеджмента, имеющей своей целью повысить качественные показатели всех видов его деятельности.

Литература:

1. Гусенков С.В. Управление качеством образования, 2012 – nsportal.ru
 2. Чапаева Е.Ф. Качество образования и основные направления его обеспечения // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 46-49.
-

Михайлова А.Е.

К вопросу о прикладной подготовке будущих бакалавров педагогического образования к воспитательной деятельности

*ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
(г. Псков)*

Перед современной системой образования стоит двойственная задача: она должна готовить человека одновременно и как способного менять самого себя и наличное бытие, и как принимающего задачи наличного бытия, способного жить и общаться внутри него. Эти две цели воспитания в широком смысле этого слова можно было бы обозначить как с одной стороны, формирование личности, способной к творчеству и к универсальному общению, и, с другой стороны, как подготовку носителей социальных функций[2].

Щуркова Н.Е.[4] пишет, что слова «учитель», «педагог», «воспитатель» близки по значению, поскольку ими называют людей, посвятивших себя социально-педагогическому сопровождению человека, педагогической профессии, и в самом общем смысле их деятельность направлена на развитие и ста-

новление человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности — таково назначение педагога в обществе, в какой бы образовательной системе он не занимался профессиональной деятельностью.

Опыт преподавания дисциплины «Теория и технология воспитания» будущим бакалаврам педагогического образования показывает, что изучение проблем воспитания первоначально не вызывает профессионального интереса у слушателей курса. Одна из причин, которую выделяют студенты, связана с тем, что в современной системе образования, по их мнению, нет места воспитательной деятельности, в образовательных организациях доминирует учебный процесс. Затрудняются студенты, и, поразмышлять над проблемным полем воспитания в современных реалиях жизнедеятельности человека.

Обстоятельства таковы, что и практикующие учителя, осуществляя учебно - воспитательный процесс, ставя гуманные цели в интересах воспитанников, еще нередко, по-прежнему отводят ему роль лишь исполнителей своей воли, роль объекта воспитательных воздействий. На практике смысл воспитания сводится к самозащите учителей от детей. Причиной данного положения, на наш взгляд, является и то, что еще студентам будущим бакалаврам педагогического образования свойственна низкая мотивация к воспитательной деятельности.

Возможно, риторически читается вопрос, каким должно быть преподавание теории и технологии воспитания, чтобы искусство педагогики – воспитание, как генеральный способ сохранения и возвращения человеческого в человеке заняло свое достойное место в образовательных системах? Очевидной из этого размышления следовала необходимость в разработке прикладного курса теории и технологии воспитания.

Улучшение качества содержания в преподавании дисциплины, как правило, помогают преподавателю выработать свою стилистику, построить методологический, содержательный концепт, инструментарий не только учебного процесса, но и оценки результата освоения бакалаврами дидактических единиц курса. Концепт основной идеи прикладной подготовки бакалавров к воспитательной деятельности, на наш взгляд заключается в том, какого воспитания требует современный человек? Какими должны быть прикладные знания будущих бакалавров в осуществлении воспитательной деятельности?

Например, Колесникова И.А.[1]отмечает, что если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание - мышление - знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности - отношение - поведение».

В нашем диссертационном исследовании на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Региональный аспект вузовской подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (на примере освоения культурных традиций Псковского края)»[3]воспитательная деятельность была изучена многоаспектно. Было отмечено, что стратегия процесса воспитания учитывает основные характеристики феномена «воспита-

тельная деятельность педагога», которую мы понимаем как деятельность, направленную на создание психолого - педагогических условий успешного становления личности ребёнка, что предполагает принципиальный отказ от авторитарных методов педагогического воздействия, выдвигая доминанту субъект - субъектных отношений в системе «педагог - воспитанник».

Стратегия в построении содержательной базы курса еще не определяет сущность прикладной подготовки будущих бакалавров педагогического образования. На протяжении многих лет нарабатывалась лекционно-практическая система подготовки студентов к осуществлению воспитательной деятельности. Что понимается под лекционно-практической системой обучения? Рассматриваемая система обучения представляет собой совокупность методов, приемов, форм обучения, в виде взаимодействующих структурно-дидактических комплексов, реализация которых в преподавании курса приводит как к повышению качества прикладной подготовки, так и к оптимальному варианту включения студентов в практику - ориентированный процесс.

Поэтому, значение лекционно - практической системы в прикладном преподавании курса «Теория и технология воспитания» состоит в том, что идеи обучения сотрудничеству в контексте субъект - субъектных отношений в системе «педагог - воспитанник» приобретают в этом процессе свою технологию осуществления (что особенно важно). Учебный материал в подготовке будущих бакалавров к воспитательной деятельности расположен в структурно-дидактических модулях, представляющих собой, логически завершенные темы большого раздела, предположим, по теме: «Личностно - ориентированное воспитание человека». Этот раздел включает в себя множество других содержательных нюансов, некоторые из которых слушатели курса будут находить сами, создавая новые кейсы.

Формы лекционно-практической системы преподавания разнообразны и практически всегда носят диалоговый характер. В такой практике доминирует организация проблемных, интерактивных лекций, лекций подготовленных совместно со студентами, когда активно используются межпредметные связи.

Семинарские занятия включают в себя решение разнообразных педагогических задач, например, разно-уровневые задания, к разработке которых привлекаются работодатели, педагоги-практики. Особенно успешно в совместной деятельности со студентами проходит поиск аргументов, доказательств по теме, структурирование положений к защите по теме лекции, поиск проблемных вопросов, планирование практических заданий или задач, которые предстоит совместно рассмотреть на семинарских занятиях, организация деловых игр.

Эти и другие методические подходы как показывает опыт преподавания дисциплины и формирует необходимый арсенал прикладных умений у будущих бакалавров педагогического образования для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися.

Литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 336с.
 2. Лузина Л.М. Лекции по теории воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Псков.: Гос. пед. ин-т им С.М. Кирова, 1995. – 218с.
 3. Михайлова А.Е. Региональный аспект вузовской подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (на примере освоения культурных традиций Псковского края) дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. – 198с.
 4. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 366с.
-

Муравская О.Н., Бреус И.В.

Коммуникативный метод обучения английскому языку

в высших учебных заведениях

*ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная
автомобильно-дорожная академия» (г. Омск Россия)*

При современном ритме жизни, при развитии высоких технологий, глобализацией экономики и более совершенной системой общественной коммуникации возник вопрос о разработке новых методов преподавания иностранных языков, более действенных и эффективных. На смену им, привычному методу преподавания посредством книг, учебников, изучению грамматики и выполнению однотипных упражнений, чтению и переводу текстов (грамматико-переводной подход) пришла коммуникативная методика. Студент, способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Коммуникативная методика ликвидирует эти пробелы. Для студентов, изучающих иностранный язык, важной задачей является обогащение своего словарного запаса, но для многих это становится серьезной проблемой. Кто-то просто заучивает эти слова машинально, кто-то выстраивает ассоциации, кто-то запоминает слова только после того, как услышит или увидит их где-нибудь, либо употребит их сам в речи. Как говорится в статье И.В. Бреус «Знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным (английским) языком.» [1, с.80]. Однако, существует более эффективный метод, развивающий как запоминание слов, так и навыки общения на иностранном языке. Например, преподаватель подготавливает карточки со словами, перед занятием кладет их так, чтобы не было видно слов, затем студенты делятся на группы и объясняют друг другу эти слова на английском языке, группы должны догадаться, что это за слово. Следующим методом может быть просмотр фильмов, мультфильмов. Многие ситуации можно "проиграть" в аудитории, с использованием такого метода обучения как ролевая игра, когда студенты от тренировочных упражнений переходят к диалогу. Например, как пишет в своей статье И.В. Бреус «На разных стадиях изучения грамматических явлений желательно использовать

грамматические игры, которые могут сделать занятия интереснее, и повысит мотивацию к изучению грамматике иностранного языка. В дополнение к играм можно и нужно использовать скороговорки, пословицы, рифмовки, содержащие изучаемое грамматическое явление»[1, с.81]. При обсуждении текста студенты могут использовать различные виды грамматических форм. Между тем, проблеме обучения грамматике иностранного языка в неязыковом вузе уделяется недостаточное внимание, малым количеством часов. Развитие грамматических навыков иноязычного общения может привести к высокому уровню развития студентов, что обеспечит им в дальнейшем возможность грамотного участия в деловых встречах, презентациях, поддержания контакта во время беседы, ведения телефонных переговоров и т.д. Коммуникативный метод был разработан в Кембридже. В процессе обучения делается упор на активное общение и развитие основных навыков: понимания (восприятие на слух), разговорная речь, умение читать и писать. Применение коммуникации – это естественное и непринужденное изучение иностранного языка. Многие считают, что коммуникативная методика не предусматривает изучение грамматики. Но это не так, потому как часть занятий посвящена освоению грамматики, лексики, фонологии, студенты учатся применять грамматические формы и лексические единицы для разговорной речи. В то время, когда английский язык постепенно начал приобретать статус языка международного общения. Также использование коммуникативной методики обязательно присутствие преподавателя языка, потому что в его основе находится общение, преодоление языкового барьера, боязни говорения на английском языке. Коммуникативная методика – наиболее естественный и непринужденный способ изучения английского языка.

Литература:

1. Бреус И. В. Комплексный подход в процессе обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. С34 Архитектура, строительство, транспорт [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD75.pdf>, свободный после авторизации.– Загл. с экрана.
 2. Панюшкина О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях//Обучение и воспитание: методика и практика 2013/2014 учебного года. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2 октября 2013 г.) Новосибирск: ЦРНС, 2013. — с. 79—85.
 3. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.) Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156—159.
-

Муравская О.Н., Бреус И.В.

Сравнение английских и русских пословиц и поговорок

*ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная
автомобильно-дорожная академия» (г. Омск Россия)*

Пословицы и поговорки выражают народную мудрость и опыт, проверенные жизнью и не одним поколением. В них великолепно отражаются не только история и мировоззрение народа, но и его душа, традиции, юмор и нравы. Знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Также как говорила И.В. Бреус «Знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным (английским) языком» [1, с.80]. В языковом общении пословицы используются в разговоре в качестве аргумента, когда адресат в подтверждение сказанного обращается к опыту целого народа. Против такого аргумента возражать трудно. Если провести сравнение пословиц и поговорок разных народов, то можно заметить, как много между ними общего. Хочется отметить и тот факт, что в каждом языке существуют фразы, которые нельзя понимать буквально и переводить дословно. Их смысл будет непонятен и нелеп. Вот, например, английская пословица «A cat in gloves catches no mice» (дословно: «кот в перчатках мышей не поймает») и «You can't make an omelette without breaking eggs» (дословно: «вы не можете сделать омлет, не разбив яиц») аналог нашей русской фразе «без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; «scratch my back and I'll scratch yours» (дословно: «почеши мне спину, тогда я твою почешу») соответствует русским поговоркам «услуга за услугу» и «рука руку моет»; «care killed the cat» (дословно: «забота убила кошку» (по английскому народному поверью у кошки девять жизней (ср. живуч, как кошка))) в русском же варианте это звучит так «заботы до добра не доводят» или «не работа старит, а забота». И таких примеров много. Пословицы и поговорки можно разделить на следующие категории:

1. английские пословицы и поговорки, которые полностью переводятся одинаково на русский язык. Например, «Better late than never» - «Лучше поздно, чем никогда» (дословный перевод совпадает с русским).

2. английские пословицы и поговорки, которые частично переводятся одинаково на русский язык, но несколько отличается от него. Например, «tastes differ» - «Вкусы различны» (дословный перевод) - «О вкусах не спорят. На вкус и цвет товарища нет» (русская пословица). Или же «he laughs best who laugh last.» - «Лучше всех смеется тот, кто смеется последним» (дословный перевод) – «Хорошо смеется тот, кто смеется последним» (русская пословица).

3. английские пословицы и поговорки, которые полностью отличаются переводом на русский язык, т. е. английский вариант не соответствует русскому, а сохраняется только общий смысл высказывания. «as you make your

bed, so you must lie on it» - «Как постелешь, так и поспишь» (дословный перевод) – «Что посеешь, то и пожнешь» (русская пословица).

4. хочется отметить ещё один вид пословиц, которые в английском языке несут положительный смысл, а в русском отрицательный. Так, пословица «still water run deep» - « тихие воды имеют глубокое течение» (английский вариант) и «в тихом омуте черти водятся» (русский аналог). Её смысл: внешнее спокойствие человека часто скрывает глубину чувств. Английская пословица имеет положительный смысл, а русская – отрицательный. Применение пословиц в повседневной речи. Мы довольно часто используем поговорки в повседневной жизни. Они упрощают нашу речь. Многие понимают их смысл и что человек, который произносит слова пословицы, хочет этим сказать.

carry coals to Newcastle – «возить уголь в Ньюкасл». То есть возить что-либо туда, где этого и так достаточно. Ньюкасл – это центр английской угольной промышленности. В сравнение наша русская пословица – «ехать в Тулу со своим самоваром».

California blankets - (амер.) «Калифорнийские одеяла» (газеты, которые укрываются ночующие в парке безработные). Как говорится в статье И.В. Бреус «Использование в учебном процессе скороговорок, рифмовок и др. помогают не только закрепить новый материал, но и повторять предыдущий, что является очень важным моментом в условиях ограниченного количества часов на изучение иностранного языка в неязыковом вузе» [1, с.81]. И так как моя статья вышла не очень большое, то хочется завершить её одной из пословиц « brevity is the soul of wit» - « краткость - сестра таланта».

Литература:

1. Бреус И. В. Комплексный подход в процессе обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе. С34 Архитектура, строительство, транспорт [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО «СибАДИ»). – Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD75.pdf> , свободный после авторизации.– Загл. с экрана.

2.Кусковская С. Ф. Сборник английских пословиц и поговорок (English Proverbs and Saying). – Минск: Вышэйшая школа, 1987.-253 с., ил.

3.Особенности перевода пословиц и поговорок с английского на русский язык. [Электронный ресурс]. URL: <http://fan-5.ru/better/article-206045.php>

Налимова Т.А.

**Диалог культур на занятиях по русскому языку
с использованием пословиц и поговорок**

*Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна*

Коммуникативно-культурологический подход, который является ведущим в отечественной лингводидактике, предполагает наравне с обучением языку и речевому общению изучение культуры народа – носителя изучаемого языка. Знакомство иностранных учащихся с национальной культурой (в нашем случае – с русской) происходит различными путями, поскольку культурный компонент содержится в единицах разных уровней языка. Наиболее ярко он находит отражение в лексике. Пословицы и поговорки признаются многими исследователями самыми «культуроемкими» единицами. Благодаря включению их в учебный процесс при обучении разным аспектам языка у преподавателей появляется возможность формировать у учащихся, наряду с другими видами компетенций, такую важнейшую компетенцию, как культурологическая, которая непосредственно связана с воссозданием национальной картины мира как части сознания носителей языка. Именно использование подобного материала в учебном процессе способствует вовлечению учащихся в «диалог культур». Кроме того, ознакомление иностранных учащихся с пословицами и поговорками, которые, по меткому замечанию Ф.Бэйкона, отражают «гениальность, остроумие и дух нации», а также ее стремления, идеалы, суждения о разных сторонах жизни, способствует более глубокому постижению чужого языка, лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Используя этот материал на занятиях по русскому языку, преподаватель помогает учащимся проникнуть в своеобразие мышления нашего народа, историю его развития, психологию.

Особенный интерес русские пословицы и поговорки вызывают у представителей неблизких культур (в частности, у учащихся из восточных стран как Ближнего, так и Дальнего зарубежья). Объяснение этому можно искать в разных причинах: других природных условиях и образе жизни, в различиях исторического характера, психологии, в разных ценностных предпочтениях и др., - во всем, что в той или иной мере накладывает отпечаток на мировосприятие народа. В учебном процессе, где нередко группы отличаются смешанным по национальному и возрастному принципу составом, учащиеся проявляют значительно больший интерес к материалу, и работа протекает более продуктивно. В частности, если сравнивать учащихся по возрастному принципу, то следует отметить, что аспиранты в силу своего более солидного жизненного опыта демонстрируют более глубокое осмысление (восприятие) материала и, как следствие, большую активность при актуализации соответствующих единиц из родного языка.

Материал, который оказался в поле нашего зрения и использовался на занятиях, показал, что значительная часть русских пословиц и их соответ-

ствий в родных языках учащихся (узбекском, таджикском, китайском, тайском) отражает представления, универсальные для всех народов. Это свидетельствует о наличии общей составляющей в национальных картинах мира разных народов. В частности, к общим ценностям народов относятся: а) высокая оценка таких качеств, как трудолюбие, коллективизм, ответственность за порученное дело, б) необходимость и важность учения и воспитания, в) ценность дружеских отношений, г) значимость сказанного слова и др. Специфическим является то, что пословицы, содержащие образы животного мира, отличаются составом компонентов (названий животных), что можно объяснить, вероятно, наличием разных природных условий у народов, живущих в этих странах, и их разным отношением к тем или иным видам животных.

