

ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.01.03

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.01.03.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2016 · N 1-3(4)

**Развитие науки и образования
в современном мире**

По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2016 г.

Часть 3

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2016. № 1-3(4). Развитие науки и образования в современном мире: по материалам Международной научно-практической конференции 31.01.2016 г. Часть 3. 123 с. ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2016.01.03

<http://scjour.ru/docs/amn.2016.01.03.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фаняя Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 — 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,69.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: scjour.ru

E-mail: jour@scjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
Левчук Н.Л. Личностно развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев.....	6
Жулина Т.И. Марадымова А.Н. Развитие речевого творчества у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС	9
Матвеев А.Е. Ритмическая гимнастика как средство повышения работоспособности студентов	12
Митина Е.В. Проблемы восприятия текста по обществознанию иностранными учащимися довузовского этапа обучения.....	13
Надобных Е.И. Применение активных методов обучения на уроках математики	15
Опарина Н.А. Школьные праздники как средство социализации детей....	16
Осипов Н.А. Из опыта оптимизации учебной работы для решения задач ППФП	20
Осипов Н.А. Спортивно-ориентированное физическое воспитание в вузах не физкультурного профиля	22
Павлова Л.Э. Музыкальная информатика: электронный музыкальный клавишный синтезатор и музыкально-компьютерные программы на уроках в детской школе искусств.....	24
Палий Н.Ю. Переменный электрический ток в курсе физики средней школы	25
Парсова Н.А. Значимость патриотического воспитания в системе образования (ФГОС).....	28
Разумович В.Е. Стенд для автоматизированного судейства теста «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» в соревнованиях по полиатлону.....	30
Разумович В.Е. Обоснование системы управления двигательной активностью студентов в фитнес-центре.....	32
Расулов М.А., Рабаданова З.М. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе по требованиям ФГОС второго поколения	34
Романенко Н.И., Горлова А.В. Влияние занятий акваэробикой на физическое состояние женщин второго зрелого возраста	36
Русакова Е.М. Доклад по профилактике экстремизма, терроризма, проявлений ксенофобии, национальной дискриминации	37
Рыбакова Н.Н. Педагогические предпосылки реализации преемственности в современных образовательных комплексах	38
Рыбасова А.Д., Свиридонова Т.Г., Прысева Ю.Е. Классическая музыка как средство нравственного воспитания ребенка.....	41

Рымар Л.А. Социально-педагогический анализ признания в любви (по дневнику Анны Достоевской).....	42
Скоренко В.Н. Сохранение здоровья обучающихся на уроках информатики	44
Сутормина Е.П., Сутормин Н.В. Использование индивидуального подхода в обучении в рамках общеобразовательного учреждения	46
Татаров В.Б. Влияние образа жизни студенток на их физическое развитие	48
Татаров В.Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	50
Татарова С.Ю. Особенности влияния бытовой двигательной активности на физическое состояние молодежи	51
Татарова С.Ю. Обоснование методики оценки функциональной подготовленности студентов специальной медицинской группы	54
Ткачева В.П. Инновационные подходы в методике обучения русскому языку в условиях перехода на ФГОС второго поколения.....	55
Третьякова О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду	57
Федорова Г.И., Шарафеева Ю.В. Построение образовательного процесса в дошкольной организации по обучению детей раннего возраста правилам дорожного движения	59
Фёдорова О.В. Воспитатель, семья, общество в модернизации системы образования. Исследовательская деятельность старших дошкольников	60
Маракушина И.Г., Фомина Л.П. Мониторинг дошкольного образования по воспитанию патриотизма	62
Хабирова Г.Ш. Учись, играя!	68
Черемушкина О.В., Мареева Л.В. Использование цифровых образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста	70
Чуркина Ю.В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов	73
Яковлева Л.Ю. Работа учителя-дефектолога в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС (из опыта работы).....	74
Якупова Р.М. Внешняя и внутренняя деятельность в психологии и педагогике	75
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
Ефимова Н.В. Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста	78
Попова Е.В., Волокитина Т.В. Поведенческое реагирование школьников в условиях свободной среды.....	79
Цветкова А.Л. Роль игровой деятельности в психолого-педагогическом развитии ребенка 6-7 лет, как подготовка к школьному обучению ...	82

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
Ревазов В.Ч. Социальная маргинализация, как следствие трансформации общества	83
Рымарев А.В. Диагностика личности в коллективах федерального государственного пожарного надзора с целью успешной социализации сотрудников.....	87
Стукалова Е.А. Работа школьного социального педагога с детьми группы «риска».....	92
ДЕМОГРАФИЯ	94
Максимычева М.П. Демографическая ситуация в современной России ...	94
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	99
Буйских О.В. Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации	99
Зубкова М.Н. Договор об отчуждении исключительных прав	100
Сулайманов К.А. Классификация прав и ответственности сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики	102
Черкунова А.В., Лачугин А.Н. Феноменологические основы КМВ (основы FX).....	107
Чурилов С.Н., Грудинин Н.С. Институт задержания подозреваемого нуждается в совершенствовании	108
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
Абдуллаева Ш.Р. Развитие форм финансирования инвестиционных проектов	112
Аливанова С.В., Беспалова Д.А. Реализация программ импортозамещения в агропромышленном комплексе Российской Федерации.....	115
Галкин А.И. Перспективы развития административной реформы и дальнейшего совершенствования государственного управления в Российской Федерации.....	118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левчук Н.Л.

Личностно развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев

*Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское
военное училище» Министерства обороны Российской Федерации
(г. Екатеринбург)*

Основное направление развития школы сегодня – это поворот обучения к ученику, его психологическим особенностям. Физика не всем дается легко, поэтому иногда пропадает интерес к изучению предмета, который является одним из значимых для будущей профессии военного. Однако есть немало путей достижения психологического комфорта при изучении предмета, один из них – путь гуманизации физического образования. Гуманизация образовательного процесса предусматривает всестороннее изучение личности и учет возможностей, способностей, интересов учащихся в процессе обучения.

Одной из основных задач современного образования является подготовка молодого человека к моральному и профессиональному самоопределению. Поэтому усилия преподавателей Екатеринбургского суворовского военного училища должны быть сосредоточены на необходимости оказания помощи суворовцу в развитии его способностей и тех качеств, которые необходимы для его реализации как личности и будущего профессионала.

Учеба – это кропотливый труд, наполненный субъективными и объективными трудностями, для преодоления которых одного интереса к изучаемым предметам мало, необходима воля. Профессор В.И. Селиванов определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков [2].

Таким образом, волевое поведение проявляется не во всякой, а только в сознательно направленной активности, когда человек сам ставит цель и берется за ее достижение, преодолевая трудности и, прилагая при этом волевые усилия. Волевое усилие выражается или в сосредоточении внимания на выполняемом действии, или в побуждении себя действовать на пути к достижению цели.

Проследить развитие личности суворовца можно через основную форму образовательного процесса – урок, где суворовцы стимулируются к продуктивной работе с помощью использования разнообразных способов выполнения задания без боязни ошибиться. Урок при таком подходе преобразуется в творческое общение и проблемную дискуссию, в которой преподаватель постоянно обращается к личному опыту суворовца. Целью урока является со-

здание условий для проявления познавательной активности каждого суворовца в отдельности и взвода в целом, создание положительного эмоционального настроя на продуктивную целенаправленную работу.

Основным фактором выбора методов и приемов обучения служит задача организации продуктивной деятельности суворовцев. Структура должна быть направлена на личную самореализацию каждого молодого человека. Обучение организованное таким образом – основной источник рефлексивного теоретического мышления. Развитие самостоятельного мышления требует индивидуального подхода, который бы учитывал особенности мыслительной деятельности каждого суворовца.

Мыслительная деятельность на уроке предполагает развитие всех психических процессов: анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации, абстрагирования. При планировании урока, постановке целей и задач важно заранее определить какие психические процессы будут развиваться в ходе урока. Эти качества мышления сами по себе не связаны с каким-либо разделом курса физики. Поэтому главной задачей обучения считаю не столько изучение основ физической науки, сколько общеинтеллектуальное развитие, формирование у суворовцев в процессе обучения качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для решения этих вопросов в своей работе использую задания креативного и когнитивного типа.

Креативные задания способствуют творческому мышлению суворовцев, предполагают развитие гибкости и оригинальности мышления, умения видеть проблему в целом, быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Для когнитивных заданий характерно отражение познавательной деятельности суворовцев в их собственной деятельности, основанной на полученных устойчивых знаниях во время учебных занятий.

Развитию самостоятельного мышления у суворовцев способствует дифференцированный подход в обучении, который учитывает индивидуальные особенности ребенка. Дифференцированный подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Работа по группам позволяет проводить уровненную дифференциацию, вследствие чего обучаясь в одном взводе, по одной программе и учебнику, суворовцы усваивают материал на уровне своих возможностей. Каждый решает самостоятельно – ограничиться базовым уровнем или же продвигаться дальше. И как следствие включаются в действие все задатки ребенка.

Дифференцированное разноуровневое обучение требует совершенно иных форм организации учебной деятельности и технологии обучения на уроке. В практике своей работы на всех типах уроков и на различных его этапах использую групповую форму обучения.

Обучение в группах (или обучение в сотрудничестве) – это создание условий для активной совместной учебной деятельности суворовцев в разных

учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и более эффективно. Причем важно, что эффективность наблюдается не только в академических знаниях суворовцев, но и в их общеинтеллектуальном, нравственном развитии.

При организации групповой работы происходит не только дифференциальное обучение, но и формируются коммуникативные навыки и навыки самооценки, взаимооценки, взаимопроверки и взаимопомощи.

Такие методы и технологии обучения побуждают не только к передаче определенных знаний от преподавателя к суворовцу, но и развивают суворовца как самостоятельную, активную личность, способную добывать и применять знания в нестандартных ситуациях. В то же время и преподаватель, постоянно находясь в поиске эффективных форм и методов обучения, ориентированных на конечный результат, совершенствуется в своем педагогическом мастерстве, что является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития суворовцев.

Итоговой оценкой профессиональной деятельности педагога в рамках профессионального стандарта педагога станут результаты обучения, воспитания и развития учащихся, наличие высоких учебных достижений [1].

Таким образом, преподаватели, управляя учебным процессом, позволяют суворовцам освоить ключевые виды деятельности и воспитать качества, необходимые будущему офицеру.

Литература

1. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.

Жулина Т.И. Марадымова А.Н.

**Развитие речевого творчества у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр имени В.Н. Татищева»
с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области структурное подразделение детский сад «Колобок»
(Самарская область, с. Челно-Вершины)*

Одним из видов детской деятельности – является коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников, владение речью как средством общения и культуры является одним из главных показателей готовности ребёнка к школьному обучению, важной частью всего воспитательно-образовательного процесса, что находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и выделено в отдельную образовательную область «Речевое развитие».

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими является основной целью при коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР. В контексте ФГОС данная цель реализуется с помощью решения ряда задач, одна из которых – развитие речевого творчества.

Речевое творчество это:

- умение детей фантазировать, воображать, придумывать;
- умение соединять хорошо знакомые сказки и создавать на основе сюжета новое сочинение;
- умение построить грамматически правильно выстроенный рассказ по картине с элементами творчества;
- умение пересказать с помощью выразительных средств языка, не нарушая нормы и правила;

В дошкольной педагогике и психологии вопросам развития детского творчества в разных видах деятельности уделялось пристальное внимание (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие). Эти исследования показали, что развитие речевых творческих способностей тесно связано с развитием познавательных и личностных особенностей дошкольника.

Для развития связной, монологической, выразительной речи, а, следовательно, и речевого творчества необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и через художественные образы.

В ходе работы по развитию речевого творчества необходимо соблюдать следующие условия:

- занятия по развитию связной речи несут в себе необыкновенно высокий эмоционально-положительный заряд, затрагивая сферу восприятия, чувств каждого ребенка;

- литературный материал представляет собой яркий, наглядно-образный эталон речевой культуры;

- литературные образы, сюжетные линии позволяют дошкольнику освоить социально-нравственные нормы и правила, формируют коммуникативную культуру ребенка;

- в диалоге зреет монологическая, более сложная форма речи, а, следовательно, и потребность к речевому творчеству. Не следует на занятиях пользоваться упрощенной формой диалога - вопросно-ответная форма. Это вызывает затруднения в формировании совокупности речевых и коммуникативных умений, что значительно снижает уровень заинтересованности ребенка к речетворчеству.

- в ходе работы над литературным материалом идет интенсивное обогащение речи ребенка средствами выразительности речи;

- речевая развивающая среда позволяет дошкольнику осваивать и творчески использовать нормы и правила родного языка, развивает умение гибко применять их в различных ситуациях;

На современном этапе развития системы дошкольного образования необходимо использовать такие приемы, которые бы развивали у детей творчество, фантазию, а, следовательно, и речевую активность.

Работу по развитию речевого творчества можно начинать с эмоционального чтения педагогом сказок. Обсуждая сюжет сказки необходимо делать акцент на характер героев. Здесь также можно использовать обыгрывание этюдов, добиваясь того, чтобы дети попытались с помощью мимики, жестов и выразительности речи изобразить героя и его характер.

В своей практической деятельности мы используем приемы Джанни Родари, которые он описал в своей книге «Грамматика фантазии». Автор учит детей играть и фантазировать, сочинять сказки, стихи, загадки, придумывать истории.

Предлагаем несколько игровых приемов, которые можно использовать:

1. Придумать названия несуществующим животным. Картинки животных состоят из двух частей: голова свиньи, а хвост петуха, голова коровы, а хвост лошади и т. д.

2. «Фантастические гипотезы»

Данная техника выражена в форме вопроса: что было бы, если? Детям предлагается поразмышлять, что было бы, если бы... дальше педагог называет любой предмет и действие. Например: Что было бы, если внезапно исчезло солнце? Что было бы, если бы не исчезли динозавры? Что было бы, если бы к нам постучался слон?

Важно предложить детям самим придумать нелепые вопросы, а когда другие на них ответят, придумать свою историю.

3. «Сочини лжесказку»

Педагог предлагает послушать сказку: «Жила была девочка, которую звали Желтая шапочка... Однажды ей папа...» Переставленная на другие

рельсы, знакомая сказка заставляет ребенка переживать ее заново. Затем можно ребенку дать возможность самому придумать лжесказку.

4. "Коллаж из сказок".

Детям предлагается соединить знакомые персонажи из разных сказок в одну и придумать свою — новую сказку. Приключения героев переплетаются и получается новая сказка. Например: 5-6 картинок с изображением героев какой-либо сказки (картинки можно заменить настольным театром). Определив, из какой сказки герои, дети начинают рассказывать сказку. И вдруг появляется герой, который не имеет никакого отношения к этой сказке. Вариантов и переплетений ситуаций из разных сказок может быть множество, важно только не забыть о главных, первоначальных героях. Например: Красная Шапочка встречает Мальчика-с-Пальчика, или в сказке про Золушку появляется стойкий оловянный солдатик...

5. Можно придумать продолжения сказок. Например: «А что будет, если Колобок убежит от лисы...» Этот метод полезен и интересен тем, что мы можем, изменяя конец сказки, направить внимание ребёнка в нужное педагогическое русло, развивать воображение ребёнка, ломая установившиеся стереотипы.

Развитие речевого творчества у старших дошкольников - процесс многоаспектный и многоплановый, Развивая творческую речевую активность у детей с ОНР, мы поднимаем уровень их речевого развития: сокращается количество грамматических и лексических ошибок; ребенок легко общается со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Давидович А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников - Издательство: Белый ветер, 2014 г. 104с.

2. Дж. Родари. Грамматика фантазии. Перевод с итальянского Ю.А.Добровольской - Издательство: Самокат, 2011 г. 240с.

3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/08/23/rechevoe_tvorchestvo_po_fg_osam.docx

Матвеев А.Е.

**Ритмическая гимнастика как средство повышения
работоспособности студентов**

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (г. Москва)*

Физическая культура и спорт являются основными средствами укрепления здоровья учащейся молодежи. Оздоровительный и профилактический эффект физических упражнений неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

Учебный процесс в университете организован по спортивному принципу. На первом занятии студенты выбирают учебное отделение, в котором им предстоит заниматься. Поскольку в университете существует специализированный зал по ритмической гимнастике, то многие девушки, поступившие на первый курс, хотят заниматься этим видом физических упражнений, что создает положительную мотивацию к занятиям.

Программа отделения ритмической гимнастике включает традиционные средства. Это хореографические композиции, комплексы упражнений с предметами и без них. В систему зачетных требований, кроме нормативов по физической подготовленности, входят зачетные композиции, усложняющиеся от курса к курсу. Особенность заключается в том, что используемые средства, оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, центральную нервную систему, двигательный аппарат, развивается сила мышц, подвижность в суставах, пластичность, выносливость [2, 3]. Упражнения, выполняемые при занятиях ритмической гимнастикой в положении лежа и сидя, оказывают наиболее стабильное влияние на систему кровообращения. В этом случае ЧСС не превышает 130 – 140 уд./мин, а потребление кислорода увеличивается до 1 – 1,5 л/мин. Танцевальные упражнения вызывают повышение ЧСС до 150 – 170. А наиболее эффективное воздействие на организм оказывают серии беговых и прыжковых упражнений, в которых при определенном темпе ЧСС может достигать 180 – 200 уд./мин, а потребление кислорода – 2,3 л/мин [1].

В зависимости от подбора серий упражнений и темпа движений занятия ритмической гимнастикой могут иметь спортивную или оздоровительную направленность (в студенческой среде), выбор темпа движений и серий упражнений должен осуществляться таким образом, чтобы тренировка носила в основном аэробный характер (с увеличением ЧСС в пределах 130 – 150 уд./мин). Тогда, наряду с улучшением функций опорно-двигательного аппарата (увеличением силы мышц, подвижности в суставах, гибкости), возможно и повышение уровня общей выносливости, что благоприятно сказывается на таких факторах, как снижение утомляемости, повышение сопротивляемости организма физическим и эмоциональным перегрузкам, улучшение работоспособности и укрепление здоровья.

Мы считаем, что вовлечение учащихся вузов в систематические занятия различными формами физической культуры является необходимым фактором физического совершенствования, здорового образа жизни и воспитания всесторонней гармонически развитой личности.

Занятия нетрадиционными формами физического воспитания (аэробика, шейпинг, занятия на тренажерах) вошли в жизнь студенческой молодежи, как неотъемлемая часть активного отдыха и досуга.

Литература

1. Матвеев А.Е. Мониторинг физического развития студентов экономического вуза. Международная заочная научно-практическая конференция Наука и образование в XXI веке Москва, 30 января 2015 г. С.141-142.

2. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: Учеб. пособие. М., 2000. 74 с.

3. Жерносек А.М. Технология регулирования интенсивности занятий оздоровительной степ-аэробикой / А.М. Жерносек, М.Ю. Ростовцева // Вестник спортивной науки. – М: ВНИИФК. – 2006. - №4. – С.37-39.

Митина Е.В.

Проблемы восприятия текста по обществознанию иностранными учащимися довузовского этапа обучения

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (г. Тула)

Л. В. Щерба считал, что «необходимо прежде всего научить взрослого воспринимать самую сложную форму речи – письменную, научить работать с текстами по своей непосредственной специальности», так как для взрослого человека чтение является основным способом научиться языку [2, 17 с].

Вслед за Щербой мы полагаем, что текстоцентрический подход в организации материала целесообразен с точки зрения задач обучения РКИ как языку специальности, где текст является основной единицей обучения и формой контроля знаний. Поэтому наши занятия по обществознанию с иностранными учащимися гуманитарного и экономического профилей – это, прежде всего, работа с текстом, а именно – с учебным текстом. Под учебным текстом мы рассматриваем именно текстовый материал учебной литературы, организованный в виде: 1) теоретической части (непосредственно обучающие тексты, излагающие материал в соответствии с уровнем подготовки учащихся); 2) тренировочной части (упражнения); 3) диагностической части (контролирующие вопросы для проверки или самопроверки, тесты). Также к учебным текстам относятся и материалы, созданные учащимися, это – конспекты, планы, схемы. Предлагаемые нами материалы служат не столько источником интересной информации, сколько направлены на формирование языковой компетенции учащихся. В связи с этим тексты сопровождаются заданиями лексического и лексико-грамматического характера, направленными на активизацию формируемых навыков, а также упражнениями на пе-

ревод отдельных языковых единиц и целых словосочетаний. Это необходимо еще и потому, что при работе с анализом текста преподаватель сталкивается с рядом трудностей, связанных с проблемами восприятия текста на иностранном языке и личностными особенностями учащегося. Среди наиболее распространенных причин непонимания текста по обществузнанию мы выделяем следующие:

- скудный лексикон учащихся (особенно в области абстрактных философских понятий);
- ограниченный общий кругозор учащихся;
- многозначность слов и выражений, встречаемых в тексте;
- неправильное распознавание лексико-грамматических структур;
- более или менее сходное звучание различных по значению слов;
- неумение проникнуть в структуру сообщения, взаимосвязи их элементов.

Добавим к этому мизерный языковой опыт учащегося, который не позволяет установить смысл высказывания, искажение (в сознании учащегося) смысла высказывания в результате интерференции между высказываниями преподавателя и данными чувственного или логического опыта учащегося.

В связи с этим сравнительно небольшой по объему текст сопровождается нами обилием тренировочных и диагностических заданий. Так, притекстовые задания помогают ориентироваться в смысловой организации текста. Среди них немалую роль играют переводные упражнения, необходимые для выявления многозначности лексических единиц, межъязыкового несоответствия объемов их значений и для наиболее верного и объективного средства контроля усвоения лексического материала. Послетекстовые задания контролируют понимание текста и готовят к воспроизведению текстового материала в виде различных типов монологических высказываний и к тематической беседе.

Литература

1. Коряковцева Н.Ф., Современная методика организации самостоятельной работы для изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

2. Щерба Л.В., Преподавание языков в школе . Общ. вопросы методики. М. : Academia, 2003 . – 160 с.

Надобных Е.И.

Применение активных методов обучения на уроках математики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Утянская средняя общеобразовательная школа»
(с. Уточка, Красногвардейский район, Белгородская обл.)*

Основой реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования служит системно-деятельностный подход. Сегодня главная задача учителя не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить интерес к учению, научить учиться, применять знания в практической деятельности.

Как же привить интерес к математике? Как мотивировать обучающихся к изучаемому предмету и стимулировать их активность на протяжении всего урока? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока, через применение в учебном процессе активных методов и форм работы на уроке и во внеурочное время.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В соответствии с поставленной учебной задачей выбираются различные методы обучения. Немаловажную роль играет формирование навыка постановки вопроса. Аналитические и проблемные вопросы типа “Почему? Из чего следует? От чего зависит?” требуют постоянной актуализации в работе и специального обучения их постановке. Приемы же этого обучения разнообразны: от заданий на постановку вопроса к тексту на уроке до игры “Кто больше вопросов по определенной теме задаст за минуту”.

На уроках математики можно использовать разнообразные творческие проектные задания, интерактивные формы работы: тесты в системе on-line, предлагаемые учебными сайтами, упражнения, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, презентации.

Такие виды работ как креативные письменные задания, проекты, творческие работы наилучшим образом активизируют творческое развитие учащихся на уроке, способствуют обеспечению необходимых условий для активизации познавательной деятельности каждого ученика, предоставляют каждому возможность для саморазвития и самовыражения.

Для учащихся 5-7 классов подойдут игровые технологии (уроки - сказки, уроки - экскурсии, уроки - путешествия, в последствии с творческими домашними заданиями), тогда как в 8-9 классах - технологии развивающего и

технологии проблемного обучения (модульные уроки, интегрированные уроки и др.).

В проведение уроков включаются технические диктанты. «Мозговые атаки», «аукционы идей», пресс - конференции, уроки - конкурсы, викторины, КВН, деловые игры, олимпиады. Учащиеся в этом случае охотно выполняют предложенные им задания, становятся помощниками учителя в проведении урока.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Литература

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод.пособие/ Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М.Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

Опарина Н.А. Школьные праздники как средство социализации детей

Институт культуры и искусств Московского городского педагогического университета (г. Москва)

По народным празднествам, как одному из демократических, любимых людьми и массовых искусств, можно создать мнение о народе, времени, эпохе и стране. Знакомство с историей массовых празднеств и зрелищ подтверждает и то, что народ всегда тяготел и тяготеет к массовому художественному творчеству. Более тридцати веков насчитывает история массовых праздничных действ насчитывает около тридцати веков [3, с. 153].

Говоря о приобщении к праздничным действиям детей, следует вспомнить, что именно в традициях нашего народа было и остаётся включение в действие детей ко всем традиционным обрядам: к трудовым, бытовым и праздничным. Взрослые специально сочиняли подготавливали эпизоды на свадьбах, разных праздниках и действиях эпизоды, где можно было привлечь детей. Они воспринимали с ранних лет и запоминали порядок того или иного ритуала на праздничных действиях и обрядах, их особенности, запоминали игры, песни, потешки, хороводы, в которых будут участвовать и запоминали свои действия и действия других участников: детей и взрослых. Так и дошла до нас память народа в виде истории досуговой, зрелищной культуры [7, с. 54].

Дальнейшие страницы истории праздничной культуры с участием детей вплоть до наших дней содержат такие черты и основные признаки этой деятельности, как массовость, сценарную проработку, коллективную творчество, красочность, четкую отработанность и организацию. Праздники стали приобретать и жанровый колорит, например, проводились праздники песен,

дни музыки, декады различных видов искусства, где главными во всём были дети, фестивали, которые собирали огромное число ребят-исполнителей и ребят-зрителей.

В наши дни детский досуг насыщен массовыми праздниками и зрелищами, базирующихся на традициях народа и на лучших образцах творческого опыта [5, с. 117].

В жизни каждого народа были и есть праздники и зрелища, которые зачастую собирают большое число людей, проходят под открытым небом, на разных площадках, в сёлах, на улицах и площадях больших городов и являются неповторимой частью жизни и взрослых, и детей.

В праздничных действиях люди ярче чувствуют свое единение друг с другом, вою принадлежность к какому-либо социуму, части страны или всей стране. Такие массовые действия, массовые праздники и зрелища всегда возможны лишь под знаком общего большого события, общей радости, общего значимого повода. Это и День Победы, и день рождения города, и юбилей школы, и др.

В празднике никто не сможет остаться в стороне, потому что все приёмы активизации народа, пришедшего на праздник, направлены на то, чтобы каждый почувствовал себя нужным, на своём месте, чтобы каждый стал участником песен, игр, хороводов, спортивных и творческих состязаний, розыгрышей и т.д. Такова главная особенность крупных массовых зрелищ, и при их специфике пришедшему на праздничное зрелище человеку, остаться просто зрителем невозможно [2, с. 75].

Организатор культурно-досуговой деятельности школьников, который берётся за работы такого уровня, как подготовка и проведение массовых праздников и зрелищ, ставит перед собой множество и педагогических, и организационно-творческих задач. Он работает с детьми, соединяя художественное творчество и поиск документальной основы главного события. Он, должен видеть и чувствовать настроение и стремление больших масс людей, должен стать сценаристом, постановщиком, осветителем, сценографом, и т.д. Он должен предвидеть движение шествующих колонн, обеспечить условия для успешного выступления каждого исполнителя и качественной подачи всех номеров и действий зрителям и участникам праздника.

В настоящее время широко распространенным явлением стали массовые праздники и зрелища и сугубо для детей, и участие ребят во всенародных, «взрослых» празднествах [4, с. 233].

Содержание своего досуга дети могут заполнять по-разному и по-разному могут смотреть на массовые зрелища и праздники, которые организуют для них взрослые. Одни ребята ждут от таких форм лишь развлечений, другие являются только зрителями таких мероприятий, а многие ощущают необходимость эстетического сопереживания, хотят быть участниками тех или иных акций и творческих эпизодов праздника.

Организатору праздников и досуговой деятельности в целом важно стремиться к тому, чтобы максимально приобщались к искусству и творчеству, способствующему обогащению их интеллектуально-творческого потенциала.

Невозможно просто назначить и выполнить праздник. Его можно проводить только при обязательном условии стремления и готовности всего общества или его части (в нашем случае – детей) к проведению праздника. Нужно, чтобы явно назрела определённая предпраздничная ситуация. Массовые праздники людей, объединённых такой предпраздничной ситуацией и самим праздничным действием, представляют собой мощную социальную силу. Социальная сущность таких событий в том, что они объединяют ту часть людей, у которых много общего. Для детских праздников общим становится светлое восприятие жизни, повышенная потребность в радости, оптимизме и веселье. Детям хочется активных действий, они хотят показать себя в спортивных праздниках, в творческих турнирах, в состязаниях талантов и т.п. Праздник синтезирует всех их желания, помогает детям влиться в общество, но в особых формах и особыми средствами, отличающимися от повседневной жизни. Школьные праздники включают в себя отражение своего главного занятия – учёбы, но другими средствами. Эта тема и конкретные её проявления включаются в праздники в художественно-преломлённом виде без нравоучительства, т.к. праздник такого не допускает в принципе. Праздник можно рассматривать как особую форму социально- культурного досуга детей. Праздник, в силу своей синкретичности, предоставляет детям и возможность отдыха, и переключения на другие виды деятельности и эмоциональную разрядку, и участие в различных действиях, стимулирующих творческое, физическое, умственное, эстетическое развитие [6, с. 27].

