

ISSN 2412-8597

DOI: 10.18534/amn.2015.01.03

<http://scjour.ru/docs/amn.2015.01.03.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2015 · N 1-3(1)

**Актуальные проблемы развития
современной науки и образования**

По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2015 г.

Часть 3

ISSN 2412-8597



9 772412 859002



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2015. № 1-3(1). Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 31.10.2015 г. Часть 3. 136 с.

DOI: 10.18534/amn.2015.01.03

<http://scjour.ru/docs/amn.2015.01.03.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 — 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 8,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: scjour.ru

E-mail: jour@scjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
Попов В.В. Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры истории и политологии КубГАУ	5
Романова О.В. Место обучения проектированию выставок в системе подготовки графических дизайнеров.....	6
Селихова Т.Ю., Невзорова М.А. Образовательное пространство экспериментальной деятельности в школе	8
Смолина Л.В. Web-портфолио как технология и современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе	14
Сотникова И.Я. Словарная работа в ДОУ	16
Сухова Л.С. Виды деятельности учебных кабинетов в медицинском училище	18
Сухова Л.С., Федорова Л.Н. Роль цикловой предметной комиссии в реализации ФГОС СПО	19
Сухова Н.В. Использование интерактивных методов на уроках русского языка	21
Сыч Л.Я. Успешная адаптация первоклассников. Перспектива формирования компетенции умения учиться	23
Тихонова Н.Н. Пение как одно из средств оздоровления ребенка дошкольного возраста	27
Фокина О.А. Роль внеурочной деятельности в социализации школьников	29
Хайруллина З.Р. Игра, как средство активизации познавательной, учебной, мыслительной деятельности.....	31
Хачатрян Л.И. Шесть принципов развивающего обучения Орф-Шульверка	33
Пальянов М.П., Холина Л.А. Актуальные тенденции взаимодействия учреждений профессионального образования с профессиональным сообществом	36
Холина Л.А., Самусенко Т.В. Многофункциональный центр прикладных квалификаций как универсальная модель подготовки кадров по практико-ориентированным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	40
Шлыкова Э.Н. Особенности развития изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	43
Юрченко Т.И., Воронич Е.А. Онтогенез фонетико-фонематического развития у детей	44
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
Екимова Ю.Н. Играю, следовательно, существую	46
Еремина Ю.А. Исследование взаимосвязи совладающего поведения матери и социального развития ребенка раннего возраста.....	48
Касумова А.Ш. Антропонимическая система в эпоху глобализации общества.....	51
Луговский В.А., Петренко Т.В. Влияние тревожности на развитие личности современных студентов	53
Мырикова К.М., Николаева И.И. Психологические проблемы нервной анорексии у подростков	56
Хайзбулина И.А., Николаева И.И. Методы и приемы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.....	60

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
Базелюк Н.Г. Технология исследования социального управления информационной безопасностью федеральных государственных унитарных предприятий.....	63
Захарова Е.М. Молодежь, брак и семья в эпоху морального кризиса.....	64
Зотова М.В. Вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения в современной системе образования	67
Куимов В.С. Гендерные изменения в сфере труда	69
Лобанкова Ю.С. Методы социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста	70
Лунева Е.В., Ефремова Н.А. Восприятие русской национальной культуры в условиях межкультурного образования	72
Рашитова Л.К. Дефиниции «неполная семья» и «монородительство» в научной литературе.....	74
Резавов В.Ч. Некоторые аспекты становления институтов управления и их роли в социально-экономическом развитии региона.....	75
Юданова К.О. Помощь бедным странам: модель А. Дитона	80
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	81
Александрова С.П. Договор о комиссионной продаже непродовольственных товаров	81
Даниленко В.Н. К вопросу о понятии гражданско-правовой ответственности	88
Дьяченко Е.Л., Савченко С.А. Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации.....	90
Егиян А.М. Особенности современного уголовного законодательства США об ответственности за взяточничество	96
Зазвонова А.В. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств: проблемы теории и практики	101
Зимнева С.В. Предварительный договор в строительстве: проблемы применения неустойки	106
Зубова А.О., Морозова Д.В. Особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.....	110
Иванова Т.М. Проект «Школа муниципального политика»	113
Кривохат С.А., Савченко С.А. Механизм заключения государственных и муниципальных контрактов в Российской Федерации	116
Мельничук Ю.Л., Савченко С.А. Понятие и признаки договора аренды недвижимого имущества	124
Романов А.К. Чистое и смешанное бездействие: уголовно-правовое понятие	134

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попов В.В.

Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры истории и политологии КубГАУ

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет» (г. Краснодар)*

Кафедра истории и политологии является общеуниверситетской и входит в состав факультета «Финансы и кредит» Кубанского государственного аграрного университета. В настоящее время в составе кафедры 11 человек, в том числе 2 доктора наук и 8 кандидатов наук. С 2001 г. кафедру возглавляет доктор социологических наук, профессор, академик РАН Евгений Михайлович Харитонов.

Сфера научных интересов преподавателей кафедры охватывает широкий круг проблем как исторического, так и социально-политического профиля.

Область научных интересов в сфере истории: социально-экономическая история, в том числе особенности развития промышленности [3] и рисоводства [6] России и Кубани; кавказоведение, прежде всего историографические [7] и историко-антропологические аспекты [4]; гендерная история [5].

Область научных интересов в социально-политической сфере: формирование политической [1] и правовой культуры молодежи [2]; политическое мировоззрение и гражданская активность студенческой молодежи [8].

За 5 последних лет среди авторских публикаций членов кафедры – 17 монографий, 232 статей в ведущих научных журналах, из них 17 в журналах, входящих в перечень ВАК.

Литература:

1. Жабчик С.В., Попов В.В. Воспитание политической культуры у студенческой молодежи в образовательном процессе: к постановке проблемы // Тенденции развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – Ч. III. – М., 2015. – С. 110–111.

2. Новоставский И.Н. Факультеты общественных профессий вузов Кубани и Дона в 1971–1980 гг. как форма комплексного подхода к политической социализации студенческой молодежи // Развитие науки и образования в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. – Ч. V. – М., 2015. – С. 65–66.

3. Салфетников Д.А. К проблеме модернизации индустриального развития России и Кубани // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. – 2006. – № 1–2. – С. 71–77.

4. Салчинкина А.Р. Специфика боевых действий на Кавказе в 1817–1864 гг. глазами офицеров Отдельного Кавказского корпуса // Клио. – 2007. – № 1. – С. 72–76.

5. Турк С.Н. Движение за эмансипацию женщин в Египте (начальный этап; вторая половина XIX – первая четверть XX в.): дисс.. канд. ист. наук. – Краснодар, 2003.

6. Харитонов Е. Рисоводство в России: становление и пути развития // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2007. – № 1. – С. 15–18.

7. Цикушева С.Я. Становление адыгской историографии: Ш. Ногмов и Хан-Гирей: автореф. дисс.. канд. ист. наук. – Казань, 2006.

8. Яковлева И.П., Миронец Е.В. Роль института образования в формировании регионального рынка труда (на примере Краснодарского края) // Образование и общество. – Российское общество социологов; Институт социологии РАН; Академия труда и социальных отношений. – М., 2009. – с. 315.

Романова О.В.

Место обучения проектированию выставок в системе подготовки графических дизайнеров

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет» (г. Москва)*

На сегодняшний день выставочный дизайн является одной из востребованных областей дизайна. Эта тенденция находит свое отражение и в сфере образования. Проектирование выставок является объектом изучения в Вузах, готовящих специалистов таких направлений как: «Дизайн среды», «Дизайн интерьера», «Графический дизайн». Исходя из характера специальности, рассматривают ряд отдельных аспектов выставки, что определяет особенности содержания обучения. Как правило, содержание опирается на пройденный материал, направлено на освоение новых и развитие ранее полученных знаний, умений и навыков.

Обозначим место обучения проектированию выставок в структуре подготовки графических дизайнеров. Предполагается, что к началу обучения студент должен владеть набором основных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения материала по проектированию выставок. Знание базовой терминологии дизайна является обязательным условием, предваряющим обучение, способствует продуктивной работе студента с новым материалом. В содержание обучения проектированию выставок часто включают темы по истории развития выставочного дизайна, которые осно-

ываются на базе изучения зарубежной и отечественной истории. На практических занятиях требуется опыт проектирования: знания приемов и принципов создания проектов; умение анализировать разработки, выполненные дизайнерами, навыки ведения поисковых эскизов, используя различные техники; навыки работы в программах Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel DRAW. Нередко обучение предполагает наличие заданий по созданию макетов полиграфической продукции для выставки, коммуникативному дизайну, для успешного выполнения которых необходимы приобретенные ранее элементарные знания компьютерной верстки, видов полиграфической продукции и навыки ее разработки, умение работать с шрифтовыми композициями. Для выполнения учебных макетов выставочного стенда, студент должен владеть алгоритмом составления трехмерного объекта. Вышеперечисленные знания, умения и навыки формируются у студентов в процессе изучения дисциплин, затрагивающих вопросы: истории искусства, изобразительных средств и техник, цвета и композиции в графическом дизайне, графического моделирования, геометрического формообразования, проектирования в коммуникативном дизайне, корпоративного стиля, печатной продукции, основ компьютерной и проектной графики, типографики, 3D визуализации, верстки и др. [1, 3]

В ходе обучения основам проектирования выставок будущие графические дизайнеры знакомятся с терминологией, получают навыки составления шрифтовых композиций, разработки печатной и сувенирной продукции для торговых выставок, создания учебного проекта выставочного модуля (в т.ч. и макета) с введением графического компонента; навыки выполнения предпроекта экспозиционного стенда: ориентирование в литературе, анализ проектов, созданных дизайнерами выставок; знания тенденций в области выставочного дизайна и др. [1] В зависимости от содержания конкретных программ, набор приобретаемых знаний, умений и навыков может различаться. Например, не во всех Вузах, обучая проектированию выставок, дают знания о возникновении и истории развития выставочного дизайна, его особенностях в экстерьере и интерьере, способствуют развитию навыков разработки системы навигации и др.

Перечисленные выше, знания, умения и навыки могут иметь применение в процессе параллельного или дальнейшего изучения вопросов дизайна интерьера и среды, истории графического дизайна, рекламы и др. Учитывая тесную межпредметную связь и необходимость подготовки, ознакомительный курс о проектировании выставок предпочтительнее включать в учебный план на последних этапах обучения графических дизайнеров.

Литература:

1. Романова О.В. Проектирование выставок: Рабочая программа учебной дисциплины [Текст] / О.В. Романова. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 20с.
2. Романова О.В. Обучение студентов-дизайнеров проектированию выставок [Текст] / О.В. Романова // Преподаватель XXI века. – Выпуск 3., ч.1. – М.: «Прометей», 2014. – С. 159-166.

Селихова Т.Ю., Невзорова М.А.

Образовательное пространство

экспериментальной деятельности в школе

ДФУ, Школа Педагогики (г. Владивосток)

В последние годы активно предпринимаются попытки вернуть в современную систему российского образования утраченные ранее культурно-антропологический подход, ценностно-смысловые и экзистенциальные составляющие. Все чаще говорят о том, что образование должно учитывать и удовлетворять личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации и самореализации. Поэтому в настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема формирования образовательного пространства школы. Пространства, в котором личность в период своего становления встречается с другой культурой, с другим миром, где выстраивается система взаимоотношений, где человек делает ценностный выбор и самоопределяется.

Феномен «образовательное пространство» изучается исследователями с разных точек зрения, в том числе и с позиций влияния на личностное развитие индивида. Особый интерес в данном направлении представляют вопросы, связанные с образовательным пространством, формируемым в ходе экспериментальной деятельности.

В чем особенность такого образовательного пространства и насколько эффективно его влияние на развитие личности?

Для того чтобы ответить на этот вопрос необходимо дать определение феномену «образовательного пространства», выделить основные отличия понятий «пространство» и «среда», а также описать основные особенности экспериментальной деятельности в школе.

Термин «образовательное пространство» имеет длительную историю своего употребления в социально-гуманитарных дисциплинах. Существует большое количество определений данного понятия, имеющих различные подходы к осмыслению границ пространства и его содержательного наполнения.

Историко-философский подход к определению феномена «пространство» связан с поиском оснований для объединения мира и человека. Так, например, Ф. Бэкон считал, что пространство по своей природе пустое и заполняется телами. Рене Декарт полагал, что пространство представляет собой среду, в которой наличествуют не только тела, но и взаимодействия между ними. И. Кант называл пространство первофеноменом, абсолютной абстракцией, суть которого можно вывести только из него самого [1].

В середине XX века появляется определение пространства как результата деятельности субъекта, что позволило сделать шаг к пониманию пространственности на уровне человеческого индивида.

Впервые термин «образовательное пространство» появляется в трудах французского социолога Пьера Бурдьё. Он называл структуру определенных позиций и связей, возникающих между учителем и учеником, социальным пространством символических отношений и символической власти [1].

М. Хайдеггер связывал появление пространства с практиками человека и представлял его как место социального становления человека, место раскрывающейся совокупности обиходных поступков, навыков, практических действий, проектов [1].

В России понятие «образовательное пространство» было введено в 90-е годы XX века И.Д. Фруминим и Б.Д. Элькониным. И.Д. Фрумин связывает «образовательное пространство» с местом в социуме, где «субъективно зарождаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации» [5].

Ю.В. Мануйлов раскрывает образовательное пространство как «пространство разнообразных миров, втянутых какими-то своими сторонами в образовательный процесс, в систему обучения и воспитания» [6].

И.Г. Шендрик рассматривает «образовательное пространство» как результат проектирования образования. Оно проявляется в ходе деятельного освоения субъектом культурных факторов [11].

В.И. Слободчиков определяет «образовательное пространство» с профессионально-деятельностной точки зрения, отмечая, что оно задается совокупностью образовательных институтов, процессов и сред, но к ним не сводится [9].

Л.С. Выготский рассматривает «образовательное пространство» как сферу взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними [8].

С позиций культурологического подхода «образовательное пространство» раскрывается как многомерное пространство, включающее в себя среду обитания, среду пребывания и образовательно-развивающие процессы.

С информационной точки зрения «образовательное пространство» определяется как пространство, в котором осуществляются образовательные услуги.

Еще один подход к осмыслению этого термина связан с его определением как процесса становления универсальных учебных действий обучающихся, как движущей силы, существенным внутренним обстоятельством, проявление которого фиксируется в «личном пространстве» индивида [10].

Существует и более упрощенный вариант определения данного феномена – территориальный, при котором образовательное пространство по-

нимается как территория, рассматриваемая исключительно с образовательной точки зрения.

В современной системе российского образования термины «пространство» и «среда» достаточно часто используются как синонимы, что приводит к подмене понятий и потери истинного смысла образования.

Анализ философской, педагогической, психологической литературы позволил нам сделать вывод о том, что среда выступает совокупностью условий, которые обеспечивают развитие человека. В среде человек живет, со средой человек взаимодействует. В пространстве человек не живет, а только мыслится. Среда есть часть пространства, которая его задает, но не определяет. Среда связана с деятельностью, взаимодействием, знаниями, а пространство связано со смыслами.

Таким образом, опираясь на работы Ю.В. Мануйлова, И.Г. Шендрика, В.И. Слободчикова, В.В. Налимова, Л.С. Выготского [6,7,8,9,11] мы сформулировали следующее понимание «образовательного пространства». Образовательное пространство – это сфера взаимодействия людей, в которой субъективно задаются множества отношений и связей, осуществляются специальные виды деятельности, в результате которых происходит осмысление субъектом себя, мира и своего места в нем.



Рис. 1 Модель образовательного пространства.

Представленная на Рисунке 1 модель образовательного пространства предполагает:

- наличие внешнего мира, состоящего из взаимосвязанных и взаимопроникающих учебной, информационной и социальной сред как совокупности условий, задающих пространство;
- наличие внутренних миров всех субъектов, включающих в себя личностные смыслы, идеи и отношения, возникающие в совместной деятельности.

Порождаемые в результате взаимодействия субъектов личностные смыслы и отношения и будут определять образовательное пространство.

Чтобы описать образовательное пространство экспериментальной деятельности, необходимо, во-первых, определить особенности экспериментальной деятельности в образовании, а во-вторых, выделить тот ее вид, который наиболее распространен в школе.

Экспериментальная деятельность в образовании представляет собой особый вид научного познания, предполагающий иное отношение субъекта к объекту исследования. Исходя из особенностей гуманитарного познания, ведущая роль в экспериментальной деятельности отводится межсубъективному взаимодействию. Таким образом, под экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении понимают такой вид межсубъективного взаимодействия, в ходе которого его участники обмениваются знаниями, способами деятельности, ценностями, смыслами, переживаниями, что и ведет к развитию потенциальных возможностей личности, ее самореализации.