Объем используемого материала для анализа первоначально был ограничен рамками задания из пособия по грамматике, где в соответствии с темой («Условные отношения») учащимся предлагалось трансформировать бессюжные предложения в сложные с условными придаточными [4:65 с.]. В дальнейшем круг используемых пословиц был расширен за счет включения пословиц, разнообразных по тематике и структуре. Учащиеся подбирали из родного языка пословицы, соответствующие (или, наоборот, несоответствующие) русским пословицам, которые впоследствии сверялись на основе словарей, а также информации, имеющейся на Интернет-сайтах [2, 3, 5]

В процессе анализа было установлено, что абсолютных эквивалентов, то есть пословиц и поговорок, совпадающих и по смыслу, и по компонентному составу, и по синтаксическому строению, оказалось немного (как, впрочем, их и не могло быть много). Среди них назовем такие, напр.: рус. Конь о четырех ногах да спотыкается, тадж. И хорошая лошадь иногда спотыкается; рус. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, тадж. Лучше один раз посмотреть, чем сто раз услышать; рус. Ум хорошо, а два лучше, тадж. Одна голова хорошо, а две лучше; рус. Время – деньги, китайск. Время - деньги.

Значительная часть пословиц и поговорок, близких по смыслу, имеет разную форму (разное синтаксическое строение). Приведем лишь некоторые примеры. Так, русской пословице Кто не работает, тот не ест студенты подобрали такие соответствия: тадж. Надо работать, чтобы было сладко во рту. Чтобы есть, надо работать не только ртом, но и руками. Если не потрудишься, не отдохнешь. Если нормально работаешь, будешь и жить хорошо; узбек. Тот, кто работает, должен есть; тайск. Нет работы – нет денег; Чтобы есть, надо работать (ср. в нем. Тот, кто работает, должен есть). Эти примеры показывают, что труд высоко ценится у всех народов и во всех культурах (восточной, западной), но отношение к труду в разных культурах выражается по-разному. Смысл русской пословицы Яйца курицу не учат также не вызывает у учащихся затруднений, поскольку во всех культурах и, соответственно, в языках существует иерархия в отношениях между старшими и младшими: тадж. Цыплята учат курицу кудахтать. Птиц не учат летать; тайск. Рыбу не учать плавать; япон. Обезьяну не учат лазить по деревьям; узбек. Я до тебя

несколько штанов износил (так говорят, когда на младших злятся). Интересно, что опыт старших подчеркивается в приведенных пословицах наличием общего компонента - «учить». Другой пример содержит напоминание всем о том, как важно бережно и ответственно относиться к каждому слову в нашей речи. Так, русской пословице Слово не воробей, вылетит – не поймаешь в других языках соответствуют такие: тадж. Думай, что говоришь, чтобы твой друг не превратился во врага. Прежде чем сказать, поверни язык семь раз. Сначала подумай, потом говори; узбек. Выпущенная стрела назад не возвращается; китайск. Если ошибся дорогой, то можно вернуться, если ошибся словом – ничего нельзя сделать. Карета, даже запряженная четверкой, не догонит сказанного слова. Можно излечиться от удара меча, но не от удара языка; японск. Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь. Смысл русской пословицы Один в поле не воин в рассматриваемых языках передается следующим образом: тадж. Одной рукой узла не завяжешь. С одним кулаком не устоишь против львиных когтей; тайск. Из одной руки не получится хлопок; китайск. Одной рукой в ладоши не хлопнешь. Одной чашкой не чокнешься.

К такой русской пословице, как, например, У семи нянек дитя без глаза учащиеся подобрали по несколько вариантов в каждом языке: узбек. Когда пастухов много, овцы дохнут. Пастухов много – баран нечистым подохнет; тадж. Когда пастухов много, овцу волк задерет. Принцесс много, а дома беспорядок; китайск. Лошадь, которой пользуются два человека, тощает. Лодка, которой пользуются две семьи, протекает. Когда много каменщиков, дом получается кривобоким. В данных случаях образы животных в пословицах отражают основные виды деятельности этих народов.

Интересен, на наш взгляд, образный ряд в пословицах, близких по смыслу, но различающихся отраженными в них реалиями, сравни: рус. На безрыбье и рак – рыба, тадж. Где нет певчей птицы, там и лягушка за соловья сойдет; китайск. Если в горах нет тигра, то и собака зовется царем; япон. В деревне без птиц и летучая мышь – птица. Как мы видим, диапазон образов животного мира достаточно широк, что говорит, с одной стороны, о близости человека к природе, к животному миру, а с другой – о специфике национального мышления.

Народы, живущие по соседству, иногда используют пословицы, содержащие одинаковые компоненты, но имеющие противоположный смысл, например: тадж. Одним выстрелом двух зайцев не убить; узбек. Одним выстрелом двух зайцев убить (так принято говорить, когда женятся на богатой); рус. Сердце с головой не в ладу, тадж. Сердце со словами должно быть в ладу.

Таким образом, если подвести итоги использования пословиц на занятиях, то у учащихся отмечаются следующие изменения:

1) повышается уровень активности на занятиях, что способствует формированию устойчивого интереса (и, соответственно, мотивации) не только к изучению русского языка, но и к более глубокому постижению родного языка;

2) развиваются способности в совершении таких важных мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение, систематизация и структурирование материала и др;

3) развивается языковая догадка;

4) совершенствуются грамматические навыки, а также коммуникативные умения, что проявляется в комментировании смысла пословиц на русском языке;

4) активизируется долговременная память, что обусловлено необходимостью актуализации соответствующих пословиц в родном языке;

5) расширяется словарный запас, как активный, так и пассивный;

6) развивается ассоциативное мышление, что наблюдается во время работы, когда у учащихся «всплывают» в памяти афоризмы и цитаты из работ древних философов, высказывания великих людей, строки их произведений национальной литературы и др., дающие импульс к диалогу культур;

7) расширяется общий кругозор учащихся;

8) происходит культурное взаимообогащение, что приводит к развитию личности и, как следствие, к совершенствованию всех видов компетенций;

9) создаются условия для переноса знаний, умений и навыков из одной сферы общения в другие;

10) реализуется воспитательный потенциал материала, проявляющийся в формировании у представителей разных народов толерантного отношения друг к другу. В конечном итоге это может подвести их к убеждению в том, что народы сближает значительно больше моментов, чем разъединяет.

Литература

1.Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990. 246 с.

2.Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Лабиринт, 2000. 537 с

3. Пермяков Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока. М.: Лабиринт, 1979. 456 с.

4. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Основной этап /отв. ред. Д.И. Фурсенко, изд.2-е, М.: изд-во МГУ, 2010. 384 с.

5. [www.tajik-gateway.org / wp/; uznayslovo.ru sarticles.php/; millionstatusov.ru; poslovitsi/nar.html](http://www.tajik-gateway.org/wp/uznayslovo.ru/articles.php/millionstatusov.ru;poslovitsi/nar.html) /; [litra.studentochka.ru / book](http://litra.studentochka.ru/book)

Петрякова С.В.

**Соотношение понятий грамотность, компетентность и культура
в информационной образовательной среде**

ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

Уровень обращения с информацией, знание информационных процессов и способность успешно решать профессиональные и личные вопросы с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – эти факторы повышают статус личности в современном информационном мире.

В многообразии трактовок, определяющих уровень эффективного использования ИКТ, принято выделять три составляющие: информационная грамотность, информационная компетентность, информационная культура [1, 92-98].

В различных источниках многие авторы соотносят понятия «информационная грамотность» и «компьютерная грамотность». Под компьютерной грамотностью понимают знания и умения, позволяющие технически работать с информацией. Понятие информационной грамотности, на наш взгляд, определяется не только техническими навыками, но и способностью анализировать потребность в информации.

Компетентностный подход и новые образовательные стандарты определяют цели современного обучения как формирование профессиональных компетенций. Необходимым звеном в подготовке специалиста любого направления является информационная компетентность. А.В. Хуторской определяет информационную компетентность как «умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее» [3].

Понятие информационной культуры представляется как часть общей (базисной) культуры личности, определяющей творческий подход и генерацию новой информации на базе знаний, умений и навыков в информационной сфере деятельности человека [4].

Таким образом, отличительная характеристика информационной грамотности от информационной компетентности в том, что грамотность подразумевает владение знаниями, а компетентность – эффективное использование знаний, умений и навыков в решении практических задач. Понятие информационной культуры выступает как более емкое понятие и не сводится лишь к наличию навыков использования ИКТ.

Литература:

1.Виноградова Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпритации// Человек и образование: научный журнал. Выпуск №2, 2012. - С. 92-98

2.Дусева Н.Ю. Компьютерная среда формирования информационных компетенций у иностранных слушателей// Вестник Волгоградской академии

МВД России. Выпуск 2 (33) 2015: научно-методический журнал. — Волгоград: ВА МВД России, 2015. — С. 131-135.

3.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ Интернет-журнал «Эйдос» - 2004. URL: [http:// www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm).

4.Сандакова Л.Г. Информационно-технологическая парадигма образования: гуманистическая сущность и концептуальные основы: дис. ... д-ра филос. наук. – Улан-Удэ: Бурят. гос. ун-т, 2003. – 201 с.

Прадун И.В.

Счастливое время дошкольного родительства

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет (ПсковГУ) (г. Псков)

В разные исторические эпохи люди пытались понять суть невидимого неумолимого времени. Время сравнивали с рекой, с субстанцией, благодаря которой, всё течёт, всё изменяется. Понятие «время» толкуется в мифологии, философии, психологии, педагогике, искусстве и других науках. «Чувство» или ощущение времени – это учитываемый человеком определённый период, расстояние между повторяющимися событиями или соотнесение одного события с другим. Исследователями описаны разные способы, средства, позволяющие увидеть и измерить время: исторические события, психологическое восприятие, сезонные изменения в природе, различные виды часов, события в рамках отдельной семьи.

Современный ритм жизни учит нас реально воспринимать, ценить своё и чужое время, организовывать его и управлять им в течение дня. Одни люди вполне самостоятельно распоряжаются личным временем, другие не знают, чем его заполнить: «В среднем жители России, включая детей, ежедневно проводят время перед телевизором, за компьютером, смартфоном, планшетом примерно 322 минуты, или 5 часов 36 минут», - отмечает известный американский интернет - аналитик Мэри Микер.

«...возникла потребность, чтобы свое время организовывали не только невероятно занятые взрослые, но и с виду гораздо более свободные дети», - считает М. Лукашенко[1, 2 с.]. Родительская любовь и отношения с ребёнком противоречивы: «С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения», считает Е.О. Смирнова [2, 5с.]. Родители должны использовать возможности дошкольного возраста, как важнейшего периода в развитии личности с помощью семейного воспитания, создавая этим условия для полноценного и своевременного развития ребёнка. В качестве одного из условий предполагается развитие детско – родительского сообщества, которое строится на совместном времяпровождении, интересах, увлечениях, семейных традициях.

Результаты социологического исследования Е.И. Спириной, А.С. Фроловой показывают, что «Современная семья, имеющая ребёнка дошкольного возраста, проводит вместе около 6-8 часов в неделю: в будние дни – примерно 36 минут, в выходной день – 2 часа 20 минут» [3, 2 с.]. Любопытно, что согласно статистике, родители не считают проблемой недостаток общения со своим ребёнком. Можно выделить характерные нарушения детско-родительского общения:

- отсутствие интереса к процессу общения с ребенком, связанное с недостатком знаний возрастных особенностей детей дошкольного возраста и важности общения в данный период;

- незнание методов, форм и приемов взаимодействия с ребенком дошкольного возраста;

- неумение родителей планировать свой день, подчинять его законам времени, учитывая интересы и потребности ребенка.

В распределении семейного времени, формировании умения определять главные ценности и находить им нужное место в распорядке дня, может оказать помощь «тайм-менеджмент». Эта методика знакомит нас с системами управления временем, простыми в реализации: например, «Автофокус» Марка Фостера, система Франклина, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, хронометраж и другими.

Универсальных методов личного «тайм-менеджмента» не существует, каждый создаёт свою систему организации собственного времени. Планировать и распределять семейное время можно с ребенком, используя методики: «Расписание», «Карта желаний», «Важные - неважные дела», «Метод пяти пальцев», «Инструкция по применению». Важно дать и ребенку почувствовать, что такое время.

В результате создания семейной «Инструкции по применению», можно получить удовлетворение от каждого прожитого дня, сделать режим собственной жизни и работы привычным и ожидаемым с одной стороны, с другой, радостным и полноценным.

Инструкция № 1. Не надо мучиться мыслью, что Вы уделяете ребёнку недостаточно времени! Погладьте его по головке, прижмите к себе и искренняя радость малыша покажет Вашу родительскую значимость.

Инструкция № 2. Встаньте пораньше, ласково разбудите малыша, вместе сделайте 3-х минутную зарядку! И Вы увидите, как прекрасно утро, начатое вместе!

Инструкция № 3. На работу, в детский сад - вовремя! И мы успеем по дороге в детский сад: увидеть, услышать, полюбоваться, поулыбаться друг другу и попрощаться в хорошем настроении.

Инструкция № 4. Ребенку важно не количество проведенного с ним времени, а качество его проведения. Например, ежедневно читаем перед сном! Совместные эмоции от прочитанного наполнят Вас для нового дня, удачных дел!

Рецепт овладения системой «тайм-менеджмент» по инструкции прост: научиться радоваться каждой свободной минуте и подарить её ребёнку, сделать потребностью, ежедневной привычкой общение с ребенком, потому что дошкольное родительство самое счастливое время, а не тяжкое время.

Литература:

1. Лукашенко М. Тайм- менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. М.: Альпина Паблишер, 2012. С. 12.
 2. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3 - 9.
 3. Спирина Е.И., Фролова А.С. Изучение потребности и разработка информационного ресурса в области детских развлекательных услуг. Томск. 2009. С. 1-2.
-

Романова Г.А.

Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Воспитание социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения иных методов, приемов и форм работы. Актуальными становятся методы обучения, технологии, ориентированные, прежде всего, на развитие познавательной, коммуникативной и личностной активности.

Становится очевидным, что ведущей целью педагогического образования на разных его этапах становится содействие развитию профессиональной компетентности педагога - его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими целями обновления общего образования.

Компетентность можно рассматривать как соединение навыков, свойственных каждому человеку, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога становится важнейшей задачей как руководства школы, так и самого учителя.

Педагоги современной школы порой в силу объективных причин не всегда способны повышать свою квалификацию с отрывом от производства, бывать на открытых уроках своих коллег, не говоря уже о посещении семинаров, научно-практических конференций.

В этих условиях возрастает значимость дистанционных форм повышения квалификации, роль электронного обучения в обеспечении непрерывного роста профессионального мастерства.

Одной из форм реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования и является виртуальная стажировка.

Главное назначение виртуальной стажировки состоит в расширении возможностей для педагогических работников в изучении образовательной практики через использование нетрадиционных способов посещения образовательных организаций или занятий, проводимых учителями. Интернет-визиты на педагогические площадки сайтов школ или учителей, подкрепляемые виртуальными консультациями, материалами вебинаров и научно-практических конференций, составляют основу виртуальной стажировки.

Повышение квалификации в виртуальном формате развивает у педагогов грамотность в использовании Интернета как ресурса непрерывного профессионального педагогического образования, то есть для нахождения информации, ее обработки и использованию в целях генерации необходимого профессионального знания.

Виртуальная стажировка становится сегодня важнейшим образовательным ресурсом, так как она нацелена на помощь не только в получении запрашиваемой клиентом информации, но и на то, чтобы педагог сам смог осознать причины, побудившие его обратиться за помощью. Идёт актуализация, осознание возникших профессиональных затруднений, раскрывается внутренний профессиональный ресурс педагога, развивается профессиональная рефлексия учителя как необходимая составляющая педагогического мышления, которая позволяет ему аналитически подходить к своей профессиональной деятельности, определять своё место в ней и находить оптимальные пути и средства конструктивного, целенаправленного изменения этой деятельности для достижения планируемых результатов [1].

Это предусматривает реализацию определённых требований к выдвижению не только стратегических, но и промежуточных целей и задач, среди которых диагностичность, доступность (реальная достижимость), конкретность, осознанность и осознаваемость с точки зрения полезности для для всех и для каждого, постоянное усложнение целей и задач, преемственность в системе общих целей [2].

Таким образом, можно отметить, что организация виртуальной стажировки педагогов позволит выстроить на научной основе технологию решения следующих задач: формирование мотивации педагога к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства; развитие умения анализировать педагогический опыт своих коллег; развитие умения анализировать свой педагогический опыт через призму анализа «чужого» опыта; формирование способности видеть свои «сильные» и «слабые» стороны в

профессиональном плане, распознавать причины профессиональных затруднений, определять внутренний ресурс для выстраивания индивидуальной траектории своего профессионального совершенствования.

Литература:

1. Романова Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства... дисс. на соиск.учен. степени канд. пед. наук, Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области.-Москва, 2002.-183 с.

2. Романова, Г.А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза [Текст] / Г.А. Романова // Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста / Сб. материалов VI учебно-методической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012. – С.232-236.

Рыкова О.А.

Использование интерактивных технологий на уроках биологии

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Анинская средняя общеобразовательная школа №3*

В последнее время достижения научно-технического прогресса сопровождаются коренными изменениями в самых различных областях, в том числе и в образовании. На сегодняшний день фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия с опорой на традиционные средства обучения.

Современному обществу необходимы личности активно и заинтересовано познающие мир, понимающие ценность труда, науки и творчества, осознающие важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способные применять полученные знания на практике. Поэтому на первый план в соответствии с ФГОС выдвигается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

На мой взгляд, одними из средств, позволяющими воспитать личность, способную к самостоятельности в добывании знаний, их применению не только при обучении, но и в повседневной жизни, являются интерактивные методы обучения, которым я уделяю большое внимание на уроках биологии и нахожу их применение очень эффективным.

Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением («ученик – учитель», «ученик – ученик», причем последнее - приоритетно), учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Система моей работы направлена на организацию учебной деятельности на уроках биологии с выходом на межпредметную интеграцию.

В своей работе я активно использую интерактивное обучение, суть которого состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень.

Главной целью интерактивного урока считаю приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Уверена, что именно выполнение интерактивного задания побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос. Все это вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

На интерактивном уроке для проведения фронтальной работы я использую такие интерактивные методики, которые предусматривают одновременную совместную работу всего класса. Вот только некоторые из них: незаконченные предложения, «Мозговой штурм», «Обучая – учусь», работа в парах, «Карусель», работа в малых группах, «Аквариум», «Дерево решений», метод проектов, интерактивные плакаты и др. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Важно только умело направить ученика.

Из опыта работы в данном направлении могу сделать выводы о том, что систематическое использование интерактивных методов обучения способствует повышению эффективности занятий, интереса учащихся к изучению биологии и краеведения, помогает формированию и развитию у детей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов. У моих учеников хорошо сформированы и развиты аналитические способности, ответственное отношение к собственным поступкам, способность критически мыслить, делать обоснованные выводы, решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Литература:

- 1.Арбузова Е. Н. Применение интерактивной доски на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - № 9. - С. 33-36.
- 2.Воронина Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - № 5. - С. 37-39.
- 3.Мальшева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - № 4. - С. 14-16.
- 4.Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 6. - С. 13-15.

Смирнова Л.В., Акашева С.Н.

**Учебная конференция как форма закрепления знаний студентов
в период производственной практики**

*ГБПОУ «Работкинский аграрный колледж»
(п. Волжский, Кстовский р-н, Нижегородская обл.)*

Производственная практика для студентов является важнейшей частью учебного процесса, в ходе которой осуществляется непосредственная связь обучения в колледже с производством и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности. По итогам практики в колледже проводится учебная конференция, под которой понимают такую форму организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения.

Цель проведения конференции по итогам производственной практики студентов выпускников – демонстрация значимости данной практики в подготовке высококвалифицированных специалистов агрономов.

При этом предусмотрено последовательное освоение определенного круга практических вопросов, необходимых в работе специалистов данного профиля, а именно:

-Ознакомление студентов с технологическими процессами производства;

-Получение производственных навыков и закрепление знаний, приобретенных в ГБПОУ «Работкинский аграрный колледж»;

-Приобретение навыков в организации и руководстве сельскохозяйственным производством.

Современному специалисту предстоит работать в условиях рыночных отношений, внедрения эффективных форм управления, организации и стимулирования труда. Решение этих задач по плечу людям, проявившим творческое отношение к порученному делу, обладающим глубоким знанием теории и практики, широкой эрудицией и культурой. Возникает объективная необходимость в подготовке специалистов, обладающих знаниями особенностей технологии производства экологически чистой продукции растениеводства.

В процессе прохождения практики у студентов выпускников сформировались следующие профессиональные компетенции, которые были подтверждены на конференции:

ПК 1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;

ПК 2. Подготавливать посевной и посадочный материал;

ПК 3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;

ПК 4. Определять качество продукции растениеводства;

ПК 5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Студенты выпускники готовят доклады и презентации о практике, без прикрас рассказывают как о положительных моментах практики, так и о трудностях, с какими они столкнулись. Также они представляют экономическую характеристику хозяйств и перечисляют все виды работ, в которых участвовали.

В целом, выпускники положительно оценивают необходимость прохождения производственной практики и однозначно подчеркивают ее значимость для них как будущих специалистов. Каждый из выступающих в заключении высказал свои пожелания для будущих практикантов и поделился советами.

Таким образом, конференция по итогам производственной практики имеет большое значение для подготовки высококвалифицированных специалистов агрономов, целесообразно проводить ее ежегодно, так как при подготовке к ней студенты систематизируют и обрабатывают информацию, полученную на практике; выражают новые идеи; самостоятельно выстраивают положительные и отрицательные моменты своей работы во время практики.

Литература:

1.Блохина Т.Я. Особенности учебных конференций и их значение в развитии творческой самостоятельности студентов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №1 2015. С. 114-117.

2.Жупикова Н.В. Профессиональные компетенции молодых специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №2 2015. С. 61-66.

Смирнова О.А.

К вопросу о подготовке к ЕГЭ по обществознанию

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (г. Саратов)

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе и его сдача - это одно из испытаний, которое необходимо преодолеть выпускникам для успешного окончания школы и поступления в вузы. Несомненно, подготавливая учащихся к экзамену, важно акцентировать внимание учителя на выполнении практических заданий. В какой форме эти задания будут, их содержание учитель определяет самостоятельно с учетом прохождения программы и других факторов. Имеют место быть такие начала, которым необходимо следовать при подготовке учеников к ЕГЭ по обществознанию. Прежде всего, для правильного выполнения заданий из ЕГЭ необходимо тренироваться в решении заданий за предыдущие годы. Это позволит учащимся накопить опыт при решении заданий и снизить вероятность, встретить неожиданные задания в ходе экзамена. Следующий момент состоит в разборе и анализе заданий, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения. Здесь, считаем верным, учителю следует тщательно анализировать работы учащихся и выявлять

самые трудные задания, после чего вместе с учениками разбирать их на уроке. Результат экзамена прямо пропорционален затраченному времени и труду на подготовку. Несомненно, подготовка к ЕГЭ по обществознанию – это, прежде всего, титанический труд связанный с отработкой тестовых заданий, написанием эссе, составлением планов, работой с источниками, и, конечно же, этот процесс сопровождается нервным сильнейшим напряжением. Однако, исходя из своего опыта, можно справедливо отметить, что залог успешной сдачи учащимися ЕГЭ состоит, прежде всего, в том, что чем раньше они поймут всю сложность и важность подготовки, тем больше у них будет шансов. Буквально за 1,5-2 месяца перед экзаменом ученики должны заниматься повторением наиболее сложных тем. Однако, за месяц до экзамена, соглашаясь со специалистами [1], можно отметить, что напряженная работа должна прекратиться, так как учащиеся должны психологически подготовиться к экзамену. При подготовке к экзамену одного учебника Боголюбова [2] будет, несомненно, недостаточно, поэтому считаю верным, рекомендовать для подготовки к ЕГЭ и другую литературу [3]; тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ под авторством сотрудников ФИПИ [4]; положения Конституции РФ [5]. В заключение хочется отметить, что для подготовки и успешной сдачи экзамена, учащимся следует придерживаться системности: рекомендуется создать для каждой темы курса свою папку и время от времени пополнять ее информацией. После того как учащийся изучит материал того или иного раздела, считаем верным предложить составить подробное и развернутое представление темы в виде плана. Это позволит ученикам отработать навыки, необходимые для задания из С части, связанное с составлением плана.

[1] Бондаренко Д.И. Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library>. 2016.27.01.

[2] Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 415 с.

[3] Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 542 с.

[4] ЕГЭ 2016. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 383 с.

[5] Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

Литература:

1. Бондаренко Д.И. Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library>. 2016.27.01.

2. ЕГЭ 2016. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 383 с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 415 с.

5. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 542 с.

Смольникова Ю.Ю.

Коррекция агрессивного поведения детей

старшего дошкольного возраста методом нетрадиционного рисования

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 83 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург)*

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1, 24 с.].

Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового восприятия мира, отсутствие навыков и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным личностным конфликтам. Очевидно, не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, миром взрослых, самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит адекватно.

Наблюдая агрессивное поведение детей в отношении сверстников я, воспитатель, перевожу их игру в направление, более мягкое и спокойное, ориентированное на создание позитивной игры. Помогая ребенку изменить восприятие ситуации в целом (с травмирующей и негативной) на более позитивную, при ходим к пониманию важности учета индивидуальных особенностей детей, их состояния в определенном режимном моменте.

Одним из основных приемов, используемых в работе с детьми, является нетрадиционное рисование, доставляющее детям множество положительных эмоций, раскрывающее новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов. Данный подход удивляет дошкольников своей непредсказуемостью, тем самым формирует интерес к деятельности, позволяет экспериментировать с различными материалами и повышает эмоциональное состояние воспитанника.

Нетрадиционные техники ценны тем, что дают возможность детям полнее выразить себя невербально, поскольку речевая система коммуникации развита у них еще недостаточно. Кроме того, рисование позволяет ребенку адекватно регулировать свои эмоции, вынося агрессию на бумагу, пробуждая фантазию. Рисование — это не только невербальный способ коммуникации, но и средство развития ребенка, поскольку помогает ему разобраться в своих переживаниях.

Для того, чтобы снизить уровень агрессии, ребенку необходимо предоставлять возможность выбора способа изображения его состояния. Дошкольник самостоятельно выбирает технику, посредством которой он изобразит свое негативное состояние. Дети любят использовать следующие техники нетрадиционного рисования: акварель и восковые мелки, рисование мятой бумагой, печать по трафарету, кляксография, пластилинография, разноцветный песок, пальчиковые краски.

Материалы без кисточки и карандаша расковывают ребенка, позволяют почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, что предоставляет ребенку возможность высказывать свои чувства на бумаге, не включая вербальную систему. Так, после того, как дети нарисуют свой гнев, происходит трансформация зрительного образа этого эмоционального состояния в позитивную сторону, тем самым формируется позитивный настрой на межличностные контакты со сверстниками.

Литература:

- 1.Болдырева С.А., Рисунки детей дошкольного возраста.- Москва, 2005. – С. 25 – 2.
 2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001. - 352 с.
 3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. - Москва, 2005. –158 – 164 с.
-

Сысоева Е.В..

Проблема инклюзивного образования в сфере физической культуры

МКОУ Аннинская СОШ №3 (п.г.т. Анна, Воронежская область)

По мнению экспертов ВОЗ, в Российской Федерации дети-инвалиды составляют от 1,5% до 4,5% детского населения. По оценке министерства здравоохранения и социального развития, в ближайшие годы прогнозируется дальнейший рост этого показателя на фоне снижения численности населения, показателей его здоровья, неблагоприятной социальной ситуации в семье.

Ключевым моментом в реабилитационных мероприятиях детей – инвалидов является их обучение. На сегодняшний день выделяют несколько основных форм образования для инвалидов: коррекционное образование, интеграционное образование, надомное образование и его разновидность- дистанционное образование. Однако, в большей или меньшей степени все эти

формы имеют свои недостатки. Недавно появился еще один вид образования - инклюзивное или включенное образование.

Одним из проблемных аспектов обучения детей с инвалидностью является установление ими дружеских отношений со сверстниками. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей толерантность к сверстникам с недостатками, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Таким образом, инклюзивное образование является наиболее перспективной формой образования детей с особыми образовательными потребностями.

Вот, например, я обучая такого "особенного" ребёнка, имеющего очень серьёзное заболевание верхних конечностей, разработала специальный комплекс упражнений индивидуально для него. Учитывая особенности этого мальчика в комплексе дан упор на освоение упражнений для верхнего плечевого пояса. Все виды упражнений, которые ребёнок не имеет возможным выполнить в силу своих физиологических особенностей заменены мной на упражнения для развития других групп мышц. Помимо данных положительных влияний инклюзивные уроки физической культуры имеют еще ряд преимуществ. «Особые» дети получают доступный пример для двигательного подражания, формируется способность к преодолению физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; осознается необходимость своего личного вклада в жизнь общества; появляется желание улучшать свои физические кондиции. Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Для ребенка-инвалида важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, снять налет иждивенчества и преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном физическом потенциале. Несомненно, положительный опыт таких уроков выносят и здоровые дети. Для них эти уроки это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Это восприятие инвалида как равного, проявление чувства ответственности за другого человека, развитие умения соизмерять свои желания с возможностями другого, осознание важности адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети – инвалиды учатся толерантному отношению друг к другу.

Литература:

1.Соликов Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении // Учитель. - 2006. - № 1. - С. 2-7.

2.Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С. 127-132.

Тимофеева М.А.

**Об использовании инноваций в организации
методической работы педагогов ДООУ**

*Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Гимназия Марьино Роща имени В.Ф. Орлова,
Структурное Подразделение 95 (г. Москва)*

Методическая работа является ведущим звеном единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения, воспитания и развития детей.

Одним из условий развития творческого потенциала педагогов, фактором совершенствования уровня его профессионального мастерства является инновационная деятельность. Подобная деятельность нацеливает на непосредственное и активное участие каждого педагога и педагогического коллектива в целом в решении общих профессиональных задач.

Инновации – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется инновационным процессом. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество и предполагает изменение их взглядов с позиции нововведения. Инновационный подход вносит в процесс обучения новизну, обусловленную особенностями развития жизни в обществе, потребностями личности, социума и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, качеств, отношений и опыта поведения [1].

Рассматривая образование как постоянно развивающуюся многокомпонентную систему, можно утверждать, что инновации будут означать введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности участников образовательных отношений.

Отметим также, что и сама инновационная деятельность должна представлять собой систему, а, следовательно, будучи таковой, она нуждается в управлении.

Следовательно, введение инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы в ее новое состояние – инновационное пространство.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов в работе по совершенствованию научно-методической подготовки [1].

Эффективность достижения планируемых результатов (уровней результатов и эффектов) определяется качественной диагностикой исходного уровня развития, умело подобранным инструментарием отслеживания промежуточных результатов, что позволяет вносить своевременные коррективы в общую деятельность и в программу профессионального развития каждого [3].

Методическая деятельность должна быть выстроена на диагностической основе, причём, диагностирование будет эффективным, если будет носить целеполагающий (прогностический) характер. Прогностический характер исследования педагогического мастерства будет основываться на развитии профессиональной рефлексии, которое позволяет определить, в чём именно заключается проблема педагога и где именно находится её причина, и не подменять причину следствием педагогического затруднения. В этом проявляется своего рода индикаторная функция педагогического диагностирования, позволяющая оперативно корректировать профессиональную деятельность педагога [2].

Опираясь на работы Романовой Г.А., можно выделить следующие этапы подготовки и внедрения программы развития инновационной образовательной среды:

- диагностика уровня готовности всех составляющих образовательной среды;
- целеполагание на основе полученных диагностических данных;
- проектирование, планирование, прогнозирование взаимодействий субъектов образовательной среды (разработка мотивационного, содержательного и процессуального компонентов процесса);
- организация педагогического взаимодействия (включая мотивацию и стимулирование субъектов воспитательной деятельности);
- анализ и оценка промежуточных результатов;
- корректировка (при необходимости) [4].

Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта образовательной организации, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства методической деятельности.

Управление методической работой в детском саду может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют для себя не только администрация, но и каждый член педагогического коллектива.

Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу непрерывного профессионального творческого роста.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежит важнейшая задача педагогики — единение науки и практики, проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практи-

ку. В этом случае педагоги должны быть способны не только воспринимать нововведения, но и делать их главным инструментом в образовательном процессе.

Результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Таким образом, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

Литература:

1. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пос.-Москва: УЦ «Перспектива», 2015.

2. Романова Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства...дисс. на соиск.учен. степени канд. пед. наук, Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области.-Москва, 2002.-183 с.

3. Романова Г.А. Социокультурная компетентность как фактор профилактики развития девиаций поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования // Инициативы XXI века.-2014.-№ 4.- с. 92-94.

4. Романова Г.А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза //Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста/Сб. материалов VI учебно-метод. конф.-Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012.-с.232-236.

Королева И.Г., Тихонова А.А.

Воспитываем патриотов

ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины структурное подразделение детский сад «Колобок»

На современном этапе обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России общества и государства становится основой для укрепления единства и суверенитета страны. Патриотизм входит в систему нравственных ценностей, входящих в содержание духовно-нравственного развития и воспитания. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательно-го воздействия на человека, начиная с самого детства.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является патриотическое воспитание. Работа начинается со II младшей группы и включает в себя воспитание любви и уважения к семье, родному дому, детскому саду, селу, а в старших группах воспитываем чувство гордости за достижения страны, родной природе, культурному наследию своего народа, уважение к армии и защитникам Отечества.

Для реализации данного направления используются следующие формы работы:

1. Фестивали – фестиваль Солдатской песни, фестиваль Танцев народов мира, фестиваль «Русская березка», фестиваль Народной кухни, фестиваль Народных игр.

2. Экскурсии в природу, к памятным местам, к памятникам боевой славы

3. Праздники и развлечения – «Наши дни рождения», «Праздник имени», «Семейные посиделки», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Широкая Масленица», «Пасха», «Этот день Победы», «День защиты детей», «День России».

4. Акции – «Посади дерево», «Неделя добрых дел», «Поздравим ветеранов».

5. Встречи с ветеранами, с почетными людьми села, с людьми разных профессий.

6. Посещение домов ветеранов, пожилых людей района.

7. Занятия – «Кто работает в детском саду?», «Моя любимая семья», «Село мое родное», «Россия - Родина моя!», «Наша армия родная».

8. Выставки рисунков и поделок – «Мой любимый детский сад», «Один день в нашей семье», «Любимый уголок в моем селе», «Спасибо деду за победу», «Военная техника».

9. Мини-музей – «Народная игрушка», «Национальный костюм», «Русская изба», «Посуда народов села», «Сказки народов мира».

При организации работы по патриотическому воспитанию в детском саду мы используем разнообразные педагогические средства: иллюстративные материалы, художественная литература, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации.