Поскольку праздники, особенно детские всегда носят особую оптимистическую направленность, то термин «праздник» иногда заменяется термином «торжество». И в этом большого противоречия не видится. Не следует отождествлять термин «праздник» с термином «зрелище». Зрелище является, по сути, неотъемлемой составной частью любого праздника. Тогда как одно зрелище не может заменить собой весь праздник. В программу праздника входит множество разных номеров, эпизодов, обрядовых действий, ритуалов, шествий, коллективных акций со зрителями и т.д. Особенно многих таких моментов сохранилось в детских праздниках от пионерских традиций, когда проходили слёты, сборы, линейки, открытия и закрытия лагерных смен и т.д.

Неразрывно связаны понятия «праздник» и «праздничность». Праздничность или праздничное настроение – это конкретный отклик каждого человека на конкретное праздничное событие [1, с. 17]. Чтобы ребятам было хорошо на готовящемся празднике, они должны почувствовать атмосферу его приближения, включиться в его подготовку и жить в ожидании предстоящей радости – праздника. Без чувства праздничности праздника не существует. И это правило распространяется на людей любого возраста.

На праздничное настроение детей в том или ином случае действует и общественное настроение. Оно создаёт и атмосферу праздничности, и определённый эмоциональный настрой, который в свою очередь влияет на праздничное настроение каждого ребёнка.

Специалисты по организации массовых празднеств в настроении праздничности особую роль отводят личной причастности каждого человека, его желанию общаться с другими людьми и особому эмоциональному настрою. Собственно, праздничная ситуация этим и характеризуется. В деятельности же организатора детского досуга работа над созданием такой праздничной ситуации является самой ответственной и важной. От того, как она создана и как реализована, в конечном счете, и зависит успех праздника и успех педагогических задач, которые решает организатор в работе с детьми в процессе подготовки и проведения массового мероприятия. Важно только, чтобы обязательно в центре праздника было яркое и радостное событие, которое никого не оставит равнодушным. В таком случае ни один ребенок морально не остаётся безучастным к общей радости, и не стоит в стороне от основного события. А значит, можно надеяться на подлинный успех массового зрелищного мероприятия.

Организаторы детского досуга корректируют тактику своей воспитательной работы с детьми на основе комплексного подхода к воспитанию, и стараются искать действенные и наиболее приемлемые для них формы и художественные средства. Дифференцированно подходя к работе с детьми и молодежью, организаторы досуга не должны забывать о возрастных и индивидуальных особенностях личности, творческих возможностях и запросах ребят. Праздник как уникальная воспитательная система обеспечивает разнообразную самостоятельность и способствует активному самовыражению личности каждого ребёнка. Массовый праздник, являясь универсальной синтезирующей моделью, включает детей в условия восприятия в синтезе воздействие разных видов искусства: музыки слова, живописи, сценического искусство и т.д. К тому же, в праздниках искусство органично связано и с реальными событиями и действиями. Дети это понимают и осознанно, с удовольствием выполняют действия, которые требует программа и атмосфера праздника: шествия, игры, хороводы, викторины и т.д. Дети, включаясь в «ткань» действий, необходимых по замыслу праздника, справляются и с творческими, и с психолого-педагогическими задачами. Ярче всего воспринимается детьми игровое действие праздника. Оно имеет сильное эмоциональное воздействие и помогает раскрепостить ребят, дать им возможность полнее раскрыть свои разнообразные возможности и способности. Возникающие по ходу праздника шествия, карнавалы, импровизированное хоровое пение, танцы и хороводы, скандирование и участие в игровых состязаниях не могут родиться стихийно. Всё это – итог большой и серьезной работы целого творческого коллектива. Поэтому и велика роль сценариста, организатора, постановщика, художника, звукорежиссера и всех специалистов, делающих праздник.

Литература

1. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг; пер. с англ. С.Л. Лойко и Ф.Б. Сарнова. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.
 2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – Москва: Флинта: МПСИ, 1998. – 240 с.
 3. Гагин, В.Н. Национальные праздники и обряды, или Праздничность как феномен русской культуры / В.Н. Гагин. – М., Профиздат, 2005. – 320 с.
 4. Данилов, С.В. Праздник длиною в учебный год. Материалы для организатора внеклассного досуга / С.В. Данилов, Л.С. Илюшин. – СПб: Каро, 2001. – 480 с.
 5. Опарина, Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников / Н.А. Опарина – М: Сентябрь, 2012. – 208с.
 6. Опарина, Н.А. Педагогика детского зрелищного досуга: монография / Н.А. Опарина. – М.: ООО «Белый ветер», 2013. – 254 с.
 7. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1997. – 336 с.
-

Осипов Н.А.

Из опыта оптимизации учебной работы для решения задач ППФП

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

Научный руководитель - к.п.н. доцент С.Ю. Татарова

В настоящее время целесообразность широкого развертывания в вузе прикладного направления физического воспитания подтверждается результатами социологических и медико-биологических исследований. При выработке новых подходов к учебному процессу часто противопоставляются или исключаются важнейшие направления физического воспитания (например, оздоровительно-профилактическая направленность и углубленно- профессиональная ориентация на конкретных видах производства) [1. с. 8].

В то время как фундаментальными исследованиями по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) достаточно четко обосновано социально- экономическое значение данного направления в системе вузовского физического воспитания, его организационно- методического обеспечения все еще находится на этапе экспериментальных поисков.

Пытаясь решать задачи расширения профессиональных возможностей выпускников для повышения их физической подготовленности без сокращения времени прохождения других разделов базовой программы, мы использовали комплексный подход к построению учебно-тренировочных занятий [2. с. 26].

При выборе средств для ППФП мы исходили из известного положения - это эффективное применение физических упражнений. Обусловлено закономерностями не только прямого, но и косвенного переноса тренировочного эффекта при общей неспецифической адаптации организма к различным ви-

дам мышечной деятельности и средовыми факторам. Таким образом, для решения задач ППФП, предусматривающих разностороннюю физическую подготовку, мы считаем возможным широко использовать общеразвивающие и прикладные упражнения, а также виды спорта, профилированные в том или ином вузе. Важно учитывать, что при большом разнообразии конкретных умений и навыков, необходимых в производстве, успешность овладения ими зависит от уровня функциональных возможностей, от физической работоспособности, от развития общей выносливости. С этой целью мы широко использовали беговые, прыжковые, гимнастические и танцевальные упражнения.

Опираясь на исследования Я. М. Коц, М.А. Куракина, В.А. Мякишева, мы полагаем, что качество выполнения аэробных нагрузок определяется во многом сочетанием тренированностью сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма. Поэтому, решая задачи ППФП, мы с первых же занятий практиковали чередование общеразвивающих и подготовительных упражнений, выполняемых в аэробном режиме, с комплексом дыхательной гимнастики по методике А. Н. Стрельниковой – А. Ф. Синякова [1.с. 63].

Для оптимизации учебно-тренировочного процесса в решении задач ППФП при дефиците времени мы использовали разминку (кроме ее основного назначения). С этой целью в структуре самой разминки выделены следующие части: вводная, общеподготовительная, специально - дополнительная и специально-подготовительная.

Вводная часть направлена на организацию занимающихся и создание положительного эмоционального настроения на предстоящую работу. Общеподготовительная часть преследуют цель постепенного включения всех систем организмов в интенсивную мышечную работу. Специально - дополнительная часть направлена на мобилизацию функциональных возможностей организма и развитие физических качеств, необходимых для избранной специальности (в соответствии с профессиональной направленностью вуза). Частными задачами данного подраздела могут выступать, наряду с общей функциональной подготовкой, воспитание тех или иных компонентов двигательных способностей: быстроты реакции, скорости движения, силовой выносливости и т.п. Продолжается “проработка” мышц и суставов с помощью упражнений и по суставной гимнастики, а для силовой подготовки подбираются 1- 3 движения, выполняемые в уверенном темпе до возможно более полного утомления. При этом желательно использовать упражнения с плавной и постепенно нарастающей нагрузкой, чтобы поднять работоспособность организма, настроиться на предстоящую работу, но в то же время сохранить силы для основной части занятия. Рекомендуются широко использовать небольшие отягощения (0,5-1,5 кг). Выполнение упражнений с их помощью повышает результативность учебного занятия в решении задач ППФП [3. с. 76].

Заканчивается разминка специально-подготовительной частью, определяемой учебным материалом из основной части учебного занятия.

Литература

1.Егорычев А.О. Управление физической подготовленностью студентов к профессиональной деятельности // XI московская межвузовская научно - методическая конференция: Сборник материалов. М., 2005.

2.Жидких В.П. Концепция непрерывной профессиональной направленности физического воспитания учащейся молодежи (на примере инженерных профессий) // Организация и методика учебного процесса, физкультурно - оздоровительной и спортивной работы: Материалы IV междуниверситетской научно - методической конференции. Краснодар, 1996.

3.Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014г. №1 (129).

Осипов Н.А.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание в вузах не физкультурного профиля

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

Научный руководитель к.п.н. доцент С.Ю. Татарова

Анализ содержания учебных программ физического воспитания студентов показывает, что общая направленность вузовской физической культуры состоит в строгом освоении регламентированного программного материала, заведомо ограничивая духовное развитие личности студента, его индивидуальности. Все это проявляется в снижении потребности, интересов и мотивов студенческой молодежи в формировании личностной физической культуры, в снижении престижа дисциплины «Физическая культура» в системе вузовского образования [1.с.4].

Инновационными направлениями модернизации методик и педагогических технологий физического воспитания должны стать демократизация и гуманизация его основных положений, развитие социокультурных аспектов, усиление образовательной направленности в освоении ценностей физической культуры.

Стратегической задачей развития физической культуры третьего тысячелетия является спортивно-ориентированное физическое воспитание молодежи.

Группы спортивно-ориентированного физического воспитания студентов по существу должны стать основой возрождения и развития массового студенческого спорта, что может коренным образом изменить не только физкультурную жизнь молодежи, но и в целом образ и стиль жизни высшей школы.

К наиболее ярким и уже показавшим свою эффективность технологическим решениям спортивно-ориентированного физического воспитания относятся:

а) приоритет тренировки, как основного способа физического преобразования человека;

б) формирование у студентов ценностного отношения к процессу спортивно-ориентированной физической деятельности. Здесь приоритетным становится вопрос мотивации студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями в тренирующих режимах;

в) адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию человека, гармонизация и оптимизация физической тренировки, свобода выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого занимающегося [2. 92].

Рассматривая перспективы повышения эффективности спортивно-ориентированных занятий в формировании физической культуры студентов, следует особо остановиться на эмоциональном аспекте процесса спортивно-ориентированной деятельности. Формирование спортивного стиля жизни современного студенчества само собой предполагает высокую организованность жизнедеятельности молодого человека. Регламентированные этим стилем постоянные повторяющиеся действия: утренняя зарядка, регулярные тренировки, организация питания, отдыха, восстановления, учет физических нагрузок и оценка результатов их применения, объективная самооценка возможностей и способностей в спортивной деятельности, являются реальными факторами, обеспечивающими освоение студенческой молодежью физкультурных ценностей в учебной и профессиональной деятельности.

Многолетний опыт работы со студентами вузов показывает, что систематические занятия избранным видом спорта следует рассматривать, как демонстрацию постоянного стремления студенческой молодежи поддерживать свои физические и психофизиологические способности на уровне профессиональной пригодности [3. с. 77].

Особого внимания заслуживает разработанная Л.И. Лубышевой концепция спортивной культуры, целью которой является приобщение учащихся и студенческой молодежи к регулярным занятиям спортом, формирование знаний, двигательных умений и спортивных навыков в избранном виде спорта.

Кардинальное реформирование вузовских программ с акцентом на спортивизацию физического воспитания должно поставить на престижное место занятия разными видами физической культуры и спорта, раскрыть их ценностный потенциал и существенно повысить имидж дисциплины «Физическая культура» в высшей школе.

Литература

1. Бальсевич В.К. спортивно-ориентированное физическое воспитание: образованный и социальный аспекты // Теория и практика физической культуры, 2003. - №5.

2.Лотоненко А.В. Концепция развития спортивно-ориентированного физического воспитания студентов и ее реализация в учебном процессе в вузе // Культура физическая и здоровье, 2005. - №1(3).

3.Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014г. №1 (129).

Павлова Л.Э.

**Музыкальная информатика: электронный музыкальный
клавишный синтезатор и музыкально-компьютерные программы
на уроках в детской школе искусств**

*СПб ГБОУ ДОД «СПб ДШИ им. М.И. Глинки»
(г. Санкт-Петербург)*

Не возникает сомнений, что дальнейшее развитие музыкального образования должно опираться на передовые достижения науки и техники. Появление новых инновационных технологий стимулирует поиск и применение более современных методик и форм работы с детьми. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использование современных компьютерных технологий – музыкальной информатики. Совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, с применением электронного музыкального клавишного синтезатора (ЭМКС) и музыкально-компьютерных программ, способствует подготовке грамотных профессиональных музыкантов.

Обучение на электронном отделении школы искусств можно начинать с 4-5 лет. Изучение музыкальных основ с помощью компьютерных программ и ЭМКС поможет заинтересовать, увлечь ребёнка. Например, развивающие музыкальные программы: «Алиса и времена года. Играем с музыкой А. Вивальди», «Школа музыки Домовёнка Бу» и т.д. ЭМКС (с начинкой компьютера) даёт возможность малышу не только познакомиться с различными звуками, тембрами инструментов – Voice, но и сыграть ими любую мелодию. В инструменте заложено разнообразное звучание стилей - Style, звуковых эффектов – Multi Pads. Ребёнок может почувствовать себя не только музыкантом, но и аранжировщиком, и звукорежиссёром. Получая знания по музыкальной и компьютерной грамотности, маленькие ученики увлекаются не вредными направлениями компьютерных игрушек, а учатся с радостью и пользой для себя входить в красочный разнообразный мир музыки.

Для учеников младших классов подходит звуковой редактор «Звукомагия» (мощная программа для имитации естественных природных звуков), нотные редакторы «Увертюра» и «Нотограф». Есть также автоаранжировщики, например, «Band-in-a-box». На ЭМКС ребёнок учиться делать самостоятельно настройки (Registration Memory); первые записи, с применением Style и без; редактировать Style, использовать педаль как Sustain и для переключе-

ния настроек, делать многоканальную запись с добавлением Multi Pads. Автоаранжировщики (Visual Arranger, Jammer), секвенсоры (Cakewalk, Steinberg Cubase, Sonar, Fruity Loops Studio, Steinberg Nuendo, Apple Logic), программы для работы со звуком (Sony Sound Forge, Steinberg Wavelab, Adobe Audition) для учеников постарше.

Отмечая особенности занятий по музыкальной информатики, следует выделить огромные возможности в области синтеза звука. Это открывает перспективы для обучения учеников ДШИ, создание оригинальных, талантливых, творческих проектов. Все это делает современные цифровые инструменты чрезвычайно ценным средством обучения в ДШИ. Очевидно, что современный преподаватель музыкальной информатики должен опираться на передовые достижения науки и техники.

Литература

1. Красильников И. М., Алемская А. А., Клип И. Л. Школа игры на синтезаторе. М., 2007. -208с.
 2. Красильников И.М. Методика обучения игре на клавишном синтезаторе. – М., Библиотечка журнала «Искусство в школе», Вып. 9, 2007. – 205 с.
 3. Павлова Л.Э., Подольская Е.Е. Музыкальный компьютер как средство обучения современным видам художественного творчества в ДМШ // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современное музыкальное образование – 2010». – СПб., 2010. – 0,4п.л.
-

Палий Н.Ю.

Переменный электрический ток в курсе физики средней школы

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар)*

В изучении курса физики решение задач имеет исключительно большое значение, и им отводится значительная часть курса.

Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.

В основе каждой физической задачи положено то или иное частное проявление одного или нескольких фундаментальных законов природы и их следствий. Поэтому, прежде чем приступать к решению задач какого-либо раздела курса, следует тщательно проработать теорию вопроса и внимательно разобрать иллюстрирующие ее примеры. Без твердого знания теории нельзя рассчитывать на успешное решение и анализ даже простых задач, не говоря уже о более сложных.

Наиболее неудовлетворительное положение с используемым математическим аппаратом наблюдается при изучении вопросов, связанных с механическими и электромагнитными колебаниями и волнами. Мы остановимся на нем более подробно.

Адекватным математическим аппаратом для изучения колебательных и волновых процессов являются дифференциальные уравнения. Невозможность их последовательного использования в средней школе заставляет искать заменители, одним из которых является метод векторных диаграмм. Очень наглядный и способный передать суть и все тонкости колебательных явлений (особенно в сочетании с методом фазовой плоскости), этот метод является, однако, весьма громоздким в практическом применении. Существенную помощь здесь могло бы оказать применение аппарата комплексных чисел. Методика такого применения обычно основывается на использовании дифференциальных уравнений для колебательных процессов, что исключает возможность рассмотрения в рамках школьного курса физики. Между тем, комплексные числа можно использовать для аналитического задания векторных диаграмм. При этом основные физические соотношения устанавливаются не из дифференциальных уравнений, а на основе наглядных соображений с помощью векторных диаграмм, а использование комплексных чисел позволяет придать этим соотношениям компактный вид и получить удобный вычислительный прием для получения нужной информации.

В качестве примера рассмотрим переменный электрический ток. Физические процессы, происходящие в цепях синусоидного переменного тока, представляют собой установившиеся вынужденные электромагнитные колебания. В таких случаях довольно легко нарисовать качественную картину происходящего, однако численный расчет таких физических параметров, как сила тока, сдвиг по фазе между током и приложенным напряжением, развиваемая мощность, представляет собой утомительную задачу.

В последовательной цепи переменного тока сила тока I в каждый момент времени во всех участках цепи одинакова, а сумма мгновенных значений напряжений на сопротивлении R , емкости C и индуктивности L равна значению приложенного напряжения в тот же момент времени:

$$U = U_R + U_C + U_L \quad (1)$$

Как известно, напряжение на активном сопротивлении по фазе совпадает с током, на емкости напряжение отстает по фазе от тока на $\pi/2$, на индуктивности – опережает ток на $\pi/2$. Амплитудные значения напряжений на этих элементах цепи связаны с амплитудным значением тока соотношениями:

$$U_{0R} = I_0 R, \quad U_{0C} = \frac{I_0}{\omega C}, \quad U_{0L} = I_0 \omega L \quad (2)$$

Мгновенное значение любой изменяющейся по гармоническому закону величины можно представить как проекцию вектора на некоторое заранее выбранное направление, причем сам этот вектор равномерно вращается в плоскости с частотой ω , а его длина равна амплитудному значению исследуемой величины. Каждой величине – точке I , напряжением на сопро-

тивлении UR , емкости UC и индуктивности UL сопоставляются векторы, длина которых равна амплитудному значению соответствующей величины, а углы между различными векторами равны фазовым сдвигам между соответствующими величинами. Вся система векторов вращается как целое с угловой скоростью ω вокруг оси, перпендикулярной плоскости рисунка.

Поскольку ток в цепи находится в фазе с напряжением UR , отстает на $\pi/2$ от напряжения на индуктивности UL и опережает на $\pi/2$ напряжение емкости UC , то при выбранном направлении вращения вектор U_{0L} опережает векторы I_0 и U_{0R} на $\pi/2$, которые в свою очередь опережают на $\pi/2$ вектор U_{0C} . Вектор U_0 , соответствующий приложенному напряжению U , равен сумме векторов U_{0R} , U_{0C} и U_{0L} , соответствующих напряжениям на отдельных нагрузках. Приложенное напряжение U и ток в цепи I записывается следующим образом:

$$U = U_0 \cos \omega t, \quad I = I_0 \cos(\omega t - \varphi) \quad (3)$$

Величины I_0 и φ определяются с помощью векторной диаграммы. Видно, что:

$$I_0 = \frac{U_0}{\sqrt{R^2 + (\omega L - \frac{1}{\omega C})^2}}, \quad \operatorname{tg} \varphi = \frac{\omega L - \frac{1}{\omega C}}{R} \quad (4)$$

Очевидно, что мгновенные значения напряжений на отдельных элементах цепи выражаются соотношениями, которые непосредственно следуют из вида векторной диаграммы:

$$\begin{aligned} U_R &= U_{0R} \cos(\omega t - \varphi) \\ U_L &= U_{0L} \cos(\omega t - \varphi + \pi/2) \\ U_C &= U_{0C} \cos(\omega t - \varphi + \pi/2) \end{aligned}$$

а амплитудные значения напряжений на отдельных нагрузках связаны с амплитудным значением тока I_0 формулами (2).

Совершенно аналогично может быть рассмотрена и цепь, содержащая параллельно соединенные между собой R , L и C . В этом случае мгновенное значение напряжения одно и то же на всех участках, а мгновенное значение тока в неразветвленной части цепи равно алгебраической сумме значений токов в параллельных участках. Без труда может быть нарисована соответствующая такой цепи векторная диаграмма. Если записать приложенное напряжение и ток в неразветвленной части цепи в виде (3), то с помощью векторной диаграммы в данном случае получим:

$$I_0 = U_0 \sqrt{R^{-2} + (\omega C - \frac{1}{\omega L})^2} \quad \operatorname{tg} \varphi = \left(\frac{1}{\omega L} - \omega C \right) R$$

Векторные диаграммы можно нарисовать при любых способах включения нагрузок R , L и C . Однако, конкретные расчеты с помощью этих диаграмм весьма громоздки и требуют много времени.

Обратим внимание на то, что формулы (3) не позволяют связать мгновенные значения токов и напряжений соотношениями, имеющими вид закона Ома. Наличие определенного сдвига по фазе между напряжением и током

приводит к тому, что мгновенные значения тока и напряжения не пропорциональны друг другу. Именно это обстоятельство и приводит к тому, что каждый случай требует изображения своей векторной диаграммы. В результате в изложенном виде метод мало пригоден для решения конкретных задач.

Громоздкость метода векторных диаграмм делает его, как уже отмечалось выше, практически непригодным для решения конкретных задач, и в результате изученный со значительным напряжением и затратами времени материал «повисает» в воздухе без практического применения.

Между тем изложенный выше метод может получить завершенность и стать практически пригодным для решения задач при использовании аппарата комплексных чисел. Сейчас комплексные числа включены в программу по математике в школах и классах с ее углубленным изучением. В противном случае необходимую информацию можно сообщить на уроках физики – затраченное время затем с лихвой окупится.

Литература

- 1.Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С. Физика в примерах и задачах. М. – СПб: Издательство МЦНМО – Петроглиф, 2015. 516 с.
 - 2.Канн К.Б. Курс общей физики. М.: Курс ИНФРА-М, 2015. 360 с.
 - 3.Палий Н.Ю. Методика преподавания физики на подготовительном отделении: учебное пособие для учителей. Краснодар, 2011. 74 с.
-

Парсова Н.А.

**Значимость патриотического воспитания
в системе образования (ФГОС)**

*МДОУ «Детский сад «Улыбка»
(ЯНАО)*

Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей», а также создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В обращении председателя правительства Российской Федерации России Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному Собранию говорится «...При самом трезвом, критическом взгляде на отечественную историю и на наше далеко не идеальное настоящее. В любых обстоятельствах, всегда – вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре. Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще – таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией». Наибольшую остроту проблема приобщения населения Российской Федерации к истокам русской национальной культуры приобретает, когда речь идёт о содержании представлений, в первую очередь, детей о том, что, значит, быть представителем определённой национальности, в какой мере доступно дошкольникам освоение культуры и понимание её самобытности, а также каковы пути и средства приобщения детей к национальной культуре своего народа. Современная наука и практика стоят на позициях высокой оценки роли собственной активности ребёнка в познании окружающего мира.

Всем известно, что дошкольный возраст — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

На младшей ступени дошкольного возраста у детей 3-4 лет воспитывается любовь к родному дому, маме, семье, детскому саду, к воспитателю. Становление и развитие основных нравственных качеств - начало гуманных чувств и отношений, коллективизма, любви к Родине - происходит постепенно от младшего возраста до школы. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Огромную роль в этой работе можно и нужно отдать фольклору. Фольклор (в переводе с английского - народная мудрость, народное знание) - народное художественное творчество: песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Устное народное творчество как ценнейший языковой материал широко используется в обучении и воспитании детей. Оно как игра, развлечение, но в то же время через неё по-другому видят окружающий мир.

Литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
 2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
 3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
 4. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина, Я и моя семья Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
-

Разумович В.Е.

Стенд для автоматизированного судейства теста

«сгибание и разгибание рук в упоре лежа»

в соревнованиях по полиатлону

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

Научный руководитель ст. преподаватель В.Б. Татаров

Целью данной работы является снижение субъективности, трудоемкости и затрат судейства в силовой гимнастике на упражнении «сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу», а также повышение информированности исполнителя упражнения во время выполнения упражнения. Задачи исследований включают автоматизацию контроля нахождения локтей исполнителя упражнения в рабочей зоне, счет количества зачтенных сгибаний-разгибаний рук лежа на полу, длительности интервала в положении «лежа на полу» и времени выполнения всего упражнения, фиксацию положения «лежа на полу», звуковую и световую индикацию принятия положения «лежа на полу», превышения временных интервалов, текущего значения и допустимой длительности выполнения упражнения, наличие зарегистрированных судьей ошибок техники выполнения упражнения, индикацию на табло полученного на момент контроля и, соответственно, конечного результата выполнения

упражнения, а также регулировку ширины рабочей зоны под габариты исполнителя упражнения [1. с. 76].

Для определения положения локтей исполнителя упражнения в рабочей зоне применен оптический контроль пересечения ими боковой плоскости, определяющей боковые границы рабочей зоны. В основе оптического контроля лежит регистрация инфракрасного излучения локтей, поступающего на двух площадочный пироэлектрический приемник (датчик инфракрасного излучения) через щелевые диафрагмы, расположенные вдоль контролируемой грани рабочей зоны. Регулировка ширины рабочей зоны обеспечивалась за счет поперечного перемещения по направляющей одной из двух опор, несущих соответствующий датчик инфракрасного излучения с прикрепленными к ним щелевыми диафрагмами. Фиксация положения «лежа на полу» осуществлялась с помощью электромеханического датчика, индивидуально устанавливаемого напротив центра грудной клетки исполнителя упражнения на высоте 5 см над полом. Сигнал этого датчика поступал на вход микропроцессора. Продолжительность замкнутого состояния этого датчика контролируется микропроцессором, она не должна превышать 0,5 с. Таким образом контролируется время нахождения участника в положении «лежа на полу». Также микропроцессором контролируется общая продолжительность процесса выполнения упражнения исполнителем. Для разных возрастных групп исполнителей это время составляет 3 или 4 мин. После завершения этого времени процессор выдает соответствующий сигнал на звуковую (по частоте) и световую (по цвету) индикацию и запрещает прием счетных единиц на счетчик количества зачтенных попыток при их поступлении с пульта судьи после нажатия им соответствующей кнопки. Показания счетчика зачтенных попыток высвечиваются на табло пульта судьи и объявляются им после каждой удачной попытки выполнения упражнения. Одновременно с прибавлением результата на одну попытку исполнителю выдается сигнал о зачтении попытки через звуковую (в частотном коде звука) и световую (цветом индикатора) индикацию. В случае превышения допустимого временного интервала нахождения исполнителя упражнения в положении «лежа на полу» процессор выдает соответствующий сигнал на звуковую и световую индикацию и блокирует прохождение счетных единиц на вход счетчика зачтенных попыток до поступления с пульта судьи сигнала «не зачтено», после нажатия судьей соответствующей кнопки. Исполнитель имеет право продолжить выполнение упражнения. Судья подает в процессор сигнал «не зачтено» и в случае нарушения исполнителем техники выполнения упражнения. В этом случае судья объявляет название ошибки. Если одна и та же ошибка повторяется исполнителем более 3-х раз, судья лишает его права продолжать выполнение упражнения. При этом засчитывается результат, высвеченный на табло судейского пульта [1.с.77].