Сложность такой деятельности, по мнению В.В. Краевского, состоит в соединенности процессов познания и преобразования педагогических явлений, с одной стороны, и неизбежности личностных изменений участников эксперимента - с другой [4].

По мнению В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.И. Загвязинского наиболее всего гуманитарной сущности образования отвечает формирующий эксперимент, который в форме проектировочной деятельности позволяет разрабатывать, формировать и создавать новые, еще не существующие системы практики образования [2,3].

В.М. Полонский выделяет три уровня экспериментальной деятельности как научного исследования: феноменологический, концептуальный и экспериментальный. При этом последний уровень автор определяет как самый высокий в контексте научного разрешения педагогической проблемы [2].

В современной системе российского образования наиболее распространена опытно-экспериментальная работа (ОЭР), которая включает в себя как собственно опытную деятельность педагога, так и эксперимент как метод научного познания. Поскольку опытная работа существенно отличается от экспериментальной, то опытно-экспериментальная деятельность чаще всего смещается к одному из своих полюсов. При чем, если опытная работа направлена на анализ, обобщение и тиражирование образцов успешной педагогической деятельности, то эксперимент нацелен на нахождение или подтверждение нового знания и выступает как средство развития педагогической теории [2].

Так как мы говорим об образовательном пространстве школы, то, на наш взгляд, необходимо рассматривать не столько сферу фундаментальных

научных исследований, сколько сферу прикладных разработок, которую и определяет ОЭР.

Ведущая роль в ОЭР отводится учителям, учащимся, т.е. непосредственным участникам учебно-воспитательного процесса. Их деятельность, как правило, осуществляется под научным руководством авторов или сторонников внедряемых теоретических разработок. Основным местом реализации ОЭР выступает образовательное учреждение, а главным результатом является создание спектра моделей образовательной практики для их последующего развития и применения.

Соотнесем данное нами определение образовательного пространства и его модель с экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении (Таблица 1).

Таблица 1 Сопоставление образовательного пространства и экспериментальной деятельности в школе

Образовательное пространство	Экспериментальная деятельность
Относительно определения образовательного пространства	
Сфера взаимодействия людей.	Сфера экспериментальной деятельности напрямую связана с взаимодействием всех субъектов образовательного учреждения и направлена на преобразование, модернизацию, развитие системы образования, что подразумевает взаимодействие и изменение образовательной среды.
Специальные виды деятельности.	Экспериментальная деятельность включает в себя как общие виды деятельности, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, так и специальные виды, связанные с научной педагогической деятельностью по выращиванию нового опыта, новых знаний и смыслов в совместной деятельности учителей, учеников и исследователей проблемы.
Осмысление себя, мира и своего места в нем как результат.	Результатами экспериментальной деятельности являются новые знания, педагогические смыслы, отношения, научно обоснованные идеи в педагогической деятельности, в том числе и личностные изменения участников эксперимента.
Относительно модели образовательного пространства	
Внешний мир как сово-	Основным местом реализации ОЭР является

<p>купность учебной, информационной и социальной сред.</p>	<p>образовательное учреждение, которое включает в себя: учебную среду, как для учащихся, так и для учителей-участников экспериментальной деятельности; информационную среду, обогащенную информационными ресурсами эксперимента; социальную среду, которая благодаря включению в ОЭР единомышленников из других ОУ, научных руководителей, сторонников эксперимента, становится гораздо шире и насыщеннее.</p>
<p>Внутренние миры субъектов.</p>	<p>В ходе ОЭР происходит не только переосмысление имеющегося опыта, но и порождение новых педагогических знаний. Новые педагогические идеи, которые становятся результатом эксперимента, нуждаются в научном обосновании и проверке, что в свою очередь предполагает глубокую работу со смыслами, в том числе и личностными. Такой вид деятельности, безусловно, оказывает сильное влияние на личность участника, его профессиональные интересы и ценности, меняет его внутренний мир. В процессе ОЭР участники взаимодействуют, обмениваются идеями, мыслями, появляется событийная общность экспериментаторов, особый внутренний мир, состоящий из части внутренних миров каждого человека, связанных пониманием сути и значимости происходящего. Этот мир развивается благодаря каждому и развивает каждого, кто в нем.</p>

На основании данных Таблицы 1 можно сделать вывод о том, что ОЭР в школе задает образовательное пространство, которое представляет собой пространство новых педагогических смыслов, идей и отношений и оказывает влияние на личность каждого участника экспериментальной деятельности, способствуя дальнейшему саморазвитию и самоопределению, как в профессиональной, так и личностной сферах жизнедеятельности.

Литература:

1.Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в 21 век. - М.: Политиздат, 1991. - 412 с.

2.Громько Ю. В., Давыдов В. В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. 1994. № 6.

3. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. М., 1990. 126 с.

4. Краевский В. В. Логика педагогических исследований. М., 1991.

5. Литавор В. С. Образовательное пространство и пространство «личное»: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий [Текст] / В. С. Литавор // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 18-24.

6. Мануйлов Ю. В. Соотношение понятий "пространство" и "среда" в контексте управленческой практики // Воспитательная работа в школе : деловой журн. зам. дир. по воспит. работе. — 2012. — № 9. — С. 12-14.

7. Налимов В.В. Разбрасываю мысли: В пути и на перепутье. М., 2000. 304с.

8. Образовательное пространство: теоретико-методологический аспект // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2001. № 5(11). С. 38 - 54.

9. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. — Вып. 7. — М., 1997.

10. Шалаев И.К., Веряев А.Л. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог. - 1998. - С.23-27.

11. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 156 с.

Смолина Л.В.

Web-портфолио как технология и современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе¹

*Омский государственный педагогический университет
(г. Омск)*

Использование глобальной сети Интернет во всех сферах человеческой деятельности способствует развитию и совершенствованию функциональных возможностей социальных сервисов. В этих условиях закономерным этапом развития технологии портфолио стало появление его новой формы, которая получила название Web-портфолио. Технология «портфолио» (или «портфель») - адаптация термина в русском языке от латинских корней port –хранилище и folium – лист, такой термин используется в технологии критического мышления) появилась в педагогике относительно

¹ Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного фонда проект № 15-16-55013.

недавно. Педагогическая идея «портфолио» предполагает: 1) смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету; 2) интеграцию количественной и качественной оценок; 3) доминирование самооценки по отношению к внешней оценке [2].

Web-портфолио - это комбинация возможностей технологии портфолио и социальной сети (странички портфолио и закрытое от посторонних глаз персональное интернет-пространство (копилка файлов в «облаках», записные книжки и пр.) и социальная сеть); инструмент для личностного развития и совершенствования, для наглядного самопредставления и самопрезентации в интернет-сообществе [1]. На образовательном портале «Школа» Омского государственного педагогического университета был разработан дистанционный курс «Portfolio – мои достижения»¹, который использовался двояко в методической подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационные технологии в образовании». Во-первых, в рамках изучения дисциплины «Технологии учебного взаимодействия на основе распределенного информационно-образовательного ресурса (7-й семестр)», когда студенты осваивали возможности создания Web-портфолио в социальной информационно-образовательной сети 4portfolio.ru.

Во-вторых, при обучении дисциплине «Инновационные технологии в образовании» (8-й семестр), когда будущим педагогам предлагалось выступить в роли тьюторов в процессе групповой творческой деятельности по сопровождению образовательного контента данного курса, дистанционно обучая как школьников, так и студентов младших курсов. В результате будущие педагоги освоили следующие умения работы с Web-портфолио: 1) разработка сайта-портфолио учащихся и преподавателей в процессе обучения и публикация их на сетевом ресурсе; 2) создание коллекции файлов, медиа ресурсов и ссылок на внешние источники с настраиваемым доступом; 3) управление контентом, группами студентов, форумами и блогами; 4) получение отзывов и комментариев от преподавателя и членов группы, публикация резюме; 5) организация работы в рамках сетевой группы с элементами социальной сети. Контент дистанционного курса «Portfolio – мои достижения» содержит: интерактивные лекции, глоссарий, практико-ориентированные задания, тесты, форумы, базы данных. Результаты апробации предлагаемого подхода к методической подготовке бакалавров пока-

¹ В разработке образовательного контента дистанционного курса принимал участие студент 5 курса Шевченко Артем Александрович (2014-2015 учебной год), обучающийся по специальности «Информатика» на факультете «Математики, физики, информатики и технологии» ОмГПУ.

зали, что у будущих педагогов формируется корпоративная культура в процессе виртуального взаимодействия в сетевом сообществе.

Литература:

1. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя. Методические рекомендации: учеб. пособие. – Рязань.: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2013 г. – 26 с. – URL: <http://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=32014>.

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практика внедрения. Справочник для студентов/ авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.

Сотникова И.Я.

Словарная работа в ДОУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный университет» (г. Орел)

Словарная работа в детском саду занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития ребенка, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

В методике развития речи накоплен богатый опыт развития словарного запаса у детей в разных возрастных группах, определено содержание,

методы, приемы, принципы словарной работы, изучены особенности развития словаря в разные возрастные периоды жизни ребенка.

Установлено, что формирование словарного запаса должно проводиться в направлении обогащения знаний и представлений у детей, на основе широкого ознакомления с предметами окружающего мира. Научно доказана возможность формирования семантических связей и отношений в области лексики у старших дошкольников. Усвоенная лексика должна активизироваться в связных высказываниях.

Педагогические исследования тесно связаны и опираются на исследования в области лингвистики и психолингвистики детской речи. В частности на работы известных отечественных психологов Л.С.Выготского, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурии и других, в которых подробно описаны психологическая природа речи, развитие значения слова в онтогенезе. В психологическом аспекте (А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия) значение слова рассматривается как единство двух противоположностей: с одной стороны, это вещь, образ, отражение действительность, с другой – это процесс поиска слова, система операций, ассоциативных связей. Слова хранятся в памяти не как слова, а как комплексы признаков. В ряде исследований значение рассматривается в процессе его развития (Л.С.Выготский, М.М.Кольцова, А.Р.Лурия и другие).

Лингвистические основы словарной работы раскрыты в работах Н.М.Шанского, который определил основные признаки слова, как лингвистической единицы в целом, Д.Н.Шмелева указавшего, что значение слова выступает как диалектическое единство языкового и внеязыкового содержания и др.

При проведении логопедической работы по развитию лексики рекомендуется учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

Особенности развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня рассматриваются в работах Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.Н.Шаховской, Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой, С.Н. Сазоновой, Л.Н.Ефименковой и других. В этих исследованиях подчеркивается, что, одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи,agramматичность и недостаточное фонетическое оформление, ограниченный словарный запас, расхождение в объеме пассивного и активного словаря.

Литература:

1.Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду.//Умственное воспитание дошкольника./Под ред. Н.Н.Поддьякова. – М., 1972.

2.Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду //Умственное воспитание дошкольника /Под ред. Н.Н.Поддякова. – М., 1972.

3.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., 1999.

4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

5.Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.

6.Бородич А.М. Методика словарной работы в детском саду. – М.: Просвещение, 1968. – 67 с.

7.Выготский Л.С. Мышление и речь.//Избранные психологические исследования. – М.: 1956, с. 39-389.

Сухова Л.С.

Виды деятельности учебных кабинетов в медицинском училище

ГБОУ СПО МУ № 17 (г. Москва)

Согласно современным представлениям, учебный кабинет – это учебное помещение образовательной организации, оснащенное мебелью, необходимым учебным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная аудиторная и внеаудиторная работа с обучающимися, а также учебно-методическая работа по профилю кабинета.

Организация работы учебного кабинета по профилю дисциплины или профессионального модуля позволяет обучающимся получить образование, основанное на практикоориентированном и компетентностно-деятельностном подходах.

В ГБОУ СПО «Медицинское училище № 17 Департамента здравоохранения города Москвы» имеется 22 учебных кабинета, из которых 5 являются кабинетами общеобразовательных дисциплин, 3 – лабораториями, 4 – общепрофессиональных дисциплин, 10 – кабинетами профессиональных модулей.

Работа учебных кабинетов в медицинском училище регламентируется следующими документами:

- Номенклатура дел учебного кабинета
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям Сестринское дело и Лечебное дело
- Положение об учебном кабинете
- Должностные инструкции заведующего кабинетом
- Положение о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет
- Положение о методической работе

- Паспорт кабинета, оформленного с указанием функционального назначения, имеющегося в нём оборудования, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических разработок и пособий, дидактических материалов и др.

- План работы кабинета на текущий учебный год

- Примерные и рабочие программы, календарно-тематические планы по профилю кабинета

- Правила техники безопасности и т.д.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебно-го кабинета позволяет эффективно организовать образовательный процесс. Обучающиеся получают возможность изучать не только содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, но и приобретать навыки научных исследований. Современный учебный кабинет в медицинском училище помогает реализовать творческий потенциал обучающихся, обеспечивая необходимые условия для развития исследовательской деятельности. Заведующие кабинетами выстраивают взаимоотношения с обучающимися, вовлекая их в учебную и исследовательскую деятельность, создавая творческую среду, атмосферу психологического комфорта.

В нашем училище эффективными формами взаимодействия преподавателя и студентов являются организация и проведение предметных недель по дисциплинам и профессиональным модулям, научно-практических конференций, олимпиад, психологических марафонов и др. Заведующие кабинетами привлекают обучающихся для создания учебных пособий, мультимедийных презентаций и т.д.

Таким образом, учебный кабинет расширяет информационное поле образовательной среды в училище, являясь центром аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов по изучению дисциплины или профессионального модуля. Оснащение учебного кабинета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом можно рассматривать как средство, способное повлиять на качество образования.

Сухова Л.С., Федорова Л.Н.

Роль цикловой предметной комиссии в реализации ФГОС СПО

ГБОУ СПО МУ № 17 (Москва)

С 2011-2012 учебного года медицинское училище № 17 Департамента здравоохранения города Москвы перешло на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) нового поколения и важная роль в этом процессе принадлежит методическому объединению преподавателей.

Цикловая предметная комиссия (ЦПК) преподавателей профессиональных модулей по специальности Сестринское дело обеспечила разра-

ботку учебно-программной документации, учебно-методического и материально-технического оснащения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, материалов контроля.

Используя нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение ФГОС, преподаватели ЦПК создали положения о промежуточной аттестации; положения о государственной итоговой аттестации, положения о самостоятельной работе студентов, положение о выпускной квалификационной работе и др., определяли тематику и содержание рефератов, курсовых и дипломных работ.

Большое внимание преподавателями ЦПК отводилось распространению и обобщению собственного педагогического опыта. С этой целью проводились открытые занятия, выступления преподавателей на заседаниях школ начинающего преподавателя и повышения педагогического мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д., на которых они с успехом продемонстрировали внедрение современных педагогических технологий. Для своих выступлений преподаватели готовили мультимедийные презентации, разнообразный дидактический и раздаточный материал, использовали разные формы проведения занятий. Участие преподавателей в различных мероприятиях повышало их профессиональную, правовую, коммуникативную и информационную компетенции. Следует также отметить, что отслеживалась регулярность обучения преподавателей на циклах повышения квалификации по обучению на модульной основе, создание контрольно-оценочных материалов, информационно-коммуникативных технологий и др.

В настоящее время в училище придаётся большое значение внедрению в учебный процесс элементов научно-исследовательской работы обучающихся. Согласно методической теме 2015-2016 учебного года, деятельность училища должна быть направлена на формирование исследовательской компетентности обучающихся как инструмента активизации познавательной, творческой и практической деятельности будущего специалиста.

Следует отметить, что к уровню подготовки специалистов в медицине предъявляют качественно новые требования – обучающие должны обладать не только широкой профессиональной теоретической и практической эрудицией и компетентностью, но и способностью творческого подхода к решению как типичных, так и нестандартных профессиональных задач. Главная роль в организации исследовательской деятельности обучающихся принадлежит преподавателям ЦПК. Активное привлечение обучающихся к исследовательской деятельности позволяет готовить специалистов более высокого уровня и способствовать их лучшей профессиональной адаптации, повысить их конкурентноспособность.

Одной из форм исследовательской деятельности в нашем училище является участие обучающихся в подготовке и проведении научно-

практических конференций. Организация и проведение конференции способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяющих понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и т.д.

Таким образом, для реализации ФГОС в учебном процессе важная роль принадлежит ЦПК, преподаватели которой используют разные формы и методы работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Сухова Н.В.