Подобный подход способствует не только воспитанию у дошкольника патриотических чувств, становлению у него основ гражданственности, но и формированию его взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В процессе нашей работы предпочтение отдаем проектной технологии. С детьми старшего дошкольного возраста были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Богатыри земли русской», «Мы -будущие защитники Отечества», «Мой папа-солдат», «В нашей семье ветеран», «Наша малая родина».

Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста крайне затруднено в отрыве от контакта с семьей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Реализация данной системы работы по взаимодействию с семьей дала определенный результат: родители стали активными участниками жизни группы и детского сада, верными помощниками педагогов.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которого является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Литература

1.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной («Патриотическое воспитание» М.:УЦ «Перспектива», 2011г.

2.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопривога, В.К. Польнова, О.В. Савельева. – СПб.: “ООО Изд. “Детство-пресс”, 2010. – 192 с.

3.Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозайка- синтез 2010г.

4.Маханева М.Д. «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» Методическое воспитание. Творческий Центр сфера Москва 2010г.

Чикина Ю.Ю.

Развитие творческого потенциала будущих учителей географии с помощью информационных технологий

Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

Изменения, которые происходят в связи с внедрением информационных технологий в процесс подготовки будущих учителей, ставят перед географическим образованием задачи, связанные не только с компетентностью специалистов в области современных технологий, но и развитием творческого мышления, которое необходимо географам для успешной самореализации.

Следует отметить, что в литературных источниках авторами делается акцент на том, что только создание условий для проявления творчества формирует соответствующую творческую деятельность. Проблемы развития творческих способностей, творческого мышления раскрывают в своих рабо-

тах В. Андреев, В. Библер, А. Богданова, В. Вергасов, А. Жуганов, Г. Журавлев, В. Зелеева, И. Лернер, К. Платонов, Б. Теплов и многие другие.

На наш взгляд, применение информационных технологий в профессиональной подготовке географов имеет свою специфику. Для развития творческого потенциала студентов необходимо учитывать определенные условия эффективности подготовки будущих учителей географии средствами информационных технологий. Во-первых, это личностная мотивация студентов к будущей профессии учителя географии и отношение к использованию информационных технологий в обучении и профессиональной деятельности. В процессе подготовки специалистов в высшем учебном заведении акцент необходимо делать на осознании географами личностного смысла и значимости во время использования современных средств, а также потребности в профессионально-личностном росте и саморазвитии. Следующим условием, на наш взгляд, является глубина теоретических знаний будущих учителей географии о методике работы и целесообразности использования информационных технологий. Немаловажным условием является сформированность умений для использования современных средств будущими учителями географии в обучении и профессиональной деятельности, что обеспечивает возможность творческой деятельности.

Заметим, что успешность применения информационных технологий для развития творческого потенциала будущих учителей географии зависит от многих факторов, учитывающих как материально-техническое оснащение, так и личностную мотивацию географа. Немаловажным фактором является творческий подход и желание педагога экспериментировать в процессе преподавания физико - и экономико-географических дисциплин с помощью современных средств в высшем учебном заведении. Развивать творческий потенциал студентов возможно с помощью теоретических (лекции, беседы, дискуссии), семинарских и практических занятий с использованием информационных технологий. Этот подход включает также творческие работы, географические игры, индивидуальные творческие задания.

Таким образом, для возможности развития творческого потенциала студентов и эффективного использования информационных технологий будущий учитель должен овладеть компьютерной компетентностью не ниже системного уровня. Что будет в полной мере способствовать творческой атмосфере в учебном процессе и создаст условия для развития творческого потенциала студента-географа в условиях информатизации образования.

Литература:

1. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41 – 45.

2. Волков П. Б. Подготовка преподавателей к применению информационных технологий в учебном процессе / П. Б. Волков // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 49 – 53.

3. Захарова И. Г. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО [Электронный ресурс] / И. Г. Захарова. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-57491.html?page=11>.

Шарипова И. М.

Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 83 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург)

В период дошкольного детства происходит активное развитие ребенка. Особенно совершенствуется мелкая моторика кисти руки ребёнка, оказывающее влияние на развитие всех когнитивных функций. Так, проблемы, связанные с мелкой моторикой, задерживают речевое развитие.

Именно поэтому, работу по тренировке пальцев рук можно начинать с детьми в возрасте от трёх месяцев. Гимнастика с такими малышами носит характер лёгкого тактильного общения. С помощью простых поглаживаний ладоней и пальчиков, подтягиваний за сомкнутые вокруг пальца родителя кулачки ребёнка осваивает окружающий мир. Самое главное это массаж – ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья, оказывающий активизирующее влияние на речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее развитие и контакт между мамой и ребёнком.

Слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит руку к письму. Массируя определённые точки, можно воздействовать и на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Отечественный физиолог В. М. Бехтерев [1] подтверждал связь развития рук с развитием мозга, в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребёнка. А известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что «...ум ребёнка находится на кончике пальцев» [2].

В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях. Во-первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладошках идут к головному мозгу и раздражают ту его часть, которая отвечает за развитие речи. Это можно назвать пассивным развитием речи. Во-вторых, ребёнок слышит стихи, песенки, запоминает их и через время сам повторяет от-

дельные слова, а потом и стих целиком. Если ребёнок совсем маленький – он учится распознавать звукосочетания отдельные слова, а также ритм речи и мелодику языка.

В рифмованных пальчиковых играх содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Такие забавы очень увлекательны. Они способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.

Уровень речевого развития ребёнка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук. Однако за последние десять лет уровень и темпы развития речи у детей существенно снизились. Сейчас есть возможность приобретать для ребёнка развивающие игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы, планшеты, гаджеты. На самом деле, именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы. Очевидно, чтобы легко учиться у ребёнка должны быть хорошо развиты и скоординированы движения мышц обеих рук.

Литература

1. Брушлинский А.В., Кольцова В.А. Социально-психологическая концепция В.М. Бехтерева // Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии М.: Наука, 1994. - 400 с.

2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедева Н.В.

Практико-ориентированное обучение в вузе как важнейшее условие подготовки высококвалифицированных специалистов

*ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
(г. Псков)*

Уже 5 лет факультет образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета осуществляет подготовку студентов по направлению бакалавриата 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профили: «Психология образования», «Психология и педагогика дошкольного образования») [6]. Большая работа проведена деканатом и кафедрами факультета по проектированию и реализации основной образовательной программы по данному направлению подготовки. Отрадно, что наша работа не осталась незамеченной. По итогам шестого этапа проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» (2015 г.) образовательная программа «Психолого-педагогическое образование» (050400.62), и еще

девять образовательных программ ПсковГУ, были признаны лучшими образовательными программами высшего образования вузов страны.

Эффективность реализации основной образовательной программы во многом зависит от учета социального заказа заинтересованных сторон: работодателей, общественных и государственных организаций, выпускников, педагогов, родителей и т.д. Соответствует ли сегодня подготовка выпускников требованиям работодателей? Остановимся на актуальных, на наш взгляд, вопросах подготовки студентов по профилю «Психология образования».

Повышение качества подготовки студентов - будущих психологов образования предполагает учет современных требований к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В этой связи особое место в образовательном процессе отводится практико-ориентированному обучению, главная цель которого — формирование у будущего педагога-психолога готовности к профессиональной деятельности. Быть психологически готовым к какой-либо деятельности – значит соответствовать требованиям этой деятельности. Практико-ориентированное обучение мы рассматриваем как важнейшее условие подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Требования, предъявляемые к людям разных профессий, прописаны в профессиональных стандартах. Понятие «профессиональный стандарт» определяется в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации [4] как «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности»; понятие «квалификация работника» трактуется в этой же статье как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника».

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н утвержден Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [3], который должен вступить в силу с 1 января 2017 года. В этом документе определен основной вид деятельности (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса), обозначена его цель, определены требования к профессиональному образованию.

В чем заключается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса? В Стандарте четко определены 7 трудовых функций, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога в образовательных организациях, по каждому из них определены трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. В рамках учебных дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования» и др. мы знакомим студентов с Профессиональным стандартом, отрабатываем необходимые умения и навыки. В рабочие программы вышеназванных дисциплин, а также учебных и производственных практик внесены соответствующие коррективы.

С целью получения обратной связи мы предложили 45 студентам 2-4 курсов, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования», написать эссе на тему: «Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" – это...». Все студенты, будущие психологи, продемонстрировали хорошее знание Профессионального стандарта, показали свое отношение к этому документу, определили его «плюсы» и «минусы».

Важным завершающим этапом обучения в вузе является итоговая государственная аттестация выпускников. Итоговый государственный экзамен на нашем факультете носит комплексный, междисциплинарный характер, что делает процесс обучения еще более практико-ориентированным. Содержание экзаменационного билета составляет конкретная психолого-педагогическая ситуация, составленная на междисциплинарной основе и ориентированная на деятельность психолога в сфере образования. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Такой междисциплинарный экзамен как форма итоговой государственной аттестации выпускников, на наш взгляд, наиболее объективно отражает качество подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования, их профессиональную направленность и готовность к профессиональной деятельности [1].

Нельзя не сказать и о привлечении к учебному процессу потенциальных работодателей. Участие в образовательном процессе вуза руководителей и ведущих специалистов от работодателей обеспечивает единство теории и практики [2].

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 1457 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [5]. Нами проводится сегодня большая работа по разработке ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования». Считаем, что необходимо установить соответствие профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Литература:

1. Домбек С.О., Лебедева Н.В. Междисциплинарный экзамен как форма итоговой государственной аттестации выпускников вуза // Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть III. М., 2015. С. 150-152.

2. Лебедева Н.В., Домбек С.О. О привлечении к учебному процессу в вузе руководителей и ведущих специалистов от работодателей // Альманах мировой науки. Перспективы развития науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 31.12.2015 г. Часть 2. М., 2015. С. 67-70.

3. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". URL: http://psyjournals.ru/files/77328/prof_standart_psychologist.pdf

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. URL: <http://www.trudkod.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 1457. URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация /степень/ «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2010, N 200. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf.

Лошкарёва О.Н.

Изучение гендерных особенностей проявления социального интеллекта у современных детей старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (г. Елец)

В современном мире основной целью образовательного процесса является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в обществе. Для решения этой задачи необходимо выработать у ребенка умение выходить из конфликтной ситуации без негативных последствий для взаимоотношений с окружающими. В этой связи следует обратиться к феномену социального интеллекта. Его формирование и развитие детерминирует множество условий. Одним из них является гендерная принадлежность человека. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы установили, что именно в период дошкольного возраста у детей происходит принятие гендерной роли. Анализ литературы показал, что девочки дошкольного возраста более социальны и внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, а мальчики – с более сложными познавательными заданиями [2, С.85].

Для определения гендерных особенностей проявления социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста мы провели исследование, в котором принимали участие дети 5-6 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

При отборе методик для определения уровня развития социального интеллекта, мы брали во внимание критерии оценки развития социального интеллекта старших дошкольников: адекватная оценка самого себя; адекватное позиционирование себя в среде сверстников; действие по образцу/следование инструкции; коммуникативная культура; конструктивность взаимодействия. Также мы опирались на сферы исследования структуры социального интеллекта, выделяемые О.Ю. Масыгиной: самооценка; саморегуляция; межличностное взаимодействие [1, С. 259-261].

Для определения уровня развития самооценки использовались методики «Какой Я?», «Лесенка» [5], [3]. После обработки полученных данных мы получили следующие результаты: для 2-х детей (10 %) характерна неадекватно завышенная самооценка. 14-ти детям характерна завышенная самооценка (70 %). Адекватная самооценка соответствует 3-м детям (15 %). С заниженной самооценкой выявлен 1 ребенок (5 %).

Гендерное соотношение типов самооценки детей старшего дошкольного возраста: среди мальчиков с завышенной самооценкой зафиксировано 54,5 % (6), с адекватной – 18,2 % (2), с заниженной – 9,1 % (1), с неадекватной завышенной – 18,2 % (2); среди девочек с завышенной самооценкой – 88,9 % (8), с адекватной – 11,1 % (1), с заниженной – 0, с неадекватно завышенной – 0.

Для определения уровня саморегуляции использовалась методика «Определения уровня саморегуляции» (рисование палочек по образцу) [4]. После обработки результатов установлено, что 8-м испытуемым (40 %) соответствует очень высокий уровень саморегуляции. Дети воспринимали задание полностью, работали, не отвлекаясь; если допускали ошибки, то сами их находили и исправляли. 8-м (40 %) – высокий, здесь дети по ходу работы допускали немногочисленные ошибки, стремились получить хороший результат. На средний уровень приходится 2 испытуемых (10 %). Ребята воспринимали лишь часть задания, допускали ошибки, к результату работы были безразличны. Низкий уровень соответствует 2 детям (10 %). В ходе выполнения задания они воспринимали лишь небольшую часть задания, писали палочки и строчки в случайном порядке, ошибки не исправляли, к качеству работы были безразличны. С очень низким уровнем саморегуляции детей не обнаружено.

Гендерное соотношение уровней саморегуляции старших дошкольников: среди мальчиков с очень высоким уровнем саморегуляции зафиксировано 27,3 % (3), с высоким – 45,4 % (5), со средним – 9,1 % (1), с низким – 18,2 % (2), с очень низким – 0; среди девочек с очень высоким уровнем саморегуляции зафиксировано 55,5 % (5), с высоким – 33,4 % (3), со средним – 11,1 % (1), с низким – 0, с очень низким – 0.

Для оценивания уровня развития коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста было использовано наблюдение. В ходе проведения методики отмечалось следующее: дети с высоким уровнем развития

коммуникативной сферы во время игр проявляли повышенную активность, вовлекали других и сами активно участвовали в играх и общении; дети со средним уровнем развития коммуникативной сферы участвовали в играх, но сами не понуждали к этому других. В некоторых случаях было трудно определить, активен ли ребенок или пассивен: если его позовут играть - он шел, если нет - не шел; дети с низким уровнем развития коммуникативной сферы пассивны и замкнуты, в основном в играх не участвуют, только наблюдают, либо включаются в игру, когда их настойчиво приглашают.

Гендерное соотношение уровней развития коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста: среди мальчиков с высоким уровнем развития коммуникативной сферы зафиксировано 81,8 % (9), со средним – 9,1 % (1), с низким – 9,1 % (1); среди девочек с высоким уровнем развития коммуникативной сферы зафиксировано 77,8 % (7), со средним – 22,2 % (2), с низким – 0.

Соотнеся полученные данные с существующими уровнями, установлено, что 12 детей (60 %) приходятся на высокий уровень развития социального интеллекта, эти дети адекватно оценивают себя, свои возможности и способности; могут самостоятельно оценить результаты своего труда, свои поступки; умеют организовывать свою деятельность в соответствии с целью; среднему уровню соответствуют 7 испытуемых (35 %), у которых отмечается затруднение в оценке результатов своего труда, поступков, способность проанализировать их при помощи взрослого; на низкий уровень приходится 1 испытуемый (5 %), у которых отмечается недооценка/переоценка своих возможностей, способностей;

Гендерное соотношение уровней развития социального интеллекта старших дошкольников (девочки/мальчики): высокий уровень - 78 %/45 %, средний уровень – 22 %/45 %, низкий уровень – 0 %/10 %.

Таким образом, результаты диагностического этапа позволили нам сделать вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте уровень развития социального интеллекта у девочек выше, чем у мальчиков: девочки, по сравнению с мальчиками, имеют более завышенную самооценку, доминируют в высоком уровне саморегуляции и развитии коммуникативной сферы, следовательно, развитие социального интеллекта у девочек происходит быстрее, чем у мальчиков. Полученные результаты будут полезны для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми данной возрастной группы по проблеме развития социального интеллекта.

Литература:

1. Масыгина, О.Ю. Критерии оценки развития социального интеллекта старших дошкольников / О.Ю. Масыгина // Молодой ученый. — Чита, 2011. — С. 259-261.

2. Соколова, Л.В. Воспитание ребенка в русских традициях / Л.В. Соколова, А.Ф. Некрылова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – С.85

3. Психологический образовательный сайт. Психологические тесты.
URL: <http://psylist.net/praktikum/00226.htm>
4. Психологический образовательный сайт. Психологические тесты.
URL: <http://psylist.net/praktikum/00280.htm>
5. Психологический образовательный сайт. Психологические тесты.
URL: <http://psylist.net/praktikum/00306.htm>
-

Недосекина А.В.

Роль семьи в воспитании ребёнка

МБДОУ Промышленновский д/с №5 (пгт Промышленная)

Известно, что на атмосферу в семье влияет множество причин, в число которых, в частности, входят стили воспитания, характер отношений, дисциплина и т. п. Рассматривая различные стили воспитания ребенка в семье, их связь с формирующимся поведением ребенка и его образом жизни в целом, Л. Пуллкинен выделяет «эгоистическое обращение» с ребенком, которое приводит к формированию у детей слабого самоконтроля и является собой, по терминологии автора, «более близорукий стиль воспитания: родители не интересовались деятельностью детей, их мнениями, чувствами. Поведение родителей было неустойчивым, несправедливым и зависело от их настроения. Постепенно, вопреки даваемым советам, ребенок "скатывался" к неправильному поведению»[3].