Результаты практического применения данного стенда, как на тренировках, так и на соревнованиях, показывают снижение до 15% выполненного

результата за счет отсеивания попыток, выполненных с нарушением установленных правил. Наиболее часто встречающаяся ошибка связана с неполным опусканием туловища исполнителя упражнения в положении лежа на полу, ее фиксация осуществляется электромеханическим датчиком. В конце выполнения упражнения имеют место задержки в положении лежа на полу в течение времени более 0,5 с, которое установлено правилами соревнований и регистрируется процессором по сигналу от электромеханического датчика. По мере накопления усталости исполнителя упражнения встречается ошибка, связанная с разведением локтей на угол, превышающий 45° по отношению к корпусу; она фиксируется оптическим датчиком. Ошибки, связанные с техникой исполнения (касание бедрами пола, волнообразный прогиб туловища), встречаются независимо от применения стенда, фиксируются визуально судьей. Результаты этой ошибки судья фиксирует подачей сигнала «не зачтено» и объявлением ее кодированного названия. По окончании времени выполнения упражнения или его прекращения по желанию исполнителя упражнения судья объявляет показанный исполнителем результат.

Эффект от применения данного стенда для судейства соревнований связан с уменьшением количества судей, с 4-х человек до 1-го, уменьшением субъективных ошибок судейства, снижением утомляемости судьи.

Литература

1. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014г. №1 (129).

Разумович В.Е.

**Обоснование системы управления
двигательной активностью студентов в фитнес-центре**

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

Научный руководитель ст. преподаватель В.Б. Татаров

Медицина и общество в целом подходят к пониманию того, что стратегия достижения здоровья человека через лечение не может решить возникших проблем и является «тупиковой». Широкое распространение в последние годы получил валеологический подход, составной частью, которого является оздоровительная тренировка. По данным Минздрава России, систематически занимающиеся физической культурой и спортом обеспечат снижение распространенности избыточной массы тела на 20-30% и, как следствие, уменьшение заболеваемости и смертности от основных хронических неинфекционных заболеваний на 5% [1. 14].

Оздоровительная тренировка предполагает учет четырех критериев для оценки персонального здоровья: сердечно-сосудистая выносливость (способ-

ность сердца и легких перекачивать кровь и доставлять кислород по всему телу); мышечная тренированность (сила и выносливость мышц); гибкость (способность осуществлять движения в большом диапазоне без болевых ощущений); состав тела (какую часть тела составляет жир), тестируя эти факторы можно оценить персональное здоровье [2. с. 76].

Современное развитие спортивного инвентаря и оборудования привело к созданию целого класса оздоровительных тренажеров и устройств (фитнес - тренажеры), которые позволяют осуществлять управление уровнем физического состояния занимающихся в режиме реального времени. Они отражают информацию о внешних показателях нагрузки (длина дистанции, время работы, количество калорий, затраченных на упражнение и т.д.) и состоянии занимающегося (ЧСС).

Анализ литературы показал, что практически отсутствует информация по использованию фитнес - тренажеров для оздоровительной тренировки со студентами. Не выделены критерии управления, отсутствуют технологические идеи и принципы. Поэтому актуальной представляется создание системы управления двигательной активностью студентов в фитнес - центре. Разрабатываемая нами система ориентирована на взаимодействие преподавателя и студента при разработке программы занятий. Работа по персональной карточке длится не менее одного месяца. Система имеет следующие элементы: базу данных пользователей, программы тренировок на выносливость и силу, шкалы оценок тестов. Для принятия управляющего решения требуется ввести следующую информацию: первичное анкетирование, результаты экспресс-тестирования по методике Г.Л. Апанасенко, выбрать комплекс для разминки и один или два кардио тренажера. Это минимально необходимая информация, которая должна дополняться ежемесячно тестами на работоспособность, МПК, гибкость, силу и т.д. [2. с.77].

Тренировочное занятие длится от 60 до 90 минут и делится на четыре части. Разминка длится 10-15 минут и включает 10-12 упражнений. Аэробная часть длится 20-30 минут. Нагрузка рассчитывается в соответствии с уровнем здоровья по Г.Л. Апанасенко и таблицами К. Купера. Силовая часть длится 20-30 минут и включает 6-10 упражнений по одному или два подхода. Заключительная часть включает медленную ходьбу и упражнения на гибкость.

Литература

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология / Серия № 2 (13) «Гиппократ». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
 2. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014г. №1 (129).
-

Расулов М.А., Рабаданова З.М.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
в школе по требованиям ФГОС второго поколения**

*Дагестанский институт развития образования
(г. Махачкала)*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в какой-то предметной области, но и на создание продукта, имеющего значимость и для других. Следовательно, цели и задачи указанных видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся могли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями и т.д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация и проведение учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В таких видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся.

При проведении учебно-исследовательского процесса учителю необходимо учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

- необходимо, чтобы ученик хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;

- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты. К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи;

- анализ актуальности;

- целеполагание, формулировка задач, планирование;

- определение последовательности сроков работ;

- проведение исследовательских работ или проектов, оформление результатов работ;

- представление результатов.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать как предметные результаты, так и интеллектуальное, личностное раз-

витие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом меняется роль учителя. Он из простого транслятора знаний становится организатором совместной работы с учащимися, способствуя реальному сотрудничеству.

При организации проектной работы учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Типология проектов в школе может иметь разные формы:

- по видам: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности проекта: от проекта урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализации потенциала личности и т.д.

Литература

1. Президентская инициатива «Наша новая школа» - М.: 2009.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2010.

Романенко Н.И., Горлова А.В.

**Влияние занятий акваэробикой на физическое состояние
женщин второго зрелого возраста**

ФГБОУ ВПО КГУФКСТ (г. Краснодар)

В настоящее время специалисты рассматривают акваэробiku, как один из инновационных видов оздоровительного фитнеса, пользующейся популярностью у женщин различного возраста, оздоровительное воздействие которой обусловлено активизацией функциональных систем организма, высокой энергетической стоимостью выполняемой работы, феноменом гравитационной разгрузки опорно-двигательного аппарата, наличием стойкого закалывающего эффекта [1, 2, 3].

Наряду с этим является целесообразным оценить эффективность разновидностей занятий по акваэробике с использованием различного оборудования для обеспечения достаточного оздоровительного эффекта занимающихся женщин второго зрелого возраста.

В период с сентября по май 2015 г. проводился констатирующий эксперимент с целью выявления влияния упражнений, выполняемых в водной среде на физическое состояние женщин 36-45 лет.

В эксперименте приняли участие 28 женщин, занимавшихся акваэробикой, переходя по мере готовности от начального до среднего уровня сложности. Для оценки физического состояния занимающихся использовали простые и доступные расчетные индексы: Кетле 2, Робинсона, Скибинского, Руффье, Шаповаловой.

За период исследования показатели весо-ростового индекса Кетле, характеризующего степень гармоничности физического развития и телосложения у женщин достоверно ($t=2,23$; $p<0,05$) снизились на 1,3%.

Занятия в водной среде способствовали формированию более совершенного уровня функционирования сердечно-сосудистой системы занимающихся женщин, о чем свидетельствуют достоверно ($t=2,12$; $p<0,05$) улучшившиеся показатели индекса Робинсона.

Женщины, занимающиеся акваэробикой продемонстрировали высокие темпы прироста (8,7%) в показателях индекса Скибинского, характеризующие функциональные возможности системы дыхания.

Наиболее существенные темпы прироста обнаружены по результатам индекса мощности Шаповаловой, характеризующего развитие силовой и скоростной выносливости мышц спины и брюшного пресса. Темпы прироста составили 16,6%.

За период исследования характеристики пробы Руффье достоверно ($t=2,31$; $p<0,05$) увеличились у испытуемых женщин. Темпы прироста составили 5,4 %.

Показатели МПК достоверно ($t=2,10$; $p<0,05$) изменились у исследуемой группы, что свидетельствует об эффективности использования акваэробики для повышения функциональных резервов женщин 36-45 лет.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод от специфическом воздействии занятий аквааэробикой на физическое состояние женщин 36-45 лет, способствующие улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, физической работоспособности, развитию силовой и скоростной выносливости.

Литература

1. Ворчихина, И.А. Индивидуально-типологические основы методики водной аэробики для занимающихся зрелого возраста: Автореферат диссертации. М., 2006. – 22 с.

2. Голубоватая, Н.О. Программирование физкультурно-оздоровительных занятий аквафитнесом с женщинами первого зрелого возраста: Автореферат диссертации. – К., 2007. – 21с.

3. Горшкова, А. Н. Аэробика курс лекций и практических занятий : учеб. пособие для студ. вузов [Текст] – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. академия, 2008. – 125 с.

Русакова Е.М.

Доклад по профилактике экстремизма, терроризма, проявлений ксенофобии, национальной дискриминации

МДОУ "Детский сад "Улыбка"(г. Надым)

Актуальность.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города. Поэтому в МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма» возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в ДОУ толерантной среды на основе принципов ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения воспитанников МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы в МДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Надыма».

Литература

1. Конституция Российской Федерации,
 2. Федеральные Законы от 06.03.2006. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
 3. Указ Президента Российской Федерации от 15.06. 2006. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
 4. Разработка и принятие дополнительных нормативных правовых актов для обеспечения достижения целей реализации программы.
-

Рыбакова Н.Н.

**Педагогические предпосылки реализации преемственности
в современных образовательных комплексах**

*ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка №1279»
(г. Москва)*

Сегодня проблемы преемственности между различными ступенями образования постоянно привлекают внимание, как ученых, так и педагогов-практиков. Это объясняется рядом причин: организационно-педагогические условия в дошкольных отделениях образовательных комплексов и начальной школе имеют свои характерные особенности; возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольных отделений и начальной школы также ориентируют всех педагогов на учет преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

Практика свидетельствует о том, что проблема преемственности в дошкольных отделениях осуществлялась и осуществляется в форме специальной подготовки детей к постепенному усвоению содержания тех предметов,

которые будут изучаться ими в школе – проводятся занятия по грамоте и математике, изобразительному искусству, музыке.

Современные проблемы обновления дошкольного образования вызвали к жизни две противоположные тенденции. С одной стороны – это «гуманизация целей и принципов педагогического процесса, осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми; с другой – стремление к раннему обучению по школьным программам, с учетом школьных форм» [2, С.24]. В результате чего игнорируется специфика дошкольного периода, его потенциальные возможности не реализуются.

При такой ситуаций возникает необходимость творческого переосмысления понятия преемственности в воспитательной работе дошкольного отделения школы и начальной школы, разработки новых современных подходов к решению проблемы в связи с этим глубокого научного анализа воспитательных возможностей взаимодействия дошкольного отделения и начальной школы в рамках современного образовательного комплекса.

Осуществление преемственности между дошкольным отделением и начальной школой будет способствовать успешному разрешению этих противоречий. Меры по улучшению работы начальной школы обязывают воспитателей дошкольных отделений усилить внимание к подготовке детей к школе, а учителей школ – использовать «соответствующие методы, средства и организационные формы обучения, способствующие обеспечению преемственности, взаимосвязанности процесса обучения дошкольников и младших школьников» [4, С.43].

Вхождение ребенка в процесс обучения является переломным моментом его жизни. Происходит переход к новому образу жизни, деловой деятельности, к новым социальным отношениям.

Учение для ребенка становится не просто деятельностью по усвоению знаний, и не только способом подготовки себя к будущему, а его обязательным и посильным участием в повседневной жизни окружающих людей.

Школа становится центром жизненных интересов ребенка. Неудача в учебных делах болезненно переживается. Детей необходимо готовить к новым формам деятельности, сотрудничеству с взрослыми и сверстниками. За основу готовности к школьному обучению можно принять некоторый базис, без которого ребенок не может успешно учиться в школе.

Л.С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается «не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, уровня развития мотивационной сферы» [1, с.80].

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую психологическую готовность детей к освоению программы начальной школы, являются:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность «выступает не

только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка» [3,с.59].

2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Формирование способностей – обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов – заместителей.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми, как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствами общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Организация педагогического процесса в современном образовательном комплексе свою специфику: ребенок, не меняя коллектива, становится учеником, постоянно общаясь со сверстниками и детьми разных возрастов, приобретая тем самым элементарный жизненный опыт, знания и навыки; воспитатель, педагог и учитель - это члены одного педагогического коллектива, знающие каждого конкретного ребенка. На наш взгляд, сама структура современного образовательного комплекса, имеющего разветвленную сеть общающихся между собой дошкольных и школьных отделений, способствует эффективному решению вопроса преемственности дошкольного и школьного обучения и воспитания.

Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 519 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. М., 2016.-412 с.

3. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – М., 2015, – 317 с.

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М., 2012, – 254 с.

Рыбасова А.Д., Свиридонова Т.Г., Прысева Ю.Е.

Классическая музыка как средство нравственного воспитания ребенка

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 (г. Кротошкин)*

«Музыка для ребенка – мир радостных переживаний. Чтобы открыть перед ним дверь в этот мир, надо развивать у него способности, и прежде всего музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость. Иначе, музыка не выполнит своей воспитательной функции» Н.А. Ветлугина.

Музыкальное воспитание является одним из многих видов деятельности ребенка в детском саду. Знакомить детей с музыкой – это приятно и прекрасно.

Музыка, художественное слово, картины художников должны стать для детей доступным средством выражения чувств. В нашем детском саду большое внимание уделяется ознакомлению с классической музыкой. Через классическую музыку мы стараемся передать детям нравственные понятия доброты, отзывчивости, любви к природе, к Родине, к матери, доброжелательное отношение к животным. На музыкальных занятиях дети учатся концентрировать внимание на длительный период времени. Использование музыки в качестве дополнительного сенсорного притока значительно улучшает функции речи, дети лучше запоминают цвета, названия геометрических форм, способствует зрительному восприятию. На музыкальных занятиях важная роль отводится знакомству детей с классической музыкой. Слушаем музыку таких композиторов как Чайковский, Шопен, Моцарт, Бетховен, Григ, Римский-Корсаков и др. Конечно рассказывать о произведениях классической музыки не просто, нужно основательно подготовиться, чтобы донести детям доступную информацию, но самое главное, необходимо добиться того, чтобы дошкольники почувствовали настроения, переживания, выраженные в музыке. В своей работе опираемся на три взаимосвязанные между собой темы: " Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?», «Как рассказывает музыка?». На музыкальных занятиях варьируем приемы развития музыкального восприятия. Так оркестровку сочетаем с передачей характера музыки в движении, инсценировкой песен, тогда объединяются занятия: слушание музыки, музыкально-ритмические движения и игра на музыкальных инструментах. Изменение занятий способствует самостоятельности детей, развивает их творческую инициативу.

В свободное от непосредственно образовательной деятельности время, во второй половине дня, воспитатели вносят в группу картины известных русских художников "Богатыри", "Снегурочка", «Зима». Рассматривание картин сопровождается рассказами, комментариями, прослушиванием музыки русских композиторов Чайковского, Римского-Корсакова, побуждая детей описывать увиденное на картинах. Нами разработана система занятий, деятельности детей в свободное время по теме связанной с картиной «Богатыри». На занятиях по ознакомлению с окружающим детей знакомим как жили люди в древние времена, как защищали Отечество, сочетая эти занятия с

музыкой. Как заключительный этап – интегрированное занятие, приуроченное к Дню защитников Отечества. В. Сухомлинский сказал: «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном синем небе, шорох снежинок, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и затаил дыхание, слушает сотни тысяч лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку, умей наслаждаться ее красотой».

Нервная система ребенка дошкольного возраста чрезвычайно пластична к внешним воздействиям. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств накопления представлений об окружающем мире.

Литература

1. Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду»-М., Просвещение,1989-270с.
 2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»-изд. «Сфера»-2016г.
-

Рымар Л.А.

**Социально-педагогический анализ признания в любви
(по дневнику Анны Достоевской)**

*Приднестровский Государственный Университет
им. «Т.Г. Шевченко» (г. Тирасполь)*

Научная задача заключалась в рассмотрении взаимоотношений Анны Григорьевны Сниткиной и Федора Михайловича Достоевского как социально-педагогического фактора, обусловившего эмоциональную, мотивационную, смысловую и нравственную стороны их поведения в день взаимного признания в любви.

По воспоминаниям Анны Григорьевны, 8 ноября 1866 года, был один из самых замечательных дней в ее жизни. Она пишет: «...В этот день Федор Михайлович сказал мне, что меня любит, и просил быть его женой. С того времени прошло полвека, а все подробности этого дня так ясны в моей памяти, как будто произошли месяц назад».

...Достоевский хотел и собирался признаться Анне Григорьевне в любви, но не был уверен в положительном ответе. Он боялся отказа и возможных осложнений во взаимоотношениях с Анной Григорьевной, которая стала ему дорога и как женщина, и как помощник в работе. Поэтому решил это сделать не прямо, а литературно, и таким образом подготовить ее к ответному решению.

Им был подготовлен «сценарий» (в виде идеи нового романа, который он совсем не собирался сочинять). Достоевский стал рассказывать содержание нового романа. Анна Григорьевна пишет: «Никогда, ни прежде, ни после не слышала я от Федора Михайловича такого вдохновенного рассказа, как в этот раз. Чем дальше он шел, тем яснее казалось мне, что Федор Михайлович

рассказывает свою собственную жизнь, лишь изменяя лица и обстоятельства...» [1,76 с.].

Героем романа был художник (уже немолодой), талантливый (но неудачник), неизлечимо больной (паралич руки), бедный, в долгах, пережил суровое детство, потерю жены и близких людей... но с нежным сердцем, жаждущий новой жизни и любви, со страстным желанием вновь найти счастье... Достоевский хотел вызвать у Анны Григорьевны жалость (это был его излюбленный ход) и добился этого.

А дальше он поведал о том, что художник встретил молодую девушку... Ее портрет Достоевский обрисовал совершенно иными красками, нежели портрет героя. Достоевский назвал ее Аней, сказав, что «это имя хорошее...». По его словам, «Аня была кротка, умна, добра, жизнерадостна и обладала большим тактом в сношениях с людьми» [1,78 с.]..

Завершая повествование, Достоевский спросил Анну Григорьевну, могла ли описанная молодая девушка полюбить его художника. Получив утвердительный ответ, Достоевский помолчал, как бы колеблясь, а потом дрожащим голосом сказал: «Представьте себя на минуту на ее месте. Представьте, что этот художник – я, что я признался вам в любви и просил быть моей женой. Скажите, что вы бы мне ответили?»

Анна Григорьевна пишет: «Лицо Федора Михайловича выражало такое смущение, такую сердечную муку, что я наконец поняла, что это не просто литературный разговор и что я нанесу страшный удар его самолюбию и гордости, если дам уклончивый ответ. Я взглянула на столь дорогое мне, взволнованное лицо Федора Михайловича и сказала: «Я бы вам ответила, что вас люблю и буду любить всю жизнь!» [1,79 с.]..

Сказать «люблю» – это ничего не сказать. Но сказать: «Люблю и буду любить всю жизнь» – это сказать все... Анна Григорьевна пишет: «Я не стану передавать те нежные, полные любви слова, которые говорил мне в те незабвенные минуты Федор Михайлович: они для меня священны... Я была поражена, почти подавлена громадностью моего счастья и долго не могла в него поверить...»

Социально-педагогическая сущность отношений Достоевского и Анны Григорьевны в «день счастья» состояла в том, что в процессе общения у них взаимно удовлетворялись базовые социальные потребности – в самовыражении (они вместе сотворили сначала литературно-художественное, а затем и жизненное событие), в самоутверждении (она стала героиней его романа, а он – ее героем), в самосовершенствовании (вместе поднялись на новый уровень социальной жизни), в самоопределении (они признались друг другу в полной любви) [2,105 с.]..

Важно заметить, что в голове у Анны Григорьевны не было типичного для тогдашних барышень мужского идеала – какого-нибудь героя-красавца. Ей был известен только один образ достойного мужчины – образ ее замечательного отца, воспитывавшего ее в доброте и любви (заметим, что когда она

родилась, отцу было уже 47 лет). И пример единственной счастливой семьи – родительской семьи. Поэтому вполне можно предположить, что она более всего была готова выйти замуж за мужчину, похожего на отца. Но был у нее и любимый писатель (одновременно любимый и ее отцом, что также очень важно), который, включив ее в свою необычную жизнь, вдруг оказался очень близким и дорогим человеком. И так скоротечно (без сомнений и колебаний) стал мужем, что счастье ее было беспредельным. Так всегда бывает, когда затаенная (казалось бы, неосуществимая, почти безумная) мечта вдруг неожиданно сбывается...

«День счастья» Анны Григорьевны и Федора Михайловича Достоевского пролонгировался на всю их совместную жизнь: она постоянно вспоминала этот день и перечитывала его полные любви письма (женщина склонна возвращаться в свою счастливую жизнь), а он всегда видел любимую Анечку в своем будущем, поэтому ощущение счастья никогда его не покидало [1,24 с.].

Литература

1. Анна Достоевская. Дневник / [сост. И. Андреев]. – М.: РИПОЛ классик, 2013. 256 с.

2. Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи) – СПб.: Изд-во «Союз», 2002. 185с.

3. Attwel, David. “The Shot Tower. History, Autre-biography and Madness in The Master of Petersburg” Exentric Writing: Essays on Madness in Postcolonial Fiction. Ed. Susanna Zinato, and Annalisa Pes/ Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2013. p. 25-42

Скоренко В.Н.

Сохранение здоровья обучающихся на уроках информатики

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Масловопристанская Средняя Образовательная Школа»
(п. Маслово Пристань)*

В Белгородской области низкий уровень здоровья школьников, поэтому одной из главных задач образования является формирование личности, обладающей духовным, психическим и физическим здоровьем.

На данном этапе для решения указанных задач в системе образования РФ реализуются следующие направления сохранения и развития здоровья обучающихся: физкультурно-оздоровительное (сохранение и развитие здоровья детей, средствами увеличения уроков физической культуры); лечебно-реабилитационное (сохранение и развитие здоровья); гигиено-профилактическое (сохранение здоровья через организацию учебной деятельности); эколого-сохраняющие (развитие здоровья при формировании экологически целесообразных отношений обучающихся с окружающей средой); обеспечение безопасности жизнедеятельности (обучение методом сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях).

Укреплению здоровья обучающихся в нашей школе уделяется большое внимание. В условиях школы разработана система мер здоровье сберегающего обучения и воспитания.

Изучение предмета информатика предусматривает использование компьютера, пользуясь которым, можно нанести больший вред здоровью обучающегося, чем на другом уроке. С применением современных ИКТ, усиливается нагрузка на организм школьника и порождает проблему здоровье сбережения.

Я считаю, что учитель способен обеспечить безопасное сотрудничество ребенка с компьютером, придерживаясь следующих правил:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Внимание к охране зрения: посадка обучающихся, гимнастика для глаз.
- Проведение физкультминуток.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Смена одних форм работы другими.
- Использование активных методов обучения.

Все перечисленные правила создают условия для сохранения здоровья школьников на уроках информатики, но не мотивируют обучающихся. Необходимо чтобы сами школьники участвовали в процессе сохранения своего здоровья, вели и пропагандировали здоровый образ жизни. Поэтому обучающиеся выполняют различные презентации, творческие работы и проекты на тему «Компьютер и здоровье».

Обучающиеся используют свои разработки на уроках информатики, проводя физкультминутки и гимнастику для глаз. Дают рекомендации об организации рабочего места в домашних условиях.

Всё это делает процесс обучения более интересным и занимательным, создает благоприятный микроклимат в классе, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, а также, заставляет их задуматься о здоровом образе жизни.

Литература

1. Зайцев, Н. К., Колбанов, В. В. Стратегия понимания здорового образа жизни//Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. Владивосток: Дальнаука, 1996. с. 148-153.

2. Куинджи, Н. Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. 139с

3. Мазурова, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов образовательных учреждений. Барнаул 2007

4. Торохова, Е. И. Валеология: Словарь. М.: Флинта: Наука. 1999. 248с

5. Малярчук М.М. Культура здоровья (личностный и профессиональный аспекты) 6 д-ра пед-наук 13.00.01.- Тюмень, 2009.-355с

6. Издательский дом «Первое сентября». URL: festival.1september.ru/articles/612999/

7. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1346/14295>

Сутормина Е.П., Сутормин Н.В.

**Использование индивидуального подхода в обучении
в рамках общеобразовательного учреждения**

МАОУ «СОШ №13 с УИОП» (г.о. Электросталь)

Обучение должно быть индивидуальным. Это идеал, к которому должен стремиться каждый учитель, но добиться такого результата на практике очень не просто. Учителю необходимо анализировать творческий потенциал каждого учащегося, понимать особенности учеников того класса, в котором будет проводиться урок, и только проведя анализ класса, применять те или иные методы и принципы обучения. Учитель должен представить себя на их месте, мысленно выполнить все те действия, которые должны будут сделать учащиеся на уроке, продумать все возможные ситуации, которые могут затруднить объяснение материала, то есть выработать собственное отношение к проблематике темы.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Одним из главных факторов индивидуализации учебно-воспитательного процесса является учет индивидуально-типологических качеств ребенка (типа темперамента). Тип темперамента обусловлен генетическими особенностями личности. Как правило, он определяет темп деятельности, а не его социальную ценность.

- 1.Предполагаемые цели учеников. Способы их постановки учениками.
- 2.Главная проблема урока (одна или несколько проблем).
- 3.Фундаментальный образовательный объект (один или несколько), в направлении которого планируется деятельность учеников.
- 4.Как именно на уроке предполагается достичь индивидуальной самореализации учеников. (Что нужно для этого предусмотреть?)
- 5.Этапы и виды деятельности учеников с примерной разбивкой.
- 6.Формулировки заданий ученикам на каждом этапе урока. Задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения.
- 7.Предполагаемые результаты выполнения заданий учениками
- 8.Культурно-исторические аналоги по рассматриваемой проблеме.
- 9.Формы контроля и оценки результатов урока.
- 10.Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

Основные виды деятельности учителя и ученика представлены в таблице.

Деятельность ученика	Деятельность учителя	Совместная деятельность учеников и учителя
Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение	Составление набора целей изучения темы для выбора и дополнения их ученикам	Разработка, корректировка и уточнение коллективных целей обучения
Обозначение своих целей, знакомство с целями других учеников	Анализ отобранного набора целей, их классификация, определение мотивов	Демонстрация индивидуальных целей, их обсуждение, корректировка
Самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение собственных целей	Определение приоритетных целей изучения темы. Конструирование базисной системы учебных занятий по теме	Сопоставление индивидуальных программ и общей коллективной программы
Составление индивидуальных учебных программ своих занятий по теме	Разработка технологической карты занятий по теме. Компонировка содержания материала, подбор средств обучения	Составление программы занятий с общим и индивидуальными компонентами обучения

Индивидуальная образовательная траектория есть проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

Литература

1. Маскаева А.М. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Электронный журнал «Инициативы XXI века». 2010. №3. С. 23-24

2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Татаров В.Б.

Влияние образа жизни студенток на их физическое развитие

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Хорошее физическое развитие, достаточная физическая активность и здоровый образ жизни студенток оказывают значительный оздоровительный эффект в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний, которые являются основной причиной нетрудоспособности и смертности.

Целью данного исследования явилось изучение морфо-функциональных параметров и показателей образа жизни студенток университета, сравнение полученных морфологических показателей с данными 2010 года. В исследовании приняли участие 544 студентки Финансового университета. Для проведения антропометрических измерений использовалась классическая методика. Для определения физической работоспособности применялся велоэргометрический тест со ступенеобразно повышающимися нагрузками, расчет показателя общей работоспособности PWC_{170} (W) проводился по формуле Карпмана [1, с. 84]. Особенности образа жизни выявлялись с помощью опросника [2, с. 76]. Статистическая обработка показателей проводилась с помощью программы "Статистика".

Большая часть морфологических показателей по средним значениям у студенток за сравниваемый период (3) достоверно увеличилась (табл.), что свидетельствует об улучшении их физического развития. В то же время показатель массы тела достоверно уменьшился ($p < 0.05$). По данным опроса, значительная часть студенток (90,2%) ограничивает потребление жиров и углеводов, из них 9,8% вообще отказываются от употребления насыщенных жиров. При этом 10,6% обследованных имели избыточную массу тела. Достоверное уменьшение жизненной емкости легких связано с уменьшением физической активности студенток: 25,6% из них вообще физически неактивные, а 40,3% имеют недостаточную физическую нагрузку. Средняя величина индекса массы тела у обследованных составила $21,4 \pm 2,62$ кг/м², при диапазоне индивидуальных значений от 13,2 до 36,5 кг/м². Если средние величины массы жира ($13,1 \pm 5,4$ кг) и процента жира от массы тела ($20,6 \pm 5,7$) у обследованных были в норме, то отдельные индивидуальные значения достигали очень высоких цифр (44 кг и 54% соответственно). Средние значения систолического ($110,9 \pm 10,9$ мм Hg) и диастолического ($69,5 \pm 9,5$ мм Hg) давления у обследованных были в норме. У отдельных обследуемых были выявлены случаи повышенного и пониженного как систолического, так и диастолического давления. Среди обследованных курили только 8,3%, причем из них 4,6% курили до 5 сигарет в день, 3,3% до 10 сигарет в день и 0,4% до 20 сигарет в день.

Таблица.