Использование интерактивных методов на уроках русского языка

МОУ СОШ № 22 (х.Зайцев, Ставропольский край)

В начале 20 века Максим Горький сказал: «Знания, которые выработаны трудом людей, накоплены наукой, все растут, становятся глубже, шире, острее и служат опорой для дальнейшего бесконечного развития наших познавательных способностей и творческих сил». Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений учителя с детьми; детей друг с другом; каждого ребёнка с учителем; ученика с коллективом. Это помогают обеспечить интерактивные методы обучения. В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться». Интерактивные методы обучения - это такие методы и формы, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения (взаимодействия), а активность обучаемых становится выше активности преподавателя; образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение. Суть интерактивных методов выражает китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Интерактивные методы позволяют: моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения; способствовать формированию долгосрочных навыков и умений; создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия; осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучаемых на достижение целей занятия. Преимущества интерактивных методов: позволяют на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды; развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта; помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой; обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы;

учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

В своей работе на уроках русского языка использую такие методические приёмы интерактивного обучения: игры, работу в парах и группах, «мозговую атаку», дискуссии, проекты, тестирование, семинары. Продуктивным считаю прием интерактивного обучения «Как вы думаете?», благодаря которому обучающиеся могут высказать свое мнение. Данный вид интеракции включает элементы дискуссии, поскольку взгляды детей на какую-либо проблему могут различаться. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку причает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Основываясь на собственном опыте, могу с уверенностью сказать, что дети, развивая свои творческие способности и видя результаты своей работы, меняют отношение к русскому языку, так как умеют теперь самостоятельно находить ключи к решению любых лингвистических задач.

Литература:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2010г

Сыч Л.Я.

Успешная адаптация первоклассников.

Перспектива формирования компетенции умения учиться

*Частное Учреждение Общеобразовательная организация
«Московская интернациональная школа «Планета» (г. Москва)*

*От всех приобретенных знаний в памяти
у нас остаётся только то,
что мы применяем на практике.*

Йоганн Петер Эккерман

Динамика освоения современных технологий напрямую связана с получением качественных результатов обучения, согласностандартам второго поколения. Концептуальные положения нового стандарта актуальны в связи с изменениями в современном мире: глобализацией, генезисом поликультурного общества, объективными трансформациями общества и ценностей. В эпоху информационной культуры главным ресурсом становится творческий потенциал человека, поэтому основной целью современного образования в Концепции стандарта названо развитие личности ребенка.

Реализуя профессиональную педагогическую деятельность, важно понимать, психолого-педагогические условия, способствующие достижению оптимального всестороннего развития каждого обучающегося. Залогом успешного начального образования, с нашей точки зрения, является понимание ситуации эффективной интеграции ведущей роли обучения с бережным и трепетным отношением к внутреннему миру школьников принятие свободы их индивидуальности.

В "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», выступающей в качестве одного из базовых нормативных документов, определяющих стратегию развития отечественного образования указывается: "общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования".

В настоящее время *компетентный подход* является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования. Компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения.

Назовем основные виды компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;

– умение учиться и оперировать знаниями.

2. Личностная компетентность:

– развитие индивидуальных способностей и талантов;

– знание своих сильных и слабых сторон;

– способность к рефлексии;

– динамичность знаний.

3. Самообразовательная компетентность:

– способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;

– ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;

– гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;

– самоконтроль своей деятельности.

4. Социальная компетентность:

– сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;

– способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;

– социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;

– развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Компетентное отношение к собственному здоровью:

– соматическое здоровье;

– клиническое здоровье;

– физическое здоровье;

Ключевые компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в условиях возрастающих потоков информации, ее быстрого старения, является ключевым компонентом стандартов второго поколения, что способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

В современной школе требования к успешному обучению высоки и конкретны. Младшие школьники уже на начальном этапе обучения должны: продуктивно взаимодействовать учителем, быть мобильными, стремиться к самостоятельности при ориентировке в незнакомых ситуациях, четко анализировать информацию, обладать развитой коммуникативностью. Актуальные потребности младших школьников останутся нереализованными, если в процессе обучения ученик не приобретёт статус *субъекта образования*.

Педагогическая практика доказывает, что достижение высоких результатов обучения напрямую зависит от успешности процесса адаптации первоклассника. Проблема трудностей адаптации детей к условиям началь-

ной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. Успешность адаптации ребенка к школе определяется уровнем психологической готовности, физиологической и социальной зрелостью, своевременным умственным и эмоционально - волевым развитием. Практический диапазон умений будущего первоклассника включает:

- владение мыслительными операциями (анализ, синтез, классификация понятий)

- ориентировку в окружающем мире (общая осведомленность)

- планирование собственной деятельности (значимость перспективы)

- способность осуществлять самоконтроль

- положительное отношение к школьному обучению (мотивация)

- проявление волевых усилий при выполнении поставленных задач

- достаточный уровень развития зрительно - моторной координации и мелкой моторики рук.

Понятие «готовность ребёнка в школе» комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. По мнению Виноградовой Н. Ф.: «Готовность к образованию включает: умения применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности (под руководством учителя или самостоятельно), возможность решать свою задачу творчески, а так же контролировать и оценивать результаты деятельности» [1]. Именно в период начального обучения важнейшие достижения дошкольного периода (активность, любознательность, креативность, инициативность, открытость и базовое доверие к миру) благодаря технологиям и средствам учебной деятельности совершенствуются, формируя исследовательский интерес, чувство собственного достоинства, начинает закладываться нравственная основа внутреннего мира школьников.

Начальное обучение в ЧУОО «Московская интернациональная школа «Планета» базируется на лично - ориентированной технологии построения образовательного процесса, которая способствует индивидуальному развитию в соответствии с психологическим статусом обучающихся. Гуманизация процесса обучения способствует эффективному взаимодействию учителя с классом, обучающиеся имеют уникальную возможность выступать равноправными участниками учебного диалога.

В своей практической работе на уроках русского языка автором было отмечено, что фиксация ошибки в работе класса может нести в себе положительный и отрицательный эффект. Часто исправление ошибки учителем не несет в себе обучающей функции и не вызывает у ученика желания исправить ошибку, нет сформированного навыка орфографической зоркости. В связи с этим, был предложен способ обозначения места в тексте или предложении, где допущена ошибка, ученики самостоятельно анализируют причины допущенных ошибок, применяют правила и исправляют свою работу, постепенно развивая, орфографическую зоркость.

Психолого - педагогический анализ работ учеников, показал прямую зависимость уровня грамотности от навыка осознанного беглого чтения. Уроки литературного чтения в начальных классах развивают: четкость произнесения звуков, осознанность, выразительность, богатство словарного запаса, речевое, эмоционально –волевое и творческое развитие речи и письма учеников. Выделим ключевые компетенции при освоении текстового материала: самоанализ, целеполагание, планирование, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль. Исходя из приоритетной цели современного начального образования (развитие личности обучающегося) оценочная деятельность учителя способствует формированию самоконтроля и самооценки школьника, интереса к получению новых знаний и умений.

В начальной школе формируется самоконтроль деятельности, как необходимое условие качественного усвоения знаний. В практике обучения следует учитывать прямую зависимость между уровнем самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и степенью владения ими навыка самоконтроля. На уроках математики во 2 классе используются следующие приемы развития самоконтроля: сверка с образцом, повторное решение задачи, решение обратной задачи, решение задачи различными способами. Проведение математических диктантов дает возможность многопланового развития навыка самоконтроля в процессе решения самостоятельной учебной задачи. Деятельность учителя по контролю и оценке результатов работ класса направлена на формирование способности объективно оценивать результативность деятельности. Умение сравнивать свою работу с эталоном, анализ причин допущенных ошибок позволяет развивать личностную рефлексию результата деятельности. Добиться эффективной результативности обучения возможно исключительно формируя и поддерживая самостоятельную поисковую активность обучающихся.

Педагогическая практика доказала, что **значимыми компонентами портрета выпускника начальной школы должны быть:** умение действовать в незнакомой ситуации, информационная грамотность, коммуникативная компетентность, способность к самоконтролю, развитие личностной рефлексии. Успешное развитие компетенций на начальном этапе обучения обеспечивает своевременную и качественную адаптацию при переходе в среднюю школу.

Современный учитель обязан обладать высокими профессиональными качествами и компетенциями, владеть средствами и методами инновационных технологий образования, прививать высоко нравственные ценности и культуру общения, каждодневно стремиться к усовершенствованию и толерантному воспитанию личности ребенка. Таким образом, основная цель начального общего образования - научить учиться, то есть научить учеников решать проблемы в образовательной деятельности.

Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования, она не может быть полностью решена в рамках начальной школы, однако основы этого процесса закладываются именно в этот период. Внедрение компетентного подхода – это главное условие повышения качества образования. Именно приобретение жизненно важных компетентностей дает выпускнику возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003, № 10.

2. Виноградова Н. Ф. Как реализовать личностно –ориентированное образование в начальной школе // Воспитание и обучение, №9, 2001.

3. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября" 2003-2004 г.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) от 17 ноября, 2008г.

5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. 2004. № 5.

6. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начального общего образования. Достижение планируемых результатов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012г.

7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010г.

Тихонова Н.Н.

**Пение как одно из средств оздоровления
ребенка дошкольного возраста**

ГБДОУ детский сад №68 (г. Санкт – Петербург)

Рождаясь, человек от природы получает бесценный дар – голос. И первое, что самостоятельно делает младенец, появившийся на свет – пробует свой голос. Именно этот подарок природы может стать фундаментом здоровья организма в будущем, ведь голос выступает как индикатор здоровья организма.

Со времен Аристотеля (384 г. до н. э.) пение применяется в лечебных целях. Знание особенностей вокального аппарата, методов его укрепления и развития, а так же поддержание в хорошей форме оказывает оздоравливающий эффект на весь организм в целом.

В детском саду развитием детского голоса занимаются воспитатели, логопеды, музыкальные руководители. У детей дошкольного возраста формирование полноценного дыхательного акта особенно важно, т.к. в этом возрасте у детей только формируется понятие как правильно управлять дыхательным аппаратом. На музыкальных занятиях через раздел «пение» можно целенаправленно влиять на развитие дыхательной функции (восстановление физиологического дыхания, развитие речевого дыхания, дыхательная гимнастика, развитие плавного длительного выдоха). Пение – одно из лучших дыхательных упражнений в процессе которого тренируется не только дыхательная мускулатура, диафрагмальное дыхание, но и улучшается дренаж бронхов, увеличивается жизненная емкость легких.

Кроме развития дыхательной функции, лечебным фактором является вибрация, которой является звук голоса. Звук, зарождающийся во время пения, только на 15-20% уходит во внешнее пространство. Остальная часть звуковой волны поглощается внутренними органами, приводя их в состояние вибрации [3]. Вокалотерапия является физиологичным методом активизации защитно – приспособительных реакций. Ее выгодно отличает от существующих методов доступность, так как пение пользуется широчайшей популярностью во всех странах и у всех народов [4].

Пропевание гласных заставляет вибрировать железы, помогает очищать органы дыхания от слизи и шлаков. Близкое расположение друг к другу гортани и головного мозга, когда звук голоса резонирует с костями черепа и с мозгом, отвечающим и за иммунную систему человека, также укрепляет защитные силы организма, является хорошей профилактикой простудных заболеваний. Особенно это важно у ребенка.

Пение не только развивает легкие и грудную клетку, но и укрепляют сердечную мышцу. Во время пения происходит быстрый вдох и медленный выдох, что способствует более качественному функционированию сердечно – сосудистой системы. Продолжительность жизни профессиональных певцов выше средней. Так, например, И. С. Козловский (1900-1993 г.г.) 93 года; Г. П. Вишневская (1926-2012 г.г.) 86 лет; П. Виардо (1821-1910г.г.) 89 лет.

Кроме того, пение рассматривается как одна из форм музыкотерапии, воздействующей на возникновение положительных эмоций и выработку эндорфинов. Через пение проявляются чувства и эмоции человека, через самовыражение посредством пения снимается внутреннее напряжение, происходит лечение и профилактика неврозов, фобий, депрессии (особенно, если она сопровождается заболеваниями дыхательных путей), бронхиальной астмы, головных болей и др. Положение тела во время пения способствует выработке хорошей осанки, что влияет на общее состояние здоровья.

Подводя итог, можно сказать, что пение является прекрасно изученным, проверенным, надежным средством для оздоровления дошкольников.

Литература:

- 1.Малинина Е.М. Вокальное воспитание детей Л: Музыка, 1967 – 87 с.
 - 2.Морозов. В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. М.,: Института психологии РАН, 2002 – 494с.
 - 3.Шушарджан С.В. Музыкаотерапия и резервы человеческого организма. М. 1998
-

Фокина О.А.

Роль внеурочной деятельности в социализации школьников

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
(г. Новокуйбышевск, Самарская область)*

*Час работы научит большему, чем день объяснений,
ибо если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его
ума –
он становится философом, считая себя только ремесленником.
Руссо Ж - Ж.*

«Всё течёт, всё меняется». Меняется общество, его устои, ценности, меняется человек и его потребности, меняются и требования к человеку. Поэтому современное общество предъявляет новые требования в системе образования.

Как сказал Толстой Л. Н.: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Действительно, воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

В нашей школе реализуется воспитательная программа «Становление», в основе которой лежит системно - деятельностный подход.

Конечно же, главную роль в образовании и воспитании всесторонне развитой личности играет классный руководитель. Он является самым заин-

тересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы, начиная с работы в закреплённом за ним классе.

Я как учитель-предметник и классный руководитель только третий год работаю по ФГОС. Мною как классным руководителем 7 класса «Б» реализуется программа «Становление».

В своей практике использую следующие формы воспитательной работы:

беседы, тематические классные часы, просмотр и обсуждение кинофильмов, привлечение учащихся к подготовке и проведению мероприятий, посвящённых государственным праздникам, акции, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, диспуты, тренинги

Наш класс участвует в волонтерском движении.

Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Одним из самых распространенных, интересных, эффективных, проводимых волонтерами мероприятий является добровольческая акция. Что отличает акцию от других форм массовых мероприятий? Акция представляет собой большое комплексное мероприятие, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко!

Нашим классом были проведены следующие "добрые" акции. «Тепло ваших рук» - акция, которую проводят каждый год. Мы всем классом собираем денежные средства на покупку канцелярских принадлежностей для детей центра «Светлячок».

Акции «С миру по нитке», «Бумажный кораблик добра», «Скажи СТОП наркотикам», «Сообщи, где торгуют смертью», «Доброе слово каждому человеку», «Георгиевская ленточка» и многие другие. В настоящее время наша школа участвует в акции «Шаги к Победе». Каждый класс представляет ключевые события Великой Отечественной войны. Нашим классом будет представлена Курская битва, данное мероприятие будет проведено второго апреля 2015 года.

Привлечение молодежи к участию в добровольческих мероприятиях имеет большие преимущества, так как это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также средство реализации профессионального интереса в карьерном росте, особенно в части получения опыта общения в коллективе и получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье.

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
 2. Федеральные Государственные Образовательные стандарты – М.: Просвещение, 2011.
 3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
 4. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами /авт.-сост. С.А. Коробкина - Волгоград: Учитель, 2011.
 5. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2007г.
 6. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова - Волгоград: Учитель, 2011.
 7. Анисимова Р.А. Тренинг как форма активного обучения в процессе внедрения новых стандартов образования в старшей школе. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
-

Хайруллина З.Р.

**Игра, как средство активизации познавательной,
учебной, мыслительной деятельности**

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акуллы" (г. Уфа)*

Многовековой опыт человечества показал, что игра - важнейшее средство воспитания и обучения ребенка.

Актуальность игры в учебном познании в настоящее время повышается, с одной стороны, в связи с доступностью различных источников познания, нарастанием объема разнообразной информации, поставляемой телевидением, видео, Интернетом, а с другой - все более масштабным использованием средствами массовой информации игровых технологий.

Игра является спутником человека на протяжении всей его истории и сформировалась, вместе с человеком, выполняя различные функции: развлекательные, коммуникативные, диагностические, коррекционные, социальные[1, 106с].

Играть всерьез непросто. В высших учебных заведениях этому не учат, на курсах повышения квалификации тоже. А вопросов и проблем множество. Какие игры выбрать? Как играть, чтобы не сорвать урок? На

каком этапе урока лучше использовать? Многие эти вопросы учитель может решить для себя только сам, исходя из темы урока, учебного материала, педагогических целей, отношений с детьми. В последние годы возрос интерес к игре. Это связано, прежде всего с изменением статуса игры, которая до недавнего времени рассматривалась как привилегия маленьких детей. В настоящее время игра пользуется огромной популярностью у педагогов, воспитателей, родителей.

Место и роль игры в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функции и классификации игр. В своей работе рассмотрим классификации известных педагогов Г.К. Селевко, С.А. Шмакова, Л.Г. Петрановской.

Г.К. Селевко классифицирует педагогические игры по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде, а профессор С.А. Шмаков основывается на познавательную активность обучающихся; Л.Г. Петрановская рассматривает игры, активизирующие мыслительную деятельность.