Можно выделить три пути, по которым осуществляется влияние семьи на формирование личности:

- 1) фиксация определенного поведения путем прямого подражания тому, что ребенок видит в семье;
- 2) закрепление негативистических реакций ребенка (например, в условиях деспотического воспитания сначала возникают реакции угнетения, а затем, через борьбу с этим состоянием, — изменения характера);
- 3) прямое культивирование, подкрепление со стороны окружающих психопатических реакций ребенка.

Специалисты отмечают наличие связи между тем или иным типом воспитания и появлением у ребенка конкретных особенностей характера. В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин выделяют ряд типов неправильного воспитания, наиболее характерными из которых являются: [1]

- «кумир семьи» (ребенка обожают, исполняют любую его прихоть, захваливают, культивируют в нем чувство исключительности, освобождают от всех тягот);
- гиперопека (родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, стараются сделать из него «вундеркинда» или «праведника», для этого навязывают ему свое мнение, подавляют всякую самостоятельность, лишают его возможности быть с другими детьми, диктуют каждый шаг);

- гипоопека (явно недостаточное внимание к ребенку со стороны родителей, он большую часть времени предоставлен сам себе, его воспитанием никто не занимается);

- безнадзорность (более высокая степень гипоопеки: ребенок полностью предоставлен сам себе, никому нет до него дела);

- «золушка» (ребенок лишен ласки и внимания со стороны старших, его систематически унижают, оскорбляют, лишают удовольствий, держат в страхе, противопоставляют другим детям);

- «ежовые рукавицы» (систематические угрозы и избиения ребенка, исключительно диктаторское отношение к нему, отсутствие ласки, тепла, поощрений). Этот тип неправильного воспитания обычно сочетается с гипер- или гипоопекой. [1]

Таким образом, некоторые личностные особенности родителей, их подход к воспитанию ребенка способны выступить, с одной стороны, в качестве хронически действующего психотравмирующего фактора. С другой стороны, они могут стать фоном, усиливающим, отягчающим вес других патогенных факторов развития ребенка.

Литература:

1. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. – М., 1980.

2. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет. - М., 1992.

3. Пуллкинен Л. Становление образа жизни с детского до юношеского возраста / Психология личности и образ жизни. - М., 1987.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ионова М.Д.

Патриотизм современной молодежи

как фактор политической социализации личности

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

(г. Краснодар)

Почему патриотизму молодого населения страны уделяется столько внимания? Что такого значимого в этом «духе патриотизма», что порой этот вопрос решают на общегосударственном уровне? Пожалуй, начать стоит с того, почему наша молодежь должна помнить историю своей страны [1]. Что на данный момент предпринимают наши соседи с Запада? Они стараются исказить роль и значимость нашего государства в мировой истории, особенно, активно «переписывается» история Второй мировой войны. Цель данной политики заключается в том, чтобы все подвиги наших соотечественников были забыты, чтобы вся наша роль в мировой истории всегда и везде просматривалась с позиции «плохо». Формирование потребительского общества,

формирование массы «Иванов, не помнящих родства» чревато крахом национального самосознания и, следовательно, развалом государства.

Со всех частей света на нас обрушиваются осуждения всех наших действий, как на мировой арене, так и внутри нашей страны. Запад, а в особенности США, проводит активную политику по «формированию умов» не только своего населения (на что оно имеет полное право), но и нашего. «Американизация» активно насаждается в образе мыслей жизни и формирования ценностей молодежи всех стран. Недалекая система «общечеловеческих ценностей» старается заменить национальные идеи и ценности отдельных стран идеей космополитизма. Всему миру насаждается идея о несостоятельности собственной политической системы, внутривнутриполитического устройства государства, активно продвигаются идеи по пересмотру национальных ценностей (национальные герои, значимые события в истории государства, государственные достижения и др.) [1]. Всем понятно, что идеи гегемонии миропорядка США оставляют за собой. Циничная идея «мы будем управлять вами в ваших же интересах» последовательно реализуется в Западной Европе. Активная пропаганда западных ценностей, формирование нашего мировоззрения с удобной для США позиции: в России живут плохо, на Западе лучше, – происходит ежедневно. Формирование ненависти к собственному государству, внедрение искаженных фактов из нашей истории происходит совсем не скрыто, а громко и публично. Когда граждане презирают свою страну – у нее нет будущего.

Именно в условиях подмены национальных чувств и национальной гордости такими качествами как толерантность к сексуальным меньшинствам, критичный взгляд на историю своей страны и «несостоятельности» внутригосударственного устройства, в условиях развязанной идеологической войны США против России чувство патриотизма, знание собственной истории и непреложность национальных героев является главными средствами борьбы против попыток разложить наше общество. Так что же можно привести в вывод? Знать, помнить свою историю, сохранять и передавать свои национальные ценности, жить, будучи гражданином своей страны. Не критиковать и осуждать свою Родину и томно смотреть на такой далекий Запад, а делать все, для возвышения своей страны, быть участником, а не наблюдателем. Начинать в первую очередь с себя, быть самому патриотом и делать свою Родину лучше.

Литература:

1. Ладария Л.П., Турк С.Н. Формирование чувства патриотизма в процессе преподавания истории у студенческой молодежи // Альманах мировой науки. – 2015. – № 3–3 (3). – С. 65–66.

2. Новоставский И.Н. Формирование патриотизма как ценности в движении студенческих строительных отрядов вузов Краснодарского края и Ростовской области 1970–1980 гг.: страницы истории // Альманах мировой науки. – 2015. – № 2–2 (2). – С. 50–54.

Кагазежева М.М.

**Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи
в реформируемом обществе**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»
(г. Краснодар)*

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. В социальной структуре общества студенчество – это социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры. Таким образом, студенческая молодежь это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания.

В настоящее время, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов, разрабатываются методические пособия, проводятся социологические исследования в данной области.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закрепленное существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям [1]. В условиях образования наций и образова-

ния национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Уже давно сложилось как традиция то, что авторитет государства и престиж на международной арене завоевывают другие национальные герои. Речь идет о спортсменах. Мы можем гордиться своими соотечественниками, которые, несомненно, являются образцами мужества, отваги, трудолюбия и терпения, но как обычный гражданин может гордиться собой как патриотом своей страны? Большинство населения не является ни военными героями, ни великими спортсменами. Что же такое патриотизм для обычного человека? Неужели это только гордость за своих великих атлетов, воинов, ученых писателей, поэтов, композиторов и т.д.? Ведь чувство патриотизма должно быть общенародным, оно должно греть изнутри каждого человека, потому что он должен быть горд за свою страну и за себя, как гражданина своего Отечества. Он должен видеть все это вокруг себя, а не смотреть по телевизору, слушать по радио и читать в газетах. Патриотизм – это ежедневный труд каждого, который в итоге складывается в большой подвиг всего государства. Чувство патриотизма естественно в человеке, когда он знает, что работает во благо себе, своим близким, своей стране, а не пытается выживать, наблюдая по телевизору тех, кто живет намного лучше его. Каждый человек мечтает быть таким патриотом, который знает, что своим повседневным трудом делает вклад в развитие искусства, культуры, науки, образования, медицины и т.д.

В настоящее время мировоззрение студентов ВУЗа отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности, как средству достижения материальных благ и высокого социального статуса, потребительское и пассивное отношение к культуре, приверженность западным идеалам карьеризма и социальной успешности [2]. Однозначно оценить данные черты достаточно сложно, но также необходимо отметить, что именно в период студенчества формируется ценностная и профессиональная ориентация, активная жизненная позиция [3]. Студенты – это один из самых активных социальных слоев населения, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Однако, неопределенность в будущем, обусловленная трудностью в определении последующего места работы по полученной специальности, падения престижа многих профессий, а также служба в армии после окончания ВУЗа, заставляют задумываться о возможностях легкого заработка, о поиске вариантов избежать воинской повинности, об эмоциональной разгрузке и т.д.

Патриотизм – высокоморальное чувство, важная часть ценностной структуры любого гражданина, поэтому направленное только лишь военно-патриотическое воспитание не даст должного результата. Формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок должно осуществляться через изучение гуманитарных дисциплин [4], их участие в деятельности общественных организаций, сту-

денческих трудовых отрядов [5], патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д. Патриотическое воспитание в ВУЗе должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни молодых людей.

Литература:

1. Миронец Е.В., Яковлева И.П. Массовый героизм в период Великой Отечественной войны как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – № 7. – С. 228–236.

2. Салчинкина А.Р., Хоружая С.В. Политика и мораль глазами современной молодежи (500-летию трактата «Государь» Никколо Макиавелли) // Инновационные процессы и технологии в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2013. – С. 101–104.

3. Новоставский И.Н. Проблемы формирования гражданской активности и политической культуры студенческой молодежи // Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Краснодар, 2013. – С. 134–140.

4. Ладария Л.П., Турк С.Н. Формирование чувства патриотизма в процессе преподавания истории у студенческой молодежи // Альманах мировой науки. – 2015. – № 3–3 (3). – С. 65–66.

5. Новоставский И.Н. Формирование патриотизма как ценности в движении студенческих строительных отрядов вузов Краснодарского края и Ростовской области 1970–1980 гг.: страницы истории // Альманах мировой науки. – 2015. – № 2–2 (2). – С. 50–54.

Картель В.В.

**Проблемные факторы формирования ценностных ориентаций
студенческой молодежи**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»
(г. Краснодар)*

Исследование теоретических и методологических проблем формирования жизненных ценностей студенческой молодежи показало, что на формирование ценностных ориентаций студенчества в современных условиях оказывает ряд факторов: наличие в обществе социально-экономических противоречий, ослабление государственного, политического и идеологического прессинга, расширение социальной самостоятельности и инициативы студентов. Происходит переоценка ценностей, критическое осмысление опыта предыдущих поколений, формируются новые представления о своем профессиональном будущем и будущем общества.

Если раньше в своем выборе молодежь опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этих естественных ориентиров и вынуждена приобретать новый социальный опыт. Это связано с тем, что «кризис в российском обществе породил острейший конфликт поколений, который не исчерпывается традиционным для любого общества расхождением «отцов» и «детей» во взглядах на одежду, во вкусах к музыке, манерах поведения. В России он касается политических, философских, мировоззренческих, духовных основ развития человека, базисных взглядов на экономику и производство, материальную жизнь общества. Поколение «отцов» оказалось в положении, когда передача материального и духовного наследия приемникам почти отсутствует» [1].

Социальные ценности, которыми жили старшие поколения, в новой исторической ситуации во многом утратили свое практическое значение и в силу этого почти не наследуются, поскольку, как считает современная молодежь, они непригодны ей ни для настоящей, ни для будущей жизни. Молодое поколение оказалось в ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие общества на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки представлениям старшего поколения.

Студенты двух последних десятилетий были поставлены в достаточно сложные условия – им приходится самим решать, что ценнее: обогащение любыми способами или приобретение высокой квалификации, обеспечивающей способность адаптироваться к новым условиям; отказ от ограничительных функций прежних моральных норм вообще или скорейшая их выработка, в соответствии с новыми ориентирами общества, основанными на критериях нравственности; безграничная свобода межличностных взаимоотношений или семья как оплот успешного существования.

В современной России идет процесс трансформации прежних ценностных ориентаций, переживающих кризис, в новые, которые уже заявили о себе, но четко еще не определились, что соответствует состоянию анемии, описываемому П. Монсоном: наша нравственность испытала регресс, но другая еще не успела развиться достаточно быстро, чтобы заполнить пустоту оставленную прежней нравственностью в наших сознаниях. Наша вера поколеблена; традиция потеряла власть; индивидуальное суждение освободилось от коллективного.

Известно, что ценностная шкала определяет стратегически жизненные цели индивида, выступает регулятором поведения, в значительной мере определяет социальные и политические ориентации личности. Студенческая молодежь как одна из самых чувствительных к переменам и мобильных социальных групп является своеобразным барометром общественного настроения, показывающим изменения стратегических ориентиров в системе социальных и политических ценностей.

Особый национальный менталитет оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций молодежи, в частности: уважение к старшим, ответственное отношение к семье и т.д. все эти компоненты должны быть характерными чертами в воспитании студенческой молодежи Кубани.

В общественном сознании существуют «фундаментальные» ценности, которые являются стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести образованность, трудолюбие, честность, порядочность, воспитанность, интеллигентность и некоторые другие [2]. Снижение значимости этих ценностей в тот или иной период вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство. Сегодня, на наш взгляд, можно говорить об определенной девальвации в массовом сознании нравственных жизненных критериев.

В современной среде, в том числе и в студенческой, выявлен ряд новых, не характерных для предыдущих поколений, явлений и процессов: ухудшение по многим позициям социального положения молодого поколения, существенно расширяющее зону конфликта молодежи с обществом; нарушение процесса передачи жизненного опыта от поколения к поколению, что ставит молодых людей перед необходимостью не столько усвоения, сколько отрицания опыта предыдущих поколений; изменение механизмов социализации молодежи, появление в этом процессе новых социальных посредников, характерных для рыночных отношений в экономике.

Литература:

1.Новоставский И.Н. Проблемы формирования гражданской активности и политической культуры студенческой молодежи // Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Краснодар, 2013. – С. 134–140.

2.Миронец Е.В. Ценностные ориентации молодежи в условиях современного города и урбанизационных процессов: дис...канд. социол. наук. – Краснодар, 2004.

Мартынкина А.М.

Социальные сети и жизнь подростков

ГБОУ СОШ №1 (п.г.т. Суходол)

Спрос на социальные сети растет с каждым днем, затягивая в свои объятия всё больше людей. Но проблема состоит в том, что многие становятся зависимы от общения в социальной сети. Происходит полная замена реальных отношений на виртуальные. И даже при осознании зависимости, не удается от нее избавиться.

Социальная сеть является универсальным средством коммуникации и поиска людей, с её помощью можно всегда находиться на связи, узнавать новости о друзьях, а также для многих людей она является весьма удобным способом самовыражения. У каждого свои причины для регистрации в социальных сетях: одни стараются найти старых знакомых и друзей, другие мечтают восстановить былые отношения, а для кого-то это просто удобный спо-

соб поддерживать связь и заводить новые знакомства. С одной стороны – это очень упрощает жизнь современного человека, но далеко не каждый понимает ту степень опасности, которую несет в себе онлайн-общение.

Самая главная проблема состоит в том, что многие люди становятся полностью зависимы от социальной сети, они уже не могут представить свою жизнь без неё. Постоянно взаимодействуя друг с другом посредством онлайн-переписки, они забывают про личное общение. Но у некоторых пользователей это доходит до фанатизма, они начинают тратить свои деньги на платные ресурсы, причем, иногда абсолютно не осознавая этого.

Такая зависимость весьма схожа с наркотической или алкогольной. Знаете ли вы, что некоторые видео игры дают импульс для выделения дофамина в мозгу? Напомним, что также дофамин выделяется при приеме пищи, вещах, которые считаются необходимыми для выживания человека как вида. Получается замкнутый круг – игры дают импульс для выделения дофамина, а дофамин – это что-то вроде гормона удовольствия, соответственно позже снова хочется получить кайф от игры и мы снова садимся играть. Но дофамин выделяется не только, когда мы играем в видео игры. Точно такой же эффект имеет проверка e-mail.

Пока были только настольные компьютеры, проблема не была такой большой. Но как только появились ноутбуки, нетбуки, смартфоны и различные гаджеты типа iPad, все стало гораздо хуже, потому что теперь вы проверяете почту не только дома, но еще и в транспорте, в кафе, везде, где есть доступ к интернету.

Без социальных сетей мы уже не сможем жить дальше. Наше общество – информационное. Развитие науки, технологий – все это ведет к постоянной модернизации нашей жизни. Но нельзя забывать о том, что она коротка. И я хотела бы представить вашему вниманию одно высказывание на которое, я считаю, будет уместным в данном проекте : «Наша лень приводит к тому, что мы тратим свою жизнь на игры. Все у тебя есть: свет есть, газ есть, предыдущие поколения постарались. Раньше люди могли что-то делать руками, а не только сидеть в белых рубашках в офисе. А сейчас мы живем в эпоху иллюзии действия. Вся наша действительность приводит нас к потребности как-нибудь убить время. Только никто и никогда не может убить время, но время постоянно убивает нас самих. С чем ты придешь под конец жизни? Вот ты убивал, и убивал свое время, и вот оно кончилось, а дальше что? А что ты успел сделать? Вырастить две тонны виртуальной морковки? Собрать тысячу виртуальных друзей?»

Литература

1.Морозов Е., Хомутова Ю., Кузнецова В. Ф. Уральский государственный экономический университет «Влияние Интернета и социальных сетей на молодежь», 2012

2.Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю. « Социальные сети и их влияние на молодежь», 2013

3.Вощенко М. «Социальные сети: плюсы и минусы», 2013

Ревазов В.Ч.