Антропометрические показатели у студенток разных лет

№	Показатели	2015 г. (n = 544)	2010 г. (n = 2364)	Динамика	p
1.	Рост тела (см)	168,3±5,61	163,3±5,05	+ 5,0	<0.001
2.	Масса тела	60,9±8,62	61,7±6,98	- 0,8	<0.05
3.	Плечевой диаметр (см)	37,3±1,99	36,0±1,61	+ 1,3	<0.001
4.	Тазовый диаметр (см)	29,6±2,21	28,2±1,52	+ 1,4	<0.001
5.	Окружность грудной клетки (см)	87,9±6,19	84,9±4,92	+ 3,0	<0.001
6.	Сила сжатия правой кистью (кг)	36,4±6,66	32,6±5,16	+ 3,8	<0.001
7.	Сила сжатия левой кистью (кг)	34,7±6,65	29,8±4,95	+ 4,9	<0.001
8.	Жизненная емкость легких (л)	3,58±0,61	3,66±0,51	- 0,08	<0.05

Средние значения абсолютной (139,6±38,1 вт) и относительной (2,32±0,63 вт/кг) общей физической работоспособности у обследованных были удовлетворительными, при очень высоком разбросе индивидуальных значений (55,6-244 вт и 0,9-3,9 вт/кг соответственно).

Результаты данного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Физическое развитие студенток Финансового университета по средним данным за сравниваемый период времени достоверно улучшилось при очень широком разбросе значений индивидуальной оценки обследуемых.
2. Необходимо принимать меры для усиления положительного влияния здорового образа жизни (рациональное питание, высокая физическая активность, отказ от курения, снижение стресса) на морфо-функциональные показатели и состояние здоровья студенток.

Литература

1. Карпман В., Белоцерковский З., Гудков И. Тестирование в спортивной медицине. – М.: ФиС, 1988.
2. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014г. №1 (129).

Татаров В.Б.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

По мнению ведущих специалистов, занимающихся вопросами профессионально-прикладной физической подготовки студентов [2, с.15], для формирования у студента необходимых профессионально значимых личностных и психофизиологических качеств необходимо моделирование в условиях вуза среды, приближенной по своим признакам к обстановке профессиональной деятельности. Наше убеждение о возможности создания на занятиях по физическому воспитанию в вузе - это форма организации коллективной деятельности студентов. Процесс физического воспитания осуществляется при постоянном взаимодействии студентов между собой.

Методом, основанным на принципе организации коллективной деятельности, является метод коллективной игры. Причем под игрой в данном случае мы понимаем не только спортивную игру, но также различные упражнения игровой направленности, применяемые в процессе физического воспитания. Игры широко применяются в процессе физического воспитания как эффективное средство развития физических качеств, внимания, игрового мышления. Вторая сторона любой игры - это необходимость общения, столкновения интересов, поиск рациональных путей выхода из создавшейся ситуации, распределение ролей, стремление к успеху, критика и многие другие явления, внимание к которым, по нашему мнению, часто является недостаточным на занятиях по физическому воспитанию в вузе.

По мнению К.К. Платонова и Г.Г. Голубева [1, с.30] , для формирования профессиональных способностей, представляющих совокупность индивидуально - психологических качеств личности человека, необходимо изучать различные особенности его личности. На занятиях по физическому воспитанию, наблюдая за студентами в процессе игровой деятельности, преподаватель может сделать вывод о типе темперамента, о свойствах характера и о преобладании у конкретного студента одного из типов поведения и постараться развить те качества, которые менее всего представлены в структуре личности этого студента.

Основная задача преподавателя физического воспитания в этом процессе: уделить внимание каждому студенту, тактично заостряя внимание на его “слабых сторонах”, обязательно отмечать сильные стороны, обеспечить возможность индивидуального роста каждому и передать студентам знания о существующих между ними индивидуальных различиях. Осознание студентами этих различий происходит в процессе игровой деятельности.

Важным моментом в определении индивидуально - личностных особенностей студентов является активное участие в этом процессе самих студентов. Тактичное обсуждение с ними поведения того или иного участника, возникающие на занятиях игровых ситуаций позволяет запустить процесс само-

анализа, самопознания и самовоспитания личности, способствует формированию адекватной самооценки студентов.

Наблюдения за студентами, проведенные в процессе игры, выявляют следующие проблемы, существующие в их деятельности: неспособность адекватно оценивать свою деятельность, деятельность других участников игры; низкий уровень культуры общения, неумение сдерживать эмоции, переход от сути проблемы на обсуждение личных недостатков друг друга; боязнь исполнения роли руководителя, боязнь ответственности; неумение признавать ошибку; отсутствие планирования действий; незнание своих психологических особенностей (типа личности, темперамента).

Студенты, занимаясь физической культурой в вузе, могут иметь совершенно разные мотивы, побуждающие к выполнению того или иного действия. Очень важно, чтобы в вузе у студента появилось стремление к профессиональному успеху, а также мотивация обеспечения этого успеха через развитие физических и психологических способностей. В этом велика роль преподавателя, который может на примерах бедующей профессиональной деятельности показать значение того или иного качества и возможность его формирования на занятиях по физическому воспитанию.

Литература

1. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. М.: Высшая школа, 1985.

2. Татарова С.Ю. Рекреативные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Монография. Финансовый университет. Москва 2015.

Татарова С.Ю.

Особенности влияния бытовой двигательной активности на физическое состояние молодежи

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Анализ физического состояния во взаимосвязи с двигательными режимами потребовал не только изучения проблемы физкультурно – спортивной двигательной активности, но и бытовой двигательной активности. Такое исследование понадобилось потому, что многие специалисты, и в еще большей степени неспециалисты, считают, что физкультурно – спортивную активность может компенсировать достаточно большая по объему бытовая двигательная активность [1, с. 12].

Для проверки этого предположения был проведен опрос. Всех опрошенных поделили на 3 группы в зависимости от их самооценки:

1) занимающиеся физическими упражнениями, то есть контингент той или иной мере включенный в физкультурно – спортивную деятельность;

2) указывающие на высокую собственную бытовую и (или) производственную двигательную активность;

3) ведущие малоподвижный образ жизни.

Первую группу составили лица, давшие положительный ответ, о какой – либо форме физкультурно – спортивной активности, вторую – отметившие позиции с относительно большим количеством времени, затрачиваемым на физическую деятельность (например, на работу в саду, по дому и т.д.), или занимающиеся физическим трудом средней или высокой степени тяжести, третью – остальные участники опроса, как правило, лица умственного или малоподвижного труда и не проявляющие серьезной физической активности в домашних условиях[2, с. 342].

В целом выявилось, что модельной группой в этом отношении является контингент с высокой бытовой и (или) производственной двигательной активностью. Таковых оказалось практически половина опрошенных – 47,2%. К первой группе, как указывалось выше, были отнесены остальные 2,2% и к третьей – 28,6%.

Анализ состояния здоровья с этих позиций показал, что занимающиеся физическими упражнениями более чем на 30 % чаще отмечают, что они здоровы, чем ведущие малоподвижный образ жизни. Практически у 52,2% среди них отсутствует такая самооценка состояния здоровья, как «плохое». Промежуточное (модельное) положение по этой позиции занимают лица с относительно высокой бытовой и (или) производственной активностью (73,5%). При этом в целом последние существенно (на 9,1%) отличаются от контингента с низкой физической активностью на работе или в быту.

Число тех, кто оценил свое здоровье как «плохое» или «не могу похвастаться», составило среди «физкультурников» и «спортсменов» 5,2%, среди лиц с высокой бытовой и производственной двигательной активностью – 15,8% и среди ведущих малоподвижный образ жизни – 18,6%.

Остальные респонденты не дали определенного ответа, затруднившись в самооценке состояния своего здоровья.

Важным, на наш взгляд, фактором при оценке роли двигательных режимов является влияние физкультурой и вообще двигательной активности как таковой на работоспособность. И здесь выявилось, что наиболее позитивным фактором является именно физкультурно – спортивная активность.

Если сравнивать влияние специализированной физкультурной активности и высокой бытовой или трудовой физической активности, то становится ясно, что при практически одинаковых показателях приятной или значительной послерабочей усталости показатели высокий (значительной или сильной) усталости более присущи лицам, которые не вовлечены в значительной степени в специализированную физкультурную активность – в сферу собственной физической культуры и спорта.

Показатели самооценки степени послерабочей усталости в зависимости от режима двигательной активности, %

Режим двигательной активности	Приятная или незначительная усталость	Значительная или сильная усталость	Когда как
Занимаются физическими упражнениями	50,2	8,2	41,6
Высокая бытовая и (или) производственная двигательная активность	44,4	18,8	36,8
Малоподвижный образ жизни	21,9	36,2	41,9

Контингент же ведущих малоподвижный образ жизни уступает показателям двух указанных выше групп в отношении незначительной и приятной послерабочей усталости более чем в 2 раза, тогда как в отношении усталости значительной или сильной имеет более высокие показатели, чем группа с высокой бытовой или трудовой двигательной активностью в 1,5 – 2 раза и в 4 – 5 раз по сравнению с группой вовлеченных в сферу занятий физическими упражнениями.

Таким образом, мы получили возможность убедиться, что даже относительно высокая трудовая или бытовая двигательная активность не дает должного эффекта в отношении, как оптимизации здоровья, так и в отношении послерабочей усталости. Наиболее рациональной формой является именно специализированная физкультурно – спортивная активность.

Литература

1. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. Киев: Здоровье №3. 2004.

2. Татарова С.Ю. Формирование здорового образа жизни студентов в культурно-образовательной среде вуза. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №5 (61).

Татарова С.Ю.

Обоснование методики оценки функциональной подготовленности студентов специальной медицинской группы

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Уровень здоровья будущих специалистов является одним из важных компонентов психофизической готовности к профессиональной деятельности. Во многом он определяется функциональными резервами организма. Сейчас для их повышения широко используются кардиотренажеры. Основанные на принципе обратной связи, тренажеры обеспечивают индивидуальный подход, в то же время методы оценки функциональной подготовленности не ориентированы на применение в учебном процессе со студентами, прежде всего, из-за отсутствия шкал оценок. Поэтому выбор критериев и обоснование методов оценки функциональной подготовленности студентов специального отделения является актуальной проблемой.

Исследование проводилось на студентах 1-4 курсов с использованием следующих методов: Г.Л. Апанасенко, Л.А. Поповой [1,с.61]; теста Руффье, 12-минутного теста Купера с ограничением скорости передвижения до пульса 130-140 уд/мин.

Анализ результатов обследования 44 студентов в тесте Руффье показал, что 27,3% имеют низкий уровень функциональной подготовленности, 47,7% - уровень ниже среднего, 20,5% - средний и 4,4% - выше среднего. Поэтому, мы считаем возможным говорить о преобладании студентов со сниженными функциональными резервами.

Анализ результатов обследования студентов (n=242) по методике Г.Л. Апанасенко показал, что 59% студентов имеют низкий уровень здоровья, 24% - уровень ниже среднего, 15,5% - средний, 1,5% - выше среднего.

Анализ результатов тестирования студентов (n=54) в 12-минутном тесте с ограничением пульса показал, что низкий результат у 93% студентов, и у 7% студентов – уровень средний. Приведенные результаты свидетельствуют, что обычные шкалы оценки не позволяют дифференцировать группу и стилизовать оценками дополнительную активность.

На основании полученных данных нами была разработана шкала оценок, где за должный уровень был принят средний результат студентов основного отделения, равный 2100 – 2400 м, что соответствовало оценке «отлично», 1800 – 2100 м – оценке «хорошо», 1200 – 1800 м – оценке «удовлетворительно», 1200 – 1000 м – оценке «неудовлетворительно», результат менее 1000 м – «очень плохо».

Экспериментальная программа занятий рассчитана на 10 недель и предусматривает постепенное увеличение нагрузки от 500 метров до 2000 метров, скорость ходьбы или бега увеличивается от 3,5 км/час до 8 км/час. Угол наклона увеличивается от 0 до 6 градусов. Время работы увеличивается от 5 минут до 20 минут. Повторное тестирование функциональной подготов-

ленности показало, что 68% студентов повысило уровень функциональной подготовленности, они перешли в следующий функциональный класс.

По результатам исследований сделаны следующие выводы:

- использование сопоставительных шкал, описанных в литературе не эффективно для работы со студентами специальной медицинской группы;
- более эффективными являются должные шкалы, где за эталонный уровень надо принять средние результаты студентов основного отделения;
- экспериментальная методика оценки функциональной подготовки показала высокую эффективность.

Литература

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

2. Татаров В.Б. Физическое развитие студентов и его влияние на адаптацию к мышечной деятельности. Сборник научных трудов. Наука и образование в XXI веке. АР-Консалт. 2015.

Ткачева В.П.

Инновационные подходы в методике обучения русскому языку в условиях перехода на ФГОС второго поколения

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Утянская средняя общеобразовательная школа»
(село Уточка, Красногвардейский район, Белгородская обл.)*

В условиях перехода на ФГОС второго поколения возникла необходимость превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребёнка.

Как это сделать? В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. В этом помогут инновационные подходы в методике обучения русскому языку.

С первого урока стремлюсь поддерживать и развивать интерес у учащихся к предмету, формировать приемы продуктивной деятельности, прививать навыки исследовательской работы, развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации. Для поддержания интереса к предмету часто на различных этапах урока провожу дидактические игры.

Инновационная организация изучения русского языка предполагает осознанный выбор учителем таких принципов, методов, форм и средств обучения, которые обеспечивают включение учащихся в активную работу. Для

этого на уроке каждому ученику создаю условия для достижения личностных целей в процессе учения.

Очень важно для меня, чтобы каждый ученик на уроке работал активно, увлеченно, с интересом. Основными принципами инновационного обучения на моих уроках являются креативность, то есть ориентация на творчество; усвоение знаний в системе, проведение нестандартных уроков и использование наглядности. В своей работе использую деятельностные методы и приемы обучения: дискуссия, диалог, открытые вопросы, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Методические приемы, способствующие росту активности школьников, так называемой интерактивной методики, – позволяют не только передать учащимся информацию, а прививают навыки самостоятельного нахождения ответов: ранжирование – рассмотреть ряд утверждений, определить ценность, объяснить свою точку зрения (теория, практика); поиск соответствий – соответствие слов или выражений.

Особый интерес вызывают такие приёмы: интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту самих учащихся. Подобранный мной система заданий учит детей анализировать ситуацию, высказывать свои предложения, находить верный ответ. Тем самым формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Активизировать творческую и проблемно-поисковую деятельность мне помогают сочинения, «карточки соседа» («зачетные задания соседу»), кроссворды, лингвистические задачи и ролевые игры, «интеллектуальный теннис» (взаимоопрос), составление толкового словаря «Говори и пиши правильно». Использование современных инновационных технологий (дебаты, «мозговой штурм», технология групповой поисковой деятельности) способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, использование инновационных технологий стимулирует учащихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству. Без этого новые требования ФГОС реализовать невозможно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) Дидактические требования к современному уроку.

Третьякова О.Н.

Театрализованная деятельность в детском саду

МДОУ «Детский сад «Улыбка» (г. Надым)

Театрализованная деятельность - самый распространённый вид детского творчества. Она формирует опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания. Именно способность ребёнка к подражанию позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

Именно театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Она близка и понятна ребёнку глубоко лежит в его природе и находит отражение стихийно, потому что связана с игрой.

Театрализованные игры развивают способности, помогают общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действия, развивают мышление, формируют настойчивость. Кроме этого, эти игры развивают творческие способности и духовные потребности, раскрепощают и повышают самооценку.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, в умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связана и совершенствование речи.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй. Понимая значение театрализованных игр в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, я использую это в своей работе. Задачи, которые я ставила перед собой, состояли в том, что создать условия для развития творческой активности; приобщить к театральной культуре; обеспечить её взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

В своей группе в первую очередь я создала определённые условия для развития театральных способностей детей: театрализованную зону перспективный план, подбор соответствующей литературы, изготовление различных кукол.

Л. С. Выготский считал: чтобы создать достаточно прочные основы творческой деятельности, необходимо расширять опыт ребёнка. С помощью настольного, пальчикового театра, фланелеграфа, игр-драматизаций я пробуждала в детях желание быть артистами.

В младшем возрасте наиболее простой и самый интересный вид театра-пальчиковый. Игра с пальчиками- первый шаг, знакомство с первой игрой условностью. Это театр без атрибутов, но с самым главным – героем и его жизнью. Удивительно, но эту непростую условность без труда воспринимает ребёнок. Параллельно с этим успешно драматизирует знакомые стихотворения и потешки. Занимаясь с малышами, я стремилась помочь им самостоятельно найти выразительные особенности для своих героев, используя мимику, игровые импровизации. Такая же работа продолжалась и в средней группе. В старшем дошкольном возрасте необходимо развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, учить понимать эмоциональное состояние другого человека и переживать своё. Этому помогают этюды на выражение внимания, страха, радости, удовольствия, огорчения: «Угадай, что я ем», «Отгадай где я», «Лисичка подслушивает» и др. В играх-драматизациях дети более выразительно передают образы героев, сами ставят сказки-спектакли, договариваются, распределяют роли. С большим желанием показывают спектакли малышам и родителям, среди которых: «Гуси-Лебеди», «Три поросёнка», «Красная шапочка». Так же проводилась работа с родителями: беседы: «Как привить дошкольникам интерес к театральному искусству», консультации: «Театрализованная игра, как средство развития речи дошкольников»,

«Игра и театр», «Театр и родители», родительские собрания «Мир дошкольного театра», конкурс «Лучшая кукла для театра», «Лучшая театральная маска». Родители проявляли живой интерес к театрализованной деятельности, оказывали помощь в изготовлении костюмов, кукол для театра, исполняли роли в совместных с ребятами постановках спектаклей.

Работа по развитию у дошкольников творческих способностей в процессе театрализованных игр приносит свои плоды: у ребят активизируется и обогащается словарь, они стали свободнее, раскрепощённые в общении, а главное, они испытывают эмоциональный подъём.

При слове «театр» их глаза загораются радостными искорками, а лица светятся улыбкой.

Литература

1. Антипова Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2006г.
 2. Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2007г.
 3. Журнал «Воспитатель ДОУ» №10 /2010г.
-

Федорова Г.И., Шарафеева Ю.В.

Построение образовательного процесса в дошкольной организации по обучению детей раннего возраста правилам дорожного движения

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
ДС № 206 «Сударушка» (г. Тольятти)*

На улицах городов растет плотность транспортных потоков, следовательно, растут и дорожно-транспортные происшествия, нередко с участием детей и трагическим исходом. Поэтому обеспечение безопасности движения важная задача ФГОС ДО. Особое значение в решении проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов-детей. Ведь причинами дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети, потому что не знают элементарных основ правил дорожного движения, мало считают с реальными опасностями на дороге. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения с самого раннего возраста.

В детских садах знакомство с правилами дорожного движения начинается с раннего возраста, на третьем году жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем. Ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта проводятся в первой младшей группе во всех видах деятельности и образовательных областях, используются все доступные формы и методы работы.

В образовательной области «Познавательное развитие» знакомим детей с цветами, со светофором и его значением, с видами транспорта, частями транспорта, с правилами поведения в транспорте и вблизи дорог. Формируем представления о дорожных знаках, о пешеходном переходе. Знакомим детей с элементарными правилами поведения на улице.

На занятиях по речевому развитию активизируются слова: светофор, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, зебра, остановка.

Также рассматриваем картины сюжетные, проводим беседы по содержанию картины, побуждая детей отвечать на вопросы предложениями.

Знакомство с правилами дорожного движения проводится и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисуем с детьми «Светофор», «Колеса», «Дороги узкие и широкие» и т.д.

В двигательной деятельности, учим детей двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать правую и левую руку, дифференцировать понятия направо, налево, середина, закрепляем навыки пространственной ориентировки.

Также с детьми проводятся целевые прогулки, где обращаем внимание детей на виды транспорта и их движение по дороге, на пешеходов, на тротуар, на светофор, и его цвета, на пешеходный переход.

Центры группы оснащены дидактическими играми, настольными играми атрибутами, картинками и иллюстрациями, художественной литературой, игрушками-машинами, макетами.

Для того чтобы работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения была успешной и эффективной, мы привлекаем и родителей. Проводим с ними беседы, анкетирование, даем рекомендации, советы, привлекаем к изготовлению атрибутов к играм.

Таким образом, чтобы ознакомление детей с правилами дорожного движения была успешной, должна быть целенаправленная работа, как с педагогами, так и с родителями воспитанников.

Литература

1. Веракса Н. Е., Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2010–2012

2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная пресса, 2006. 17 с.

Фёдорова О.В.

Воспитатель, семья, общество

в модернизации системы образования.

Исследовательская деятельность старших дошкольников

МДОУ "Детский сад "Улыбка" (г. Надым)

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В данное время, в системе дошкольного образования существует Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 06 октября 2009 г № 373.

Инновационная деятельность – неотъемлемая часть качественного обновления образования, постепенного удаления от традиционной педагогики, призвана разрешить кризис в образовательной системе. Инновации в дошкольном образовании поднимают качество образования на такой уровень, который обеспечивает качество жизни личности, обладающей потенциалом и способностями к современным действиям в новых беспрецедентных ситуациях и качество жизни общества в целом.

Инновация «Исследовательская деятельность» дает возможность развития интеллектуально-творческого потенциала личности старшего дошкольника и включение его в поисково-исследовательскую деятельность.

Дети от природы – исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы. Задача взрослых – их от этого систематически не отучать.

Уважая индивидуальность ребенка, не забывайте центральную идею Л. Выготского: люди могут добиваться большего, когда работают с другими людьми. Особое значение для развития личности ребёнка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда оно предстаёт во всём многообразии и ребёнок приобщается ко всему, чем живёт общество. Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определённые знания о живой и не живой природе. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Организация исследовательской деятельности в дошкольном возрасте невозможна без включения родителей в воспитательно-образовательный процесс. На собрании познакомили с содержанием Программы развития исследовательской деятельности, с методами и формами работы. Сделали акцент на то, что, без помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Важным явилось включение родителей в создание современной развивающей среды: оборудовании мини-лаборатории, пополнении книжного уголка детскими справочниками и энциклопедиями. Таким образом, роль родителей – непосредственное участие и поддержка творческой активности детей. Родители отметили, дети стали больше интересоваться окружающей действительностью, природой, у них появилось стремление к самостоятельному получению знаний, они активно вступают в общение, аргументируя свой выбор.

Только в сотрудничестве, диалоге, партнёрстве, сотворчестве детей, родителей, педагогов ребёнок может реализовать своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

За этим внешне простым делом формируется ценнейшее качество творческой личности. Дети включались в спор, задавали вопросы, делали поправки, если с чем-то были не согласны. По итогам защиты поощрили не только тех, кто «хорошо» отвечал, но и задавал «умные» вопросы. Такие занятия расширяют кругозор ребёнка, открывая простор для критического мышления и речи.

Творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии, любого успешного человека - общая тенденция развития современного мира. Поэтому исследовательское поведение рассматривается как стиль жизни современного человека. Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, развитие личностного потенциала, способностей к действию исследовательского поиска является важной задачей современного ДООУ и семьи. Важно создание условий для выявления возможности ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности, в процессе которой он вы-

страивает развитие себя, взаимного развивающего влияния педагога и ребенка, семьи и общества

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста., М. АСТ, 1998.
 2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в лесу», «Кто живет в воде», «Человек», Ярославль, 2003.
 3. Беккер И.Л. «Времена года» Книга юного филолога. М. 2001.
 4. Блинные В. И., Блинные Л. Н. «Биологические экскурсии в природу» Рязань, 1993
 5. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
 6. Горбатенко О.Ф. «Дошкольник. Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2007г.
 7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.«Новая школа», 1995.
 8. Шабалина З.С. «Вода и жизнь», Экологические проекты. Ярославль, 2005.
-

Маракушина И.Г., Фомина Л.П.

Мониторинг дошкольного образования по воспитанию патриотизма

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Северный Арктический федеральный университет
имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)*

Грамотно организованная система мониторинга в дошкольной организации поможет результативно организовать управленческую деятельность по осуществлению образовательного процесса. Кроме того, будет способствовать стимулированию личностного развития детей и творческому росту педагогов, а также эффективно распределит ресурсы дошкольной организации, что, в свою очередь, повлияет на повышение статуса дошкольной организации в районе и городе.

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательной организацией и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению обучающихся и не нарушать ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Майоров А.Н. дает

определение мониторинга – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития [1].

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход в реализации программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Сафонова О.А. считает, что качество образования - это объект мониторинга и представляет его в виде четырех блоков:

- качество образовательного процесса;
- качество ресурсосбережения;
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы [3, с 96].

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, т.к. ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития образования (образовательные области [2, с. 7].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование знаний детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, следовательно, необходимо организовать специальную работу, учитывая при этом особенности возраста, национальную культуру и отечественные традиции [4]. ФГОС ДО предъявляет новые требования к организации педагогического процесса, к поиску новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, к выстраиванию новой системы патриотического воспитания детей. Воспитание патриотизма у дошкольников - процесс сложный, противоречивый и длительный, он продолжается практически всю жизнь. Познание малой родины, отношение к людям, живущим на севере, взгляды на окружающую действительность формируются именно в дошкольные годы. От того, как понимается патриотизм, какое отношение вырабатывается у ребёнка в период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, его активная жизненная позиция.

Системная реализация регионального компонента в воспитательном процессе детского сада создаёт условия для формирования у воспитанников знаний о малой родине, соответствующего чувства и практических действий, тем самым усиливая эффект педагогического влияния на каждого воспитанника. Мы создали программу «Северята», которая будет реализована в Дет-

ском саду № 19 «Зоренька», структурное подразделение Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Целью программы является организация взаимодействия педагогов при воспитании патриотизма у старших дошкольников, которая достигается через комплекс задач. Первая задача - развитие у детей конкретных представлений о малой родине, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах жителей русского Севера в прошлом и настоящем. Вторая задача на воспитание у детей интереса к малой родине, городу Архангельску, гордости за её народ, культуру, традиции посредством ознакомительных экскурсий, наглядного представления знакомых мест. Третья задача предполагает формирование умений у детей выделять позитивные события в жизни родного города, видеть положительные изменения, происходящие в северном крае, развитие умения рассказывать о них, выражая своё отношение к ним.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Используются следующие принципы и подходы: краеведческий принцип реализуется через формирование краеведческого мировоззрения, реальных представлений у дошкольников об экологических системах края, осознанного отношения к своей малой родине.

Содержание региональной программы «Северята» реализуется по следующим направлениям и представлено в таблице 1:

Таблица 1 - Содержание региональной программы «Северята»

Направление – Узнаем северный край		
Блок: Моя малая родина - город Архангельск	Блок: Об Архангельской области	Блок: Архангельск – областной центр
Направление - Историческая летопись Архангельска		
Блок: Как жили наши предки-поморы	Блок: От древности до современности	Блок: Малые Корелы – музей под открытым небом
Направление – Климатические особенности Поморья		
Блок: Белое море, Северная Двина (климат Архангельской области)	Блок: Экологические тропы (растительный и животный мир Севера)	
Направление – Они прославили Архангельск		
Блок: Отечеству несу я славу (выдающиеся люди северной земли)	Блок: Северные народные промыслы	Блок Народные праздники и традиции Севера

Качество формирования патриотизма к малой родине у старших дошкольников, возможность его своевременной коррекции во многом опреде-

ляется организацией мониторинговой деятельности. Составляющими мониторинга данного процесса выступили:

- компоненты патриотизма (когнитивный, ценностный, эмоциональный) и их возрастная динамика в период старшего дошкольного детства;
- диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности патриотизма в старшем дошкольном возрасте;
- диагностический инструментарий по выявлению готовности педагога дошкольной образовательной организации к реализации процесса формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностический инструментарий по выявлению отношений родителей к проблеме формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностический инструментарий по выявлению соответствия предметно-развивающей среды в старших группах детского сада.

Проведение мониторинга мы предполагаем осуществлять в виде педагогической оценки, включающей три этапа: 1 этап – организационно-подготовительный; 2 этап – основной; 3 этап – заключительный, который представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Этапы проведения мониторинга

Этапы	Содержание работы
1 этап – организационно-подготовительный	Осознание целей и задач проведения диагностики, подбор диагностического материала, планирование процедуры проведения, организация консультаций с педагогами образовательной организации
2 этап – основной	Сбор информации, регистрация полученных данных, оформление протоколов наблюдений
3 этап – заключительный	Интерпретация полученных результатов диагностики, сопоставление результатов, выявление причин препятствующих формированию патриотизма, формирование отчета по анализу уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников, представление материалов в виде презентации на педагогическом совете и внутривузовской конференции.