Классификация Г.К. Селевко [2, 52с]	Классификация С.А. Шмакова [3, 54с]	Классификация Л.Г. Петрановской. [4, 88с]
Физические игры	Физические игры	Учебные игры
Интеллектуальные игры	Психологические игры	Комбинаторные игры
Трудовые игры	Интеллектуально – творческие игры	Аналитические игры
Социальные игры	Социальные игры	Ассоциативные игры
Творческие игры	Компьютерные игры	Контекстные игры
Психологические игры		Творческие игры

Анализируя классификации, можно отметить, что все три автора изучают творческие игры, но Г.К. Селевко, С.А. Шмаков рассматривают физические, интеллектуальные, психологические и социальные игры, а Л.Г. Петрановская обращает внимание на учебные, комбинаторные, аналитические, ассоциативные, контекстные, творческие игры. По нашему мнению, при использовании игр на уроках башкирского языка наиболее применима классификация Л. Петрановской .

В основе ее классификации лежат игры, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. Она выделяет следующие игры:

- учебные — наиболее простые и традиционные игры, помогающие закрепить учебный материал и приобрести устойчивый навык применения знаний;
- комбинаторные — достаточно широко известные игры, в которых играющий работает с материальной стороной языкового знака, обычно слова;

- аналитические — игры, которые развивают аналитическое мышление, помогают приобрести навык свободного, раскованного, корректного логического анализа;
- ассоциативные — игры, в основе которых лежит обращение к ассоциативному мышлению, поиск сравнения;
- контекстные — игры, привлекающие внимание к сложным смысловым связям в тексте, развивающие способность интерпретировать, передавать информацию самыми разными способами;
- творческие задания — разнообразные задания на сочинительство, они способствуют развитию, с одной стороны, фантазии и изобретательности в использовании средств языка, с другой — способности контролировать и критически оценивать свою творческую работу.

Как мы видим, классификация Л. Петрановской своеобразна и его предназначение наиболее подходит к целям и задачам нашего предмета. Таким образом, применение игр на уроках башкирского языка помогает активизировать познавательную деятельность, стимулирует учебную деятельность, развивает аналитическое, ассоциативное, творческое мышление.

Литература:

1. Давлетшина М.С. Методика преподавания башкирского языка. [текст]. - Уфа.: Китап, 2010г.-120с.
 2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся [текст]. //Школьные технологии, 2000 с.50-59
 3. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа, 1994, с54-62
 4. Петрановская Л.Г. Игры на уроках русского языка. М.: Наука, 2000 с.144
-

Хачатрян Л.И.

Шесть принципов развивающего обучения Орф-Шульверка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 общеразвивающего вида с деятельностью по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Термин «Orff-Schulwerk» был введен в обиход выдающимся немецким композитором и педагогом Карлом Орфом (1895-1982). Слово «Schulwerk» (нем.) происходит от слов «Schule» - школа и «Werk» - произведение. Таким образом, «шульверк» означает произведение для школы, для обучения детей.

Карл Орф писал много музыки для театра. В своих сочинениях он обращается к первоосновам музыки, звука, соединяет все с движением, со

сценической выразительностью, с театром, с игрой. Такой подход оказывается очень близким детям, детской психологии. [1]

В выборе материала Орф исходит из фольклора. Этим он хочет сказать: то, что дано народам в их истории, в их культуре, не должно исчезнуть для более поздних поколений. В своей педагогике Орф нашел форму сохранения и применения живого фольклора, пробуждая его от музейного сна.

Шульверк — не более чем упражнение в элементарной музыке, использующей простые инструменты, не связанные со сложными навыками игры. Выбор историко-этнографического материала (песня, танец, инструментарий) должен быть самостоятельным в каждой стране. Орф призывает искать всякий раз новый материал применительно к стране и ее традициям [2].

Орф-шульверк не является методом. Здесь не существует упорядоченных пошаговых действий, которым нужно следовать. Есть базовые принципы, ясные модели и основные процессы, следуя которым, все опирающиеся на интуицию творческие педагоги могут организовать свои музыкальные идеи. [3]

Известный орф-учитель из Сан-Франциско (США) Даг Гудкин выделил шесть принципов развивающего обучения, которые служат двум целям. Во-первых – задать структуру планирования уроков и развития материала. Во-вторых – совершенствование этой структуры.

От простого – к сложному.

Педагогу необходимо разобрать свое знание до простейших компонентов и воссоздать заново во всей его полноте. Это умение необходимо для того, чтобы начинать обучение музыке с простого, доступного, что каждый смог бы сделать и понять. «Простое» следует понимать не столько как «нетрудное», но еще и как «элементарное, не составное»; соответственно «сложное» - не только как «трудное», но и как «состоящее из множества, комплексное».

От подражания – к творчеству.

Творческий процесс часто начинается с чего-нибудь известного, которое затем каким-либо способом изменяется. Повторяя за педагогом простой ритм, ребенок развивает свой ритмический словарь. Чтобы сотворить что-то свое – необходимо пройти много ступеней вверх по лестнице имитаций.

От тела – к инструменту.

Наш первый инструмент- это наше собственное тело и голос. Хлопы, топы, шлёпы помогают нам исследовать ритм, тембр и динамику, т.е. средства музыкальной выразительности. Когда инструментальная работа начинается после тщательной подготовки посредством тела и голоса, это более эффективно, выразительно и успешно.

От унисона – к оркестру.

Музыкальный навык игры в оркестре требует подготовки в форме унисона. Необходимо каждому дать возможность продемонстрировать, что он понимает путь исполнения соло.

От опыта – к понятию.

Понятия рождаются из опыта: маленький ребенок должен увидеть, потрогать, попробовать на вкус цветов до того, как он познакомится с его названием и начнет понимать категорию «цветы». Дети, которые уже прохлопали и станцевали ритм, усвоят понятие, называемое «ритм», без лишних усилий и более полно, чем те, которые узнали о ритме только из словаря... Таким образом, каждое музыкальное понятие ребенок получает через прямой опыт и только потом педагог дает название тому, что сделали.

От устного – к письменному.

Мы начинаем говорить прежде, чем читать и писать, нужно петь и играть музыку раньше, чем записывать её и играть по нотам. Орф-практика – это устная традиция, предназначенная развивать способность играть на слух. В то же время она отдает должное дарам музыкальной грамотности и ведет детей к ней от устной основы. [4]

Орф-педагогика существует в России более двадцати лет. Важно заметить, что в настоящее время основные положения Орф-педагогики совпадают с новыми требованиями и направлениями развития общеэстетического и музыкального образования в нашей стране. Многие российские педагоги выбрали это направление как основу своей профессиональной деятельности. Элементы Орф-шульверка успешно применяются на музыкальных занятиях в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №45 общеразвивающего вида с деятельностью по познавательноречевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В процессе обучения развиваются не только основные музыкальные способности: слух, ритм, музыкальная память, но и формирует личность ребенка с разных сторон. Развиваются психические функции: восприятие, память, мышление, эмоции, воображение, воля, а также налаживаются необходимые межфункциональные связи. Большое внимание уделяется физиологическому развитию и укреплению здоровья. В процессе занятия дети постоянно находятся в движении, совершенствуется общая и мелкая моторика, координация, равновесие; вырабатываются навыки правильного дыхания, укрепляются и развиваются голосовые навыки. Активно формируются речевые навыки: артикуляция, речевое интонирование. Дети овладевают родным языком, приобщаясь к фольклору. Особое внимание уделяется развитию креативности, то есть обращению к собственному детскому творчеству.

Новейшие данные психологии показывают, что требования раннего и всеобщего музыкального воспитания — самые естественные и глубоко соответствующие закономерностям интеллектуального и психического раз-

вития личности. Основы музыкальности нуждаются в развитии и развиваются до того, как вступает в силу процесс интеллектуального развития. В дальнейшем музыкальность, ориентированная на элементарную музыку и движение, продолжает свое развитие, захватывая в свою орбиту интеллект. [2]

Набор техник и приемов Орф-Шульверка настолько обширен, но при этом прост и доступен, что с его помощью закладываются основы музыкального воспитания, понимание музыки, как системы, и любовь к музыке, как к виду искусства. Конечная цель этой системы — воспитание личности в духе гуманизма, высвобождение природных сил личности. «Кем бы ни стал в дальнейшем ребенок, главная задача педагога – воспитать в нем творческое начало», - писал Карл Орф.

Литература:

1. Орф-Шульферк. Русские народные песни и танцы: Для голоса, блокфлейты и Орф-инструментов / Обраб. В.А.Жилина. – Челябинск: «Music Production International», LLC, 2004г.

2. Карл Орф. О.Т.Леонтьева,– Москва: Музыка, 1984 г.

3. Материалы «Wikipedia», перевод с английского Евгения Белозерова.

4. Материалы «Special Course» 2004/2005, Орф-Институт, Зальцбург, Австрия, перевод с английского Ирины Шестопаловой, 2008 г.

Пальянов М.П., Холина Л.А.

**Актуальные тенденции взаимодействия учреждений
профессионального образования с профессиональным сообществом**

*Новосибирский строительно-монтажный колледж
(г. Новосибирск)*

Создание современного механизма социального партнерства в России связано с началом реформирования экономики, ее переходом к рыночным отношениям. Социальный диалог по вопросам профессионального образования становится все более "стратегическим", так как конкурентоспособность производимых товаров на рынке все в большей мере определяется квалификацией рабочей силы и ее мотивацией.

В то же время, уровень развития социального партнерства в России на современном этапе можно охарактеризовать как неустойчивый и незавершенный. Характерной чертой российской модели социального партнерства остается значительная роль государственных структур в формирующейся системе регулирования и слабая активность союзов работодателей.

Важнейшим социальным фактором, стимулирующим деятельность системы социального партнерства на региональном уровне, является безработица. Работодатели все чаще начинают осознавать, что инвестирование в

профессиональное образование и подготовку является условием конкурентоспособности предприятия.

Если в сфере трудовых отношений механизм социального партнерства, по существу, в России уже сложился, то партнерство в сфере профессионального образования требует разработки своих методологических основ, целей и механизма.

Медленный, но последовательный переход к рыночной экономике становится в России важным фактором развития рынка труда и заставляет предприятия уделять возрастающее внимание профессиональному обучению. Это, в свою очередь, консолидирует усилия всех заинтересованных сторон и стимулирует создание механизма социального партнерства в сфере профессионального образования.

Расширяется участие социальных партнеров в программе «Молодежная практика». Ее цель — создание временных ученических рабочих мест на предприятиях при оказании службой занятости (на основании договоров финансовой поддержки) помощи в приобретении молодежью знаний, умений и навыков с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и предоставления возможности получения постоянного рабочего места на конкретном предприятии или на другом предприятии по завершении практики. Молодые люди направляются на те предприятия, владельцы которых согласны организовать профессиональное обучение непосредственно на рабочих местах с дальнейшим трудоустройством. Хорошей формой сотрудничества стали ярмарки вакансий. В ряде территорий созданы территориальные центры профориентации и психологической поддержки населения.

Стало более широко практиковаться заключение договоров между работодателем, центрами занятости и образовательными учреждениями на обучение безработных граждан под конкретные рабочие места. При этом служба занятости оплачивает стоимость обучения, а предприятие – стипендию.

Учреждения профессионального образования СПО и ВПО в новых социально-экономических условиях становятся субъектом рыночных отношений и, как все участники рынка, обязаны ориентироваться исключительно на потребности своего клиента. Это неперемное условие жизнеспособности образовательного учреждения и эффективности его функционирования. Необходимость выполнения ими современных образовательных стандартов является лишь инструментом упорядочения этой деятельности, но не меняет сути отношений с заказчиками кадров. Поэтому необходимым условием успешной деятельности учреждений профессионального образования должны стать шаги по мотивации педагогических коллективов на проведение во многом необычной для них работы: изучение рынка труда, уточнение квалификационных требований работодателей, отслеживание

меняющейся структуры профессий, поиск совместных взаимовыгодных проектов, уяснение конкретных интересов своих социальных партнеров, повышение собственной конкурентоспособности путем развития объемов и качества образовательных услуг.

Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее жесткую нацеленность на конечный результат — трудоустройство выпускников. Критерием эффективности социального партнерства служит востребованность выпускников на рынке труда. Причем, не только конкретные проценты их трудоустройства, но и качество предлагаемой работы, длительность закрепления на рабочем месте. Тесно связана с этим востребованность самого учреждения профессионального образования на рынке образовательных услуг, его способность расширять свой сектор рынка. Речь идет не только об увеличении контингента учащихся из числа выпускников общеобразовательных школ, но и о дополнительном привлечении слушателей самых различных категорий, прежде всего — безработных и просто населения, стремящегося получить новую профессию. Естественно, различные образовательные программы могут иметь разные источники финансирования: от государственных бюджетов органов образования и службы занятости субъектов федерации до личных средств работодателей и граждан.

Для самой системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования. В условиях рыночной экономики для образовательного учреждения открываются дополнительные возможности, такие как: постоянный мониторинг информации о рынке труда, что позволяет уточнять структуру профессий и объем подготовки кадров; учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов: совместная разработка стандартов профессионального образования, учебных планов и программ; организация практики учащихся на оборудовании, действующем в современном секторе экономики; организация систематической стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами; создание механизма оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертными комиссиями по тестам, разрабатываемым совместно с работодателями; целевая подготовка специалистов для конкретного предприятия, что повышает возможности трудоустройства выпускников; совместные проекты, позволяющие осуществлять пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений: курсы повышения квалификации работающих, использование учебно-материальной базы для выполнения заказов предприятий и др.

Создание инновационных моделей подготовки высококвалифицированных кадров, ориентированных на развитие наукоемких производств, организация постоянного сетевого взаимодействия образовательных учре-

ждений с работодателями, активное участие в международном сотрудничестве являются приоритетными задачами развития профессионального образования ХХIв.

На современном этапе работодателей особенно беспокоит та сторона квалификации, которая связана с практическим освоением профессии. Если 25% российских работодателей оценивают общетеоретическую подготовку как соответствующую высокому уровню, то практическую сторону освоения профессии – не более 10%. Этот факт призван стимулировать модернизацию системы профессионального (начального и среднего) образования в направлении пересмотра содержания обучения в рамках государственных образовательных стандартов с тем, чтобы соответствовать мировому технологическому уровню. Необходимо отметить и тот факт, что в настоящее время практически весь мир переживает кризис занятости молодежи и испытывает необходимость решения соответствующих проблем в образовании. Безработица среди молодежи является одной из сложнейших глобальных проблем человечества.

С целью стимулирования развития начальной и средней профессиональной подготовки, зарубежные государства активизируют деятельность предприятий по организации систем обучения внутри предприятий посредством прямого финансирования. При этом государство постоянно отслеживает соответствие обучения на таких предприятиях требованиям, предъявляемым к современным профессиям. Такая политика напрямую связана со снижением уровня безработицы молодежи, так как основной контингент обучающихся на предприятиях - люди от 18 до 25 лет. Чтобы бороться с молодежной безработицей государственные органы ряда зарубежных стран покрывают до 50% издержек предприятий.

В целях обеспечения занятости молодежи за рубежом государства стимулируют кооперацию предприятий, фирм и научно-исследовательских центров с образовательными учреждениями, с помощью которой происходит объединение теоретической подготовки обучающихся с содержанием их трудовой деятельности, соединение подготовки с производством.

Данные кластеры решают задачи регулирования молодежной занятости; обеспечения возможности учащимся и студентам реально участвовать в производстве и создании собственного бизнеса; обеспечения международной сертификации учебных программ по ряду специальностей колледжей, участвующих в опытно-экспериментальной работе с дальнейшими стажировками в колледжах и на фирмах зарубежных стран преподавателей и мастеров профессионального обучения.

На основе полученных опытно-экспериментальных данных и теоретического сравнительно-педагогического анализа систем профессионального образования и проблемы занятости молодежи в России и за рубежом разрабатывается модель занятости, способствующая улучшению положения

трудоустройству молодежи, снижению безработицы. В рамках модели определяются базовые направления, способствующие снижению молодежной безработицы.

Считаем, что накопленный опыт и намеченные перспективы сотрудничества ученых и специалистов различных регионов России с зарубежными партнерами придадут дополнительный импульс развитию системы профессионального образования и будут способствовать ее дальнейшей интеграции в мировое образовательное пространство.

Холина Л.А., Самусенко Т.В.

**Многофункциональный центр прикладных квалификаций
как универсальная модель подготовки кадров
по практико-ориентированным программам
профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования**

*Новосибирский строительно-монтажный колледж
(г. Новосибирск)*

Формирование новой инфраструктуры профессиональной подготовки выявили не только необходимость разработки принципиально иного содержания программ с ориентацией на современные условия производства и функционирования образовательного учреждения, но и определили новые формы получения профессиональных компетенций. Укрепление потенциала и повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования может быть достигнуто через создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций.