**Профессиональная социализация молодежи в условиях
трансформированного российского общества**

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)
(г. Владикавказ)*

Российское общество переживает процесс качественного социального перерождения, которое характеризуется типологическим изменением и определяется как трансформация. Данный процесс включает в себя взаимно стимулирующие изменения моделей социального действия и функционирование социальных институтов, связанных с целенаправленным воздействием формальных норм и процедур. Зачинательница российской экономической социологии Татьяна Ивановна Заславская, выделяет три основные оси трансформации: - институциональную, качество социальной структуры и качество человеческого потенциала [1,с.79]. Одной из важнейших проблем в трансформированном российском обществе остается проблема трудоустройства и занятости населения. Постоянно меняющееся состояние рынка труда является объективной реальностью современных общественных отношений. Однако современная ситуация в сфере труда и занятости приводит к тому, что в наиболее сложном положении оказывается молодежь. В наши дни рынок труда ставит молодых специалистов в систему жесткой конкуренции с людьми, имеющими опыт работы. Трансформации в различных сферах - социальной, экономической и политической привели к тому, что следствием падения социальной ценности труда для значительной части молодых людей стали не только моральная деградация, но и социальный пессимизм - неверие в то, что они когда-либо смогут получить интересную работу, оплачиваемую в соответствии с мерой своего труда; поляризация затраченных усилий и оплаты труда, которые в реальной жизни часто расходятся. Ключевым показателем профессионального самоопределения является достижение молодыми людьми определенного социально - профессионального статуса, который может удовлетворять или не удовлетворять человека в зависимости от масштаба его притязаний. Поэтому важное место здесь занимает субъективный показатель уровня самоопределения - степень удовлетворенности достигнутым на данный момент социально-профессиональным статусом. Молодежь планирует достижение определенного профессионального статуса, связывая его с получением квалификации и работой в определенной должности, с уровнем дохода, престижем и т.д.; если это происходит, то человек будет удовлетворен уровнем самореализации, и при этом будет стремиться к еще более высокому статусу. Одним из доминирующих мотивов осуществления вертикальной мобильности является потенциал самоопределения. Как показывают опросы, молодежь более лояльна к риску и половина из опрошенных готова рисковать для достижения успеха в жизни против 37% среди поколения отцов[2,с.37].

В этом отношении молодежь имеет преимущество перед старшим поколением. Результаты проведенных исследований показывают, что для большей части молодежи переход к новым экономическим отношениям принес массу проблем и вызвал снижение интереса к определенным видам трудовой деятельности, а значит, и к социально-профессиональному статусу. Более того, со стороны государства наблюдается довольно несовершенная политика в вопросах, касающихся трудоустройства и занятости населения, и в частности, молодежи, которая проявляется чаще всего в создании кратковременных и нестабильных рабочих мест с низким уровнем заработной платы. Несомненно, определенные инициативы в разрешении данной проблему все-таки есть, однако они единичны и в целом не могут изменить ситуацию в молодежной трудовой сфере, не могут воздействовать на изменение профессионального статуса в том виде, в котором он должен существовать. Следовательно, можно сказать, что профессиональный статус - это место молодежи в профессиональной структуре, способной определить уровень ее экономического положения и роль, которую играет данная социально-демографическая группа в системе профессиональных отношений. Оценка этой роли характеризуется степенью включенности молодежи в отношения профессиональных групп, уровнем ее квалификации и мастерства, уровнем профессионального самосознания. Его изменение в процессе развития определяет уровень профессиональной зрелости молодежи. В то же время, при выборе профессии молодежь нередко избирает ту сферу профессиональной деятельности, которая имеет в настоящее время максимальный профессиональный статус. При этом не учитывая прогноз востребованности этой профессии на ближайшее будущее. Так, к примеру, на российском рынке труда более десяти лет наблюдается перенасыщение специалистов области экономики и юриспруденции. Разрушение традиционных форм трудовой социализации, отсутствие гарантированного будущего приводит к осознанию решающей роли собственных способностей в достижении своих целей, и это может привести к негативным последствиям. Дело в том, что часть молодежи не достигает к концу молодежного возраста достаточного уровня профессиональной зрелости. Это связано с тем, что определенный процент занят непрофессиональным трудом, другая часть занята профессиональной деятельностью, но не стремится достичь профессионального мастерства, а третья часть молодежи в плане профессионального роста подвергается дискриминации со стороны представителей старшего поколения. Таким образом, профессиональная социализация личности подразумевает, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны - процесс активной реализации накапливаемого собственного профессионального опыта. Анализируя научные труды, посвященные этой теме, необходимо выделить три сферы, оказывающие особое влияние на процесс профессионального выбора молодежи:

- первая - сфера деятельности (подразумевает изучение спектра деятельности и профессий, профессиональных особенностей и интересов);
- вторая - сфера общения (рассматривает компоненты общения, необходимые для успешного вхождения индивида в перечень профессий, для успешной самореализации в рамках определенных социальных институтов;
- третья - сфера развития личности и самосознания, она определяет личностные качества молодого человека и его представления о своих возможностях и амбициях.

Важное значение в профессиональной социализации имеют жизненные ориентиры молодежи. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи во многом связаны с объективными процессами, имеющими место в современной России: урбанизацией, миграцией, повышением удельного веса работающих пенсионеров, уровнем рождаемости и т.д. Немаловажным элементом трудовой интеграции молодежи является связь профессионального статуса с уровнем безработицы [3, с.76]. По статистическим данным, наибольшее число безработных среди молодежи со средним профессиональным и высшим образованием. Меньше безработных среди молодых людей, не имеющих квалификации или основного образования - это напрямую связано с возможностью большей трудовой мобильности данной категории лиц. Наиболее ущемлены в материальном плане безработные с начальным или средним образованием - отсутствие социальных гарантий ставит их в сложное положение. На современном рынке труда молодым специалистам трудоустроиться гораздо сложнее, чем уже сложившимся профессионалам. Работодателей отпугивает чаще всего отсутствие профессионального опыта. Но и планка притязаний молодых специалистов, по результатам социологических исследований, достаточно высока. Исходя из вышесказанного, особый интерес представляют способы трудоустройства. Одним из основных способов поиска работы молодежью, является использование различных каналов поиска работы: - это связи родителей, родственников, друзей семьи, самостоятельное трудоустройство, использование службы занятости, использование целевого набора выпускников. Частота случаев использования того или иного канала связана, в первую очередь, с изменениями ситуации на рынке, сменой экономической и политической власти. Все большее распространение получает наем по родству или знакомству, значительно сократилась доля самостоятельного трудоустройства и практически не действует система распределения. Таким образом, основными стратегиями трудоустройства молодежи являются: - предоставление информации о рабочем месте. Обладая конкретной информацией о вакансии, претендент сам приходит к работодателю; профессионально-личностное трудоустройство - это своего рода "переманивание" высококвалифицированных работников. Самостоятельное трудоустройство представляет вариант с низкооплачиваемыми и неквалифицированными рабочими местами. Данным способом пользуется молодежь, впервые вступающая на рынок труда и согласная на любую работу.

Трудоустройство по знакомству это вариант с использованием личных знакомств и связей для решения проблемы занятости.

Протекция - это обеспечение обхода формальностей трудоустройства возможностями ближайших родственников, для работы на предприятии, которое выбрал соискатель. Данный метод эффективен при поступлении на престижное место. Личные стратегии занятости - это эффективные меры, при выполнении кратковременных работ без наличия постоянного места работы.

Трудоустройство через государственные и общественные службы занятости рассматривается молодежью как крайняя мера в поисках работы, т.к. чаще всего этот вариант не может отвечать притязаниям соискателей. Современные экономические отношения характеризуются необходимостью приспособления к повышенной динамичности рынка труда, возможной временной безработице, сокращением штатного расписания, внезапной сменой профессии и места работы. По своей социальной природе молодежь требует от общества быстрого решения своих проблем, в противном случае угрожая социальной и политической стабильности в обществе. В контексте вышеизложенного первоочередной задачей в области занятости, учитывая затянувшийся экономический кризис, падение курса рубля, сдерживание массовой долгосрочной безработицы, является обеспечение гарантий занятости для наиболее уязвимых и менее конкурентоспособных на рынке труда категорий населения и в первую очередь самой энергичной ее части - молодежи.

Литература:

1. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества. Деятельно - структурная концепция. М.: "ДЕЛО", 2002. С. 79.

2. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Ин - т социологии РАН, 2007. С.37.

3. Студеникина Е.В. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции: дис. канд. социол. наук. Краснодар: Краснодар, ун-т МВД России, 2007. С. 76.

4. Ядов В.А. Социальная идентификация личности в условиях быстрых социальных перемен / В.А.Ядов/ Социальная идентификация личности. Кн.2/ под ред. В. А .Ядова. -М.: Ин -т социологии РАН, 1994.-257с

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание. объяснение, понимание социальной реальности; 3-е изд., испр.М.: Омега-Л.2009.- 640с.

Сидякова А.А.

**Формирование активной гражданской позиции
у студенческой молодежи в современной России**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»
(г. Краснодар)*

В современной России в настоящее время идет поиск потенциального возрождения. Обязательными составляющими этого процесса являются: осмысление социального опыта других наций и ориентация на духовно-нравственное наследие нашего народа. От гражданской позиции молодёжи, от её социально-политической активности во многом зависит судьба модернизации российского общества. Но результаты научных исследований свидетельствуют о том, что у современной молодёжи интересы и действия часто укладываются в простой человеческий прагматизм.

Большая часть молодежи, по данным таких исследователей как И. Н. Новоставский [1], В.В. Попов [2], Л. Б. Клименко [3] стремится, в первую очередь, только к росту личного благополучия, причём, любой ценой. Зачастую такие понятия как, государственность, долг, честь, достоинство, дружба, верность, духовность, нравственность патриотизм высмеиваются и представляются как нечто обветшалое и совсем ненужное в повседневной жизни.

Такой менталитет современной молодежи вызывает беспокойство у ученых, педагогов, болеющих душой за Россию, старающихся привлечь внимание общества к проблемам молодёжи.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на одной из своих пресс-конференций однажды сказал: «В современном обществе, в современном государстве, которое рассчитывает на благоприятное будущее, главным приоритетом и главной фигурой является гражданин, человек, абсолютно раскрепощённый и свободный, который чувствует в себе силы реализовать все свои лучшие качества, независимо от того, чем он занимается. Человек, который свободен, но в то же время уверен в крепости государственных институтов». Для формирования такого человека, такой личности важную роль играют высшие учебные заведения. Задачей современного образовательного учреждения является воспитание нравственных основ личности, способствующих созданию гражданской позиции молодого человека – будущего специалиста и гражданина. На этапе профессиональной подготовки особое значение имеют воспитательные институты, которые формируются обществом и государством для воспитания подрастающих поколений. Образовательное пространство высших учебных заведений насыщено национальными прерогативами : идеями патриотизма, высокой духовностью, ценностями труда и служения на благо Отечества. Не случайно, Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом гражданственности через образование . Так он подчеркнул насколько важна роль образования в развитии активной гражданственности и создании демократической культуры.

Гражданственность студенческой молодежи формируется и совершенствуется в воспитательно-образовательном процессе вуза. В этом процессе отражаются все перемены, происходящие в современном российском обществе. Основной характеристикой студенчества, как особой социально-психологической и возрастной категории, является активное формирование у нее социальной зрелости, т.е. готовности и способности овладеть и выполнять социальные роли: гражданина, профессионала, семьянина.

Исследование позволило установить, что формирование гражданственности процесс непрерывный, начинающийся в семье, продолжающийся в школе и в последующих учебных заведениях и проходящий через всю жизнь человека. Сформированный уровень гражданственности не является постоянным, он может изменяться.

Исходя из уровня гражданственности студентов, можно выделить три группы:

– высокий уровень гражданственности характеризуется значительной степенью сформированности гражданской позиции студентов, то есть личность владеет умениями и навыками по реализации гражданских качеств. Гражданская позиция студентов адекватна, ее цельность определяет активность их жизненной позиции. Здесь преобладают мотивы саморазвития, познания, поиска смысла жизни;

– средний уровень гражданственности характеризуется тем, что личность способна воплотить в жизнь гражданскую позицию в полной мере, определяя для себя главные и второстепенные цели жизни. Некоторые гражданские качества носят устойчивый характер, остальные находятся в стадии их осознания личностью. На данном уровне система гражданских качеств у студентов окончательно не сложилась;

– низкий уровень гражданственности характеризуется тем, что гражданская позиция студентов сформирована плохо. Гражданский выбор личности отличается неустойчивостью и непоследовательностью.

Таким образом, формирование гражданственности у студенческой молодежи на современном этапе очень важно для общества и государства. В процессе обучения должно происходить не только овладение знаниями, но и формирование активной жизненной позиции, любовь к собственной стране, создание ценностных отношений к себе и обществу в целом.

Литература:

1.Новоставский И.Н. Проблемы формирования гражданской активности и политической культуры студенческой молодежи // Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Краснодар, 2013. – С. 134–140.

2.Попов В.В. Проблемы комплексного подхода к политической социализации студенческой молодежи // Кубанские исторические чтения: Матери-

алы VI Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2015. – С. 132–138.

3. Клименко Л.Б. Политическая социализация студенческой молодежи: комплексный подход изучения // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – М., 2015. – С. 108–111.

Старицына О.А.

Ценностные ориентации студенческой молодежи в условиях кризиса

*Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Уфа)*

Кризисные явления в обществе не всегда воспринимаются как деструктивные процессы. Часто кризисы позволяют людям по-новому взглянуть на привычные вещи, переосмыслить свои планы, поменять приоритеты. Как современный экономический, политический, социальный и культурный кризис сказывается на системе ценностных ориентаций студенческой молодежи, что ценится превыше всего и что отошло на задний план? С целью получить ответ на этот вопрос автор разработал анкету "Ценностные ориентиры и предпочтения студентов" и провел социологический опрос среди студенческой молодежи трех столичных вузов республики Башкортостан - Уфимского государственного университета экономики и сервиса (УГУЭС), Башкирского государственного педагогического университета им.Акмуллы (БГПУ им.Акмуллы) и Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ). Анкетирование проводилось анонимно в ноябре-декабре 2015 года. В нем приняли участие 162 студента, из них 76% девушки (124 человека) и 24% юношей (38 человек).

Итак, "ценности понимаются как значимые для личности (т.е. необходимые для удовлетворения потребностей) предметы и явления окружающей действительности". Также "ценности часто понимаются как цели, к которым стремится человек, идеалы и нормы его жизнедеятельности". [3; 27 с.] Ценностные ориентации - это социально обусловленная направленность сознания и поведения на общественные и групповые ценности, выражающиеся в предпочтительном отношении к тем или иным из них. [3; 28 с.]

В данном опросе были предложены такие терминальные ценности (ценности-цели), как здоровье, наличие друзей, возможность учиться и развиваться, активная жизнь, семья, качественное образование, материально обеспеченная жизнь.

На вопрос "Как Вы относитесь к своему здоровью?" ответы респондентов были такими: очень внимательно отношусь к своему здоровью - 38% (девушки), 36,8% (юноши); занимаюсь здоровьем, когда что-то заболит - 55,6% (девушки), 50,2% (юноши); не обращаю внимание на здоровье - 3,2% (девушки), 7,8% (юноши); не задумывался (задумывалась) об этом - 3,2% (девушки), 5,2% (юноши). Следующий вопрос был таким: "Что Вы делаете, что-

бы сохранить здоровье?" Студенты могли выбрать несколько из предложенных ответов. Ответы: "занимаюсь спортом, веду в целом здоровый образ жизни (не пью, не курю), в случае необходимости обращаюсь к врачам" выбрали - 16,5% (девушки), 7,8% (юноши); "веду в целом здоровый образ жизни (не пью, не курю), в случае необходимости обращаюсь к врачам" - 18,5% (девушки), 13% (юноши); "веду в целом здоровый образ жизни (не пью, не курю)" - 13,7% (девушки), 15,7% (юноши); "занимаюсь спортом, веду в целом здоровый образ жизни (не пью, не курю)" - 13,7% (девушки), 10,5% (юноши); "занимаюсь спортом, в случае необходимости обращаюсь к врачам" - 7% (девушки), 10,5% (юноши); "в случае необходимости обращаюсь к врачам" - 16,5% (девушки), 13% (юноши); "занимаюсь спортом" - 5,6% (девушки), 23,6% (юноши); "ничего не делаю" - 7% (девушки), 5,2% (юноши). Также на основании этого опроса можно сделать вывод, что в сумме спортом занимаются из числа опрошенных - 42,8% (девушки), 52,4% юноши; ведут в целом здоровый образ жизни - 62,4% (девушки), 47% (юноши); обращаются к врачам - 58% (девушки), 44,3% (юноши).

Следующий вопрос звучал так: "Насколько Вам важно иметь хороших и верных друзей?" Респонденты дали следующие ответы: очень важно - 81,5% (девушки), 84% (юноши); важно, но не очень - 16,9% (девушки), 16% (юноши); не важно - 0,8% (девушки), 0% (юноши); затрудняюсь ответить - 0,8% (девушки), 0% (юноши). Дружба занимает по-прежнему для большинства очень важное место в системе ценностей.

На вопрос "Имеет ли для Вас значение Ваше интеллектуальное развитие?" респонденты ответили: имеет большое значение - 78% (девушки), 84,5% (юноши); имеет небольшое значение - 16% (девушки), 10,5% (юноши); не имеет никакого значения - 0% (девушки), 0% (юноши); не задумывался (задумывалась) об этом - 6% (девушки), 5% (юноши). Хочется подчеркнуть, что в данном опросе не было респондентов, для которых интеллектуальное развитие не имело бы никакого значения.

Далее студентам был задан вопрос: "Является ли для Вас ценностью активная деятельная жизнь?" На этот вопрос были получены следующие ответы: да - 61% (девушки), 60,5% (юноши); нет - 2,4% (девушки), 10,5% (юноши); иногда - 31,5% (девушки), 26% (юноши); затрудняюсь ответить - 4,8% (девушки), 2,6% (юноши). Подавляющее большинство ответили на этот вопрос утвердительно, но следует отметить, что девушки позиционируют себя более активными.