Диагностический инструментарий по мониторингу процесса формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста включает в себя 4 блока: дети, педагоги, родители, развивающая среда. Каждый блок включает в себя подбор диагностических методик, учитывающих специфику формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень диагностических методик, используемых в ходе исследования

Диагностические блоки	Диагностические методики
Дети	Беседа с детьми по теме «Моя малая родина» Беседа с детьми по теме «Моя малая родина» (методика незаконченного предложения) Анализ детских рисунков по теме «Моя малая родина» Диагностическая ситуация «Выбери книгу» Ситуации «Как я поступлю» Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина»
Педагоги	Анкета для педагогов по проблеме воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста Анализ планирования воспитательной работы педагогов
Родители	Опросник для родителей по проблеме воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
Развивающая среда	Анализ развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста

Диагностический материал представляет собой подборку адаптированных тестов для выявления патриотизма старших дошкольников: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Тестовый материал предполагает использование заданий в форме беседы, рисунка, игры, которые актуальны для организации исследовательского общения с детьми старшего дошкольного возраста, а также соответствует инструментарию и методам диагностики с учетом психолого-возрастных характеристик исследуемых. Тестовые задания имеют рекомендации по обработке и оценке результатов обследования и планируемому результату.

При составлении сравнительного анализа учитываются показатели патриотизма, представленные в виде «Показателей уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Показатели включают в себя примерное содержание представлений, эмоционального проявления, ценностных характеристик в их возрастной динамике.

Проведенная диагностика определяет степень соответствия достижений ребенка планируемых результатов (показателей) уровням:

- *высокий* – более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в различных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны;

- *средний* – более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в различных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически и не стабильны.

- *низкий* – менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Полученные результаты обрабатываются и оформляются аналитической справкой. Сопоставительный анализ позволяет наметить основные направления дальнейшей деятельности по воспитанию патриотизма у старших дошкольников:

- продолжить разработку процедуры мониторинга для детей старшего дошкольного возраста;

- выработать единую стратегию организации и процедуры проведения мониторинга для педагогов дошкольной организации в рамках региональной программы «Северята».

Таким образом, педагогическая диагностика с целью определения сформированности патриотизма, обеспечивает изучение особенностей представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие, взаимодействие педагогов и родителей. От того, как понимается патриотизм, какое отношение вырабатывается у ребенка в период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, его активная жизненная позиция.

Литература

1.Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005.

2.Никитина Т.А. Мониторинг в системе дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - № 10. – С. 6-10.

3.Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. - 2002. - № 6. – С. 96.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 11.01.2016).

Хабирова Г.Ш.

Учись, играя!

МДОУ "Детский сад "Улыбка" (г. Надым)

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Маленький ребенок познает окружающий мир через ощущения, т.е. с помощью глаз, ушей, кожи, рта и носа. Обследуя окружающий мир, кроха, постепенно накапливает и расширяет свои представления о различных свойствах предметов: их цвете и форме, величине и строении, об их положении в пространстве и пропорциях, запахе и вкусе, их способности издавать те или иные звуки.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки:

башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Игра, как сказал В. А. Сухомлинский – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Исследования, посвященные проблеме развития системы сенсорного воспитания основаны на положениях, сформированных педагогами и психологами (Н.М.Щелованов, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, А.М.Фонарев, С.Л.Новоселова, Я. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеевой.): ребенок рождается с относительно развитыми органами чувств, но он неспособен к восприятию окружающих его предметов в их целостности и постоянстве. По мнению этих ученых, сенсорное развитие ребенка заключается в формировании представлений ребенка о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Именно от того насколько сенсорное развитие ребенка соответствует его возрасту зависит его интеллектуальное развитие, а следовательно, и успешное обучение в школе. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине). Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Современный этап развития системы дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Литература

1.Пралеска: программа дошкольного образования. /Е.А.Панько (и др.).– Минск: НИО; Аверсев, 2007.

2.Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. /Е.А.Панько (и др.).– Минск: НИО; Аверсев, 2007.

3.Занятия с малышами в детском саду, воспитание детей раннего возраста / составитель К.Белая. - М.: Линка-Пресс, 2002.

Черемушкина О.В., Мареева Л.В.

**Использование цифровых образовательных ресурсов
(мультимедийных презентаций) в коррекционной работе
с детьми дошкольного возраста**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Родничок»
(Московская область, г. Луховицы)*

В последние годы в системе дошкольного образования происходят значительные преобразования, вызванные изменением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одно из важных условий обновления – использование новых информационных технологий, в первую очередь цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Это позволяет, с одной стороны, повысить эффективность образовательного процесса, с другой – в большей степени применять индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети [3].

В образовательном процессе нашего детского сада используются следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса, представленных в цифровой форме: фотографии, плакаты, презентации, видеофрагменты, аудиофайлы, видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием лексической темы.

Мы считаем, что одной из наиболее удачных форм представления образовательного материала в детском саду является создание мультимедийных презентаций.

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания, характерного для младшего школьного возраста. Оно становится концентрированным и устойчивым [1].

Презентация даёт педагогу (воспитателю, учителю – логопеду, педагогу-психологу) возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей данного возраста детей, лексической темы недели, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального образовательного и коррекционного эффекта.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Презентации помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей. ЦОР не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, делая педагогический процесс многогранным и интересным.

Необходимо отметить, что огромную роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинок, букв, слов, музыкальное сопровождение.

При создании мультимедийных презентаций для занятий с детьми дошкольного возраста, педагогу необходимо учитывать следующие условия:

- Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и иллюстраций. Фон не должен «забивать» изображение.

- Слайдов не должно быть много. При продолжительности занятия 25 минут, презентации отводится не более 10 минут, то есть в среднем 1 минута на слайд.

- Слайды должны быть синхронизированы с комментариями педагога.

- Презентация должна дополнять, иллюстрировать речь педагога, при этом она не должна становиться частью занятия.

- Музыкальное сопровождение допустимо к тем слайдам, где не предусмотрено речевого. Музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание: трудно одновременно слушать музыку и речь.

Мультимедийные презентации, без всякого сомнения, можно применять и к детям с нарушениями речевого развития [2].

Нами выделены следующие преимущества в использовании презентаций в коррекционной работе, как: информационная емкость; доступность; наглядность; эмоциональная привлекательность; многофункциональность.

Презентационные материалы в коррекционной работе учителем-логопедом применяются для автоматизации поставленных звуков, дифференциации акустики близких звуков и графически сходных букв, развития фонематического восприятия, элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза, навыков словообразования, словоизменения, развития связной речи и познавательных способностей, усвоения лексических тем и т. д.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет педагогам существенно повысить мотивацию детей к занятиям и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Педагогами нашего ДОУ разработаны обучающие презентации для детей, которые используют на фронтальных занятиях, по лексическим темам.

Подавляющая часть презентаций представляет собой слайды-фотографии, сопровождающиеся загадками.

Использование фотографий формирует у дошкольников наиболее реалистическое представление о предмете. А загадка в стихотворной форме не только способствует развитию логического мышления, но и откладывается в памяти.

Также учителями-логопедами разработаны презентации для автоматизации и дифференциации звуков. Причем при их создании мы старались не использовать наглядный материал со смешиваемыми или часто нарушаемыми звуками.

Для обучения грамоте педагогами используются презентации с изображением букв, которые помогают детям не только увидеть букву, проговорить звук, но так же услышать и даже и пропеть звук вместе с танцующими и поющими буквами на экране. У детей есть возможность самим поработать с буквой.

С помощью презентаций проводим с детьми также зрительную гимнастику, упражнения для снятия зрительного утомления. Детей очень привлекают такие презентации, так как для их создания чаще всего используются анимации, веселая музыка.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации в нашем детском саду достигаются следующие результаты: дети легче усваивают различные понятия; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас; быстрее автоматизируются поставленные звуки; развивается связная речь; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного и логического мышления.

Практика показывает, что использование презентаций, в работе с дошкольниками достаточно эффективна. Они дают широкие возможности педагогам разнообразить совместную деятельность детей и взрослых, заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, поддерживают детскую инициативу и вызывают у детей эмоциональный отклик.

Таким образом, мультимедийные презентации естественно вписываются в образовательную деятельность детского сада, но при этом необходимо соблюдать требования СанПина.

Литература

1.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.

2.Яковлев А.И. Информационно - коммуникационные технологии в образовании.

emag.iis/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0

3.Определение и критерии ЦОР. wiki.kspu.karelia/index.php/ЦОР

Чуркина Ю.В.

Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

Современное общество ставит перед высшими учебными заведениями задачу подготовки компетентных выпускников, готовых к профессиональному росту, способных эффективно решать различные профессиональные задачи. Профессиональные компетенции, определенные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, отражают специфические способности и навыки для конкретной профессиональной области, которые позволяют выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные задачи.

Под рефлексией понимают мыслительный процесс, который направлен на анализ и понимание собственных действий, опыта и т.д. Хотя формирование рефлексивных способностей следует начинать на начальных этапах обучения ребенка, однако и для студентов ВУЗов рефлексия рассматривается как необходимое условие образования и саморазвития их профессионально значимых личностных качеств. Рефлексирующий студент – это думающий, анализирующий свои приобретенные знания и умения, находящийся в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании человек.

Развитие рефлексии как свойства личности, необходимого для достижения высокого уровня профессионального мастерства, имеет важное значение при подготовке специалистов в ВУЗе. Способность успешно применять на практике знания и умения связана с тем, как сформировано у обучающихся представление о своих профессиональных возможностях, обусловленное формированием профессиональной рефлексии.

Становление понимания себя как профессионала характеризует готовность к профессиональной деятельности. Способность к рефлексии определяется возможностью проводить самооценку, т.е. анализировать свои возможности, вставать в позицию исследователя по отношению к своей деятельности.

Правильно организованная рефлексивная деятельность позволяет преподавателю анализировать деятельность обучающихся, свою деятельность с точки зрения обучающихся. В процессе совместной рефлексивной деятельности, организованной преподавателем, у обучающихся формируются личные рефлексивные умения. В ходе рефлексивной деятельности обучающиеся приобретают умения оценивать содержание занятия, свои действия, достижения и затруднения. К числу характеристик рефлексии можно отнести ее глубину, тщательность анализа, степень осмысления своей деятельности.

Рефлексия на занятии – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся, позволяющая совершенствовать учебный процесс. Сравнение свойств, выделение общих характеристик, установление связи относятся к

числу рефлексивно-ориентированных заданий. Выполнить функцию рефлексивного управления на занятии преподаватель может в том случае, когда обладает определенным уровнем знаний в области педагогики и психологии, собственным высоким уровнем рефлексии.

Оценить возникшие на занятии ситуации можно путем выполнения некоторых рефлексивных действий: определения момента возникшего затруднения, выяснения и осознание причины этого затруднения, выхода из сложившейся ситуации. Соотнесение поставленной в начале занятия цели с полученным результатом позволяет выяснить достигнута ли эта цель.

Рефлексия помогает студенту оценить свои действия, результаты работы, а организовать эту работу можно на любом этапе занятия, не только в конце, как это часто практикуют преподаватели. Таким образом, рефлексивная деятельность позволяет студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели своей дальнейшей работы, скорректировать свою образовательную траекторию.

Яковлева Л.Ю.

**Работа учителя-дефектолога в образовательном учреждении
в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)**

ГБОУ Мурманская КШИ № 3

Школа для глухих готовит своих воспитанников к участию в жизни и труде нашего общества. Такая задача может быть выполнена, если наши воспитанники вместе с их слышащими товарищами будут жить полноценной жизнью [1, 194 с].

Достаточно свободное владение устной коммуникацией выпускниками специальных школ содействует более свободному выбору профессии, а также трудоустройству, достижению определенного социального статуса. В то же время существенно ограниченные возможности у части глухих в устном общении со слышащими затрудняют реализацию их прав и социальную адаптацию [2, 8 с].

Определяя цель своей педагогической деятельности, как учителя-дефектолога коррекционной школы, осознаю, что она должна быть ориентирована на цель деятельности всего учреждения.

Цель моей педагогической деятельности: оказание коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении нарушений слухоречевого и общего психического развития, трудностей социализации; формирование коммуникативных навыков, социально ориентированных знаний, умений, развитие способности их применения в повседневной жизни и изменяющихся условиях.

Достижение поставленной цели возможно в ходе решения следующих задач:

*оказание педагогической поддержки в период адаптации ребенка к новым условиям жизни в школе-интернате и к новым видам деятельности;

*включение школьника в учебный процесс и проведение коррекционных мероприятий с первых дней его пребывания в школе;

*выявление особых образовательных потребностей ребенка в процессе проведения комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования;

*определение программы для каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей;

*обеспечение активности психических процессов путем предъявления ребенку достаточного количества стимулов из окружающей среды (тактильных, зрительных, слуховых, речевых);

*осуществление целенаправленных комплексных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование и развитие слухоречевой деятельности и психических функций;

*динамическое наблюдение за слухоречевым развитием ребенка на протяжении всего периода обучения в школе;

*включение всех членов семьи в педагогический и коррекционный процесс обучения и воспитания.

Решение поставленных выше задач осуществляю в процессе организации педагогической деятельности по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультационно просветительское, организационно-методическое.

Таким образом, в мурманской коррекционной школе – интернате № 3 создаются оптимальные условия образования и воспитания, направленные на развитие жизненных компетенций обучающихся, воспитанников с сенсорными нарушениями, социальную адаптацию и дальнейшую интеграцию в современное общество.

Литература.

1. Зыков С.А. Школа для глухих на путях приближения к жизни//Проблемы сурдопедагогики: избранные труды. М.,1997. С.194

2.Кузьмичева Е.П.,Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи.-М., 2011. С.8

Якупова Р.М.

Внешняя и внутренняя деятельность в психологии и педагогике

*Казанский (приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования (г. Казань)*

Понятие деятельности, введенное в психологию, позволяет менять все понятийное построение психологической науки [1, с. 82]. Деятельность является открытой системой с определенным строением, внутренними переходами, превращениями и развитием. Основной определяющей характеристикой деятельности является ее предметность. Предмет деятельности одновременно

выступает как основной элемент системы, подчиняющий и определяющий деятельность, и как образ предмета в виде психического отражения его свойств, позволяя ее осуществлять субъекту, контролировать и корректировать ход всего процесса деятельности. Деятельность – система процессов, осуществляющих взаимодействие организма с предметной средой; она объединяет жизнь человека и в природе, и в обществе. Основной формой деятельности есть форма практики. Науки отражают взаимодействие человека и природы, в этом смысле они оказываются искусственными, произведенными людьми в процессе их жизни. Как выполнить психологический анализ деятельности с целью раскрытия последствий этого взаимодействия для осознанной разработки методики преподавания естествознания, «Окружающего мира»? Ответ прост: прочесть книгу, написанную самой деятельностью, природой и жизнью. Как прочесть? Эта задача психологии.

«Для построения непротиворечивой системы психологии как конкретной науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов» необходимо осмыслить категории предметной деятельности, категории сознания и категории личности [1, с. 12]. Понятие деятельности при этом выступает не только исходной, но и важнейшей. При психологическом анализе возможно два варианта, две позиции о месте категории деятельности: или как условие психического отражения и его выражение, или же деятельность – процесс, несущий в себе внутренние движущие противоречия, порождающие психику, являющуюся необходимым моментом собственного движения деятельности, ее развития. А.Н.Леонтьев тут же указывает, что первая позиция выводит исследование деятельности в ее основной, практической форме за пределы психологии, а вторая позиция предполагает, что деятельность входит в предмет психологической науки совершенно иначе, чем она входит в предмет других наук.

В случае второй позиции психологический анализ деятельности состоит не в выделении из деятельности ее внутренних психических элементов для последующего обособленного их изучения как принято в традиционной психологии [2, С. 50-207], а в том, что ввести в психологию такие единицы анализа, несущие в себе психическое отражение и являющиеся моментами человеческой деятельности. Такой подход к анализу деятельности требует перестройки всего концептуального аппарата психологии. Деятельность при этом выступает как основная единица жизненного процесса; а различные деятельности, осуществляющие жизненные отношения организма к окружающей действительности, существенно определяются их предметом. Всякий ответ организма на внешнее воздействие является активным процессом – совершается за счет энергии самого организма. Процессы, которые осуществляют жизненное, т.е. активное, отношение субъекта к действительности, называются процессами деятельности. Эти положения учитывают особенности живого тела – организма. Говоря о жизни в ее всеобщей форме необходимо при-

знать активность субъекта. Для всякого живого существа предмет есть не только то, в отношении к которому обнаруживает себя его свойство, но и является предметом, утверждающим его жизнь. Рассматривая процессы деятельности необходимо с самого начала изучения живых существ отличать эти процессы от других процессов. Для осуществления жизни в наиболее простой форме достаточно, чтобы организм отвечал активными процессами на такие воздействия, которые способны сами по себе определить процесс поддержания их жизни; простейшие жизнеспособные организмы не обладают ни специализированными органами поглощения, ни органами движения. Основная общая функция их есть простая раздражимость – способность отвечать специфическими процессами на жизненно значимое воздействие.

В ходе эволюции на основе усложнения процессов обмена веществ происходит изменение общего типа взаимодействия организмов и среды, деятельность организмов качественно изменяется, возникает новая форма взаимодействия и новая форма жизни. У организмов возникает функция процессов, опосредствующих деятельность организмов, направленную на поддержание его жизни, функция чувствительности, т.е. способность ощущения. Органы-преобразователи, которые выполняли функцию обмена веществ, утрачивают данную функцию, но сохраняют раздражимость, и они превращаются в органы чувствительности. Чувствительность генетически есть раздражимость по отношению к воздействиям, которые ориентируют организм в среде, выполняя сигнальную функцию, и представляет зачаточную форму психического отражения; она опосредствует (защищает) основные жизненные процессы организма в более сложных условиях среды. «Для решения вопроса зачаточной психики, - замечает А.Н.Леонтьев, - мы пошли не путем рассмотрения отдельно взятых функций и органов, но путем анализа и характеристики целостных форм жизни» [3, с. 62].

Перестройка и развитие концептуального аппарата психологии рассмотрена в работах [1, 3, 4].

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975. 304 с.
 2. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. Учреждений средн. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
 3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с.
 4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000. Библиотека <http://www.kob.ru>.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова Н.В.

Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста

МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (г. Сургут)

Мы часто забываем, что развитие будущего общества строится сегодня. Прежде всего, оно, начинается с наших детей. Увидеть одарённость ребёнка, создать условия для того, чтобы он развивал её, улучшая свою индивидуальность, это одна из задач, которая стоит не только перед родителями, но и перед педагогами и психологами.

Анализируя психологические подходы к феноменологии одаренности, мы выяснили, что, во-первых, одаренность тесно связана с интеллектуальными способностями, превышающие средний уровень, однако высокие интеллектуальные способности являются необходимым, но недостаточным условием для высоких достижений. Во-вторых, большинство ученых, исследовавших данную тему, сходятся во мнении, что в основе одаренности лежит творческая деятельность, или креативность, которая проявляется в своеобразном поведении личности, выражающимся в неординарном решении задач. В-третьих, важно отметить, что одаренность, у большинства ученых, рассматривается как приобретенная способность человека, её нельзя рассматривать как врожденные возможности. Что позволяет нам говорить о том, что одаренность – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды.

Исследование, посвященное одаренности детей младшего школьного возраста, состояло из трех этапов. На первом этапе мы исследовали интеллектуальные возможности детей, используя «Адаптированный вариант теста структуры интеллекта 6–12 лет» по Р. Амтхауэру. На втором этапе мы исследовали уровень школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Мотивация к школьному обучению». На третьем этапе мы диагностировали творческое мышление детей с помощью теста креативности Е. Торренса.

В данном исследовании принимали участие учащиеся 1–2 классов (6–8 лет), обучающиеся в гимназии. С каждым ребенком было проведено исследование по трем, обозначенным ранее, этапам. Всего в исследовании принимало участие 262 человека.

По результатам исследования мы можем сделать следующие выводы, во-первых, мы увидели корреляцию между высоким уровнем интеллекта и высокими результатами по тесту креативности. Во-вторых, мы также отметили высокий уровень школьной мотивации у учащихся. В-третьих, анализируя рисунки детей с одаренностью, мы отметили, что большинство рисунков оригинальны и детализированы, общий показатель креативности при оценке всех пяти факторов по тесту Е.П. Торренса соответствует значению «выше нормы» и «отлично». В-четвертых, анализируя результаты, мы увидели одаренность у 13% обследованных учащихся первых классов и 27% учащихся

вторых классов. Получившиеся данные позволяют предположить, что увеличение количества одаренных детей, более чем в два раза, во втором классе связано с тем, что многие из детей, поступаая в школу начального образования, уже имеют определенные способности. И попадая в специально созданные условия, ребенок может себя попробовать в разных видах деятельности и выбрать наиболее интересную и успешную для себя, к которой у него имеется способность, после чего занятия с педагогами и психологами позволяет эту способность развить.

Завершая нашу работу, важно указать на то, что значимым является не только диагностика одаренности, но и составление специальной программы обучения и развития одаренных детей.

Литература

1. Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Литера-Принт, 2011. 196 с.
 2. Матюшкин А.А. Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. М.: ЧеРо, 2008. 368 с.
-

Попова Е.В., Волокитина Т.В.

Поведенческое реагирование школьников в условиях свободной среды

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова» (г. Архангельск)*

Согласно теории функциональных систем П.К. Анохина поведение можно представить в пространственно-временном континууме в виде поочередных поведенческих актов [1]. Поведенческое реагирование в функциональной системе является одним из этапов в развитии целенаправленного поведения. Изучение механизмов поведенческого реагирования в свободной среде представляет особый интерес, так как при этом проявляется способ принятия решения, который определяется только внутренними механизмами последовательного целеобразования, как важнейшего момента движения той или иной деятельности субъекта [5].

Цель исследования – изучение особенностей поведенческого реагирования школьников в возрастном диапазоне 7–18 лет в свободной среде без детерминации. Объективная оценка принятия решения в свободной среде проведена с использованием компьютерного комплекса для психофизиологических исследований КПФК-99 «Психомат» в режиме «Свободный выбор», модальность стимула – свет [2, 4, 6].

Анализ оперативности принятия решения проводился по показателям среднего времени повтора и среднего времени смены выбора ответа (мс). Принято считать, что среднее время повторения выбора отражает информационный компонент, а среднее время смены выбора – динамическую состав-

ляющую мотивационного компонента, в частности, поисковую активность [7]. Так же анализировался показатель времени выбора ответа (мс).

Полученные результаты подвергались статистической обработке посредством пакета программ статистического анализа SPSS. Вычислялась одномерная описательная статистика для каждого из исследуемых показателей. Предварительно проводилась оценка распределения признаков на нормальность. Достоверность различий проводилась с использованием t-критерия Стьюдента [3].

Обследован 251 учащийся средней общеобразовательной школы в возрасте от 7 до 18 лет, из них 124 мальчика и 127 девочек. Учащиеся были разделены на шесть возрастных групп: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 и 17–18 лет. Обследование проводилось в начале учебного года, в первой половине дня.

Изучение временных показателей в режиме «Свободный выбор» позволило выявить основную стратегию поведения школьников в условиях свободной среды. При анализе времени выбора ответа в данном режиме отмечены межгрупповые различия. В свободной среде быстрее делают выбор ответа, по сравнению с предыдущей возрастной группой, мальчики 9–10 лет ($p < 0,01$) и юноши 17–18 лет ($p < 0,01$). Более быстрый выбор имел место и у девочек 11–12 лет, по сравнению с возрастом 9–10 лет ($p < 0,05$). Статистически значимые различия во временных показателях обнаружены между группами юношей 15–16 и 17–18 лет: старшие по возрасту учащиеся быстрее выбирают ответ ($p < 0,001$), быстрее меняют и повторяют ответ ($p < 0,05$). Между группами девушек этих возрастов такой закономерности нет. В возрастных группах 15–16 и 17–18 лет найдены и половые различия: девушки медленнее выбирают, меняют и повторяют ответ (различия достоверны). Вероятно, это свидетельствует о более высокой физиологической лабильности юношей.

При изучении оперативности принятия решения отмечено статистически значимое преобладание информационного компонента практически во всех возрастных группах, за исключением мальчиков 7–8 лет. У девочек этой возрастной группы среднее время смены ответа было достоверно выше среднего времени повторного выбора ($p < 0,01$), то есть информационный компонент в оперативности принятия решения у девочек оказался преобладающим уже в возрасте 7–8 лет. У мальчиков достоверное преобладание информационного компонента отмечено с возраста 9–10 лет ($p < 0,001$), что может свидетельствовать о снижении их поисковой активности. В группе мальчиков 11–12 лет можно говорить о некотором повышении поисковой активности по сравнению с предыдущим возрастом ($p < 0,05$), однако мотивационный компонент в этой возрастной группе был достоверно ниже. В возрастных группах 13–14, 15–16 и 17–18 лет в механизме принятия решения учащимися информационный компонент достоверно преобладает ($p < 0,001$).

В результате анализа полученных данных обнаружено, что наиболее типичной для школьников 7–18 лет является тенденция к повторению выбора, не сопровождающаяся ломкой стереотипа. Смена стереотипа требует перестройки стратегии и механизмов реагирования, поэтому сопровождается

снижением темпов деятельности, тогда как формирование стереотипий на основании повтора предыдущей реакции является более простым и эргономичным типом реагирования. В целом можно говорить о преобладании информационного компонента в поведенческом реагировании учащихся, что свидетельствует о сниженной поисковой активности.

Можно предположить, что у школьников механизм принятия решения в свободной среде определяется внутренними предпосылками последовательного целеобразования, т.е. в среде без детерминации индивид склонен руководствоваться собственными представлениями о поведенческом реагировании. Режим свободного выбора позволяет определить наличие стереотипий в процессе выбора альтернатив.

Таким образом, в результате проведенного исследования найдены возрастные и половые различия по временным показателям выбора ответа в режиме свободного выбора. Наибольшее количество статистически значимых различий отмечено в старших возрастных группах 15–16 и 17–18 лет. Кроме того, проведенное исследование показывает, что в принятии решения в свободной (стохастической) среде учащимися 7–18 лет информационный компонент преобладает над мотивационным. Полученные результаты изучения оперативности принятия решения свидетельствуют о сниженной поисковой активности обследованных учащихся, что может приводить к гипермобилизации функциональных резервов организма и не исключает вероятности развития утомления.

Литература

- 1.Анохин П.К. Проблема принятия решения в психологии и физиологии//Вопросы психологии. 1974. № 4. С. 89–103.
 - 2.Волокитина Т.В., Зотова А.А., Попова Е.В. Зрительное восприятие и особенности сенсомоторных реакций у детей 7–8 лет с косоглазием и амблиопией //Экология человека. 2014. № 4. С. 39–44.
 - 3.Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2008. 392 с.
 - 4.Попова Е.В., Волокитина Т.В. Особенности принятия решения школьниками 7–18 лет в условиях стохастической, вероятностной и детерминированной сред //Новые исследования М.: Вердана, 2010. №3 (24). С.16–24.
 - 5.Пятков А.В. Сравнительный анализ влияния показателей энергетического потенциала мозга и структуры интеллекта на интегральную характеристику успешности учебной деятельности девятиклассников общеобразовательной школы /А.В. Пятков, Е.Н. Мазур// Экология образования: актуальные проблемы. 2007. Вып. 3, Т. 2. С. 207–213 .
 - 6.Руководство по эксплуатации комплекса для психофизиологических исследований компьютерного КПФК-99 «Психомат». М.: ВНИИ мед. приборостроения ЗАО «ВНИИМП-ВИТА», 2006. 38 с.
 - 7.Симонов П.В. Мозговые механизмы эмоций //Журн. высш. нерв. деятельности. 1997. Т. 47, № 2. С. 320–328.
-

Цветкова А.Л.

Роль игровой деятельности в психолого-педагогическом развитии ребенка 6-7 лет, как подготовка к школьному обучению

ГБОУ «Школа №1400» (2 ШО) (г. Москва)

Современная семья представляет большое значение в формировании у ребёнка склонности к труду через игровую деятельность. Думая о будущем ребёнка, родители должны позаботиться о формировании у него трудолюбия, умения настойчиво, систематически трудиться, преодолевать лень. Поздно думать об этом, когда ребенок пришел в школу, где учебная деятельность складывается из приобретенных навыков ранее.

Надо помочь ребенку овладеть и исполнительской, «рабочей» частью деятельности - определённой техникой рисования, приёмами лепки, конструирования из бумаги, природного материала и т.д. Задачей родителей является создать в семье условия для всестороннего развития способностей. Владение умениями и навыками будет благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей вашего ребенка; отсутствие же их лишает ребёнка средств для реализации своего замысла - учебной деятельности.

Игра предполагает принятие решения, желание работать, обостряет мыслительную деятельность. Сухомлинский В.Л. писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности. В первую очередь любая развивающая игра должна иметь целевую направленность, при утомлении необходимо переключиться на другой вид деятельности.

Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха. Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности, ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели (желательно направлять ребенка, а не выполнять за него задания). Очень часто, когда у детей в начальной школе не получаются какие-то задания, родители считают, что правильно за ребенка написать или решить – «облегчить им работу», тем самым затормаживают процесс обучения. В учебной деятельности, как и в игре, необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий. Начинать следует с простых игр, постепенно их, усложняя и модифицируя. Игровой материал должен быть красочным, интересным, доступным для использования детьми соот-

ветствующего возраста. У детей младшего школьного возраста плохо развита память, речь, из-за отсутствия многих факторов и конечно присутствия многообразия компьютерных игр.

Одна из подготовки ребенка к школе – это умение рисовать цветными карандашами, раскрашивание картинок, тем самым идет подготовка кисти руки к написанию элементов букв. Ребёнок выражает в рисунках свои страхи, надежды, мечты и желания, указывает на своё место в жизни семьи, и, что очень ценно, делает это неосознанно. Часто при работе с рисунком, ребенок уравновешен, развивается усидчивость. Ф. Шиллер писал: «В игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества».

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
 2. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983 - Т.1.
 3. Спиваковская А.С. Игра-это серьезно. - М.: Педагогика, 1981.
 4. Сухомлинский В.А. "О воспитани". Москва, 1973 г.
 5. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека.- В кн.: Шиллер Ф. Статьи по эстетике.М.-Л.,1935,с.200-93.
-

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ревазов В.Ч.

Социальная маргинализация, как следствие трансформации общества

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)
(г. Владикавказ)*

В российском обществе конца двадцатого, начала двадцать первого века. актуальной проблемой стал процесс маргинализации различных слоев населения. Понятие маргинализация в социологической науке, представляет процесс оттеснения индивидов и групп индивидов в низшие социальные слои, вследствие различного рода неблагоприятных социальных причин и условий. Маргинализация связана с неопределенностью положения индивидов и групп обществе, не имеющих возможности или не желающих принадлежать к каким-то определенным сообществам. В современной России, находящейся в настоящее время в полосе продолжающегося экономического кризиса, проблема маргинальности представляет следующую картину: - безработицу, с непрекращающимся ростом, волны вынужденной миграции, а также размывание национальных, социально-культурных барьеров, способствующих социальной идентификации индивидов. Все элементы общества в результате разрушения одной системы и вариантами построения другой, нахо-

дятся в состоянии модернизации, в ходе которой происходит трансформация политической культуры, формирование модели гражданского общества и социальной идентификации. Социальные изменения способствуют вынужденному приспособлению личности к ситуации социально-экономической нестабильности в условиях изменения социокультурного пространства. В сложившейся социальной ситуации, личность вынуждена выбирать новые жизненные ориентиры и пути их достижения, с целью включения в стабильное социокультурное поле. Изменения ценностных ориентаций, норм, правил и образцов поведения, происходит в зависимости от господствующей в обществе идеологии. Но чем неопределеннее социальная ситуация, тем меньше возможности создания новых идентичностей. Идентификация личности обеспечивает ей целостность и полноту социальной жизни. Среди исследователей данного социального явления, оригинальную идею представил украинский ученый Атоян Арсентий Иванович. Она состояла в выделении всего комплекса знаний о маргинальности в отдельную область знания - социальную маргиналистику, как междисциплинарный синтез в широкой исследовательской области. Свою мысль автор строит исходя из того, что будучи явлением многоаспектным и по самому своему определению пограничным, маргинальность, как предмет гуманитарного исследования выходит за строгие рамки отдельно взятой дисциплины, поскольку проблема переходных явлений актуальна во многих отраслях знания - социологии, культурологии, политологии, лингвистике, третьемироведении и др[1, с. 29]. Другая важная проблема, которую видит автор, - необходимость определения и детальной разработки путей "демаргинализации". Автор признает всю сложность и подчас безуспешность попыток исчерпывающего определения содержания понятия "маргинальность". Он подчеркивает, что никакой устойчивой дефиниции ни у нас, ни за рубежом не существует. Тем не менее, А. Атоян дает свое определение маргинальности: под маргинальностью имеется в виду "разрыв социальной связи между индивидом (или общностью) и реальностью более высокого порядка, под последней же - общество с его нормами, взятое в качестве объективного целого" [2, с.30]. Соответственно, процесс демаргинализации оценивается как совокупность восстановительных тенденций и мер по отношению ко всем видам социальных связей, усложнение которых возвращает устойчивость социальному целому. И в этой связи актуален призыв автора против мифологических и метафорических толкований понятия «маргинальность», которые могут стать «идейной подготовкой общей социальной катастрофы»[3, с.31]. Таким образом, перед нами одна из наиболее распространенных в социологии позиций - взгляд на маргинальность прежде всего как на социальную изоляцию, и она, безусловно, актуальна в нашей действительности. Отношение к той или иной социальной группе, социальному слою обусловлено конфессиональной принадлежностью, культурно-образовательным, социальным и профессиональным уровнем индивида, его менталитетом, размерами доходов и т.д. В устойчивом состоянии социальные группы и страты, как правило, достаточно четко просматриваются по тем или иным своим социальным приверженностям, или ценностям

ориентациям, и для них присущи определенные идеологические, социальные, психологические, нормативные и поведенческие стереотипы, которые прививаются в процессе социализации и закрепляются затем в рамках данной социальной общности.

Данная социальная среда в той или иной мере присутствует в структуре любой социальной системы. Но если в устойчивом экономическом обществе гибкая и динамичная социальная структура воспринимает маргинальность более или менее безболезненно, давая ей устойчивое функционирование, то в переломные исторические моменты она трансформируется в разрушительную силу, подрезая социальные корни целых слоев и групп населения. Печальное свидетельство тому - современное российское общество, в котором происходит утрата социально- профессионального статуса большинством населения трудоспособных возрастов. Маргинальная сфера пополняется, прежде всего, индивидами, отмечающими ухудшение своего социально- профессионального статуса. Исходя из этой методологической предпосылки, можно отметить тот факт, что маргинализации подвержены, в первую очередь, люди с невысоким социально- профессиональным уровнем или же с невостребованной ныне профессией. Если в устойчивых обществах факторы маргинальности чаще всего основываются на психологических, интеллектуальных и иных личностных издержках, то в современной социальной структуре России это является следствием преимущественно социальной поляризации групп населения по уровню доходов, материального благосостояния и целого ряда других показателей, способствующих формированию системы социального неравенства, нестабильности социальной структуры и нисходящей социальной мобильности большинства населения. Исследования выявили специфический характер проявления социально- стратификационных процессов в формировании маргинальности. Таким образом, маргинальность как стратификационное явление, стала реальностью социальной практики России и ее регионов. Вместе с тем, представляется весьма сложным составление социальных характеристик этого явления, поскольку оно имеет самый разнообразный состав по таким критериям как профессиональный уровень, возраст, пол, национальная принадлежность и др. Идет процесс формирования «новой» социальной категории людей, которая хоть и занята, но по собственному признанию, не вписывается в рамки социальной и морально- психологической атмосферы формирующейся социальной структуры. Между тем, объективно маргиналы являются представителями различных слоев трудящихся: сельхозработников, рабочих, служащих, специалистов и это обстоятельство придает самому понятию значительную долю условности. В идеологических ориентациях таких людей преобладают экстремизм и нетерпимость, в психологическом плане они руководствуются эмоциями, что естественно отменяет здравый смысл в принятии решений и действий. Сам факт понижения социально- профессионального статуса населения заставляет говорить о сформировавшемся в нашем обществе подобного социального слоя. Касаясь вопроса социального состава маргиналов, то здесь подавляющее большинство составляют работники физического труда низкой квалифика-

ции. Это и понятно, потому что в современной России с ее не сложившимися полностью рыночными механизмами, именно люди, не обладающие достаточно прочными профессиональными позициями, находятся в группе риска по утрате своего статуса. К этой категории людей близок социальный слой служащих неспециалистов, у которых к утрате социально- профессиональной значимости их труда добавилась уменьшающаяся приверженность российского рынка к сфере бюджетного финансирования. Особое место в формировании маргинальной сферы занимают войны и локальные вооруженные конфликты. Последствия же маргинализации через вооруженные конфликты еще более разрушительны и социально опасны. Массовый характер маргинализации значительной части социальной структуры чреват ростом социальной напряженности и как следствие волной преступности и национал - экстремизма. Эти тенденции находятся в прямом противоречии с интересами всех народов, населяющих Россию. Но если известны «генетические» корни деградации социальной структуры общества, то очевидно и решение проблем нужно искать в возврате к утраченным социальным нормам, к консолидации статуса личности и ее интеграции в ту или иную социальную группу.

Проблемы различных социальных групп объединенных признаками маргинальности в трансформирующемся обществе тесно взаимосвязаны. В целом, они имеют общий набор рецептов их решения: - государственное регулирование оптимальных социальных условий, профессиональная реабилитация групп экономически активного населения и меры помощи в социальной адаптации по отношению к группам с наиболее сложным положением. При этом тесно переплетаются государственный, региональный и самоорганизационный уровни их решения. Очевидно, что условия, факторы, этапы и длительность преодоления состояния маргинальности весьма специфичны. Они зависят от общей социально-экономической и политической ситуации в стране и соответственно от государственной политики, особенно в сфере занятости, от региональных особенностей, от особенностей и ресурсов самих «новых» маргинальных групп, которые также разнообразны, как и их состав[4, с.71].

Литература

1.Атоян А.И. Социальная маргиналистика. О предпосылках нового междисциплинарного и культурно-исторического синтеза // Полис. - № 6. - 2003. -с.29.

2.Там же, с.30.

3. Там же, с.31.

4.Попова И.П. Новые маргинальные группы в российском обществе. (Теоретические аспекты исследования). /Социологические исследования/ - №7 - 1999. - С.71.

Рымарев А.В.

**Диагностика личности в коллективах федерального
государственного пожарного надзора
с целью успешной социализации сотрудников**

*Управление надзорной деятельности и профилактической работы
Главного управления МЧС России по Челябинской области
(г. Челябинск)*

Человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными и включен в разнообразные социальные взаимодействия. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Как личность человек формируется в общественной системе посредством целенаправленного воспитания и определяется мерой присвоения и воспроизводства социального опыта.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – «процесс формирования личности человека на основе обучения, воспитания, усвоения социальных ролей, коллективного и индивидуального опыта, который превращает его в члена общества» [2, с. 506]. Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей и является результатом усвоения и последующего воспроизведения индивидом социального опыта [4]. При этом, различные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций неодинаковый социальный опыт, поэтому социализацию личности мы можем анализировать с двух позиций:

– во-первых, с позиции личности, то есть с точки зрения тех изменений, которые происходят в личности под воздействием общества в ходе ее социализации (личностный аспект социализации);

– во-вторых, изучение влияния личности на общество и те преобразования, которые социально зрелая личность может совершить в социуме (общественный аспект социализации).

Под таким углом зрения социализация предстает как двунаправленный процесс, как взаимодействие личности и общества в их диалектическом единстве.

Аналогичного суждения придерживается Е.Н. Каменская, утверждая, что «социализация личности является двусторонним процессом усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой». Автор полагает, что личность становится деятельным субъектом данного процесса, так как «человек не только воспринимает социальный опыт и осваивает его, но и активно преобразует его в собственное видение общественных взаимоотношений, в личные ценности, установки, позиции, ориентации. При этом личность включается в многообразные социальные связи, в реализацию различных ролевых

функций, тем самым преобразуя и окружающий социальный мир, и себя» [1, с. 52]. Как доказал в своих трудах Д. Дьюи, личность, реализуя свои способности и желания, сам оказывает влияние на окружающую среду. Следуя данным мнениям, в социализации можно выделить несколько аспектов, отображающих многомерность данного феномена и намечающих вероятные подходы к его исследованию [7] (таблица 1).

Таблица 1. Основные аспекты и направления изучения процесса социализации личности.

№ п/п	Аспекты	Направления изучения процесса социализации
1	личностный	социализация рассматривается как один из ключевых факторов формирования и дальнейшего развития личности (социализированность личности)
2	Деятельностный	социализация предстает как определенный вид деятельности, в частности данное положение относится к специально организуемому процессу социализации и самосоциализации в противоположность неосознаваемой стихийной социализации
3	культурологический	социализация трактуется как освоение человеком культуры данного общества
4	аксиологический	социализация определяется как усвоение личностью ценностей, норм и смыслов, господствующих в данном обществе
5	когнитивный	характеризующий процесс социализации как познание личностью общества и себя как члена данного общества
6	информационный	социализация интерпретируется как процесс усвоения личностью социальной информации, при этом в современном информационном обществе, чем выше социальный статус индивида, тем выше уровень его доступа к информации
7	интерактивный	анализируются способы и формы эффективного взаимодействия личности и общества
8	аттитудный	изучающий отношения, складывающиеся между личностью и социумом в ходе их взаимодействия (самоопределенность, готовность к действию)

Таким образом социализация личности как процесс охватывает все общественные отношения, в том числе профессиональные. Представленные в таблице 1 аспекты, учитываются нами для изучения особенностей и оптимизации процесса социализации сотрудников федерального государственного пожарного надзора (далее – ФГПН). Нами составлена и адаптируется в кол-

лективах ФГПН «Диагностическая программа изучения личности», которая включена в мониторинг профессионально-личностного развития сотрудников. На основе результатов мониторинга с учетом других факторов и специфики профессиональной деятельности составляется и отрабатывается «План социализации личности».

В таблице 2 представлен фрагмент «Диагностической программы изучения личности».

Таблица 2. Фрагмент «Диагностической программы изучения личности»

Направление	Диагностические методики
особенности личности (личностный аспект)	«16-факторный личностный опросник Кеттела» (форма А); Калифорнийский психологический опросник (СРІ); Проективный личностный тест Л. Сонди
Профессиональные умения и навыки (деятельностный аспект)	Методика для определения уровня внимания «Числовой квадрат»; Методика «Запоминание 10 слов»; Методика «Красно-черные таблицы»; Методика «Оперативная память»; Методика «Память на образы»; Методика «Проба Мюнстенберга»; Калифорнийский психологический опросник (СРІ)
Интеллектуальные способности (когнитивный аспект)	Методика «Кольца Ландольта»; Методика «Интеллектуальная лабильность»; Методика «Индивидуальные стили мышления»; Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена
Уровень усвоения социальной информации (информационный аспект)	Методика «Лидерский потенциал»; Калифорнийский психологический опросник (СРІ); «СПСК» — социально-психологическая самооценка коллектива (методика О. Немова)
Формы взаимодействия личности и общества (интерактивный аспект)	Методика «Анкета прогноз»; Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2)
Готовность личности к действию (аттитюдный аспект)	Методика «Диагностика реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина»; Методика «Моторная проба Шварцландера»;

	Методика «Теппинг-тест»; Методика «Стили управления»
Психофизиологические особенности личности	Методика вариационной кардиоинтервалографии (ВКМ); Методика «Реакция на движущийся объект» (РДО – компьютерная версия); Методика «Сложная зрительно-моторная реакция» (СЗМР – 35, СЗМР - 75)

Диагностическая программа, реализуемая в рамках мониторинга, разработана для сотрудников ФГПН, исходя из необходимости организации процесса непрерывного наблюдения, контроля и коррекции поведения личности в коллективе, развития профессионально важных качеств и компетенций. Мы полагаем, что внедрение мониторинга необходимо для определения уровня социализации сотрудника и для отслеживания динамики его профессионального и личностного развития. Мониторинг позволяет управлять процессом социализации и строить работу с учетом полученных данных диагностики, что способствует выбору необходимых приемов обучения и воспитания в системе служебной подготовки и средства управленческого воздействия и коррекции для обеспечения положительной динамики развития сотрудников [5].

Мониторинг сотрудников ФГПН проводится в рамках психодиагностического обследования – комплекса периодических психодиагностических мероприятий, направленных на динамическое наблюдение за психофизиологическим состоянием контингентов ГПС МЧС России в период прохождения службы. Задачами наблюдения является:

- определение успешности социализации сотрудников;
- оценка развития индивидуально-психологических, профессионально важных качеств, развития мотивационно-ценностной направленности;
- формирование готовности к самостоятельной реализации поставленных задач;
- выявление степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью [3, с. 8].

Проведение мониторинга профессионально-личностного развития сотрудника ФГПН позволяет:

- проводить системное отслеживание количественных и качественных характеристик личности, получать объективную, разностороннюю информацию о сотруднике, обрабатывать и хранить ее;
- конкретизировать задачи профессиональной направленности теоретического и практического обучения;
- определять индивидуальный и групповой уровень развития профессиональных компетенций, что позволит адекватно реагировать на возникающие проблемы и принимать организационно-управленческие решения по выбору оптимальных форм взаимодействия с сотрудниками и оптимизации процесса социализации [6].

Разработанный комплекс методик (таблица 2) включает объективные тесты с выбором ответа (интеллектуальные тесты, тесты мотивации достижений, контрольно-измерительные материалы для диагностирования квалификационных знаний, умений и навыков и др.), тесты-опросники (профессиональных интересов, специальных способностей, рефлексивные тесты и др.), социальные опросы, методики субъективного шкалирования, самооценки, ранжирования и др.

Использование разнообразных методик обеспечивает возможность получения каждым сотрудником своевременной и полной информации о своих индивидуальных способностях и возможностях, профессионально важных качествах и степени их соответствия профессии, позволяет развивать социальные качества. Однако мониторинг профессионально-личностного развития сотрудников ФГПН ориентирован не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного сотрудника того или иного качества, сколько на стимулирование процесса их развития что, в целом, способствует успешной социализации.

Таким образом, знание особенностей взаимосвязи между психологическими особенностями личности, ее социальным развитием и отношениями в коллективе и обществе дает возможность более точно прогнозировать процесс становления профессионала. Мы считаем, что применение мониторинга профессионально-личностного развития позволит разработать и осуществить комплекс мероприятий, направленных на организацию процесса эффективной социализации личности.

Литература

1. Каменская Е. Н. Социальная психология : конспект лекций : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 186, [1] с. – (Зачет и экзамен).

2. Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярещенко. – Изд. 2-е – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 672 с. – (Словари).

3. Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2011. – 44 с.

4. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574, [2] с.

5. Симонова О.С. Мониторинг профессионально-личностного развития специалиста в период адаптации / № 1/2015 Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки» <http://apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/?id=492>

6. Социализация студентов в профессиональном образовании: Монография / Под общей ред. Л.И. Савва. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 290 с.

7. Шрамко Н. В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Шрамко ; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 219 с.

Стукалова Е.А.

Работа школьного социального педагога с детьми группы «риска»

МОУ СОШ № 22 (Ставропольский край)

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А.С.Макаренко, «такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы».

Дети из неблагополучных семей “группы риска” имеют ряд специфических особенностей. Для таких детей характерна повышенная конфликтность, тревожность, большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим.

Отсутствие нормальных взаимоотношений в семье, чувства любви к ребенку приводит к невозможности формирования ощущения собственной значимости. Утрата эмоциональности в отношении со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье - таковы главные причины нарушения эмоционального развития детей “группы риска”. Такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире — процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска. Основными такими причинами являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее); отсутствие крыши над головой, побеги из дома, конфликты со сверстниками и т. д.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Требования к результатам образования растут, а данные трудности усугубляют результат каждого участника образовательного процесса. Появляются проблемы, которые необходимо решать комплексно, а именно, в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска». Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации.

Литература

1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С.70–72.

2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 160с.

3. Грачева Светлана Вячеславна Дети "группы риска"<http://festival.1september.ru/articles/624644/>

ДЕМОГРАФИЯ

Максимычева М.П.

Демографическая ситуация в современной России

*Министерство образования и науки Российской Федерации,
Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(г. Оренбург)*

Последние десятилетия в нашем государстве остро стоит демографическая проблема, отмечался общий спад численности постоянного населения, естественная убыль населения, общее старение населения. Положительная и стабильная демографическая ситуация является необходимым условием обеспечения национальной безопасности, повышением уровня жизни населения. Правительство РФ было вынуждено принять «Национальную программу демографического развития России на период 2006-2015 гг.», и именно сейчас проявляются результаты работы данной программы. В настоящее время ряд отечественных СМИ объявил о том, что впервые в новейшей истории в России отмечается общий прирост населения. Это подтверждается и официальными данными Росстата. Согласно им, увеличение численности населения началось еще в 2010 г., а естественный прирост был впервые зафиксирован в 2013 г. Эта информация послужила толчком для начала исследования. Причиной сокращения численности населения России в 1993 и 1995-2008 годах была естественная убыль населения. Естественная убыль населения достигла наибольшего значения в 2000 году, составив 949 тысяч человек. Затем она стала сокращаться (за исключением 2005 года), снизившись до 129 тысячи человек в 2011 году и практически до нуля в 2012 году (-4,3 тысячи человек). По данным за январь-декабрь 2014 года естественный прирост населения России без Крымского федерального округа составил 38,8 тысячи человек, увеличившись на 69% по сравнению с аналогичными данными за январь-декабрь 2013 года.

В истории современной России пик численности населения приходится на 1993 г., в котором в нашей стране проживало 148 561 694 человека. Впоследствии с 1993 по 2010 гг. происходит постоянное снижение численности населения в среднем на 360 тыс. чел. в год. Общая численность населения России на 1 января 2015 года составляет 146 267 288 человек (с Крымом) по данным Росстата [1]. За год увеличилась на 2 600 357 человек. Население России РФ на 1 января 2014 года составляло 143 666 931 человек. Увеличение численности населения произошло не только за счет миграционного и естественного прироста, но и за счет образования двух новых субъектов Федерации - Республики Крым и города Севастополь, которые входят в новый Федеральный округ - Крымский Федеральный Округ с населением 2 294 888 человек.

Население России по оценке Росстата на 1 августа 2015 года составляет 146 400 000 человек, без учета Крымского федерального округа население России составляет 143 972 400 человек и увеличилось на 305 469 человек (из них 35 433 - естественный, 270 036 - миграционный прирост). Городское население Российской Федерации составляет 108 282 220 человек, сельское - 37 985 068 человек. В 2011 году миграционный прирост возрос до 320 тысяч человек. Вклад естественного прироста в общий прирост населения в 2014 году увеличился до 12,6% против 7,5% в 2013 году. Но, в целом, миграционный прирост остается основным фактором роста населения России. Естественный прирост населения России с учетом данных по Крымскому федеральному округу составил за январь-декабрь 2014 года 33,7 тысячи человек, а миграционный прирост – около 300 тысяч человек. Вклад естественного прироста в общий прирост численности населения составил 10%, миграционного – 90%.

Несмотря на то, что население прекратило сокращаться еще в 2010 г., естественная убыль населения России наблюдалась вплоть до 2013 г. На данный момент с 2005 г. происходит стабильный рост городского населения России. В общем списке стран по степени урбанизации наша страна находится на 54 месте [2]. Население России имеет стабильную тенденцию к старению. Так, с 1991 г., доля лиц старше трудоспособного возраста увеличилась на 4,08 п. п. и составила 23,09%. Число лиц трудоспособного возраста также увеличивалось. Однако, в 2007 г. рост сменился падением. Число лиц, моложе трудоспособного возраста, также снизилось. С начала нового столетия в России сформировалась тенденция роста числа родившихся. В 2000-2014 годах число родившихся увеличивалось (кроме 2005 и 2013 годов). После введения мер поддержки семей с детьми (в первую очередь, материнского капитала в случае рождения второго или более высокой очередности ребенка) число родившихся в 2007 году увеличилось на 8,8% по сравнению с 2006 годом. Однако затем темп прироста рождений стал быстро замедляться, составив 6,4% в 2008 году, 2,8% в 2009 году, 1,5% в 2010 году и 0,4% в 2011 году. В 2012 году прирост числа родившихся вновь ускорился - было зарегистрировано 1902 тысячи родившихся живыми, что на 5,9% больше, чем за 2011 год (1797 тысяч человек) [1]. В 2013 году появились признаки приостановки тенденции роста числа родившихся. По данным годовой разработки, число родившихся составило 1895,8 тысячи человек, что на 0,3% меньше, чем за 2012 год [3]. В феврале, апреле-мае, июле, сентябре-октябре и декабре 2014 года было зарегистрировано больше рождений, чем в соответствующие месяцы 2013 года (по уточненным данным годовой разработки), а в январе, марте, июне, августе и ноябре – меньше (рис. 1).

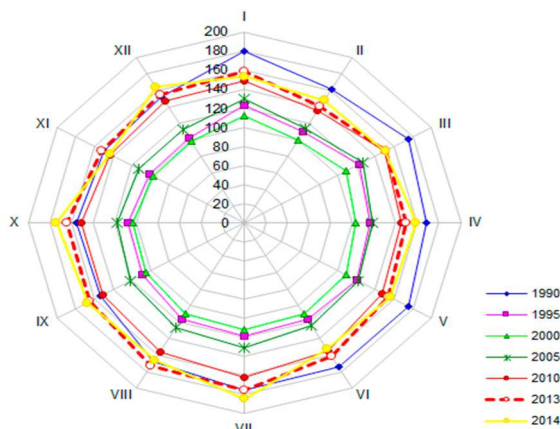


Рис.1 - Число родившихся в России, по месяцам 1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2013 и 2014 годов, тысяч человек.

В 2014 году рост числа родившихся возобновился. По данным оперативной отчетности за январь-декабрь число родившихся в России (без учета Крымского федерального округа) составило 1918,1 тысячи человек, что на 1,2% больше, чем в 2013 году. С учетом данных по Крымскому федеральному округу, число родившихся в России за январь-декабрь 2014 года составило 1947,3 тысячи человек. Демографическая ситуация в России является угрозой и социально-экономической. Старение населения увеличивает социальную напряженность, увеличивая нагрузку на пенсионную систему страны, систему здравоохранения и социального обеспечения. Сложившаяся ситуация привела Правительство к принятию «Национальной программы демографического развития России на период 2006-2015 гг.» (далее - Программа). В последние годы повсеместно производится строительство новых детских садов и перинатальных центров. Проведем анализ первых результатов Программы. В 2013 г. в России впервые с 1993 г. остановлена естественная убыль населения. Число родившихся в 2013 г. составило 1901,2 тыс. чел., умерших - 1878,3 тыс. чел. Это обеспечило естественный прирост населения на 22,9 тыс. чел. При этом, к 2012 г. число родившихся увеличилось на 4900 чел., количество умерших снизилось на 20500 чел. (число умерших в возрасте до 1 года снизилось на 800 чел.). Кроме того, с 2010 г. началось увеличение численности постоянного населения России, которое за 20 предыдущих лет снизилось на 5 214 635 чел. [5]. Однако, всех выше перечисленных положительных факторов еще мало для того, чтобы население нашей страны увеличивалось быстрыми темпами. Уровень смертности по-прежнему высок. Россия занимает 10 место в мире по этому показателю - 13,97 умерших на 1000 чел. населения [6].

Анализируя официальные данные статистики, можно составить список основных причин смерти граждан России (рис. 2).

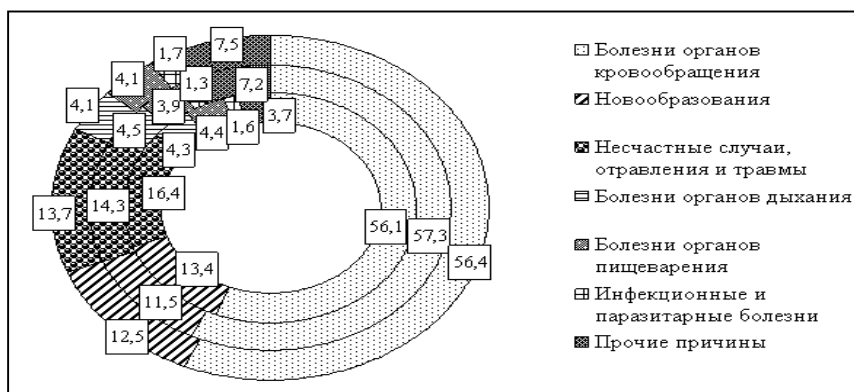


Рис.2 - Основные причины смерти граждан России

Внутреннее кольцо – Оренбургская область, среднее кольцо – Приморский федеральный округ, внешнее кольцо – Российская Федерация. Как показывают данные графика основной причиной смертности в России можно считать заболевания органов кровообращения и сердечно сосудистые заболевания. Правительство активно ведет борьбу с потреблением алкогольной и табачной продукции, что, несомненно, приведет к снижению числа смертей от заболеваний системы кровообращения, повысит общий уровень продолжительности жизни и здоровья, а также увеличит рождаемость. Вторыми по числу смертей являются заболевания, связанные с новообразованиями [7]. В этой области Правительство также проводит активную работу, вводятся в строй новые онкологические центры, закупаются новейшие томографы. Взят курс на своевременное обнаружение и пресечение онкологических заболеваний. Такие причины смертей, как отравления некачественным алкоголем, убийства и самоубийства составляют в настоящий момент невысокий процент от общего числа случаев. Если сравнить абсолютные показатели, то можно отметить, что с начала 90-х количество убийств и отравлений алкоголем снизилось на 2/3, количество самоубийств снизилось в два раза [8]. Еще одной важной причиной смертности в России является дорожная смертность. В среднем, за последние годы в дорожно-транспортных происшествиях погибает 28 тыс. чел. в год. Таким образом, подводя итоги нашему исследованию, можно сказать, что наша страна находится в сложной демографической ситуации. Программа, призванная стабилизировать ситуацию и создать предпосылки для роста населения уже дает свои результаты. Важной причиной роста продолжительности жизни и снижения общей смертности в России в 2000-х гг. стало снижение алкогольной смертности.