В 2013 году по инициативе Российской академии образования на базе Новосибирского строительно-монтажного колледжа было создано подразделение - многофункциональный международный центр прикладных квалификаций (ММЦПК) как экспериментально-опытная площадка «Института теории и истории педагогики РАО».

В условиях современного рынка ММЦПК строительно-монтажного колледжа является сложной многоуровневой системой, функционирующей в структуре кластерного отраслевого взаимодействия.

Деятельность центра прикладных квалификаций колледжа направлена на решение целого комплекса перспективных задач, на основе взаимодействия с профессиональным сообществом и профессиональными образовательными организациями. Основными задачами являются:

- Обеспечение актуальных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах.

- Обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по программам профессионального обучения.

- Обеспечение трудовой мобильности рабочих кадров путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

- Повышение профессиональных компетенций специалистов и рабочих строительной отрасли.

- Расширение профессионального и образовательного поля для преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов учреждений профессионального образования через взаимодействие и обмен опытом с учреждениями профессионального образования зарубежных стран в рамках международного сотрудничества.

- Консультирование специалистов строительной отрасли региона по вопросам технологической модернизации и инновационного развития.

- Внедрение системы оценки профессиональных квалификаций выпускников профессиональных учебных заведений, рабочих кадров и специалистов.

Адаптацию к особенностям современного рынка труда обеспечивает многоуровневая подготовка, осуществляемая на базе центра прикладных квалификаций, что позволяет проводить все виды профессионального обучения (подготовка, переподготовка и повышение квалификации), а также реализовать образовательные проекты в формате обучающих семинаров и мастер-классов.

Признанием высокого качества реализуемых центром образовательных программ стала аккредитация колледжа в качестве базового ресурсного центра по подготовке рабочих кадров Национального объединения строителей (НОСТРОЙ, г.Москва).

Около 1000 человек ежегодно проходят качественное профессиональное обучение и повышение квалификации на базе ММЦПК Новосибирского строительного колледжа, профессиональная подготовка и переподготовка осуществляется по 35 рабочим профессиям, реализуются более 40 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для специалистов строительной отрасли и ЖКХ, преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения.

Ежегодно на базе ММЦПК колледжа проходит около 100 образовательных семинаров и мастер-классов по новым технологиям: устройство кровли, фасадов, потолочных систем, пола монтаж мансардных окон, технологии работ с различными строительными материалами, наладка и эксплуатация систем вентиляции, отопления, водоснабжения, систем диспетчеризации зданий.

Комплексная работа ММЦПК по развитию социального партнерства помогла сформировать новые формы повышения квалификации специалистов строительной отрасли, качественно изменить уровень подготовки ра-

бочих кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда, укрепить профессиональные связи.

В настоящее время на базе Новосибирского строительного-монтажного колледжа функционирует 10 образовательных площадок, созданных при финансовом и методическом участии ведущих мировых производителей строительных технологий и инструментов.

Профессиональное сотрудничество с социальными партнерами – потенциальными работодателями позволяет обеспечить целенаправленное трудоустройство на предприятиях строительной отрасли рабочим кадрам, прошедшим профессиональное обучение на базе ММЦПК. Актуальной формой интеграционного альянса является взаимодействие ММЦПК в рамках деятельности Отраслевого совета в отрасли строительных технологий и малоэтажного строительства с профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями, производственными структурами.

Активно развивается система дистанционного обучения. На сайте многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа создан раздел дистанционного сопровождения обучения. Разработаны и размещены образовательные контенты по 14 направлениям повышения квалификации и профессионального обучения.

Перспективные задачи развития ММЦПК колледжа связаны с повышением уровня профессиональной подготовки до уровня мировых стандартов Worldskills, так как в этом направлении уже достигнуты высокие результаты (студент колледжа Никита Лазурин стал победителем Финала национального чемпионата России по стандартам Worldskills 2015 в компетенции «Электромонтаж» и кандидатом в сборную России для участия в чемпионате Euroskills 2016). В 2015-2016 гг. планируется создание на базе колледжа межрегионального Специализированного центра компетенций WSR-Сибирь (Электромонтаж), а в перспективе планируется расширение списка компетенций для участия в международном чемпионате по рабочим профессиям World Skills 2016.

Подводя итог, можно сказать, что модель ММЦПК является универсальной и оптимальной для реализации практико-ориентированных программ и позволяет постоянно осваивать новые компетенции, мобильно внедрять в образовательный процесс производственные инновации отрасли, что дает возможность обеспечить непрерывное профессиональное образование, и создать стартовую площадку для трудоустройства и карьерного продвижения молодых специалистов.

Шлыкова Э.Н.

**Особенности развития изобразительной деятельности детей
с интеллектуальной недостаточностью**

ГБСКОУ ОДОД шк. №13 (г. Санкт-Петербург)

Развитие изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет большое значение, так как эта деятельность существенно влияет на развитие детей, и играет свою огромную роль в развитии познавательной деятельности в целом.

В психолого-педагогической литературе представлена взаимосвязь изобразительной деятельности с общим психическим развитием детей, что позволило широко использовать её в диагностических целях и в коррекционной педагогике в качестве средства коррекции недостатков развития у ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

В работах О.П. Гаврилушкиной также указывается, что к моменту поступления в дошкольное учреждение у детей с интеллектуальной недостаточностью не сформированы навыки изобразительной деятельности. Некоторые из них порой даже не умеют правильно обращаться с карандашами и бумагой, дети ими просто манипулируют, или совершают хаотичные и однообразные действия с этими предметами. Для детей непонятна возможность отображения окружающего мира на листе бумаги. Если же ребенку с интеллектуальной недостаточностью удастся отобразить определенный предмет, то изображение получается примитивное по форме и по содержанию, а предметным его можно назвать только условно. Такое развитие изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью объясняется недоразвитием их сенсорной сферы и особенностями в развитии познавательной деятельности

В психолого – педагогической литературе показано, что трудности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, в овладении изобразительной деятельностью связаны также с недоразвитием психических процессов (восприятия, образного мышления, воображения, памяти), кроме того у детей не развита игровая деятельность и речь, то есть все то что составляет основу изобразительной деятельности. При организации изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать их уровень самостоятельной игры и максимально использовать даже незначительный игровой опыт.

Помимо игры и речевого сопровождения ребенок с интеллектуальной недостаточностью не может заниматься изобразительной деятельностью без помощи положительных эмоций, которые будут побуждать его к деятельности.

На протяжении всего обучения особое внимание должно уделяться воспитанию у детей настоящего интереса к изобразительной деятельности,

развивать потребность в отражении в своих работах предметов и явлений окружающего мира, а также собственного жизненного и игрового опыта. Занятия по изобразительной деятельности должны быть организованы и направлены, на то, чтобы развить заинтересованность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, создать у них положительно - эмоциональное отношение к заданиям, обеспечить игровой компонент детской деятельности.

Изобразительная деятельность находится во взаимодействии с общим развитием ребенка, поскольку в процессе ее участвует не отдельная функция, а личность в целом. Под влиянием изобразительной деятельности развиваются познавательные процессы: внимание, представления, восприятие, развиваются умственные операции. В изобразительной деятельности развивается эмоционально волевая сфера и двигательные – моторные навыки, кроме того она способствует развитию речи детей. Основная задача изобразительной деятельности состоит не в том, чтобы научить детей изображать, какие - то предметы, а использовать ее в качестве педагогического средства по преодолению или ослаблению присутствующих у детей недостатков в развитии.

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.

2. Грошенков А.И. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе – М., 1982.

3. Дошкольное воспитание аномальных детей /Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1993.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология.– М., 2007.

Юрченко Т.И., Воронич Е.А.

Онтогенез фонетико-фонематического развития у детей

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 83 Фрунзенского района
(г. Санкт-Петербург)*

Проблема изучения развития фонетико-фонематических компонентов речи у детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. Это обусловлено тем, что с одной стороны, на сегодняшний день дети с общим недоразвитием речи составляют основной контингент речевых групп детских садов и той огромной ролью, которую играет речевое развитие в познавательном развитии ребёнка. С другой стороны определяется спецификой данного нарушения, которая выражается в системном нарушении всех компонентов речевой деятельности, тесной взаимосвязью с психическим

развитием и невозможностью самостоятельно встать на онтогенетический путь развития [2].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что формирование фонетико-фонематических компонентов речи в онтогенезе происходит по определённым закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы [3].

Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе речевой деятельности являлись предметом исследования многих авторов (А.Н. Гвоздев, Г.А. Каше, Ф.А. Рау и др.). Данные этих исследований обобщены и проанализированы в работах отечественных психолингвистов (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.).

Н.Х. Швачкин выделил два периода в развитии детской речи [4]. Речь первого периода – дофонемная, просодическая речь, речь второго периода – фонемная. Автор определил, что последовательность различения звуков речи идет от различения контрастных к различению все более близких звуков. Вначале формируется различение гласных, затем согласных, так как гласные звуки чаще встречаются и лучше воспринимаются. Различение между наличием и отсутствием согласного появляется раньше различения согласных. Вначале ребенок выделяет в речи сонорные и шумные звуки. Среди шумных согласных раньше других начинает выделять артикулируемые шумные звуки. На этом этапе в развитии фонематического восприятия принимает участие не только слух, но и оказывает свое влияние артикуляция. Таким образом, в процессе развития речи речеслуховой и речедвигательный анализаторы между собой тесно взаимодействуют.

В онтогенезе развитие и становление фонетическо-фонематической стороны речи происходит постепенно независимо от их артикуляционной чёткости. С.Е. Большакова обозначает два уровня восприятия речи. Первый уровень – фонетический (сенсомоторный) – различение звуков речи на слух и превращение их в артикуляторные образы на основе сохранности акустического и кинестетического анализа. Этот уровень обеспечивает полноценность импрессивной и экспрессивной речи. Второй уровень – фонологический (языковой) фонемное распознавание речи, установление последовательности звуков и их количества [2].

В овладении речью огромная роль принадлежит фонематическому слуху. Если в конце первого года ребенок улавливает в речи главным образом интонацию и ритм, то на втором году жизни он начинает более точно дифференцировать звуки речи, звуковой состав слов.

По мнению Н.Х. Швачкина [4], примерно к началу третьего года жизни ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи, и, по мнению известных исследователей речевого слуха детей, фонематический слух ребенка оказывается достаточно сформированным.

Развитие функции слухового анализатора на втором и третьем году жизни ребенка, характеризуется постепенным переходом от обобщенного восприятия фонетической (звуковой) структуры речи к более дифференцированному. Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Решающим фактором развития фонематического слуха ребенка является развитие его речи в целом в процессе общения с окружающими людьми.

Таким образом, восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определённой последовательности; прослеживается тесная взаимосвязь развития фонематического восприятия с развитием произношения. Развитие всех фонематических функций в процессе онтогенеза проходит определённые стадии своего развития. Развитие и становление фонетической и фонематической компонентов речи происходит постепенно, в разные сроки, от более простых структур к более сложным.

Литература

1.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: Сфера, 2009.

2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1997.

3.Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. - М.: АСТ: Астрель, 2005.

4.Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Екимова Ю.Н.

Играю, следовательно, существую

АО ВАЗИНТЕРСЕРВИС (г. Тольятти)

Быть счастливым - одна из основных потребностей, которая не чужда ни одному человеку. Но вот осуществлять её можно по-разному.

Многим людям реальный мир кажется скучным, унылым и серым. Особенно это относится к тем, кто не сумел в нем состояться, найти свою нишу. И тогда к ним приходит желание уйти от реальности. Причем, человек может не отдавать себе в этом отчета, срабатывают какие-то внутренние механизмы.

Оказывается, все очень просто! Если в обыденной жизни ты числился простым офисным планктоном, то в виртуальном мире ты можешь быть великим полководцем, властителем судеб и миров. Игры дают тебе почувствовать власть, свою значимость и могущество, хоть и иллюзорную.

В мечтах все так ярко, радужно и красочно. Каждый считает себя гением, великим воином, властным политиком, магом. Да не суть - кем. Важ-

но, что это уже самообман, человек не отдает себе отчета в том, кто он есть на самом деле.

Виртуальный мир всё сильнее обрастает подробностями и приближается к реальности. Там тоже можно жить, работать, покупать вещи, можно даже обзавестись семьёй! В вымышленном мире люди воплощают свои несбыточные мечты, обладают талантами, в жизни им даже не снившимся.

И если раньше уход совершался в мир книг, если раньше человек умел находить радость в общении с друзьями, детьми, в спорте, в рыбалке, в прогулках по лесу, то сегодня многие уходят в компьютерные игры. Как-никак, там ты - прожженный сталкер, прошедший игру десять раз с несколькими исходами и наизусть знающий Зону. Или, быть может, ты эльф 80-го уровня в линейке, каждый день ходишь в рейды и руководишь кланом. А если в игре что-то пойдет не так, то всегда можно <Esc> нажать. Хотя.. От такой «реальности» трудно уходить (если ты в ней уже поселился).

«Ну и пусть!» - скажите Вы. «Игра - вид деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также на развитие определённых навыков и умений. Также игрой называют форму свободного самовыражения человека, не связанную с достижением утилитарной цели и доставляющую радость саму по себе»

Но возникает вопрос: «Есть ли жизнь после перезагрузки?»

Позвольте представить Вашему вниманию откровения человека, который вошел в эту воду, но смог выйти из нее: «Человек ради игрового комфорта «забывает» на работу, на семью. Он перераспределяет время и деньги, пересматривает приоритеты. Многие люди в реальном мире задают себе вопросы о целях и задачах своего пребывания на этой планете. И не находят ответов. Так вот, для «виртуалов» эта цель заключается в уходе от реальности. Игра - это способ самоутверждения, когда можно спрятать свою сущность под плащом образов.. Для них есть только одна задача - это миссия, которая навязывается или придумывается. Кстати, очень много взрослых людей увлекаются игрой из-за одиночества, для того, что бы получить друзей и почувствовать свою нужность... В игре каждый очень значим. Если ты не придешь, то рейд не удастся, ввозьмут другого игрока, но пройдут не все, время потратят больше. Поэтому в игре тебя ждут другие люди, ждут искренне!! Ты там важен, ты можешь очень хорошо сыграть свою роль, выдать все, что от тебя ждали и спасти группу».

Вот и выходит, что компьютерные игры формируют иные ценности, новые цели в жизни. Компьютерные игры - смертоносное оружие Четвертой мировой войны, которое поражает не только нас, но и наших детей. Подростки разучились мечтать, общаться со сверстниками, разучились фантазировать, разучились развиваться!

Зачастую реальность преподносит нам немало сложностей. Но стоит ли бежать от жизни в придуманные измерения? Не важнее ли воплощать

свои мечты в этом мире? Добиваться своей цели всегда достойней, чем страдать от того, что тебе не признают, не понимают и не ценят по заслугам. Да и вкус живых побед над сложностями намного приятнее виртуальных.

Литература

1.Хэннер. Уход от реальности. Режим доступа / [Электронный ресурс] /<http://henner.ru/uxod-ot-realnosti/>

2.Яров,Э./[Электронный ресурс] /http://www.eurosmi.ru/uchenye_obyasnili_pochemu_kompyuternye_igry_zatyagivayut.html/

Еремина Ю.А.

Исследование взаимосвязи совладающего поведения матери и социального развития ребенка раннего возраста

Томский государственный педагогический университет (г. Томск)

Период ухода и воспитания ребенка раннего возраста является для женщины значимым жизненным событием, несущим изменения во всех аспектах ее отношений: семейных, бытовых, профессиональных и личностных [2]. Действие многочисленных стрессогенных факторов материнства (как объективных, так и субъективных) запускают работу механизмов, направленных на преодоление трудностей в виде осознанного совладания со стрессорами или психологической защиты [3]. Чтобы взаимодействовать и совладать с напряженными, стрессогенными ситуациями, связанными с уходом, присмотром и воспитанием ребенка раннего возраста, матери наряду с неосознаваемыми механизмами психологической защиты необходимы навыки целенаправленного копинга – особого социального поведения, смысл которого – разрешить или смягчить требования, предъявляемые трудной ситуацией, а также, возможно, предотвратить, своевременно разгадав ее неразрешимость или опасность (проактивный копинг) [3].