Семья во все времена была и остается до сих пор базовой ценностью в нашем обществе. На вопрос "Стремитесь ли Вы к счастливой семейной жизни?" ответы были следующие: да, думаю об этом уже сейчас - 50% (девушки), 39,5% (юноши); да, но только через несколько лет - 45% (девушки), 47,4% (юноши); нет, мне еще рано - 1,6% (девушки), 7,9% (юноши); я не создан(а) для семейной жизни - 1,6% (девушки), 0% (юноши); затрудняюсь ответить - 1,6% (девушки), 5,2% (юноши).

Поскольку в качестве респондентов выступали студенты вузов, то, естественно, важно было получить ответ на вопрос "Насколько важно для Вас получение качественного высшего образования?" Ответы были следующие: очень важно - 65% (девушки), 47 % (юноши); важно, но не очень - 29% (девушки), 52,6 % (юноши); совсем не важно - 0%, (и девушки, и юноши); мне нужен только диплом - 5,6% (девушки) 5,2% (юноши); затрудняюсь ответить - 0% (и девушки, и юноши). Из опроса видно, что для подавляющего числа студентов, качественное образование является безусловной ценностью. Ни один из респондентов не ответил, что качественное высшее образование для него совсем не важно.

Следующий вопрос звучал так: "Насколько важна для Вас материально обеспеченная жизнь?" Ответ "очень важна, это самое главное" дали - 18,5% (девушки), 15,7% (юноши); важна, но есть вещи и поважнее - 80% (девушки), 81,5% (юноши); совсем не важна - 0% (девушки), 3,8% (юноши); затрудняюсь ответить - 0,9% (девушки), 0% (юноши). Несмотря на экономические проблемы, снижение материального благосостояния, повышение цен, деньги не являются определяющей ценностью для студенческой молодежи. Таким образом, подводя итог, можно отметить, что отношение к существующим в нашем обществе базовым ценностям остается, несмотря на кризис, неизменным.

Следует сказать, что до проведения данного социологического опроса автор, общаясь со студентами, пытался выяснить, какие явления они включают в свою систему ценностей. Оказалось, что молодые люди, видимо, в силу своего возраста (были опрошены студенты 18-20 лет), как правило, либо никогда не думали об этом, либо упоминали в качестве единственной ценности семью. Автор надеется, что с помощью этой анкеты студенты задумаются над тем, что важно и ценно для них, а также для общества в целом.

Литература:

1. Грищенко О.Н. Проблемы занятости выпускников вузов Республики Башкортостан.- Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - Уфа, 2004. -170 с.
 2. Грищенко О.Н. Социально-профессиональный облик студенчества Республики Башкортостан// Актуальные проблемы банковской системы и перспективы развития экономических отношений. Труды межд. науч.-практ.конф. - Уфа: РИО БашГУ, 2003.- С.492-499.
 3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. Институт психологии РАН, 2006. - 334 с.
-

Стукалова Е.А.

К неблагополучным семьям — особый подход

МОУ СОШ № 22 (Ставропольский край)

Согласно А.В. Мудрик, «Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией»

По словам Васильковой Ю.В. «Социальный педагог – сотрудник определенной социальной службы, учебного заведения, отсюда его ответственность как государственного служащего и обязательное знание своих обязанностей».

Цель его работы с неблагополучными семьями - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Социологи относят к неблагополучным семьям только семьи антисоциального и аморального типов. Психологи считают таковыми семьи, в которых наблюдаются явные дефекты воспитания, травмирующие психику ребенка. Педагоги определяют их как семьи, где ребенок не развивается, родители имеют низкую педагогическую культуру, есть социальные заболевания (алкоголизм, наркомания и проч.). Психиатры относят к категории неблагополучных те семьи, в которых происходит деформация психики и личности ребенка.

Учитывая вышесказанное можно выделить один основной признак неблагополучия семьи - неблагополучие по отношению к ребенку. Для самого ребенка его семья не является ни антисоциальной, ни асоциальной. Он этого понять не может, хотя интуитивно чувствует, что дома что-то не так. При этом для разных детей одна и та же семья может быть либо подходящей, либо выступать сильным раздражителем, вызывать тягостные переживания и эмоциональные срывы.

Какие семьи относятся к неблагополучным? Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу. Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, называют семьями социального риска, поскольку поведение их взрослых членов, их образ жизни не соответствуют требованиям общества. В таких семьях чаще формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

Таким образом, неблагополучные семьи можно условно разделить на две группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия - конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные) - внешне это уважаемые семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Неблагополучие в семье практически всегда ведет к нарушениям психического развития ребенка, и даже не столько в интеллектуальном плане, сколько с точки зрения дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время наметилось несколько подходов к типологии неблагополучных семей. Н.М. Платонова делит такие семьи на три типа: конфликтные, педагогически несостоятельные, аморальные.

Л.С. Алексеева различает четыре вида неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные.

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская и другие исследователи показали, что общее физическое и психическое развитие таких детей отличается от развития сверстников, растущих в благополучных семьях.

Родители часто не осознают неблагополучия своей семьи, а также тех последствий, к которым оно может привести. Оказать всемерную помощь неблагополучной семье – первостепенная задача, решить которую необходимо объединенными усилиями школы и самой семьи.

Литература

1. Аксенова Л.В., Архипов Б.А. Специальная педагогика. М.: Академия, 2008
 2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2002.
 3. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 1987.
 4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000
 5. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос - Пресс, 2003.
-

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балаба В.И., Зинченко О.Д.

Инциденты или осложнения?

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина (г. Москва)

Нормативные правовые акты (НПА), регламентирующие безопасность производственной деятельности (безопасность труда, промышленная и экологическая безопасность), являются наиболее многочисленными. Правовая природа НПА любого уровня требует продуманности и логичности структуры, точной формулировки требований без многозначности, расплывчатости, противоречивости, соблюдения единства терминологии [1, 2]. Однако, в первую очередь, это касается НПА органов исполнительной власти, так как на их недостатки могут быть впоследствии унаследованы иными документами.

Примером несоответствия указанным требованиям являются Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности» (в ред. Приказа Ростехнадзора от 12.01.2015 № 1). Так, в правилах, наряду с применяемыми в законодательстве о промышленной безопасности терминами авария и инцидент используется термин «осложнение», который трактуется по-разному. В п. 115 осложнение – это газонефтепроявления, поглощения, обвалы и другие, но уже в п. 215 используется другой термин – «газонефтеводопроявления», который к тому же не рассматривается как частный случай осложнения. Затем в п. 985 понятие осложнения расширено до смятия эксплуатационной колонны, заклинивания инструмента, незапланированного цементирования колонны бурильных или лифтовых труб и других.

Такое вольное обращение с терминами в НПА, устанавливающем требования безопасности в нефтяной и газовой промышленности, существенно затрудняет правоприменительную практику, снижает безопасность работ и инициирует конфликтные ситуации [3, 4]. Представляется очевидным, что в НПА должна применяться терминология соответствующей отрасли законодательства.

Для повышения качества необходимо введение лингвистической экспертизы ведомственных НПА. Что касается корпоративных НПА, то главным инструментом повышения их качества является совершенствование кадрового обеспечения, в частности путем введения учебной дисциплины «Создание технических текстов» [8, 9].

Литература:

1.Белоконь Н.В. Лингвистические ошибки в нормативно-правовых документах // Конституционные чтения. Вып. 1. – Воронеж: ВГУ, 2002. – С. 251–257.

2.Шугрина Е.С. Техника юридического письма: Учеб.-практ. пособие. – М.: Дело, 2000. – 272 с.

3.Балаба В.И. Требования промышленной безопасности как источник опасности // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2008. – № 3. – С. 38-41.

4.Шалыгина А.В. Бурение боковых стволов в скважинах эксплуатационного фонда как объект налогообложения // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2015. – № 3. – С. 15-17.

5.Балаба В.И., Дунюшкин И.И., Павленко В.П. Промышленная безопасность добычи нефти и газа: Научное издание. – М.: МФ «Национальный институт нефти и газа», 2008. – 544 с.

6.Балаба В.И. Оценка соответствия при строительстве скважин // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2010. – № 1. – С. 41-46.

7.Балаба В.И., Зинченко О.Д. От производственного контроля к системам управления промышленной безопасностью производственной деятельности // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2013. – № 4. – С. 45-47.

8.Балаба В.И. Формирование механизмов оценки соответствия в нефтегазовом образовании // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2012. – № 3. – С. 16-19.

9.Балаба В.И. Кадровое обеспечение нефтегазового дела // Бурение и нефть. – 2013. – № 1. – С. 12-15.

Даниленко В.Н.

Нужны ли коллекторские агентства?

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(г. Новосибирск)*

В последнее время деятельность коллекторских агентств оказалась в центре внимания, как общественности, так и законодателей. Вызвано это тем, что участились скандалы с участием сотрудников коллекторских агентств. Их деятельность в ряде случаев создавала угрозы жизни и здоровью, вторжения в жилище, распространения сведений, порочащих должника и его близких. Так, в Новосибирске завели дело в отношении коллекторов, "похоронивших" ребенка [1,с.2], в феврале 2016 года питерский суд вынес очередной приговор распоясавшемуся коллектору. Он получил условный срок в 1 год и 6 месяцев за поджог детских колясок в подъезде дома, в котором живет должник [1,с.2].

Эта проблема как всегда вызвала споры о путях ее решения. Так Председатель Госдумы Сергей Нарышкин отметил, что не следует запрещать их деятельность, но ее нужно жестко регулировать [3,с.2]. В Государственную думу внесен законопроект о коллекторской деятельности. Законопроект в случае его принятия будет "во многом гарантировать применение коллекторскими организациями добросовестных практик взаимодействия с должни-

ком", уверен спикер Госдумы. Поправки, внесенные им вместе с Валентиной Матвиенко, прямо запрещают применение коллекторами физической силы, угрозы ее применения, а также причинение вреда здоровью, повреждение имущества, психологическое давление и введение в заблуждение. Запрещается также сообщение о долге третьим лицам, включая родственников и сослуживцев, размещение сведений о должнике в интернете, на здании или жилом доме.

На "Деловом завтраке" в "Российской газете" президент Федеральной нотариальной палаты Константин Корсик сообщил, что сейчас обсуждается инициатива, способная в какой-то мере решить проблему коллекторов. Предлагается дать возможность банкам направлять документы судебным приставам, минуя суд.

Для этого достаточно будет получить исполнительную надпись у нотариуса. Судебным приставам визы нотариуса будет достаточно, чтобы начать действовать. Предполагается, что тогда банкам станет невыгодно и неинтересно обращаться к коллекторам [2,с.3].

Депутаты Законодательного собрания Ленинградской области планируют внести в Госдуму законопроект о запрете коллекторской деятельности. Выход, считают законодатели, только один - полностью запретить МФО выдавать такого рода займы физическим лицам, но оставить эту возможность для займов индивидуальным предпринимателям. А за нарушение запрета – наказывать [4,с.1].

Представляется, что компромиссным вариантом, объединяющим все названные точки зрения, мог бы стать запрет уступки требования (цессии) в отношении физических лиц не предпринимателей. Это привело бы к автоматическому закрытию так называемых коллекторских агентств и большинства недобросовестных микрофинансовых организаций.

Литература:

1. Зайков Н.В. Новосибирске завели дело на коллекторов, "похоронивших" ребенка / Н.В. Зайков // Российская газета. – 2016. – №6901 (33). – С.2.
 2. Корсик К.А. Войдут в доверие / К.А. Корсик // Российская газета. – 2016. – №6925 (57). – С.3.
 3. Петров В. Спикеры против "вышибал" / В. Петров // Российская газета. – 2016. – №6902 (34). – С.2.
 4. Фомченков Т. Не могу взять в долг / Т. Фомченков // Российская газета. – 2016. – №6931 (63). – С.1.
-

Дусева Н.Ю.

**Розыск лиц средствами информационных систем,
содержащих пространственно-временные данные**

ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

В работе правоохранительных органов, направленной на расследование и предупреждение преступлений, одно из важных мест занимает поисковая деятельность, которая имеет целью установление местонахождения различных объектов, связанных каким-либо образом с совершением преступления. Объектами поиска могут выступать носители информации о совершенном преступлении, но в первую очередь данная деятельность направлена на розыск подозреваемых и обвиняемых. Получение информации о местонахождении подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления является одной из основных задач в процессе расследования преступления. Успешное решение этой задачи невозможно без использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационные системы, автоматически фиксирующие пространственно-временные данные об объектах, а также массивы данных учреждений различной ведомственной принадлежности, фиксирующие факты обращений и персональную информацию о клиенте, на наш взгляд, имеют наиболее широкие возможности для установления местонахождения лиц, объявленных в розыск. В зависимости от территории, в пределах которой объявляется и производится розыск, определяется перечень информационных систем, содержащих пространственно-временные данные, использование которых может помочь в установлении местонахождения разыскиваемых лиц.

Высоким потенциалом в решении данной задачи обладают также системы мобильной связи, которые позволяют отслеживать местонахождение и перемещение абонентов в заданный момент времени. Современная практика расследования преступлений имеет ряд примеров успешного использования ресурсов систем мобильной связи в интересах правоохранительной деятельности.

Литература:

1. Козлов М. Расследование тяжких преступлений. URL: <http://www.zonazakona.ru/law/comments/507/> (дата обращения: 17.12.2015).

2. Дусева Н.Ю. О перспективных направлениях информационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации // Математические методы и информационно-технические средства: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, 20-21 июня 2014 г. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014. - С. 270-273

3. Курин А.А. Значение технико-криминалистического обеспечения в раскрытии и расследовании преступлений, связанных с терроризмом // Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы борьбы с преступностью»: Сборник материалов (юридические науки). Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2005

Ёркина Т.Н.

Развитие теории правоохраны в России

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(г. Елец)*

В юридической науке до настоящего времени отсутствует единообразный подход при определении таких понятий, как «отрасль права», «отрасль законодательства», а также не установлен исчерпывающий перечень и тех, и других [4, с. 11]. Такой же не решенной проблемой юридической науки в настоящее время является правоохрана. К её решению подвигают такие обстоятельства: многолетняя творческая деятельность по подготовке и переизданию учебников по курсу «Правоохранительные органы» [7], [14], [15], [16],[17],[18], а также историко-правовое исследование развития правоохранительной системы в России.

Еще в 2000 г. предлагалось выделить «систему правоохранительных органов» в качестве самостоятельной отрасли юридической науки [7, с. 14-15]. В частности, под системой правоохранительных органов как одной из отраслей юридической науки понималась «система понятий, взглядов, идей, раскрывающих сущность системы правоохранительных органов России, закономерности её возникновения и развития». В исчерпывающий перечень правоохранительных органов включались: «федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды, Конституционный Суд РФ, органы прокуратуры, органы безопасности, органы внутренних дел, налоговые органы, органы налоговой полиции, таможенные органы, органы юстиции, адвокатура, нотариат». При этом система органов юстиции определялась в узком смысле слова: служба судебных приставов и уголовно-исполнительная система [7, с. 230].

В последующем «система правоохранительных органов» трансформировалась в «теорию правоохранительных органов», которая определялась в виде системы «понятий, взглядов, идей, раскрывающих сущность правоохраны и правоохранительных органов, закономерности возникновения и развития этих органов» [14, с. 24]. На этом же этапе научных изысканий для характеристики деятельности правоохранительных органов предлагалось использовать термин «правоохрана», под которой понималась «урегулированная правом деятельность управомоченных государственных органов по принудительному обеспечению правового порядка на основе соблюдения баланса интересов личности, общества и государства». Было также дано понятие «правоохранительный орган» - «орган государства, наделенный правами и обязанностями по осуществлению правоохраны путем специфических действий принудительного характера, проводимых в определенной процессуальной форме». Данное определение через существенные признаки позволило установить исчерпывающий перечень правоохранительных органов: «судеб-

ные органы, прокуратура, органы безопасности, органы внутренних дел, органы налоговой полиции, таможенные органы и органы юстиции».

Теория правоохранительных органов в качестве самостоятельной отрасли юридической науки выделялась также и в 2004 году [14, с. 17]. В связи с реформированием системы государственных органов вносились коррективы в исчерпывающий перечень правоохранительных органов. В таковой включались следующие государственные органы: «судебные органы, прокуратура, органы безопасности, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенные органы и органы юстиции». В 2005 г. теорию правоохранительных органов также рассматривали в качестве самостоятельной отрасли юридической науки [22, с. 20]. Исчерпывающий перечень правоохранительных органов остался прежним, лишь изменилось наименование одного из них: «органы по контролю за оборотом наркотиков» вместо «органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ».

Следующий этап научных изысканий – отказ от использования термина «теория правоохранительных органов» в пользу термина «теория правоохраны» для наименования самостоятельной отрасли юридической науки [15, с. 22]. Еще в советской России (1917-1991) указанный термин использовал В.Д. Ардашкин, правда, в ином контексте – в связи с определением понятия «механизм правоохраны» [5, с. 12-13]. Под теорией правоохраны понималась «система понятий, взглядов, идей, раскрывающих сущность правоохраны, закономерности возникновения и развития правоохранительных органов». Новеллой данного этапа являлось выделение правоприменительных органов [12, с. 91-100]. В свою очередь, такие правоприменительные органы подразделялись на две группы: государственные правоприменительные (налоговые и иные финансовые органы, судебно-экспертные учреждения, нотариальные органы, органы ЗАГС) и негосударственные правоприменительные органы (органы судейского сообщества, третейские суды, товарищеские суды, адвокатура, частный нотариат, частные детективные и охранные службы, негосударственные судебно-экспертные учреждения).