Также существенно снизилась смертность от внешних причин. Число умышленных убийств и покушений на убийство снизилось в 4 раза — с уровня 25-30 на 100 000 населения в 2000—2002 гг. до уровня 8,16 на 100

тыс. человек в 2014 году. В 2015 году выяснилось, что младенческая смертность на этот год по сравнению с 2012 снизилась на 2%, а с 2008 - на 4% .

В заключении можно сказать, что необходимо продолжать борьбу со смертностью. Улучшение безопасности на дорогах, борьба с алкоголизмом и табакокурением, развитие системы здравоохранения, увеличение продолжительности жизни - это сферы, в которых государство уже добилось успехов и которые необходимо развивать дальше. Усиленными темпами необходимо стимулировать рождаемость. Очевидно, что в вопросе рождаемости государство должно провести дополнительные меры по стимулированию деторождения. «Материнский капитал» и прочие программы материальной поддержки молодых родителей вряд ли приведут к значительному увеличению уровня рождаемости в России. Тем не менее, эти программы позволят родителям легче справиться с неизбежными финансовыми трудностями и уделить больше сил заботе о ребёнке. От этого зависит наше будущее.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат), «Демография. Общая характеристика воспроизводства населения в Российской Федерации». — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: www.gks.ru

2. Информационно-аналитическое агентство «Центр гуманитарных технологий». Исследование «Рейтинг стран мира по уровню урбанизации». URL:<http://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index/info>

3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Демографический ежегодник России. 2013: Стат.сб./Росстат. — М., 2013 — 525 с.

4. Российская газета, проект «Национальная программа демографического развития России». URL: <http://www.rg.ru/2009/05/26/demografiya-proekt.html>

5. Кравченко Л.И. Демографическая ситуация в России. — [Электронный ресурс]—<http://rusrand.ru/forecast/demograficheskaja-situatsija-v-rossii>

6. Демография. Федеральная служба государственной статистики. — [Электронный ресурс] — <http://rusrand.ru/forecast/demograficheskaja-situatsija-v-rossii>

7.Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru>

8. Ивлиев М. И., Копылов М. О., Черемисина Т. Н. Алкоголизм в современной России: война за выживание. // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 11. С. 43-47.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буйских О.В.

Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Политехнический колледж
имени Н.Н. Годовикова» (г. Москва)*

В соответствии со ст. 7 Конституции РФ Российская Федерация [1] – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие человека. В стране охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Пенсионный фонд Российской Федерации – организация, управляющая внебюджетным фондом финансовых средств социального назначения, призванным обеспечить реализацию одной из важнейших социальных гарантий – государственного пенсионного обеспечения, т. е. материального обеспечения граждан при наличии соответствующих социальных страховых рисков и наступлении соответствующих страховых случаев.

Согласно пункту 1 Положения о Пенсионном фонде Российской Федерации, утвержденного постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.91 № 2122–1 [2], Пенсионный фонд Российской Федерации является самостоятельным финансово-кредитным учреждением и создан в целях государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

При этом Пенсионный фонд Российской Федерации имеет свой бюджет, ежегодно утверждаемый федеральным законом, средства которого являются федеральной собственностью, не входят в состав других бюджетов и изъятию не подлежат.

Федеральным законом от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [3] устанавливается, что Пенсионный фонд Российской Федерации и его территориальные органы составляют единую централизованную систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в РФ.

Конституционный Суд РФ в постановлении от 25.06.2001 № 9-П [4] определил, что Пенсионный фонд Российской Федерации наделен публично-властными полномочиями по обеспечению конституционного права на государственную пенсию, в том числе полномочием по назначению указанных пенсий. Такие полномочия, как указал Конституционный Суд, по смыслу Конституции РФ, относятся к сфере функционирования исполнительной власти и ее органов.

Таким образом, Пенсионный фонд Российской Федерации является государственным учреждением, наделенным публично-властными полномочиями и имеющим специальную правоспособность.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - ст.4398.

2. Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России) от 27.12.1991 № 2122-1// Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1992. - № 5. - Ст. 180.

3. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 2001. - № 51.- Ст.4832.

4. Постановление Конституционного суда РФ от 25.06.2001 № 9-П // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 27. - Ст. 2804.

Зубкова М.Н.

Договор об отчуждении исключительных прав

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»
(г. Самара)*

Согласно ст. 1234 Гражданского кодекса (далее по тексту – ГК РФ) [2, ст. 5496] по договору об отчуждении исключительного права одна сторона (правообладатель) передает или обязуется передать принадлежащее ей исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации в полном объеме другой стороне (приобретателю).

Договор об отчуждении исключительного права заключается в письменной форме. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора.

Согласно п. 3 ст. 1232 ГК РФ государственная регистрация отчуждения исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации по договору, государственная регистрация залога этого права, а также государственная регистрация предоставления права использования такого результата или такого средства по договору осуществляется по заявлению сторон договора.

По договору об отчуждении исключительного права приобретатель обязуется уплатить правообладателю предусмотренное договором вознаграждение, если договором не предусмотрено иное.

При отсутствии в возмездном договоре об отчуждении исключительного права условия о размере вознаграждения или порядке его определения договор считается незаключенным. Выплата вознаграждения по договору об отчуждении исключительного права может быть предусмотрена в форме фикс-

сированных разовых или периодических платежей, процентных отчислений от дохода (выручки) либо в иной форме.

Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации переходит от правообладателя к приобретателю в момент заключения договора об отчуждении исключительного права, если соглашением сторон не предусмотрено иное. Если переход исключительного права по договору об отчуждении исключительного права подлежит государственной регистрации исключительное право на такой результат или на такое средство переходит от правообладателя к приобретателю в момент государственной регистрации.

Если исключительное право не перешло к приобретателю, при существенном нарушении им обязанности выплатить в установленный договором срок вознаграждение за приобретение исключительного права правообладатель может отказаться от договора в одностороннем порядке и потребовать возмещения убытков, причиненных расторжением договора. Договор прекращается по истечении тридцатидневного срока с момента получения приобретателем уведомления об отказе от договора, если в этот срок приобретатель не исполнил обязанность выплатить вознаграждение.

Статьями 336, 1233 ГК РФ допускается распоряжение исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации путем залога.

В соответствии с Постановлением Верховного Суда № 5 и Пленума ВАС № 29 от 26.03.2009 г. судам следует учитывать, что при залоге исключительного права подлежат применению положения статей 334 - 358 ГК РФ и Закона Российской Федерации от 29.05.1992 N 2872-1 "О залоге" (в части, не противоречащей указанным статьям ГК РФ) с особенностями, предусмотренными частью четвертой ГК РФ. [1, п.12]

Такие особенности установлены ст. 1232 ГК РФ, определяющей случаи, когда залог исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации подлежит государственной регистрации, а также п. 5 ст. 1233 ГК РФ, в силу которого в случае заключения договора о залоге исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации залогодатель вправе в течение срока действия этого договора использовать такой результат интеллектуальной деятельности или такое средство индивидуализации и распоряжаться исключительным правом на такой результат или на такое средство без согласия залогодержателя, если договором не предусмотрено иное.

По договору о залоге исключительного права залогодатель является лицом, предоставившим исключительное право в залог. В качестве залогодателя рассматривается лицо, которому принадлежит заложенное исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации, из стоимости которого кредитор вправе получить удовлетворение в случае неисполнения должником обязательства, обеспеченного залогом.

гом. Залогодержатель является лицом, принявшим исключительное право в залог. Сторонами договора о залоге могут быть как физические, так и юридические лица.[3, п.3.5]

Договор о залоге исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации, подлежащие государственной регистрации в Роспатенте, подлежит государственной регистрации в Роспатенте и действует с момента государственной регистрации.

При проверке договоров о залоге исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации рекомендуется учитывать следующее.

Литература

- 1.Вестник ВАС РФ. 2009. N 6.
 - 2.Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.).
 - 3.См.: Приказ Роспатента от 29.12.2009 г. N 186 "Об утверждении Рекомендаций по вопросам проверки договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Версия от 23.01.2016 г.
-

Сулайманов К.А.

**Классификация прав и ответственности сотрудников органов
внутренних дел-женщин Кыргызской Республики**

*Университет экономики и предпринимательства
(г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика)*

В последнее время в Кыргызской Республике, как и во всем мире, все более становится актуальной возрастающая роль женщин в жизни общества. Тем не менее, это роль в отдельных сферах общества не одинаково. Если взять к примеру современное состояние преступности в Кыргызской Республике, то в полной мере позволяет говорить о необходимости более широкого привлечения женщин в правоохранительную сферу для решения стоящих перед органами внутренних дел Кыргызской Республики проблем по предотвращению роста преступлений, прежде всего совершаемых на бытовой почве, а также подростковой, женской, насильственной и других видов преступности.

Статус сотрудника органов внутренних дел–женщины Кыргызской Республики как должностного лица органов внутренних дел Кыргызской Республики требует постоянного совершенствования, а это возможно лишь при своевременном внесении изменений и дополнений в законодательные акты с учетом изменяющихся реалий в экономической, политической и социальной сферах жизни общества.

Так, в пункте 9 Положения о прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел Кыргызской Республики за-

креплено следующее: “Беременные женщины и женщины из числа сотрудников, имеющие детей, пользуются всеми гарантиями и льготами, установленными законодательством Кыргызской Республики о труде для беременных женщин и женщин, имеющих детей. Мужчины-сотрудники, воспитывающие детей без матери (в случае ее смерти, лишения родительских прав, длительного пребывания в леченом учреждении и в других случаях, отсутствие материнского попечения) пользуются всеми гарантиями и льготами, установленными законодательством о труде для лиц, воспитывающих детей без матери [5].

Отдельными аспектами проблемы определения правового статуса женщины – сотрудника органа внутренних дел занимались такие ученые, как Н.Р. Галиакбаров, И.В. Рубина, Н.С. Федорова, М.В.Щелкунова, А.Н.Таланцев [1]. Однако, комплексным изучением вопросов определения правового статуса сотрудников ОВД-женщин в аспекте теоретических проблем никто еще основательно и более углубленно не занимался.

Изложенные выше позволяют говорить о необходимости более углубленного изучения и исследования правового статуса сотрудников органов внутренних дел–женщин Кыргызской Республики, проблемы возникающие при прохождении ими службы в органах внутренних дел и на основе этого нуждается в выработке соответствующих рекомендаций.

Права женщин - сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики можно классифицировать на три группы: общегражданские, служебные и особые.

Общегражданские права женщин - сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики - права, установленные законодательством, которыми они пользуются наравне с другими гражданами Кыргызской Республики. Эти права принято разделять на следующие группы: политические права; социально-экономические права; личные права (например, право на труд, право на защиту свободы, чести и достоинства; свободу передвижения и право на выбор места жительства и др.).

Под служебными правами сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики необходимо понимать права, которые возникают у них в связи с поступлением на службу в эти органы. Служебные права подразделяются на общие, должностные и специальные.

Общие служебные права - это права, которыми пользуются все сотрудники органов внутренних дел Кыргызской Республики, женщины в том числе. К ним относятся право на материальное обеспечение; право на льготы; право по основаниям, предусмотренным законодательством Кыргызской Республики и др.).

Должностные права сотрудника органов внутренних дел-женщины Кыргызской Республики определяются должностью, которую она занимает. Они находят свое закрепление в наставлениях, положениях, инструкциях и руководствах.

Специальные права связаны с осуществлением сотрудниками органов внутренних дел Кыргызской Республики - женщинами внутренней и патрульной служб и устанавливаются соответствующими уставами. Кроме того, их специальные права связаны с взаимоотношениями между ними по специальному званию и выполнением специальных заданий (командировка, проверка, инспектирование).

Особые права - это права, которыми они обладают, находясь на службе органов внутренних дел Кыргызской Республики и в тоже время находясь в статусе матери или лица, воспитывающего детей.

Эту группу прав сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики также можно условно разделить на две подгруппы:

- их особые права, связанных с наличием у них детей, либо нахождением в состоянии беременности. К таким правам относятся: право на отпуск по беременности и родам; право на отпуск по уходу за ребенком до достижения им 3-х летнего возраста; право на отказ несения службы в ночное время, от направления в служебные командировки; право на уменьшение регламента служебного времени (дополнительное время для кормления ребенка, для ухода за ребенком) [6].

- их особые права, связанные с разграничением сотрудников органов внутренних дел по половому признаку: право на назначение на должности, связанные с ограничением поднятия тяжестей; право на медицинское обеспечение.

Особенности правового статуса сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики связаны с созданной системой льгот, гарантий и компенсаций, определенных государством для сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики с учетом специфики выполняемых ими обязанностей. Обязанности при прохождении службы в органах внутренних дел возникают у женщины с момента заключения контракта о прохождении службы в органах внутренних дел. Они имеют свою структуру и по аналогии с правами, делятся на общегражданские, служебные и особые. И здесь интерес представляют именно последние.

Особыми обязанностями сотрудники органов внутренних дел -женщины обладают при прохождении службы в этих органах, находясь в статусе матери или лица, воспитывающего ребенка. Правовое закрепление таких обязанностей сотрудников органов внутренних дел - женщин недостаточно ясно и явно нуждается в доработке. На практике этот вид обязанностей вызывает разное толкование как у руководителей органов внутренних дел, так и у юристов-теоретиков.

Ответственность - это сложное социальное явление, которое обладает рядом особенностей. Например, применение юридической ответственности регулируется нормами права. Ее содержание определяется государством в лице компетентных органов. Заключается она в применении к правонарушителю установленных санкций, право применения которых предоставлено

только государственным органам и должностным лицам в пределах их полномочий.

Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершённое им противоправное деяние [4, 93 с.]. Она имеет два основания: нормативное и фактическое. Под нормативным основанием юридической ответственности понимаются нормы права, устанавливающие юридическую ответственность. Под фактическим основанием понимается конкретное правонарушение, то есть виновное, противоправное деяние" [7, 135 с.].

В законодательстве Кыргызской Республики правовые основы юридической ответственности сотрудников органов внутренних дел – женщин определены в соответствии с ч. 3 ст. 16 Конституции Кыргызской Республики, которая определяет, что все граждане Кыргызской Республики, и, соответственно, сотрудники органов внутренних дел независимо от специального звания и должности, равны перед законом и судом [3]. Таким образом, сотрудники органов внутренних дел – женщины несут юридическую ответственность, определённую законодательством для граждан Кыргызской Республики, с учётом особенностей своего правового положения.

Ст. 11 Закона Кыргызской Республики «Об органах внутренних дел КР» устанавливает, что сотрудники органов внутренних дел в пределах своих полномочий самостоятельно принимают решения и в соответствии с законом несут ответственность за свои противоправные действия или бездействие [2].

Так в отношении сотрудников органов внутренних дел - женщин также установлены следующие виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная, материальная [5].

Вопрос юридической ответственности сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики имеет следующие особенности:

1. Юридическая ответственность сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики наступает за большее количество правонарушений по сравнению с гражданскими лицами - женщинами. Они же несут более строгую ответственность по сравнению с гражданскими лицами за совершение аналогичных преступлений и проступков.

2. Наличие специальных полномочий у руководителей органов внутренних дел Кыргызской Республики в случае привлечения подчинённых сотрудников органов внутренних дел - женщин к юридической ответственности (право на применение взысканий в случае нарушения служебной дисциплины, порядка и правил, устанавливаемых полномочиями руководителей).

3. Наличие ограничений в применении мер дисциплинарной и уголовной ответственности, обусловленные особенностями правового статуса сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики.

Кроме того, особенности правового статуса сотрудников органов внутренних дел-женщин Кыргызской Республики заключаются в том, что наряду с льготами, гарантиями и компенсациями, предусмотренными для сотрудни-

ков органов внутренних дел в Кыргызской Республики, на них распространяется также льготы и компенсации, предусмотренные законодательством об охране семьи, материнства и детства.

Единого законодательного акта об охране семьи, материнства и детства в законодательстве Кыргызской Республики нет. Эти вопросы регулируются как законодательными актами, так и подзаконными нормативными актами.

Таким образом, все рассмотренные выше основные проблемы, связанные с определением правового статуса сотрудников органов внутренних дел женщин Кыргызской Республики и прохождением ими службы в этих органах, в полной мере свидетельствуют о необходимости внесения изменений и дополнений в действующее законодательство Кыргызской Республики с целью повышения уровня социальной защиты особого рода государственных служащих, несущих не характерную для них, но благородную службу, обеспечивающую общественный порядок, а именно лиц, заслуживающую статус матери – беременных женщин, женщин, имеющих детей, в том числе мужчин, воспитывающих детей без матери – сотрудников органов внутренних дел.

Литература

1. Галиакбарова Н.Р. Статус и карьера женщины в современном российском обществе. Дисс... на соиск.уч.ст.к.с.н. – Пенза, 2003; Рубина И.В. Международная защита прав женщин. Дисс...на соиск.уч.ст.к.ю.н. – Петрозаводск, 2001; Федорова Н.С. Социально-профессиональный статус сотрудников ОВД. Дисс...на соиск.уч.ст. к.с.н – Саратов, 2002; Щелкунова М.В. Организационно-правовые основы службы женщин в полициях зарубежных стран. Дисс... на соиск.уч.ст.к.ю.н. – М., Академия управления МВД России, 1999; Таланцев А.Н. Административно-правовой статус военнослужащих-женщин во внутренних войсках МВД России и вооруженных силах Министерства обороны Российской Федерации. Дисс..на соиск.уч.ст. к.ю.н. –СПб, 2004.

2. Закон Кыргызской Республики «Об органах внутренних дел КР». 1994 №1360 – XII

3. Конституция Кыргызской Республики. 2010.

4. Ошанина Т.В., Каманин А.В. Основы российского права. - М. 1996. С. 93.

5. Положение о прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел Кыргызской Республики. Утверждено Указом Президента Кыргызской Республики от 30.10.2009 г. УП № 480.

6. Трудовой Кодекс Кыргызской Республики. 2004.

7. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. - М. 1995. С. 135.

Черкунова А.В., Лачугин А.Н.

Феноменологические основы КМВ (основы FX)

АНО «Научно-юридическое агентство» (г. Н. Новгород)

В рамках ст.ст.151,1099-1101 ГК РФ, [1] и др. работах автора показано, что в общем случае моральное воздействие (МВ) или возмущение (В) является стационарным случайным процессом-частотным фракталом $\Phi(\omega)$ или $\Phi(t)$, отражающим структуру стохастических автоколебаний-синергетических трендов-осциллограмм FX, как целое (голограмма), включающим $\Phi_1(t)$: 1) боковой тренд; 2) восходящий тренд; 3) нисходящий тренд и сопряженный с ним $\Phi_2(t)$: 1) нисходящий тренд; 2) восходящий тренд; 3) боковой тренд. Φ_1 и Φ_2 представляются корреляционной функцией $K(t)$ стационарного случайного процесса достаточно упрощенного вида: $K = \sin t/t$, соответствующая узкополосным спектрам-импульсам $f_1(\omega)$ и $-f_2(\omega)$, определяющим направление тренда их количеством (числом участников): $\Sigma f_1(\omega)$ и $-\Sigma f_2(\omega)$. При этом: 1) $f_1(\omega) = -f_2(\omega) = 0$ - боковой тренд, моральный вред (МВ) = 0 и КМВ = 0; 2) $(f_1(\omega) - |f_2(\omega)|) \geq 0$ - восходящий тренд, МВ причиняется пострадавшему; 3) $(f_1(\omega) - |f_2(\omega)|) \leq 0$ - нисходящий тренд, МВ причиняется причинителю вреда (это «отрицательный» моральный вред [2]). Реакцией (реализацией случайной функции Φ) на В является МВ, как нормальный стационарный обобщенный случайный процесс. $MV(t) = HxB(t)$, где H-фильтр в виде органов чувств (пять общеизвестных и, в том числе, инсайт и гомеостаз), исключающий боковые переходные тренды, в виде дробно-рациональной передаточной характеристики в достаточно упрощенном виде: $H = a/\omega^4$. Чем больше ω , тем меньше амплитуда $f_1(\omega)$ и $-f_2(\omega)$ и преобладают нравственные страдания, чем меньше ω , тем больше амплитуда $f_1(\omega)$ и $-f_2(\omega)$ и преобладают физические страдания [1]. Актуальным является определение времени страданий, которое определяется: $T_c = 2\pi N_o f_m / \omega \psi(m+2) P(\rho_0, m+2) S_m(f_0)$, где f_r - превышение границы гомеостаза, N_o - количество превышений границы гомеостаза, ω - основная частота изменения возмущения (В), $\psi(m+2)$ - нормировочная постоянная распределения Пирсона третьего типа, $P(\rho_0, m+2)$ - функция ро-квадрат распределения Пирсона третьего типа, $S_m(f_0)$ — средне-квадратическое отклонение возмущения (В), $\rho_0 = f_r/S(f_0)$, $f_0(t) = f(t) - f_{cp}$, $f_0(t)$ -отклонение от f_{cp} . Примененная методика является лишь частным случаем, основанным на универсальной теории авторов т. н. «Большого Взрыва», как распаковки (развертки) сверсжатого информационного фрактала в материю (и сознание), при этом базовые элементы мироздания $Chears$ (площадью I_2 и высотой-радиусом t) определяется импульсом $p = I_4 t$ [3] ($I \Leftrightarrow \Phi \Leftrightarrow f$). При этом справедливо: $\Phi(t) \Leftrightarrow f(\omega)$ и $\Phi(\omega) \Leftrightarrow f(t)$. Согласно этой теории любой химический элемент представляется шаром, ограниченным поверхностью I_2 , радиуса времени t , внутри которого заключена энергия E . Это существенное отличие от теории суперструн, амеров, кроме того, «темная материя (энергия)» представляется непроявленной информацией I и т. д. [3]. Материальным носителем I является E в виде ЭМ-

волн/Т-волн, аналогом которых являются видимые на графиках FX Ф-волны или импульсы $\sum f_1$ и $\sum f_2$. Исследованиями импульсный фрактал идентифицирован Ф-ЭКГ, в том числе, его патологические изменения, поскольку Ф-графики FX подобны хаотическим сокращениям cordis musculus, $\alpha, \theta, \Delta, \beta$ -волны сerebri, магнитного поля и др., которые при свертке обнаруживают порядок (гармонию и устойчивость), выдающий себя за хаос (случайность). Ф-тренд по типу Ф-ЭКГ детерминирует связь между физическими и нравственными страданиями сверткой его в аттрактор Chears, как порядок, при отделении Π от t [3], разверткой его в Π - t , как объективного фрактального события будущего, определяемого совокупностью импульсов $f(t)$ [1] субъектов (в частном случае, для системы «пострадавший-причинитель вреда») с диагностическими идентификационными признаками, после чего определяются $\Phi(t)$ или $K(t)$ или $f(\omega)$ и $KMB=A\int\Phi(t)2dt$ или $KMB=A\int\Phi(\omega)2d\omega$ и $KMB=A\int f(\omega)2d\omega$ или $KMB=A\int\sum f(t)2dt$ [3]. Определены KMB, время претерпевания страданий T_s , сами страдания описываются числом превышений допустимых границ гомеостаза, уточнены редакции ст.ст.151,152,1099-1101 ГК РФ, установлены дополнительные инструменты и индикаторы FX будущей объективной реальности, как данные феноменологического фрактально-синергетического анализа случайного процесса, обнаруживающего порядок и объединяющего фундаментальный и технический анализ.

Литература

1. Черкунова А.В. Компенсация морального вреда - математика страданий. – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2009. - 320 с.
 2. Черкунова А.В. Расчет компенсации морального вреда. – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006. - С.32-38.
 3. Черкунова А.В. Натуральные основы естествознания. - Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В.,2014. - С.3,6-19.
-

Чурилов С.Н., Грудинин Н.С.

Институт задержания подозреваемого нуждается в совершенствовании

Московский городской педагогический университет (г. Москва),

Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Со дня вступления в законную силу Уголовно-процессуального закона Российской Федерации (УПК РФ) в него, с учетом потребностей практики правоприменения, внесено множество изменений и дополнений, что, безусловно, способствовало его совершенствованию. Однако этот процесс все еще далек от завершения. И.В. Маслов, заведующий кафедрой Института повышения квалификации Следственного комитета РФ, совершенно прав, когда отмечает, что «правовая регламентация отдельных процессуальных институтов до сих пор нуждается не просто в улучшении, а в кардинальном совершенствовании» [3, с. 90]. Прежде всего это касается правовой детализации основания и порядка ограничения конституционного права лица на свободу и личную неприкосновенность, установленные ст. 22 и ч. 3 ст. 55 Кон-

ституции РФ. Согласно этим конституционным положениям до судебного решения лицо, в целях защиты публичных интересов, может быть подвергнуто задержанию на срок не более 48 часов. Данные положения основаны на общепринятых нормах морали и нравственности и должны неукоснительно соблюдаться всеми органами и должностными лицами, осуществляющими задержание.

Касааясь вопроса об изменении правовой регламентации института задержания, следует прежде всего, обратить внимание на несоответствие его названия положению, установленному ч. 1 ст. 46 УПК РФ, согласно которому до задержания лицо не является подозреваемым. Лицо приобретает статус подозреваемого, в частности, когда в отношении него возбуждено уголовное дело (п. 1 ч. 1 ст. 46 УПК РФ) либо когда оно задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ (п. 2 ч. 1 ст. 46 УПК РФ). Поэтому, с точки зрения науки уголовного процесса, обозначение института задержания термином «задержание подозреваемого» является, по меньшей мере, некорректным. Следовало бы законодателю обозначать данный ключевой институт термином «задержание лица по подозрению в совершении преступления».

Отмеченная неточность законодателя является далеко не безобидной, поскольку с ней связаны другие изъяны в регламентации основания и порядка задержания, установленные соответственно статьями 91 и 92 УПК РФ.

В.В. Кальницкий, занимая по данному вопросу соглашательскую позицию по отношению к законодателю, отмечает: «Отдельные авторы (вслед за ними и студенты при написании курсовых и дипломных работ) придают повышенное значение такому формальному противоречию в оглавлении статьи и предлагают его скорректировать. Полагаем, – пишет он, – что некая условность оглавления вполне объяснима анализом смежных норм и не требует вмешательства. Заниматься этой «проблемой» – тратить исследовательский потенциал не вполне рационально» [1, с. 77].

Хотелось бы знать, какие смежные нормы УПК РФ устраняют указанное противоречие. Например, в ст. 91 и ст. 92 УПК РФ говорится соответственно об основаниях и порядке задержания именно подозреваемого. Некая условность оглавления института задержания, о которой пишет автор, не может быть объяснена анализом других норм УПК и, с нашей точки зрения, абсолютно недопустима. По этой причине использование исследовательского потенциала, говоря словами упомянутого автора, должно быть направлено на побуждение законодателя привести оглавление института задержания и названия входящих в него статей в соответствие с ч. 1 ст. 46 УПК РФ.

К несовершенству действующего института задержания следует отнести и неполноту системы субъектов задержания. В соответствии с ч. 1 ст. 91 УПК РФ правом задержания наделены орган дознания, дознаватель, следователь. Издержкой данного положения является отсутствие в нем указания о праве задержания лица по подозрению в совершении преступления начальником подразделения дознания и руководителем следственного органа. Учитывая то

обстоятельство, что полномочия органа дознания, предусмотренные п. 1 ч. 2 ст. 40 УПК РФ, возлагаются начальником органа дознания или его заместителем не только на дознавателя (ч. 1 ст. 41 УПК), но и на начальника подразделения дознания, который также как и дознаватель вправе произвести дознание в полном объеме (ч. 2 ст. 40.1 УПК). В этой связи логично распространить право задержания на дознавателя и начальника подразделения дознания без упоминания в ч. 1 ст. 91 УПК органа дознания, так как в соответствии с п. 24 ст. 5 УПК РФ органами дознания являются должностные лица, уполномоченные осуществлять дознание и другие процессуальные действия. Возможен и другой вариант разрешения этого вопроса: указать в ч. 1 ст. 91 УПК РФ орган дознания без упоминания должностного лица – дознавателя, начальника подразделения дознания.

Что касается руководителя следственного органа, то это должностное лицо вправе возбудить уголовное дело, принять уголовное дело к своему производству и произвести предварительное следствие в полном объеме, обладая при этом полномочиями следователя или руководителя следственной группы (п. 2 ст. 39 УПК РФ).