Гипотезой нашего исследования является наличие взаимосвязи между совладающим поведением матери и социальным развитием ее ребенка раннего возраста. Мы предполагаем, что конкретный профиль доминирующих стратегий совладающего поведения матери сопровождается специфическими особенностями социального развития ребенка. Гипотеза была апробирована на выборке 520 человек, разделенных на две равные зависимые группы: матери – 260 женщины, воспитывающие детей раннего возраста, и 260 детей в возрасте от 1 до 3-х лет из полных семей, среди которых 120 девочек и 140 мальчиков. Возраст матерей – от 25 до 40 лет (средний возраст – 28,0 лет). Исследование осуществлялось в период с 2013 по настоящее время, на территории Томской области, на базе ОГБУЗ «Областная Детская Больница», а также на базе детских развивающих центров города Томска, предоставляющих услуги по раннему развитию.

Для выявления уровня социального развития детей использовалась психодиагностическая методика «Модифицированная шкала измерения социальной компетентности» (ШИСКДМ), разработанная в 1953 г. Э. Доллом. Данная методика позволяет рассчитать социальный возраст (СВ) испытуемого (в возрасте от 12 нед. до 14 лет), а на его основе – социальный коэффициент (СК), соотнося социальный возраст ребенка с хронологическим. Для взаимопроверки и взаимодополняемости полученных данных в исследовании также применялась стандартизированная тестовая методика «Опросник раннего развития» (RCDI-2000), созданная Г. Айртоном (США) и адаптированная в 2000 г. к российским социокультурным условиям специалистами Санкт-Петербургского института раннего вмешательства И. А. Чистович, Я. Н. Шапиро. В частности, RCDI-2000 имеет соответствующую диагностическую шкалу «социальная сфера», предназначенная для оценки уровня социального развития детей в возрастном диапазоне от 14 месяцев до 3,5 лет.

По результатам исследования социального развития детей раннего возраста было сформировано четыре группы: 1) дети с опережающим уровнем социального развития (социальный возраст превышает календарный); 2) дети с нормальным уровнем социального развития (социальный возраст соответствует календарному); 3) дети с легким отставанием в уровне социального развития; 4) дети с отставанием в социальном развитии. Значимые различия в показателях уровня социального развития в группах испытуемых подтверждаются статистически (U-критерий Манна-Уитни, ϕ -критерий Фишера).

Следующим этапом нашего исследования явилось изучение структуры совладающего поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста. Исследовательская программа психодиагностики включала авторскую анкету, составленную нами для более углубленного понимания особенностей содержания трудных ситуаций, возникающих в процессе ухода, присмотра и воспитания ребенка раннего возраста, а также валидные и адаптированные к российским социокультурным условиям опросники: «SACS» С. Хобфолла, «ICS» Дж. Амирхана, «Coping-test» Р. Лазаруса, «SVF-120» В. Янке и Г. Эрдманна, «CPSS» С. Нормана и Д. Эндлера. Специалисты по психодиагностике совладающего поведения считают, что шкалы выше представленных опросников, носящие тождественные или синонимичные названия, не могут быть безоговорочно отнесены к одним и тем же копинг-стратегиям. Даже для шкал с одинаковыми названиями в разных опросниках выявляются разные психологические составляющие в своем содержании и характеризуются использованием специфических для каждой подгруппы копинг-действий [1], [4].

Оценка индивидуальных копинг-стратегий проводилось по следующим показателям: 1) определение степени выраженности стратегии (в бал-

лах); 2) определение абсолютных показателей (общая напряженность копинговых стратегий) и уровня напряжения (%); 3) определение удельного веса каждой из копинг-стратегий в общей структуре совладающего поведения (%); 4) определение индекса соотношения активных и пассивных стратегий; 5) определение индекса и степени конструктивности стратегий совладания.

На третьем этапе происходило сопоставление качественной оценки социального развития ребенка и индивидуального профиля доминирующих копинг-стратегий совладающего поведения матери. Результаты нашего исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В структуре совладающего поведения матерей, дети которых имеют опережающий или соответствующий возрасту уровень социального развития, в ряду разнообразных поведенческих стратегий совладания с проблемными ситуациями и стрессорами лидирующие позиции занимают активные и просоциальные стратегии. Наиболее предпочитаемым стилем совладания является проблемно-ориентированный, поскольку полученные нами результаты отражают высокую интенсивность использования следующих стратегий: «ассертивные действия», «разрешение проблем», «планирование решения проблемы», «контроль над ситуацией» и «решение задачи». Наличие выше представленных стратегий в структуре совладающего поведения у матерей данной группы свидетельствует об их активной позиции в преодолении стрессогенных ситуаций, возникающих в отношении ребенка. Свои личные и психологические проблемы эти матери преимущественно рассматривают лишь с точки зрения оптимизации условий развития и здоровья ребенка. Поиск и получение женщиной социальной поддержки занимает промежуточную позицию в структуре совладающего поведения респондентов этой группы и напрямую содержательно приближается к проблемно-ориентированному стилю совладания, при котором мать активно обращается за помощью и поддержкой к окружающей ее среде: семье, друзьям, значимым другим; устанавливает новые социальные контакты или меняет качество старых, формирует иное видение проблемы и оценки своей позиции в ее преодолении. После неудачных попыток совладания испытываемые переходят к «избеганию проблемной ситуации». Минимальная частота задействованности этой стратегии отражает факт того, что в целом матерям этой группы несвойственно совладающее поведение, направленное на снижение эмоционального стресса, раньше, чем изменится ситуация.

2. В структуре совладающего поведения матерей, дети которых имеют легкое отставание и отставание в уровне социального развития, лидирующие позиции занимают пассивные и асоциальные стратегии. Испытуемые наиболее часто демонстрируют копинг, ориентированный на избегание и отвлечение. В ряду наиболее используемых копинг-стратегий обнаруживаются следующие: «избегание», «дистанцирование», «конфронтация», «агрессия», «асоциальные действия» и «социальная замкнутость». В данном случае у женщины часто актуализируются собственные неизжитые

психологические проблемы детства, конфликты личности. Она может задействовать пассивные способы избегания, стремиться избежать контактов с окружающими, уйти от решения проблем, например, уход в болезнь, регрессирование или употребление алкоголя. Достаточно часто матери этой группы прибегают к стратегии «поиск социальной поддержки», однако стоит сказать, что она носит совершенно иной характер, чем в выше представленной группе, а именно: матери обращаются к окружающей среде только с целью снижения эмоционального стресса, при этом не стремятся сформировать иное видение проблемы и оценки своей позиции в ее преодолении.

Литература:

1. Гемешлиев Ф. К. Психологические модели и технология интегративной оценки копинг-поведения специалистов экстремального профиля: диссертация ... кандидата психологических наук: 05.26.03. – Санкт-Петербург, 2014. – 190 с.

2. Еремина Ю. А. Особенности копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста // Здоровье участников образовательного процесса: наука и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (25-26 марта 2015 г.). – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – С. 37-40.

3. Корытова, Г. С., Еремина, Ю. А. Защитно-совладающее поведение: ретроспективная реконструкция понятия // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2015. № 3. С. 42-48.

4. Крюкова, Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т. Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2007. – 60 с.

Касумова А.Ш.

Антропонимическая система в эпоху глобализации общества

*Дагестанский государственный университет
(г. Махачкала)*

Антропонимия виртуального пространства складывается в течение последних десятилетий XXI века вследствие глобализации общества. Первым, что представляет для нас научный интерес к изучению никнеймов дагестанцев, - это важнейшее экстралингвистическое свойство, а именно: теснейшая связь ника с этническими традициями дагестанских народов. Все это не могло не сказаться на процессах онимизации, превращения апеллатива в личное имя. Специфика виртуальной онимизации состоит в том, что никнеймы представляют собой не канонизированные имена, а описательные, меняющиеся с возрастом и настроением человека. Никнеймы имеют не только глубокую национально-культурную специфику, но и связаны с восприятием мира и определенным образом отражают познание. Никнейм, на наш взгляд, как и другие языковые явления, позволяет от-

крыть доступ к ненаблюдаемому когнитивному миру человека, структурам его сознания, а также прояснить осмысление человеком своего места в социуме. Изучение никнеймов дает информацию о национальной и религиозной принадлежности человека, характеристике человеческих качеств, социальном положении, религии, влиянии языков и контактов. Создание сетевого имени — это не только один из путей самопрезентации, но еще и попытка в виртуальной реальности изменить то, что невозможно в обычной жизни. В Интернете происходит проекция, вследствие которой пользователи переносят на никнейм собственное содержание бессознательного (мысли, чувства, переживания). Проекцию в этом случае можно рассматривать как переложение субъективного внутреннего содержания на внешний объект, оформленный графически в виртуальном пространстве. Этот процесс имеет бессознательный характер в связи с тем, что обнаруживает себя как спонтанный, а не волевой акт. Исследуя никнеймы, можно предположить, какие проблемы лежат в основе проективных фантазий пользователей (Грустный смайлик, Чужой Даргинец, Разбитое Сердце). Механизм переноса рождает конкретный человеческий образ в Интернете (идеальное «Я» пользователя). Действительно, психическая энергия формирует определенную персонификацию. Процесс отождествления одного образа (реального) с другим (идеальным) можем назвать идентификацией. У каждого человека есть представление об идеальном «Я», и как следствие это рождается желание соответствовать этому образу (Багирра, Ночной Волк, Жемчужина). Как видим, пользователи отождествляют себя не только с положительным образом (Лучик Света), но также и с отрицательным (Парфюмер), тем самым пытаюсь привлечь внимание других пользователей.

Идентификация тесно связана с феноменом персонификации. Так называется процесс осмысления своего «Я» в процессе социализации, поиска образца. Рядовой индивид, сталкиваясь с суровой действительностью и переживая психологическое напряжение, ищет в Интернете иллюзорное воплощение своих побуждений. Ощущая себя «песчинкой», человек стремится раствориться в образе никнейма, почувствовать себя, хотя бы в виртуальной реальности, всесильным и удачливым (Король Сайта, Лучик Света, Парфюмер). Так человек избавляется от болезненных напряжений путем фиктивного воплощения своих влечений (грезы). Пользователи проецируют на никнейм свое идеальное «Я», которое мотивировано психологически (личная забота о реальном воплощении неповторимого «Я») и социально (личная забота о соответствии ожиданиям общества в его конкретной общности: семья, партнер, группа, коллектив, нация в целом).

Литература

1. Касумова А.Ш. Никнеймы, характеризующие психологическое состояние человека // / Концепт. – 2015. – Современные научные исследования. Выпуск 3. – ART 85177. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85177.htm>. – ISSN 2304-120X.

Влияние тревожности на развитие личности современных студентов

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

На современном этапе одной из актуальных теоретических и практических проблем, стоящих перед психологами, является проблема тревожности личности. Сегодня человек не уверен в завтрашнем дне, а значит, он тревожен, и чем выше порог тревожности, тем неотвратимее могут быть последствия для него и его близких.

Понимая всю важность данной проблемы, считаем необходимым рассмотреть влияние тревожности на становление личности современных студентов. Сложный переломный период – адаптация к условиям обучения в вузе, к новой социальной среде может сопровождаться повышением уровня тревожности, что в свою очередь может сказаться на успеваемости студента и на его взаимоотношениях с окружающими. Значение коррекции тревожности, ее преодоление важно при подготовке студентов к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью.

Определенный уровень тревожности является естественной и обязательной особенностью активной деятельности человека. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности. Люди, имеющие высокую тревожность, относятся к «группе риска» по неврозам и психосоматическим заболеваниям (Н.В. Жутикова, А.И. Захаров, А.И. Киколов и др.).

Высокий уровень тревожности мешает социальной адаптации личности, включающей приобретение социальных умений, знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения задач повседневной жизни [3].

Nutt D. J. выделяет четыре компонента, играющие важную роль при формировании состояния тревожности: настроение (антиципации, волнение и пр.), когнитивную сферу (неприятные воспоминания, построение негативных прогнозов), физиологические проявления (тахикардия, потоотделение, тремор) и поведенческие реакции. Отсюда вытекает вариативность возможных классификаций тревожности, так как тревожность можно различать по природе (нормальная или патологическая), по периодичности (эпизодическая или хроническая), по происхождению (врожденная или ситуативная), по степени осознанности, по силе и т. д. [4].

Существует так называемый оптимальный (полезный) уровень тревожности, при котором достигается наибольшая успешность деятельности (Никифоров Г.С., Демидов С.Р., Кулагин Б.В. и др.). В исследованиях отмечается, что высокие показатели успеваемости демонстрируют студенты,

обладающие одновременно высоким уровнем способностей (определяются по шкале «В» теста Кеттелла) и высоким уровнем тревожности [1].

Личностная и ситуативная тревожность в студенческом возрасте может быть связана и с перестройкой детско-родительских отношений, служить показателем незавершенных сепарационных конфликтов на предшествующих этапах развития [2].

Согласно исследованиям, проведенным Ю. В. Шербатых [4], доля студентов с низким, средним и высоким уровнем ситуативной тревожности значительно отличалась в норме и перед экзаменом. В межсессионный период большинство студентов (61%) имели средние показатели тревожности. В то же время, в условиях экзаменационного стресса вообще не наблюдались студенты с низкой тревожностью, у большинства студентов (75%) наблюдались высокие, а у 8,6% - сверхвысокие уровни ситуативной тревожности.

Исследование, проведенное нами по методике Спилбергера со студентами 1-4 курсов (респондентами выступили 160 студентов Кубанского государственного аграрного университета), показало, что 23% испытуемых обладают высокой тревожностью. Именно эти студенты требуют особого внимания. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием студента в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Для уточнения данного вопроса мы провели исследование самооценки студентов с высоким уровнем тревожности (шкала самооценки по Дембо-Рубинштейн). Результаты исследования показали, что 63% высокотревожных студентов имеют низкий уровень самооценки. В эту группу попали студенты, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие дается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в таких случаях часто порождается противоречием между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт заставляет постоянно добиваться успеха, одновременно мешая студенту правильно оценивать его, порождая чувство постоянной неуверенности, напряженности. Следствием являются перегрузки, выражающиеся в нарушении внимания, снижении работоспособности.

Как показали результаты наблюдения, тревожные студенты обычно не пользуются всеобщим признанием в группе. Они чаще входят в число наименее популярных, так как малообщительны, замкнуты или же, напротив, сверхобщительны, назойливы, агрессивны. Причиной их непопулярности также является безынициативность, поэтому они не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях.

Таким образом, психологическая тревожность влияет на личностную сферу студентов. Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка, они не верят в себя и свои силы, обеспокоены тем, чтобы не быть втянутыми в новую для них деятельность, избежать ситуации неуспеха. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе.

Психологическая работа по преодолению тревожности студентов может осуществляться на трех взаимосвязанных уровнях:

1. Обучение студента приемам и методам овладения своим волнением.

2. Расширение функциональных и операциональных возможностей студента, формирование у него необходимых навыков, умений, ведущих к повышению результативности деятельности.

3. Перестройка особенностей личности студента, прежде всего его самооценки и мотивации.

Решению указанной проблемы будет способствовать и всесторонняя гуманизация образовательного процесса в высшей школе, основными принципами которой являются:

- признание самоценности личности каждого студента, его права на развитие и проявление индивидуальных способностей;

- построение субъект-субъектного взаимодействия, ориентированного на раскрытие личностного потенциала студентов;

- создание климата взаимного доверия, психологической безопасности;

- обеспечения независимости в выборе и принятии решений с возможностью самостоятельного контроля за собственными продвижениями.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что снижение тревожности студентов в процессе обучения является важным фактором их полноценного личностного роста и успешности высшего образования в целом.

Литература:

1. Белов А. Ф., Лапкин М. М., Яковлева Н.В. Психолого-физиологические аспекты успешности обучения студентов-медиков на кафедре нормальной физиологии // Тр. научн. совета РАМН по эксперим. и прикл. физиологии. / Под ред. К.В. Судакова. – М., 1994. – Т. 4. – С. 127-131.

2. Петренко Т.В., Сысоева Л.В. Личностная и ситуативная тревожность в студенческом возрасте как показатель незавершенных сепарационных конфликтов на предшествующих этапах развития // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции / Отв. ред. А. А. Сукиасян. - Уфа, 2015. - С. 276-280.

3. Чурянина Д. А., Петрова Н. П. Анализ социальной адаптации личности в трактовках различных научных дисциплин // Eurasiascience : сборник статей международной научно-практической конференции Москва, 19 июня 2015 г. / Под. ред. В.Б. Соловьева. – Москва-Пенза: Актуальность.РФ, 2015. – С. 128-131

4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

Мымрикова К.М., Николаева И.И.

Психологические проблемы нервной анорексии у подростков

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(г. Нерюнгри)*

Научный руководитель: Николаева И.И.

Проблема нервной анорексии, обусловлена в последнее время ростом данной патологии, которая в настоящее время чаще всего развивается в подростковом возрасте, в большей степени у лиц женского пола. Все начинается с недовольства собственной внешности, подражания современным моделям, поп-звездам и своим кумирам. А заканчивается приобретением проблем пищевого характера на всю жизнь, или же летальным исходом.