Перечень правоохранительных органов не изменился, а в систему органов внутренних дел включались также органы миграционной службы, что предопределялось реформированием системы государственных органов.

В 2008 г. для наименования отрасли юридической науки предлагали использовать термин «теория правоохраны» [16, с. 21]. Перечень правоохранительных органов остался прежним. Не изменились перечни государственных и негосударственных правоприменительных органов, содействующих правоохранительным органам в обеспечении правоохраны. Реформирование системы государственных органов позволило выделить «систему Следственного комитета при прокуратуре России», хотя и состоявшую в прокуратуре, однако, фактически представлявшую самостоятельный правоохранительный орган. Было также уточнено наименование одного из элементов системы ор-

ганов внутренних дел: органы миграционной службы впредь именовались органами по контролю за миграцией. В 2009 г. также используется термин «теория правоохраны» [10], [17], [23]. Перечень правоохранительных и правоприменительных органов не изменялся. Вместе с тем предлагалось выделить несколько государственных органов, по существу являвшихся самостоятельными правоохранительными органами: систему Следственного комитета при прокуратуре РФ, систему Следственного комитета при МВД России, систему органов по обеспечению исполнителю производств, а также уголовно-исполнительную систему.

С 2010 г. для обозначения самостоятельной отрасли юридической науки многие ученые оперируют термином «теория правоохраны» [18, с. 22]. Перечень правоохранительных и правоприменительных органов остался прежним. Такие же положения в полном объеме были использованы и при подготовке публикации для специализированных высших учебных заведений по учебному курсу «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность» [19, с. 6-18].

В 2012 г. также используется термин «теория правоохраны». Реформирование системы правоохранительных органов позволило расширить исчерпывающий перечень правоохранительных органов: «судебные органы, прокуратура, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотиков, таможенные органы, органы юстиции и органы уголовного расследования». В частности, путем принятия ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 22.12.2010 г. [2] завершился процесс формирования еще одного самостоятельного правоохранительного органа предварительного следствия («органа уголовного расследования»). Принятие ФЗ «О полиции» от 28.01.2011 г. [3] позволило внести коррективы в систему органов внутренних дел, включающую три элемента: полицию [11], органы по контролю за миграцией и внутренние войска. Следственный комитет при МВД России был «преобразован» в Следственный департамент МВД РФ, что закреплено в Указе Президента РФ от 01.03.2011 г. Система Следственного департамента МВД РФ включена в систему органов внутренних дел.

В юридической литературе стал чаще использоваться термин «правоохрана». Использование правовой категории «правоохрана» позволило Н.А. Карповой определить понятия «система функций правоохраны» и «система принципов правоохраны» [17, с. 9-18]. Значимость теории правоохраны - в универсальности, ибо ее фундаментальные, методологические положения позволяют установить принадлежность того или иного государственного органа системе правоохранительных органов РФ.

Так, например, отсутствие только одного существенного признака понятия «правоохрана» («правоохрана - это вид государственной деятельности по обеспечению правового порядка» [1]) констатирует установить ошибочность результатов одного научного исследования относительно включения в систему правоохранительных органов, например, частных детективов, адвокатуры,

нотариата и т.п. Представляется также несовершенным подход, при котором государственные судебные органы отдельными представителями юридической науки не включаются в перечень правоохранительных органов [6, с. 17]. При этом в качестве обоснования используется тезис о недопустимости участия суда в борьбе с преступностью. Суды действительно не принимают участие в противодействии преступности [8, с. 35-36], но осуществляют судебную власть (ст. 10, 11, 118-128 Конституции РФ), обязательной характеристикой которой является принудительность.

Системный подход в исследовании правоохранительных органов позволил также установить характер взаимосвязи правоохранительных органов с иными государственными, а также с негосударственными органами (правоприменительными). Такой подход положительно оценивают и ведущие ученые, являющиеся специалистами в области теории правоохраны [22, с. 15], [10, с. 110-113].

В заключение обращаем внимание на перспективность продолжения разработки положений теории правоохраны как самостоятельной отрасли юридической науки, ибо это позволит выработать научные рекомендации по формированию действенной системы правоохранительных органов как составной части системы государственных органов.

Литература:

1. О системе государственной службы Российской Федерации: федеральный закон от 25.04.2003 г. № 177-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г.) // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
2. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ (в ред. от 30.12.2015 г.) // Российская газета. 2010. 30 декабря.
3. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г.) // Российская газета. 2011. 8 февраля.
4. Азми Д.М. Историко-теоретический и методологический анализ структуры права: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2011.
5. Ардашкин В.Д. К теории правоохранительного механизма // Правоведение. 1988. № 1. С. 12-13.
6. Безлепкина Б.Т. Судебная система, правоохранительные органы и адвокатура России: учебник. М., 2001.
7. Галузо В.Н. Система правоохранительных органов России: учебник для вузов. М., 2000.
8. Галузо В.Н. Борьба с преступностью в России: состояние и перспективы развития // Закон и право. 2008. № 7. С. 35-36.
9. Галузо В.Н. Теория правоохраны – новое направление в российской юридической науке? // Закон и право. 2009. № 12. С. 15-16.
10. Галузо В.Н. Теория правоохраны в Российской Федерации // Государство и право. 2012. № 11. С. 110-113.

11. Галузо В.Н. О реформировании органов внутренних дел в Российской Федерации и роли в этом прокурора // Закон и право. 2011. № 7. С. 20-21.
 12. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Элькинд П.С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе. Воронеж, 1978.
 13. Карпова Н.А. Правоохранительная функция правового государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
 14. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. / Под ред. О.А. Галустьяна. М., 2002.
 15. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд-е 4-е, перераб. и доп. / Под ред. О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. М., 2007.
 16. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. / Под ред. О.А. Галустьяна, А.В. Ендольцевой, А.П. Кизлыка. М., 2008.
 17. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд 6-е, перераб. и доп. / Под ред. А.В. Ендольцевой, О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. М., 2009.
 18. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд. 7-е, перераб. и доп. / Под ред. И.И. Сыдорука, А.В. Ендольцевой, О.А. Галустьяна. М., 2010.
 19. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. М., 2010.
 20. Правоохранительные органы России: учебник / Под ред. В.П. Божьева. М., 2008.
 21. Правоохранительные органы: учебник для вузов. Изд. 8-е, перераб. и доп. / Под ред. И.И. Сыдорука, А.В. Ендольцевой, Р.С. Тамаева. М., 2012.
 22. Суд и правоохранительные органы: учебник / Отв. ред. Ю.К. Орлов. М., 2006.
 23. Сумин А.А. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: теоретико-правовые проблемы понятий // Проблемы преподавания учебных дисциплин «Правоохранительные органы» и «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность»: материалы научно-методического семинара. М., 2009.
-

Лозовицкая Г.П., Лапунина Н.Н.

**Квалификация преступных деяний при конкуренции
уголовно-правовых норм и современные вопросы криминализации**

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»*

(г. Саратов)

ФГКУ «ВНИИ МВД России» (г. Москва)

Одной из главных задач правоохранительных органов при работе с заявлениями граждан о нарушении их конституционных прав является вопрос определения состава конкретного преступления. Если в действиях лица отсутствует состав, то выносится решение об отказе в возбуждении уголовного дела. Если же состав конкретного преступления установлен, то принимается решение о возбуждении уголовного дела по конкретной статье Особенной части Уголовного Кодекса Российской Федерации. При принятии этого решения на первоначальном этапе соответствующим должностным лицом производится квалификация общественно опасного деяния, то есть установление и юридическое закрепление соответствия установленных на тот момент признаков совершенного в жизни деяния признакам конкретной уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ. В постановлении о возбуждении уголовного дела указывается пункт, часть и статья УК РФ, предусматривающая уголовную ответственность за конкретное преступление.

Наукой уголовного права с учетом правоприменительной практики выработаны основы квалификации преступлений и правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм. В учебной литературе по уголовному праву на основании правоприменительной практики чаще всего выделяют следующие виды конкуренции норм:

- общей и специальной,
- со смягчающими и отягчающими обстоятельствами,
- с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами,
- части и целого.

Правоприменители в большинстве случаев квалификации вталкиваются с конкуренцией первых трех видов. Для каждого из видов конкуренции существуют свои правила квалификации и только одно правило квалификации при конкуренции общей и специальных норм закреплено в УК РФ. Так, в ст. 17 УК РФ законодатель устанавливает, что если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и ответственность наступает только по специальной норме.

Примеров такой конкуренции можно привести достаточно большое количество. Это конкуренция общей нормы об убийстве (ст. 105 УК РФ) и специальных норм о посягательстве на жизнь государственного деятеля, лица, отправляющего правосудие или сотрудника правоохранительного органа (ст. ст. 277, 295 и 317 УК РФ); общей нормы о злоупотреблении должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и специальных норм о привлечении заведомо

невиновного к уголовной ответственности, незаконное освобождение от уголовной ответственности, незаконное задержание, получения взятки (ст. ст. 299, 300, 301, 290 УК РФ); общей нормы о мошенничестве (ст.159 УК РФ) и специальных норм о мошенничестве в сфере кредитования, при получении выплат, с использованием платежных карт, в сфере предпринимательской деятельности, в сфере страхования, в сфере компьютерной информации (ст.ст. 1591, 1592, 1593, 1594, 1595, 1596) и т.д.

Последний пример конкуренции норм о мошенничестве тесно связан с наметившейся в последнее десятилетие тенденцией криминализации законодателем все большего количества общественно опасных деяний, причем не всегда до конца продуманной с точки зрения соответствия научным основам квалификации, системности изменений, достаточной обоснованности нововведений. «Любую новую норму надо конструировать в связи с общим контекстом кодекса, с учетом всех его норм» [3, с.137].

Так, ученые высказывали сомнения в необходимости внесения в УК РФ специальных норм о мошенничестве в том виде, в котором они сейчас существуют. [1, с.71]

Первоначально мысль была усилить наказание за конкретные виды мошенничества: в сфере кредитования, при получении выплат, с использованием платежных карт, в сфере предпринимательской деятельности, в сфере страхования и в сфере компьютерной информации. Однако включенные Федеральным законом от 29.11.2012 № 207-ФЗ в УК РФ шесть новых составов мошенничества оказались по санкции равны с общей нормой о мошенничестве либо даже мягче ее. Вообще, как нам представляется, специальные нормы необходимы в уголовном законодательстве только для усиления ответственности. Так и было в прошлом веке в советском законодательстве по аналогичным уже приведенным нормам, но в действующем УК РФ все больше и больше стали появляться специальные нормы с меньшими санкциями, чем в общей норме предусмотрено. Смысл подобных норм оспаривается многими учеными и практиками. [2, с.41-49]

Необоснованное увеличение количества преступлений признается негативной тенденцией в сфере правотворчества.

Обоснованность криминализации новых общественно опасных деяний и правильность описания признаков новых преступлений проверяется практикой их применения. А практика такова, что одни специальные нормы после определенного времени декриминализируются самим же законодателем, другие признаются Конституционным Судом РФ противоречащими Конституции РФ.

В первом случае, это ст. 265 УК РФ «Оставление места дорожно-транспортного преступления», которая впервые появилась в УК РФ 1996 года, но уже Федеральным законом от 8 декабря 2003 года № 528-ФЗ признана утратившей силу. Эту норму можно считать по сути специальной по отноше-

нию к ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности». Во времена действия УК РСФСР 1960 года, в случае нарушения водителем правил дорожного движения и оставлением без помощи сбитого им пешехода и оставлением места происшествия, действия виновного квалифицировались по совокупности преступлений (нарушение ПДД и оставление в опасности). По УК РФ 1996 года подобные ситуации необходимо было квалифицировать дополнительно еще и по ст. 265 УК РФ, что на размер наказания практически никак не влияло. Таким образом, специальная норма об оставлении места ДТП была признана излишней.

Во втором случае речь идет о специальной норме «Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности», предусмотренной ст. 1594 УК РФ.

Эта статья стала предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ, которым было принято Постановление Конституционного Суда РФ от 11.12.2014 N 32-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 159.4 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа". Согласно данному решению, положения ст.1594 УК РФ признаны не соответствующими Конституции РФ, ее статьям 19 (часть 1), 46 (часть 1) и 55 (часть 3), в той мере, в какой положения устанавливают за мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если оно совершено в особо крупном размере, несопоставимое его общественной опасности наказание в виде лишения свободы на срок, позволяющий в системе действующих уголовно-правовых норм отнести данное преступление к категории преступлений средней тяжести, в то время как за совершенное также в особо крупном размере такое же деяние, ответственность за которое без определения его специфики по субъекту и способу совершения применительно к тем или иным конкретным сферам предпринимательской деятельности предусмотрена общей нормой ст.159 УК РФ, устанавливается наказание в виде лишения свободы на срок, относящий его к категории тяжких преступлений, притом что особо крупным размером похищенного применительно к наступлению уголовной ответственности по ст.159 УК РФ признается существенно меньший, нежели по ст. 1594 УК РФ.

В конечном итоге ст. 1594 УК РФ «Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности» с 12 июня 2015 года утратила силу.

В заключение следует отметить, что среди направлений уголовной политики одно из важных мест занимает процесс криминализации новых общественно опасных деяний и декриминализации преступлений. Анализ законодательской деятельности позволяет сделать вывод о том, что процесс криминализации в российском уголовном законодательстве происходит намного активнее, чем декриминализации, т.е. уголовная политика России в настоящее время идет по пути расширения перечня преступлений. Чаще всего про-

цесс криминализации достаточно обоснованный (например, новые преступления террористической направленности и другие), но и одновременно мы можем наблюдать недостаточно продуманные законодателем правотворческие решения. Представляется, что для эффективного противодействия современной преступности правотворческая деятельность должна строиться с учетом всех научных основ квалификации преступлений, выработанных десятилетиями правил квалификации при конкуренции норм и, конечно, с учетом всей системы законодательства.

Литература:

1. Досюкова Т.В., Лапулина Н.Н.// Проблемы кодификации уголовного закона: история, современность, будущее (Посвящается 200-летию проекта Уголовного Уложения 1813 года). Материалы V111 Российского Конгресса уголовного права, состоявшегося 30-31 мая 2013 г. / отв. ред. д.ю.н., проф. В.С. Комиссаров.- М.: Юрлитинформ, 2013. С.71.

2. Досюкова Т.В., Лапулина Н.Н.// Уголовная политика России в сфере криминализации на рубеже тысячелетий. Человек в постиндустриальном обществе: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции 30.10.2013 г. Варна-Са-ратов: Издательство Пресс-лицей, 2013, С.41-49.

3. Наумов А.В. Уголовная статистика: преступность и ее стабильность// Уголовное право. 2008.- №4.- С.137.

Попова Н.Ю.

**Уголовно-правовое регулирование безопасности дорожного движения
и эксплуатации транспортных средств**

Новосибирский юридический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Новосибирск)

Растущие темпы автомобилизации ведут к повышению интенсивности движения, влияют на количество и характер дорожно-транспортных происшествий.

Преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ, посягает на безопасность использования дорожных транспортных средств: безопасные условия дорожного движения и эксплуатации механических транспортных средств. Это основной непосредственный объект. Обязательным дополнительным объектом преступления выступает безопасность жизни и здоровья человека.

Предмет преступления – автомобиль, трамвай или другое механическое транспортное средство. Понятие «другое механическое транспортное средство» частично раскрывается в примечании к статье 264 УК РФ.

Нами проведен выборочный анализ решений судов Новосибирской области по статье 264 УК РФ. В проанализированных решениях встречаются

автомобили с различными характеристиками. При рассмотрении внешнего вида обозначенных автомобилей видно, что большинство из них имеет множество выступающих деталей в передней части кузова. В решениях фигурируют современные легкие мощные скоростные машины среднего класса, обычно иностранного производства. Из анализа видно, что основное количество машин, попавших в ДТП, леворульные. Из данных по краш-тесту явствует, что чаще попадают в аварии надежные и безопасные машины.

Объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 264 УК РФ, выражается в нарушении правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства. К обязательному признаку объективной стороны относятся общественно-опасные последствия в виде тяжкого вреда здоровью или смерти потерпевшего.

Субъект преступления, предусмотренного статьей 264 УК РФ, специальный – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет и управляющее транспортным средством.

Из анализа решений судов Новосибирской области видно, что среди преступников, привлеченных к ответственности по ст. 264 УК РФ преобладают лица мужского пола. Женщины нарушают ПДД по неумению, невнимательности, а мужчины в силу своего характера «лихачат».

При исследовании выяснилось, что преимущественно нарушают ПДД лица в возрасте до 35 лет. В крови молодых людей кипит жажда к гонкам. Известно, что большинство всех столкновений происходят вследствие невнимательности водителя. Переговоры по мобильному телефону, прослушивание громкой музыки и т.д. увеличивает в разы шансы попасть в катастрофу.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ, характеризуется неосторожной виной в виде легкомыслия или небрежности в силу прямого указания закона.

В части усовершенствования законодательных признаков состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, предлагаем четко определить форму вины в тексте диспозиции данного преступления: «Умышленное либо неосторожное нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, ...»

Литература:

1. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М.: Издательство Юрайт, 2014. С. 788-792.
 2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. 30.12.2015). // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
-