На указанном выше основании, возможно изложить часть 1 ст. 91 УПК РФ в следующей редакции: «Орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе... (и далее по тексту).

Обнаруживаются и другие недостатки в правовом регулировании задержания. Например, до последнего времени предметом ведущейся дискуссии среди ученых и практиков остается вопрос о соотношении институтов задержания и возбуждения уголовного дела. Так, И.В. Маслов полагает, что для принятия обоснованного решения о производстве задержания и составления соответствующего протокола необходимо возбудить уголовное дело о преступлении, в совершении которого подозревается лицо, после чего получить из источников, указанных в ст. 91 УПК РФ, сведения, отнесенные законодателем к основаниям задержания, и зафиксировать их путем производства следственных действий, а также квалифицировать действия подозреваемого и убедиться, что санкция статьи УК РФ предусматривает в качестве наказания лишение свободы. При этом автор исходит из следующей позиции: наличие оснований для задержания лица является основанием для возбуждения уголовного дела и составления протокола задержания [3, с. 92].

Э.К. Кутуев, допуская такое развитие процессуальной ситуации, т.е. осуществления задержания лица после возбуждения уголовного дела и производства соответствующих следственных действий, делает вывод о возможности задержания и даже допроса подозреваемого на стадии возбуждения уголовного дела. В данном случае задержание лица не ставится в зависимость от возбуждения против него уголовного дела [2, с. 55-57].

В принципе И.В. Маслов допускает оба указанных варианта развития событий, но при одном неременном условии – разграничении понятий административного и процессуального задержания. Задержание в процессуаль-

ном смысле допускается только после возбуждения уголовного дела. Непроцессуальная деятельность по задержанию может осуществляться только до возбуждения уголовного дела [3, с. 93].

Мы же полагаем, что задержание лица по подозрению в совершении преступления может производиться процессуальным путем и до возбуждения уголовного дела. Административное задержание в соответствии со ст. 27.3 КоАП РФ может производиться, в частности, полицейскими для обеспечения своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении. Поэтому употребление в уголовном процессе термина «административное задержание» считаем неприемлемым.

По нашему мнению, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления на стадии возбуждения уголовного дела при наличии одного из поводов, указанных в ч. 1 ст. 140 УПК РФ. Так полиция, входящая в состав органов внутренних дел, относящихся к органам дознания (п. 1 ч. 1 ст. 40 УПК РФ), в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 14 гл. 4 ФЗ от 7.02.2011 г. № 3 «О полиции» (с изменениями от 15.09.2015 г.) имеет право задерживать лиц, подозреваемых в совершении преступления по основаниям, в порядке и на срок, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством РФ.

Кроме того сотрудники органов предварительного расследования вправе давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, к задачам которых относится и задержание (ч. 1 ст. 144 УПК). К сожалению, законодатель в данной норме не указывает о том, что указанные органы и должностные лица вправе осуществлять задержание при проверке сообщения о преступлении.

Обнаруживаются, на наш взгляд, и другие недостатки в правовом регулировании задержания, которые в целом ряде моментов не корреспондируются с поводами для возбуждения уголовного дела и порядком рассмотрения сообщения о преступлении, установленных соответственно ст. 140 и ст. 144 УПК РФ.

Так, принимая во внимание, что при проверке сообщения о преступлении руководитель следственного органа наряду с органом дознания, следователем вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, об этом необходимо указать не только в ч. 1 ст. 91 УПК РФ, но и в ч. 1 ст. 144 УПК РФ, предусматривающие процессуальные действия, которые они вправе производить до возбуждения уголовного дела при наличии поводов, установленных ст. 140 УПК РФ.

Представляется, что именно так должен решаться этот вопрос в стадии возбуждения уголовного дела, которая начинается с момента поступления сообщения о преступлении и заканчивается принятием решения о возбуждении уголовного дела либо об отказе в возбуждении уголовного дела.

Что касается административного задержания, то оно возможно лишь вне рамок досудебного производства, т.е. до начала стадии возбуждения уголов-

ного дела, например, в случае получения сообщения о преступлении, требующем незамедлительного реагирования с последующим составлением рапорта. В таком и подобном случаях административное задержание осуществляется сотрудниками полиции.

Разумеется, данными рассуждениями о путях совершенствования уголовно-процессуальной регламентации института задержания и сделанными выводами не исчерпываются все проблемы данного института уголовно-процессуального права и УПК РФ. Необходима дальнейшая системная исследовательская работа ученых-процессуалистов, направленная на детализацию процедуры задержания как одного из ключевых институтов УПК РФ.

Литература

1. Кальницкий В.В. Задержание подозреваемого следователем (дознавателем) // Законодательство и практика. 2014. № 2. С. 77-83.
 2. Кутуев Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы. М.: Юнити-Дана, 2009. – 111 с.
 3. Маслов И.В. Проблемы применения законодательства о задержании подозреваемого // Уголовный процесс. 2012. № 1. С. 90-94.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева Ш.Р.

Развитие форм финансирования инвестиционных проектов

Филиал ФБГОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (г. Ташкент)

Важнейшей целью государственной экономической политики Республики Узбекистан является увеличение инвестиционного потенциала страны и обеспечение его эффективного использования на основе повышения заинтересованности хозяйствующих субъектов, создания новых форм и источников финансирования, выбора объектов инвестирования.

Инвестиции производственных предприятий являются частью стратегического управления, сущность которого - это инвестирование сегодня с целью достижения конкурентных преимуществ завтра. Инвестиции придают гибкость управлению [4, 212]. Узбекистан принято включать в число развивающихся стран и это формирует условия для развития более высокими темпами по сравнению со странами-лидерами мировой экономики. Создавая собственные технологии, узбекистанские предприятия могут использовать схему «сотрудничества» развитых стран с менее развитыми. Подобный подход создает резерв увеличения затрат на развитие собственного человеческого капитала и постепенное совершенствование технологий [2, 36].

На макро- и микроэкономическом уровне значение инвестиций проявляется в создании дополнительных условий для расширенного воспроизводства, ускорения научно-технического прогресса, повышения качества про-

дукции, обеспечение отраслевой сбалансированности общественного производства, а также решения социальных проблем и обеспечения охраны природной среды. Без активной инвестиционной политики в современных условиях невозможно развитие хозяйствующих субъектов, отрасли, региона, страны в целом. Ситуация в инвестиционной сфере Узбекистана отражает позитивную тенденцию роста активности национальной экономики. Ежегодно в стране принимается государственная инвестиционная программа, которая включает перечень приоритетных инвестиционных проектов, финансируемых из средств государственного бюджета, целевых внебюджетных фондов, кредитов международных и зарубежных финансовых институтов, прямых отечественных и иностранных инвестиций. При этом реализуемые проекты имеют специальные льготы по налогообложению и оплате таможенных пошлин. В 2015 году для реализации инвестиционных проектов было привлечено и освоено инвестиций за счет всех источников финансирования в эквиваленте 15,8 млрд. долл. США, или с ростом против 2014 года на 9,5%. При этом более 3,3 млрд. долл. США, или более 21% составили иностранные инвестиции, включая 2,4 млрд. долл. США или 73% - прямые иностранные инвестиции. Большая часть или 67,1% всех инвестиций направлена на производственное строительство [1, 1].

Вместе с тем необходимо отметить, что программа модернизации отечественной экономики, увеличение в валовом внутреннем продукте доли продукции с высокой степенью добавленной стоимости требует расширения ресурсной базы инвестиционной деятельности. В настоящее время роль банковских кредитов в инвестиционном обеспечении развития национальной экономики еще имеет значительный потенциал роста. Доля банковских кредитов и других заемных средств составила в среднем 11-12%, доля финансирования бюджета и внебюджетных средств – 12-14%, доля иностранных инвестиций и кредитов – 25%, собственные средства предприятий – более 50%. Доля финансирования банковским сектором остается незначительной, даже по сравнению с государственными источниками финансирования, иностранными инвестициями и кредитами. Основными источниками кредитных ресурсов коммерческих банков выступают собственные и привлеченные средства, на национальном рынке отсутствуют инструменты, характерные для развитых рыночных хозяйств, как торговля фондовыми ценностями, вексельный и чековый обороты и т.д. Практическое отсутствие спекулятивных операций на финансовом рынке обосновано в пользу расширения кредитных и расчетных операций, как основы банковского бизнеса. Однако происходящие изменения на финансовом рынке требуют от кредитных организаций переосмысления своей роли в качестве финансовых посредников. В качестве перспективных направлений предлагается рассмотреть следующее:

- увеличение объемов банковского кредитования, к положительным сторонам которого относятся высокий объем привлечения средств и значительный внешний контроль эффективности их использования;

- активное внедрение финансовых инноваций, путем создания взаимосвязанных банковских продуктов и смешанных схем финансирования на основе использования банковского кредита и выпуска корпоративных облигаций под конкретные инвестиционные проекты;

- привлечение зарубежных инвестиционных фондов, международных экономических и финансовых институтов в создание совместных с коммерческими банками инвестиционных компаний для финансирования стартового капитала реализации инновационных проектов, с возможной последующей продажей доли участия финансового института основным учредителям.

- привлечение капитала посредством инструментов рынка ценных бумаг, который играет важную роль в рыночной экономике и способствует не только увеличению ресурсной базы инвестиционной деятельности, но также широкому вовлечению в этот процесс частных инвесторов. К сожалению, сегодня отечественный корпоративный сектор практически не использует всех преимуществ привлечения инвестиций, которые дает выпуск и размещение акций. Причины здесь и в высокой государственной доле в уставном фонде предприятий, отсутствии институциональных инвесторов на рынке ценных бумаг и стейкхолдерской (stakeholders) модели корпоративного управления в АО базовых отраслей [3, 323].

Выполнение банками классических операций и накопление огромного массива информации позволяет дополнить традиционную функцию банков как финансовых посредников новой функцией – финансового консультанта по управлению и развитию бизнеса.

Развитие конкуренции на финансовом рынке, повышение роли и значенности деятельности коммерческих банков в инновационном развитии экономики страны во многом обязывает кредитные организации постоянно совершенствовать собственную деятельность, расширяя диапазон возможного спектра предоставляемых услуг.

Однако прогрессивные тенденции становятся явными и приносят пользу только в тех системах, которые открыты для новых знаний, способны экстраполировать новый опыт других организаций в свою действительность и выработать инновационные предложения, адекватные специфическим условиям функционирования конкретного предприятия [5,71].

Литература

1.Каримов И.А. «Наша главная цель – несмотря на трудности, решительно идти вперед, последовательно продолжая осуществляемые реформы, структурные преобразования в экономике, создавая еще более широкие возможности для развития частной собственности, предпринимательства и малого бизнеса» // газета «Правда Востока» №11 (6416) от 16 января 2016 года

2.Зокирова Н.К. Интеллектуальный капитал в инновационной экономике Узбекистана.// Наука и практика. 2013. № 3 (11). С. 35-38.

3.Хамидулин М.Б. О вопросах несоответствия бухгалтерского и корпоративного законодательства//Тенденции развития бухгалтерского учета: вы-

зовы и современность [Электронный ресурс]: материалы работы Всероссийской научно-практической конференции (23 октября 2015 г.) — Воронеж: Воронежский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2015.- С.222-226

4.Ходжаева М.Я. Современные проблемы взаимодействия системы образования и бизнес-среды. – Сборник научных статей. Труды Международной научной конференции «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения» (Российская Федерация, г. Липецк, 14 сентября, №6 (19) 2015г.). / Под ред. М. Ю. Левина. – Липецк: ООО «Максимум информационных технологий», 2015. – 212с.

5.Ходжаева М.Я. «К вопросу об организации производства как науки». 11-я Международная дистанционная научная конференция «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения». – Липецк, 2014. – С.70-71.

Аливанова С.В., Беспалова Д.А.

**Реализация программ импортозамещения
в агропромышленном комплексе Российской Федерации**

*Ставропольский государственный аграрный университет
(г. Ставрополь)*

Аннотация: рассмотрены программы импортозамещения Российской Федерации в сельском хозяйстве; дано сравнение показателей импорта и экспорта продуктов животноводства и растениеводства.

Ключевые слова: импортозамещение, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, продукты животноводства, продукты растениеводства.

В условиях введения финансовых санкций и ограничения на ввоз на территорию Российской Федерации отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья особого внимания требует вопрос о необходимости наращивания темпов роста сельскохозяйственной продукции с целью ускоренного импортозамещения [1, 61 с.].

Согласно постановлению Правительства РФ, принятому 7 августа 2014 г., Россия на год ввела запрет на импорт перечня сельскохозяйственной продукции и продовольствия из США, стран Евросоюза, Канады, Австралии и Норвегии. Запрет касается мяса крупного рогатого скота (свежего, охлажденного и замороженного); свинины; мяса и субпродуктов домашней птицы; соленого, сушеного и копченого мяса; рыбы, ракообразных, моллюсков и прочих водных беспозвоночных; молока и молочной продукции; овощей, съедобных корнеплодов и клубнеплодов; фруктов и орехов; колбасы, а также молоко содержащей продукции на основе растительных жиров.

В соответствии с указанным постановлением Правительства России, Минсельхозом России разработан и согласован План содействия импортозамещению в сельском хозяйстве Российской Федерации на 2014-2015 годы. Целью Плана является создание благоприятных условий для динамичного

развития производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для ускоренного снижения зависимости внутреннего рынка от поставок импортной продукции [4, 56 с].

План по импортозамещению предусматривает выявление новых приоритетных направлений развития АПК. И выделение дополнительных объемов ресурсного обеспечения в объеме 568,2 млрд. руб. на 2015-2020 годы, в том числе 20,0 млрд. руб. на 2015 год, что позволит за период с 2015 по 2020 год заместить объем импортной продукции на сумму 1,3 трлн. руб.

Выделение данных бюджетных ассигнований, согласно расчетам Минсельхоза России, позволит к 2020 году обеспечить увеличение производства: по мясу скота и птицы около 10 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 67,8%; молоку до 33,5 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 29,9%; овощам до 16,5 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 70,3%; плодово-ягодной продукции (без винограда) до 3,8 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 20,0%; винограду до 0,7 млн. тонн, что уменьшит поставки импортной продукции на 54,6 процента.

По отдельным видам продукции: зерну, картофелю, растительному маслу и сахару уже достигнут, необходимый уровень продовольственной самообеспеченности, установленный Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации.

В настоящее время выработано два проекта – драйвера экономического роста на ближайшее десятилетие. Первый – строительство современных автомобильных дорог протяженностью 50 тыс. км, соединяющих областные и большинство районных центров. Второй – масштабное возведение индивидуального жилья и сопутствующей инфраструктуры с вводом каждый год до 1 млн. домов [2, 39 с].

В свою очередь, Минэкономразвития ориентируется на компенсацию замещения критических импортных технологий. Это электронно-компонентная база, наукоемкое станкостроение, инструментальная промышленность, оборудование для нефтегазового комплекса, производство катализаторов для химии и нефтехимии. Основное внимание планируется уделять не собственно производству конечной продукции, а тому, что делает возможным ее производство [4, 27с].

По данным таможенной статистики за январь – июль 2015 года объем экспорта Российской Федерации в страны дальнего зарубежья составил 210,5 млрд. долларов США и по сравнению с январем – июлем 2014 года снизился на 30,6 %. Доля экспорта продовольственных товаров и сырья для их производства в товарной структуре экспорта в январе-июле 2015 года составила 3,2% и увеличилась по сравнению с 2014 годом на 0,5% [5, 13с].

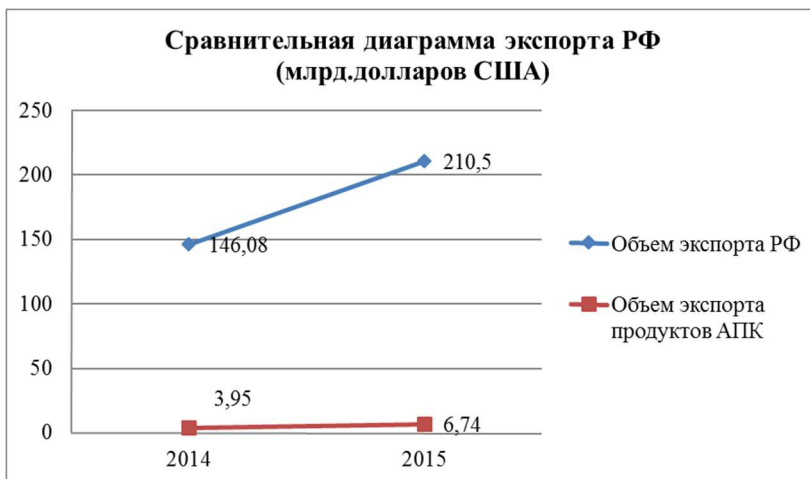


Рис. 1 – Сравнительная диаграмма экспорта РФ

По сравнению с январем-июлем 2014 года стоимостные объемы поставок этих товаров снизились на 18,4%.

При этом возросли физические объемы поставок ячменя в 2,4 раза, молока и сливок – на 8,4% (рисунок 1).

В тоже время импорт РФ за январь – июль 2015 год составил 103,6 млрд. долларов США и снизился на 40% по сравнению с данными прошлого года. Объем импорта продуктов АПК за 2015 год составил 13,8%, когда по данным 2014 года эта цифра была 13,6%. Стоимостные и физические объемы поставок продовольственных товаров сократились по сравнению с январем-июлем 2014 года – на 39,0% и 24,6% соответственно (рисунок 2).

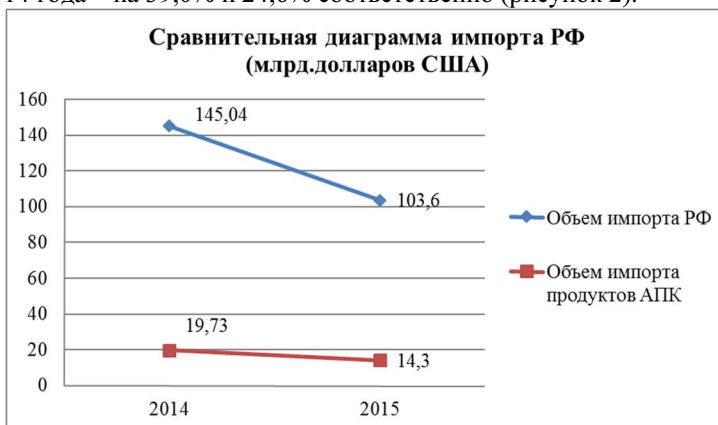


Рис. 2 – Сравнительная диаграмма импорта РФ

Можно сделать вывод, что план по импортозамещению продуктов АПК наращивает темпы своей реализации и гарантирует эффективность выполнения намеченных планов до 2020 года.

Литература

1. Аливанова С.В. Реализация программ импортозамещения как следствие в обеспечении конкурентоспособности отечественной продукции // Обеспечение импортозамещения национальной экономики: инструменты и методы: коллективная монография под общей редакцией Е.Н. Белкиной / А.Т. Айдинова, С.В. Аливанова, Е.Н. Белкина и др. / Ставрополь: Издательско-информационный центр «Фабула». - 2015. С.110-123

2. Аливанова С.В. О перспективах активной политики импортозамещения в аграрном секторе: материалы международной научно-практической конференции «Экономическое развитие России: системное ограничение и глобальные риски, Кубанский государственный аграрный университет. Сочи: 2015. с. 91.

3. <http://government.ru> – электронный ресурс Правительства России

4. <http://vmeste-rf.tv> – электронный ресурс телеканала «Вместе-РФ»

5. <http://customs.ru> – электронный ресурс Федеральной таможенной службы

Галкин А.И.

Перспективы развития административной реформы и дальнейшего совершенствования государственного управления в Российской Федерации

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

В настоящее время в условиях непростого, кризисного периода для России, когда темпы экономического роста резко снижаются, важнейшим аспектом создания нового импульса дальнейшего развития российской экономики является оперативное реформирование системы государственных расходов, направленное на оптимизацию всей системы государственного управления, поддержка социальной сферы, модернизация экономики, перевод на инновационный путь развития и как следствие запуск нового витка административной реформы. Экономическое благосостояние страны во многом зависит от качества и эффективности государственного управления, а оно, в свою очередь, непосредственно влияет на развитие деловой среды, на конкурентоспособность экономики, инвестиционную привлекательность.

Практически все основные принципы, цели и задачи административной реформы, заложенные еще более 10 лет назад становятся все более актуальными и по сей день, в том числе: оптимизация состава и структуры системы государственного управления, исключение дублирующих функций и процедур, снижение административных барьеров, повышение качества и доступности

сти государственных и муниципальных услуг, включая перевод госуслуг в электронный вид, оказание госуслуг по принципу одного окна», развитие информационного общества, открытости и транспарентности и др.

На сегодняшний день современная административная реформа представляет собой комплекс мер, направленных на повышение эффективности государственного управления путем кардинального улучшения деятельности органов исполнительной власти, причем на всех ее уровнях – федеральном, региональном, муниципальном.

Для обеспечения устойчивого развития экономики и социальной стабильности, а также успешной деятельности государства на международной арене необходимо выстраивать сбалансированную систему государственного управления, учитывая при этом специфические особенности и масштабы нашей страны.

В целях создания современного сервисного государства, ориентированного в первую очередь на поддержание конкурентоспособности в мировом пространстве и формирование социальной стабильности, правительством страны были определены следующие ключевые цели:

- 1) уменьшить государственное вмешательство в экономику;
- 2) снизить административные барьеры для организаций, занимающихся предпринимательской деятельностью;
- 3) повысить качество и доступность государственных и муниципальных услуг, предоставляемых населению, уровень прозрачности деятельности органов власти и степень участия населения в разработке государственной политики.

Исходя из этих целей, Правительством Российской Федерации в рамках административной реформы поставлены и решаются следующие задачи: внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам; разработка и внедрение стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти, а также административных регламентов в органах исполнительной власти; создание и развитие сети МФЦ; организация предоставления государственных услуг в электронной форме; оптимизация функционирования органов исполнительной власти и введение механизмов противодействия коррупции в сферах деятельности органов исполнительной власти; повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества; повышение прозрачности деятельности органов исполнительной власти; совершенствование механизмов распространения лучшей практики государственного управления.

За последние годы процесс совершенствования государственного управления подразделялся на несколько основных частей: административная реформа, электронное правительство, реформа государственной службы и бюджетная реформа. Опыт реализации данных преобразований показал, что содержательное пересечение по составу мероприятий, подходам, идеологии

больше не позволяет их разделять на отдельные частные реформы. Объектом преобразования на данном этапе выступает государственный сектор вместе с его компонентами – финансами, государственной службой, информационными ресурсами и системой управления.

Основополагающие направления совершенствования системы государственного управления определены в программных документах – «Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных услуг на 2011-2013 годы»¹ и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»², среди них:

1. Снижение избыточного государственного регулирования.

В 2003 году было положено начало модернизации государственного управления в части сокращения административного давления на бизнес-единицы и наведение порядка в тех сферах, где превалировало государственное вмешательство. В этих целях была проведена работа по инвентаризации функций министерств и ведомств. Оказалось, что более трети функций и полномочий в разных госучреждениях являются избыточными или дублируют друг друга. Поэтому была изменена структура Правительства РФ – разграничены полномочия между федеральными и региональными органами исполнительной власти, контрольные и надзорные функции переданы разным ведомствам, соответственно, усилена личная ответственность государственных служащих. С целью упрощения административных процедур для ведения бизнеса были проанализированы новые механизмы, позволяющие улучшить правотворческие инициативы. Одним из таких инструментов, отсекающим появление избыточных барьеров для бизнеса на стадии законодательной инициативы, стал институт оценки регулирующего воздействия, внедренный в правотворческую практику Российской Федерации в 2010 году.

Одним из новых инструментов развития института общественного участия является выстраивание системы раскрытия информации о подготовке проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, которая реализуется на базе единого сайта в сети Интернет – regulation.gov.ru. Данная система позволит экспертам и заинтересованным участникам процесса своевременно знакомиться с проектами, вовремя реагировать на возможные изменения законодательства.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 июня 2011 года № 1021-р (ред. от 28 августа 2012 года) «Об утверждении Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011 - 2013 годы и Плана мероприятий по реализации указанной Концепции» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июня 2011 г., № 26, ст. 3826.

² Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 19. - Ст. 2338.

2.Повышение качества государственных услуг.

В рамках реформы проведена работа по регламентации деятельности государственных органов исполнительной власти в части предоставления услуг населению, а также по созданию сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна», переводу госуслуг в электронную форму. В связи с этим сформирована нормативная и методическая база повышения качества исполнения государственных функций и предоставления госуслуг. Выработаны механизмы управления и стимулирования реформирования всей системы оказания госуслуг. 27 июля 2010 года был принят Федеральный закон № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», в котором заложены все основные направления оптимизации предоставления государственных услуг. Это первый законодательный акт в отечественной нормативной правовой базе, направленный, прежде всего, на обеспечение прав граждан при обращении в государственные и муниципальные органы. Происходит внедрение универсальной электронной карты, которая призвана стать единым и удобным ключом, открывающим доступ к государственным, муниципальным и коммерческим услугам. Ведется работа по совершенствованию форм оказания госуслуг. Логика проведения реформы потребовала введения механизма досудебного обжалования, законодательное закрепление которого устанавливает административную ответственность госслужащих за нарушение прав граждан при предоставлении госуслуг.

3.Повышение эффективности органов власти.

Одним из определяющих факторов темпа социально-экономического развития страны является эффективность органов власти. Поэтому проводится работа по созданию комплекса условий для повышения эффективности их деятельности: создание инструментов, позволяющих обеспечить информационный обмен между органами исполнительной власти всех уровней; реформирование системы общественных советов, что помогает вовлечь представителей общества в обсуждение решений государственной важности; противодействие коррупции, выявление и последующее устранение причин и условий ее проявления.

Были разработаны показатели эффективности и результативности деятельности органов государственной власти и госслужащих. В настоящее время осуществляется внедрение особого порядка оплаты труда госслужащих в зависимости от достижения ими показателей результативности профессиональной служебной деятельности.

4.Повышение информационной открытости.

Придерживаться принципа открытости – одна из ключевых установок работы Правительства. Популяризация этого подхода находит отражение во всех сферах его деятельности. Для повышения прозрачности деятельности государства ведется работа по совершенствованию информационных ресурсов органов государственной власти, доступных в сети Интернет для всех

аудиторий и содержащих актуальную информацию о деятельности государственных органов и порядке предоставления госуслуг. В 2011 году был создан инструмент контроля данного направления – автоматизированная информационная система мониторинга государственных сайтов, размещенная по адресу gosmonitor.ru, развитие этой системы позволяет выявлять критичные и неразвитые особенности функционирования сайтов государственных органов и стимулировать представителей государственных органов, ответственных за работу официальных сайтов, совершенствовать функциональные характеристики для удобной работы и использования.

В рамках повышения информационной открытости проводится работа по обеспечению доступа в сети Интернет к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации.

Таким образом, административная реформа позволила существенно усилить и расширить проблематику механизмов государственного регулирования (лицензирование, аккредитация, государственный (муниципальный) контроль и надзор и т.д.) для комплексного анализа отдельных отраслей экономики, а также контролировать качество государственных услуг, формулировать требования к услугам, исходя из интересов общества, т.е. приблизиться к осязаемым для населения результатам, главной цели реформирования – повышения уровня и качества жизни россиян.

Модернизация государственного управления – комплексная задача, не решаемая разобщенными усилиями отдельных ведомств. Глобальные задачи реформирования системы оказания госуслуг, поставленные Правительством, потребовали организации взаимодействия ведомств на новом уровне. В связи с этим был осуществлен переход на межведомственное взаимодействие. Законом был установлен запрет для госслужащих требовать от получателей госуслуг документы, уже имеющиеся в распоряжении органов власти. Что, в свою очередь, потребовало реализации полноценной электронной системы обмена данными между ведомствами, внедрение которой позволило сократить сроки предоставления госуслуг.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2338.

2. Указ Президента Российской Федерации от 04.03.2013 N 183 (ред. от 23.06.2014) «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием Интернет-ресурса "Российская общественная инициатива"» // Собрание законодательства Российской Федерации, 11.03.2013, № 10, ст. 1019.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 июня 2011 года № 1021-р (ред. от 28 августа 2012 года) «Об утверждении Концепции

снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011 - 2013 годы и Плана мероприятий по реализации указанной Концепции» // Собрание законодательства Российской Федерации , 27 июня 2011 г., № 26, ст. 3826.

4.Аляутдинов Н.Ф., Галкин А.И. Зарубежная практика применения КРП в государственном управлении // Экономика и предпринимательство. 2015. № 8(ч.1) (август). С.403-407.

5.Галкин А.И. Основные направления повышения эффективности и результативности деятельности органов государственной власти в Российской Федерации // Актуальные проблемы и перспективы развития государственного управления: сборник научных статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции от 23 ноября 2013 г. / под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина. - М.: Юстицинформ, 2014. - с.199-208.