В данной статье мы рассматриваем психологические проблемы нервной анорексии у подростков.

Нервную анорексию впервые описал Ричард Мортон под названием «нервная хихотка», позднее более подробно данное заболевание рассмотрел W.Gull, ему же и принадлежит название болезни. Он считал основным симптомом преднамеренный отказ от еды, сопровождающийся мучительным чувством голода, что приводит больных к значительному исхуданию. К вторичным симптомам он относит сухость кожных покровов тела, снижение систолического и диастолического артериального давления, запор. Также он выявил, что данная патология часто проявляется в одном и том же возрасте, а именно, пубертатном и постпубертатном (14—18 лет). При проведении исследований больных нервной анорексией было выявлено, что больные имели шизофренический процесс. Ряд ученых подчеркивают ошибочность самого названия синдрома «психическая анорексия», как это делает известный французский психоневролог L. Michaux. Он отмечает, что анорексия у таких нездоровых людей - не первичный пункт, а цель, достигаемая свободным и тягостным ограничением питания. Болезнь, связанная с данным синдромом, по мнению автора, начинается раньше анорексии, она может проявляться невротическими реакциями, если аноректические попытки не приводят к успеху. Поэтому он предлагает определять дисфорию нервной анорексии как интенционную (преднамеренную) ано-

рексию. Вместе с тем он полагает, что основой развития болезни здесь является снижение аппетита. Итак, можно сделать вывод, что нервная анорексия - это тяжелое психофизическое заболевание, которое чаще всего проявляется в подростковом возрасте. Характерными признаками данного заболевания является: потеря значительной массы тела, пониженные температура тела и артериальное давление, ограничение в приеме пищи или отказ от нее, переход от твердой пищи на жидкую, а также постоянные физические нагрузки.

Главной причиной нервной анорексии, является психосоциальная проблема, в данную проблему входит комбинация из индивидуальных, семейных, социальных факторов, а также могут быть и серьезные заболевания, связанные возникновением опухолей головного мозга; развитием заболеваний легких; наличие болезней желудочно-кишечного тракта.

Больше всего распространен социальный фактор, так как подростки озабочены тем, как они выглядят, и им важно, что о них думают окружающие люди. В социальных сетях можно встретить различные фотографии тощих моделей, которых люди превозносят и считают эталоном красоты. Тем самым данное мнение проникает в голову подростка, и он попросту начинает размышлять, анализировать, и в конечном итоге стремится достичь таких же результатов, не понимая, к чему это может привести.

Подростки, которые имеют низкую самооценку, полны неуверенности, и в связи с этим приобретают чувство собственной неполноценности. Такие особенности относятся к индивидуальному фактору. Дети, которые подвержены данному фактору, чаще всего страдают психическими расстройствами, что вполне может привести к нервной анорексии, если вовремя не обратить внимание на такого ребенка.

К семейным факторам можно отнести отношения «родитель-ребенок». Часто родители, делая замечания своему ребенку, употребляют слова, фразы, которые несут негативную окраску; предъявляют претензии или завышенные требования к своему ребенку, что в значительной мере отрицательно влияет на психику ребенка. Из-за стрессов у ребенка пропадает аппетит, что со временем приводит к снижению массы тела. Одной из немногих причин нервной анорексии у подростков, является генетическая предрасположенность, а также наличие среди членов семьи злоупотребляющих алкоголем, страдающих депрессией, употребляющих наркотики.

Прежде чем приступить к описанию методов коррекции нервной анорексии, мы хотим рассмотреть типы пищевого поведения при нервной анорексии. Первый тип – ограничительный - он проявляется в волевом соблюдении строгой диеты, постов, голодания. Второй тип - очистительный-данный тип предполагает не только ограничение в приеме пищи, но также наблюдается переедание с последующим очищением желудка.

М. В. Коркина предлагает такой метод коррекции как когнитивно-поведенческая, которая приводит к увеличению массы тела [3, 1871—1875 с].

Когнитивно-поведенческая психотерапия направлена на исправление восприятия себя толстым. При этом подходе пациенты должны найти у себя негативные мысли, составить список, увидеть выгоду этих мыслей и отрицание. После этого сделать вывод и изменить свое поведение. Также элементом когнитивной терапии является мониторинг. Он заключается в том, что пациент обязан делать ежедневные записи приема пищи, включая тип съеденных продуктов, время приема пищи и описание окружающей обстановки, в которой была принята пища. Семейная психотерапия особенно эффективна у людей младше 18 лет. Направлена, на коррекцию нарушения отношения в семье, приводящую к развитию заболевания у ребенка.

Обзор и анализ научной литературы позволяет нам выделить следующие способы работы психолога с детьми страдающими нервной анорексией.

Первый способ это индивидуальный. Он заключается в том, что психолог пытается выявить причины, по которым подросток отказывается от приема пищи. Главной задачей является изменить поведение, путем избавления ребенка от навязчивых идей. Психолог старается помочь ребенку справиться с его внутренними страхами, обрести новые жизненные ценности, и тем самым переломить его тягу к голоданию.

Второй способ это семейный. В этом случае психолог консультирует всех членов семьи. Помощь проявляется в том, что психолог старается скорректировать семейные стереотипы и установки на более полезные. Также психолог подскажет как вести с собой с больным, какую поддержку и помощь ему нужно оказать.

Третий способ это телесно-ориентированная психотерапия. Она направлена на то, чтобы вернуть ребенку «связь со своим телом». Научиться принимать его таким каким оно есть, жить в гармонии со своим телом. К такой психотерапии относятся: массаж, дыхательная гимнастика, йога. Данные упражнения направлены на успокоение, снятия тревожности, что помогает справиться со страхом.

Проанализировав причины и факторы, а также рассмотрев метод коррекции по борьбе с нервной анорексией, мы сформулировали рекомендации, которые, по нашему мнению, будут полезны родителям в решении проблемы здоровья тех детей, у которых наблюдаются симптомы нервной анорексии. Первая рекомендация заключается в том, чтобы своевременно обратить внимание на массу тела ребенка, а также пронаблюдать за приемом пищи, сколько и когда ест ребенок. В данном случае важно вовремя обратиться за помощью к специалисту. Родителям нужно не допускать того, чтобы подросток пропускал приемы пищи или же отказывался от нее. Если все - таки такое произошло, стоит спросить подростка причину его

отказа от пищи, если сын или дочь отказываются говорить или говорят Вам что все нормально, просто наблюдайте за ним, не вторгайтесь в личное пространство и не бейте тревогу заранее. Если вы убеждены, что ребенок действительно целеустремленно идет к тому, чтобы снизить массу тела, не принуждайте его кушать и не действуйте с помощью методов шантажа, избегайте любых замечаний по поводу телосложения и внешнего вида вашего ребенка. Постарайтесь войти в доверие к ребенку, скажите ему, что вы его любите и будете помогать, несмотря ни на что.

Вторая рекомендация. Попросите Вашего ребенка пойти вместе с Вами на прием детского психолога. Помните, что ребенок это взрослый человек. И когда у него происходит сбой в эмоциональной сфере или поведении, это всегда психологическая проблема. Психолог проводит с ребенком сеансы психотерапии. Психотерапевтический метод включает в себя изменение поведения и мышления, чтобы исключить негативные депрессивные мысли и восстановить позитивно-адекватное отношение к своему телу. В первую очередь, что делает психолог, это узнает причину данного недуга. А далее переходит к процедуре психотерапии. Если у подростка нервная анорексия вызвана тем, что он боится употреблять твердую пищу, то процедура будет направлена на подавление страха. Существует множество методик в психотерапии, и психолог действительно способен, оказать нужную помощь в борьбе с нервной анорексией. Своевременная терапия и выявление данной патологии дает положительный результат в достаточно короткий срок.

В завершении хотелось бы отметить, что нервная анорексия очень серьезное заболевание в наше время. С данной патологией нужно бороться на первых стадиях и не бояться обращаться за помощью к специалистам. Данная статья написана для оказания помощи родителям, которые возможно не знают, как помочь своему ребенку. Нервная анорексия не смертельная болезнь, если вовремя обратить внимание на образование данного заболевания у своего ребенка. Не будьте безразличны к своим детям, следите за рационом своего питания и вашего ребенка. Будьте здоровы!

Литература:

1.Бауэр М. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. - М.: Алетейа, 2011. - 456 с.

2.Безисюк Е.В. Современные представления о нервной анорексии // Медицинская помощь. - 2010. - № 2. - С. 18-20.

3.Коркина М.В. Роль возрастного фактора в формировании клиники нервной анорексии // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1976. - № 3. - С. 1871—1875.

4.Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. - М.: Медицина, 2011. - 388 с.

Хайзбулина И.А., Николаева И.И

**Методы и приемы эмоционального развития детей
младшего дошкольного возраста**

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(г. Нерюнгри)*

Научный руководитель: Николаева И.И

В последние годы отмечается рост числа детей с нарушениями психоэмоционального развития. Основными типичными симптомами данного нарушения у детей являются тревожность, эмоциональная неустойчивость, что оказывают серьезные осложнения в взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. В связи с этим сегодня в качестве основных приоритетов выступает развитие эмоциональной сферы дошкольника, которая является важнейшим аспектом развития личности, формирования психических процессов, повышения активной умственной деятельности и познавательной сферы личности, усвоения нравственных правил и норм.

Данной проблемой занимались такие педагоги, психологи как Л.С. Выготский, Н.А. Ветлунина, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин и др.. По мнению ученых эмоциональное развитие дошкольника тесно связано с процессом социализации, с личностным развитием ребенка, введением его в мир культуры межличностных отношений и усвоением культурных ценностей и правил.

Цель нашей работы: исследовать приемы и методы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

По мнению Л.С. Выготского, «эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка» [1].

Анализ исследуемой проблемы позволяет нам утверждать, что в младшем дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Если ребенок не понимает эмоциональное состояние другого человека и не умеет управлять своими эмоциями, то он нуждается в помощи. Следовательно, педагогу необходимо ориентироваться в различных проявлениях эмоциональных реакций, поведении младших дошкольников для использования соответствующих направлений в работе с ними.

Анализ исследований по данной проблеме позволяет утверждать, что основными показателями эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста являются: освоение ребенком социальных форм выражения чувств, изменение роли эмоций в деятельности ребенка, формирование эмоциональных предвосхищений, формирование и развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Проанализировав практический опыт педагогов и психологов, мы выделили эффективные приемы и методы эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста: дидактические и сюжетные игры, сказкотерапия, музыкатерапия, арттерапия. Рассмотрим более подробно каждый прием, метод.

Прием игры. Безусловно, игра оказывает громадное влияние на чувства детей. Она привлекает детей, вызывает радость, восторг, волнение, удовольствие. В игре, ребенок выполняя определенные роли, самоутверждается в ней, испытывает чувство гордости, получает эмоциональное удовлетворение. Позитивный эмоциональный тонус, положительные эмоциональные переживания, которые испытывает дошкольник в игре, помогает ему легко находить общий язык со сверстниками и доверять друг другу.

Метод сказкотерапии, по мнению педагога О.В. Мироновой, является прекрасным средством совершенствования способов взаимодействия детей с окружающим миром. Сказки позволяют ребенку почувствовать состояние героев, сопереживать, испытывать положительные эмоции в ситуации сравнения себя с главными положительными героями сказок. При работе с детьми педагог использует «Часы сказок», литературные игры, викторины, драматизацию, разыгрывание сценок из сказки, музыкальное сопровождение (подбор более подходящей музыки к данной сказке), которые формируют у детей умения выражать свои мысли, эмоции и чувства в языке.

Метод музыкотерапии, по словам Т.Я. Дружинец, О.Н. Ситчихиной Г.М. Якименко, является одним из сильнейших орудий воспитания каждого человека. По их мнению, музыка, благодаря своим уникальным особенностям способна влиять на эмоциональное состояние ребенка, волновать, радовать, вызывать к себе интерес и обеспечивать глубокие эмоциональные переживания. На своих занятиях педагоги применяют элементарные мелодические и ритмические импровизации, которые сводятся к упражнениям в эмоциональном напряжении и расслаблении, учат детей распознавать эмоции, переданные композитором в музыкальном произведении (интерес, радость, грусть, гнев, страх и т.д.). Слушая музыкальные произведения, дети учатся выражать свои эмоции, чувства. Таким образом, музыка является прекрасным средством развития эмоциональной отзывчивости у детей.

В последнее время в эмоциональном развитии детей младшего дошкольного возраста широко применяют арттерапию. По мнению педагогов-практиков, арттерапия помогает снять нервное напряжение, избавиться

от негативных и отрицательных эмоций. Педагог-психолог Могилева И.Е. подчеркивает, что арт-терапия - один из самых «мягких» способов снятия эмоционального напряжения и поднятия эмоционального тонуса у детей, и является психологическим и коррекционным приемом для снятия психического напряжения, тревожности, страхов. На ее занятиях дети учатся выражать свои чувства, эмоции с помощью красок, глины, песка, которые создают благоприятные условия для повышения позитивных эмоций у детей.

Таким образом, использование в эмоциональном развитии дошкольников таких приемов и методов как игра, сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия позволяет создать благоприятные условия для повышения эмоционального тонуса детей младших дошкольников, способствует развитию общего эмоционального состояния детей. Богатство эмоциональных чувств и переживаний помогает младшему дошкольнику легче преодолевать эгоцентризм, лучше включаться в процесс творческого самовыражения и самопознания, что дает возможности для развития и гармонизации личности в целом.

Литература:

1.Выготский Л.С. Педагогическая психология - М., АСТ, 2008. - 671 с.

2.Дружинец Т.А. Методы и приемы творческой активности на уроках музыки.

URL:<http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2012/03/15/prezentatsiya-metody-i-priyomy-tvorcheskoy-aktivnosti-na-urokakh>

3.Миронова О.В. Сказка как средство эмоционального развития детей.
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/21/skazka-kak-sredstvo-emotsionalnogo-razvitiya-detey>

4.Могилева И.Е. Применение арттерапии в работе с детьми.
URL:<http://festival.1september.ru/articles/593240/>

5.Ситчихина О.Н. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе организации музыкальных занятий.
URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/16/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v>

6.Якименко Г.М. Музыкотерапия как средство музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
URL:<http://www.maam.ru/detskijasad/statja-iz-opyta-raboty-muzykoterapijakak-sredstvo-muzykalno-ozdorovitelnoi-raboty-v-detskom-sadu.html>

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базелюк Н.Г.

Технология исследования социального управления информационной безопасностью федеральных государственных унитарных предприятий

*НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия
(г. Москва)*

Для исследования социального управления информационной безопасностью федерального государственного унитарного предприятия (ФГУП) используются технологии социологических исследований, т.е. система организационно-технических, логических, методологических процедур, которые необходимы для получения объективных знаний об изучаемом процессе.

С развитием аналитико-синтетической переработки информации, администрация ФГУП перешла на информационное обеспечение большинства специалистов. Коренным образом изменилась роль человека в производстве, который превратился в главный стратегический ресурс, достояние компании в конкурентной борьбе. Затраты, связанные с персоналом, воспринимаются уже не как досадные расходы, а как инвестиции в человеческий капитал - основной источник прибыли [2, С.736]. Службы информации предприятий используют беззапросное опережающее обслуживание, предполагающее информационное сопровождение планов НИР, ОКР и производственной деятельности [1, С. 15].

К основным характеристикам технологизации социального управления информационной безопасностью ФГУП относятся детерминированность, дискретность, массовость. Классические социологические исследования проводятся последовательно и поэтапно. На первом этапе обосновывается тема исследования, определяются проблема, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, инструментарий сбора и обработки социологической информации. На втором этапе проводят сбор информации. На третьем – обработку полученной социологической информации. На четвертом этапе ранее полученная информация анализируется, формулируются выводы и даются рекомендации. Основные показатели социального состояния предприятия на каждой операции процесса технологизации заносятся в карту технологического контроля и используются в процессе диагностики и коррекции. Технология может выступать в виде стандартов, правил и норм, способов и приемов целесообразной деятельности, что позволяет достигнуть прогнозируемых результатов.

По мнению автора, движение социологии к стратегии управления информационной безопасностью характеризуется основными изменениями:

переходом от подбора технических средств и программного обеспечения к участию в формировании стратегии развития и организационных изменений; профессионализацией сферы управления информационной безопасностью и сокращением в ней роли технических исполнителей, призванных лишь следовать за техническим состоянием техники; участие в формировании и реализации политики социального партнерства; ориентацией на развитие человеческих ресурсов в тесной связи с целями организации, всесторонне развитыми сотрудниками, обладающими профессиональными навыками.

Таким образом, активное внедрение новых современных информационных технологий в ФГУП изменяет приоритеты социального и научно-технического развития, обосновывает необходимость переоценки способов социальной коммуникации, технологии создания и распространения знаний и информационной продукции. Через призму технологизации можно рассмотреть всю совокупность используемых средств в деятельности федеральных государственных унитарных предприятий.

Литература:

1.Брежнева В.В., Минкина В.А. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / СПб.: Профессия, 2004. – 304 с.

2.Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления. Фундаментальный курс. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект, 2005. – 1136 с.

Захарова Е.М.

Молодежь, брак и семья в эпоху морального кризиса

*Санкт-Петербургский государственный университет
(г. Санкт-Петербург)*

Такие современные тенденции в сфере брачно-семейных отношений, как легализация однополых браков, смена гендерных стереотипов, добровольная бездетность, раннее сексуальное образование, уже поставили европейское общество на грань нравственного кризиса. Распространение этих тенденций снижает эффективность семьи как социального института. Легализация однополых семей и идеология «чайлдфри» (свободные от детей) противоречат главным семейным ценностям - рождению и воспитанию детей и препятствуют выполнению основной функции семьи - воспроизводству населения. Особенно опасно распространение подобных тенденций в России, пребывающей в состоянии демографического кризиса, современный этап которого, по оценкам специалистов, ставит под угрозу существование нации [2].

Насколько глубоко эти европейские идеи, разрушающие семейные устои, проникли в сознание молодых Россиян? На какие ценности ориентируются современные юноши и девушки, создавая свои семьи? Ответить на эти вопросы помогут данные социологического опроса 494 петербургских студентов, проведенного на факультете социологии СПбГУ.

Какие современные тенденции в сфере брачно-семейных отношений одобряют молодые россияне? Согласно данным опроса, среди петербургских студентов довольно популярна идея равноправия полов (ее отметили 51%). 36% опрошенных одобряют усыновление детей. Эта, казалось бы, благая тенденция на практике вылилась в Европе в серьезную проблему - когда социальные службы без достаточных оснований изымают детей из родительских семей и передают их на воспитание в приемные семьи, где условия зачастую оказываются намного хуже. Нашла своих приверженцев и практика предоставления мужчине отпуска по уходу за ребенком (16% респондентов). И вызывает беспокойство тот факт, что 10% респондентов одобряет легализацию однополых браков.

Несмотря на то, что большинство студентов (80%) выбирает для себя семью на основе зарегистрированного брака, приобретают популярность и более свободные формы отношений, такие как гражданский брак без регистрации (16%) и свободные внебрачные отношения (9%). Кроме того, 5% молодых людей привлекает одинокий образ жизни и 3% однополый брак.

Популярная среди молодежи идея равноправия полов находит свое выражение в предпочтении гендерно равной модели семьи, где оба супруга работают и занимаются домашним хозяйством. Так распределить гендерные роли в своей семье хотели бы 76% опрошенных. Семья, в которой работает только мужчина, а женщина ведет хозяйство привлекает лишь 20% респондентов. 5% опрошенных выбрали другую модель организации семейного хозяйства - когда более успешная в карьере женщина работает и материально обеспечивает семью, а мужчина воспитывает детей и занимается домашним хозяйством. Распространение подобной практики в современной Европе уже привело к излишней феминизации значительной части мужчин.

Обнадеживают репродуктивные установки российской молодежи. Больше половины опрошенных (53%) хотели бы иметь двоих детей, а 28% - троих и более детей. Собираются воспитывать только одного ребенка 11%. Не хотят иметь детей всего 3%. Как видим, такое европейское веяние, как идеология «чайлдфри» (свободные от детей), пока не затронуло репродуктивные ориентации наших респондентов. Однако, по данным других опросов, добровольную бездетность с каждым годом выбирает все большее число российской молодежи. Так, за два года (2013 и 2014) процент сознательно отказавшихся иметь детей возрос с 13 до 17% (опрос проводился в Москве и среди более старших респондентов) [1].

Результаты проведенного исследования позволяют надеяться, что разрушительные для института семьи европейские веяния пока не глубоко укоренились в сознании молодых россиян, не сильно затронули их ценностные ориентации в сфере брачно-семейных отношений. И привлекательной для большинства молодежи остается традиционная семья на основе зарегистрированного брака, воспитывающая двух или больше детей. Из европейских тенденций популярны среди студентов лишь равенство полов и гендерно равная модель семьи.

Однако вызывает опасения, что идеи однополых браков и свободы сексуальных отношений все же оказали влияние на брачно-семейные ориентации части молодых людей. И западные средства массовых коммуникаций продолжают распространять и популяризировать идеи свободы выбора своего пола, права сексуальных меньшинств на законный брак, права детей на сексуальное образование, выдавая эти идеи за проявление толерантности. Поэтому был бы полезен разумный контроль за содержанием российских СМИ, чтобы оградить наших молодых людей от вредных европейских тенденций. Поскольку молодежь крайне уязвима и требует защиты со стороны государства, особенно в условиях нравственного кризиса современного общества. Еще Дантэ в «Божественной комедии» предупреждал, что «самое жаркое место в аду уготовано тем, кто в эпоху морального кризиса сохраняет нейтральность». И нельзя равнодушно наблюдать, как пытаются привить нашей молодежи чуждые ей идеалы, разрушающие традиционные семейные ценности.

Литература:

1. Березовская Е. Движение «чайлдфри» - «свободные от детей» - набирает обороты в России и Европе // Первый канал, 2014. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/social/268578>
 2. Крылова И.А. Демографический кризис в современной России и его возможные негативные социальные последствия // Философия и общество. - 2008. - № 3 (51). - С.138-159.
-

Зотова М.В.

**Вопросы духовно-нравственного воспитания
молодого поколения в современной системе образования**

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
(г. Москва)*

В последние годы отечественная наука все чаще обращается к проблеме духовности в жизни современного общества. На наш взгляд, это вызвано пониманием того, что в период реформирования экономической системы решить проблему социокультурного кризиса возможно лишь путем возрождения значимости духовно-нравственных ценностей.

Образование традиционно являлось одним из основных способов воспроизводства духовных ценностей, нравственных ориентиров и культурного наследия у подрастающего поколения. Сегодня приходится констатировать наличие духовно-нравственного и социокультурного кризиса и в образовательной системе. Переход на рыночные принципы в экономике в образовании вызвал коммерциализацию системы и формирование рынка образовательных услуг.

Происходящая модернизация системы образования главной задачей ставит формирование знаниевых компетенций и технологизацию их контроля разнообразными формами тестирования [2, 35 с]. Воспитательный процесс и формирование духовно-нравственных ценностей сегодня не позиционируются в качестве первостепенных задач.

Сегодня востребован результат не воспитания, а образования не только в системе образования, но и в семье. Родители отдают предпочтение видам дополнительного образования детей за счет сокращения воспитания культурной, эстетической и духовно-нравственной составляющих.

Снижение значимости воспитания в современной образовательной системе способствует тому, что получение знаний направлено исключительно на повышение профессионализма, конкурентоспособности, а не на личностное духовно-нравственное и культурное саморазвитие.

Модернизация российского образования осуществляется по заимствованной западной модели без учета отечественных образовательных и воспитательных традиций и культурного наследия. Совершенствование педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций, введение зарубежных заимствованных моделей образования не всегда проходит безболезненно, поскольку подменяются традиционные, исторически сложившиеся в России формы обучения и воспитания [2, 35 с].

Поэтому, на наш взгляд, первостепенной задачей общества должно стать возрождение единства образовательного и воспитательного духовно-нравственного начала в системе отечественного образования. Получение профессионального образования у большинства молодых людей происходит одновременно с социализацией и формированием гражданской позиции [1, 115 с]. Поэтому бездуховность образования является серьезной социальной опасностью формирования будущего поколения с нарушениями социализационного процесса, когда вместо конструктивных духовных ценностей у молодежи закрепляется потребительская мотивация.

Единство образования и духовности представляют одну из наиболее важных констант общечеловеческой культуры. Еще древние мыслители всех цивилизаций исчерпывающе обосновали неразрывное единство мудрости и блага, познания и добродетели, мысли и достоинства и значение этого единства для качества и прочности социального порядка. За нарушением этой взаимосвязи неизбежно следует отклонение от социальной нормы, утрата обществом нравственных ориентиров, духовная, культурная и социальная деградация [3, 7 с].

Опора на духовно-нравственные основания традиционного для России уклада жизни в сознании современного человека, особенно молодежи может вернуть высокую жизненную ориентацию и изменить социальную реальность.

Поэтому духовно-нравственное воспитание является наиболее перспективным, поскольку связано с восстановлением традиций, культурно-исторических ценностей национального опыта и с духовным обогащением общества.

Именно в современных реалиях, когда Россия провозгласила становление правового государства, особое значение приобретает конкурентоспособность человеческого потенциала нашей страны, который в значительной степени определяется эффективностью единой системы образования и воспитания.

Литература:

1.Зотова, М.В. Роль преподавателя вуза в формировании гражданской позиции студентов как системного личностного образования. // Системная психология и социология. 2015, 2 (14).- С. 114-117.

2.Лазарева М.В. Деятельностно-компетентностный подход в организации педагогической практики. // Среднее профессиональное образование. 2009. № 3. С. 35-36.

3.Руденко В.А. Образование и духовность в современном российском обществе: факторы и вектор диспозиции в процессе системных реформ. // Автореферат. 2007.

Куимов В.С.

Гендерные изменения в сфере труда

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический» (г. Екатеринбург)

Успехи и достижения феминизма кардинально изменили положение и роль женщины в обществе. Патриархат как стратификационная система, основанная на верховенстве мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества, в XX веке все больше теряла свои позиции: женщины были включены в трудовую деятельность в сфере общественного производства, получали высшее образование, оказывали значительное влияние на весь социальный уклад. Эти изменения не могли не сказаться в трудовых отношениях.

В сфере труда и в производственных отношениях происходит постепенное, но все более стремительное разрушение традиционного гендерного разделения труда, изменение мужских и женских профессий и сфер. Количество женщин, занятых в сфере общественного производства неуклонно растет. Например, во Франции доля работающих женщин увеличилась с 51,5% в 1975 году до 63,8% в 2005 году [2, с. 99]. В Люксембурге в 1990-м году 10,9% женщин было занято в промышленной отрасли. С каждым годом это число возрастало и к 2010-му году оно составило 17,3%. В Германии количество женщин в промышленности выросло на 1%, в Испании – на 2%, в Турции число женщин в промышленности возросло с 12,8% до 16,6% [1].

Что касается нашей страны, то женщины, хоть и медленно, но завоевывают более высокие позиции в промышленности. В 1961 году в составе директоров предприятий удельный вес женщин составлял 6%, среди начальников цехов – 12%, начальников участков – 24%, среди инженеров – 37% [5, с. 91]. В 1985 году количество женщин-директоров составило 11%, а в последнее десятилетие XX века количество женщин-управленцев увеличилось на 6,5% и составило 17,5 [4, с. 31].

По данным журнала Focus, наблюдается рост числа женщин на руководящих должностях в крупных мировых компаниях. Так, в BMW, Deutsche Bank, Henkel и в других компаниях число женщин-руководителей возросло на 2% [6]. Что касается России, то по данным Ассоциации Менеджеров России, рост числа женщин на управленческих должностях составляет примерно 2% в год. Увеличилось количество женщин-руководителей на таких должностях, как главный бухгалтер, финансовый директор, директор по персоналу [3]. Таким образом, мужчинам приходится мириться с тем, что женщины все больше занимают лидирующие позиции на производстве и в бизнесе.

Изменения в трудовых отношениях становятся важным индикатором трансформации гендерного порядка современной социальной системы и требуют социологического анализа.

Литература:

1. UNECE // United Nations Economic Commission for Europe. URL: http://w3.unecce.org/pxweb/quickstatistics/FullScreenMap.asp?qs_id=19&lang=14

2. Кон И. Мужчина в меняющемся мире: М.: Время, 2006.

3. Работа.ру. // Число управленцев прекрасного пола за год существенно выросло. URL: http://pokrov.rabota.ru/research/statistika_rynka_truda

4. Работавшая женщина в условиях перехода России к рынку. М.: Институт экономики РАН, 1993.

5. Женщины и дети в СССР. Статистический сборник. М.: Госстат ЦСУ, 1963.

6. Женщины на руководящих должностях в Германии // Социально-экономический портал Exrus URL: <http://ru.exrus.eu/Zhenshchiny-na-rukovodyashchikh-dolzhnostyakh-v-Germanii-id518f9e146ccc191a1b000001>

Лобанкова Ю.С.

Методы социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста

ФГБОУ ВПО «НГПУ» ИФМИЭО (г. Новосибирск)

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент по кафедре педагогики и психологии Н.С. Матвеева

Социальный статус человека в старости изменяется по причине прекращения или ограничения трудовой деятельности, изменении ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновении затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям. Вследствие чего требуются выработка особых подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми людьми.

Социокультурная реабилитация – это комплекс мероприятий и процесс, имеющий целью помочь гражданам пожилого возраста достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции реализации культурных интересов и запросов [3, С. 66].

Существует несколько наиболее эффективных методов социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста:

Библиотерапия – социокультурная реабилитационная направленность осуществляется через художественное чтение, дискуссии, литературные вечера, литературные и поэтические клубы, выставки книг и регулярную работу читального зала и абонемента библиотеки [1]. Реабилитационное воздействие проявляется в том, что через чтение образы и чувства, усвоен-

ные с помощью книги, восполняют недостаток собственных представлений, тем самым восстанавливают душевное равновесие.

Изотерапия – терапия художественным творчеством – это универсальный психотерапевтический метод, направленный на устранение или уменьшения нервно-психических расстройств, восстановление нарушенных функций, формирование способности к игровой, образовательной, трудовой деятельности в процессе занятий целенаправленными видами творчества [2].

Основной задачей терапии творчеством является восстановление индивидуальной и общественной ценности пожилых, а не только восстановления утраченных функций организма и приобщение к труду [1, С. 41].

Туротерапия – туристские и экскурсионные виды деятельности - создает сферу полноценного общения, возможность установления социальных контактов, апробации социальных ролей, получения поддержки, интеграции в общество, способствует переключению мышления на саногенное, когда ситуация не кажется безвыходной и человек находит решение проблем.

Спорт, активный отдых и туризм. Спорт, активный отдых и туризм являются важными факторами в процессе реабилитации и адаптации пожилых людей. Движения, упражнения и спорт поддерживают и восстанавливают физическое и душевное состояние пациентов. Кроме того, у пожилых людей уменьшаются осложнения, вызванные недостатком физической активности [3, С. 62].

На данный момент существует множество методов социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста через культурно-досуговую деятельность или предоставления услуг пожилым гражданам и все они применяются с целью оказания им помощи в восстановлении компенсации, нарушенных или утраченных способностей к деятельности в соответствии с их духовными интересами, потребностями и потенциальными возможностями.

Литература:

1. Дмитриченко, Е.С. Направления деятельности отделения реабилитации стационарного учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста // Социальное обслуживание. Научная книга. – П., 2013.

2. Демина, Э.Н. Социальная реабилитация инвалидов и пожилых граждан. Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2014. – С 68.

3. Храпылина, Л.П. Основы реабилитации инвалидов. М., 2014. – С 138.

Лунева Е.В., Ефремова Н.А.

**Восприятие русской национальной культуры
в условиях межкультурного образования**

*Старооскольский филиал Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
Старооскольский педагогический колледж*

В условиях межкультурного образования педагоги стремятся к формированию позитивных установок в межкультурном общении и развитию межкультурных компетенций. Они ориентированы на то, что каждый учащийся имеет свою уникальную структуру личности, несущую отпечаток той культуры, в какой он воспитывался и рос [2, 48 с.].

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание проблеме межнационального согласия. Принимаются законы о государственном языке и языках народов, населяющих страну, программы по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма и т.д., педагогическая общественность так же пытается найти, на ряду с традиционными, новые формы воспитания патриотизма и интернационализма.

Педагоги должны понимать, что мультикультурное общество не отражается в содержании детских книг и школьных учебников, а дети знают об экзотических культурах других стран больше чем о культуре сверстников, посещающих школу, колледж, ВУЗ. Понимая это, в образовательной и внеучебной деятельности (в рамках кружковой работы, клубов, секций) педагоги особое внимание должны отводить навыкам межнационального общения [3, 94 с.].

Мы предлагаем для педагогов дополнительного образования, в качестве примера, программу работы кружка или клуба «Дороги, которые мы выбираем!». Восприятие национальной культуры воспитанниками отслеживается путём прилагаемого анкетирования (начального, текущего и конечного). Колебания межэтнического взаимодействия отслеживаются в течении трёх лет. Основные результаты анкетирования постоянно являются предметом обсуждения на педагогических советах:

1. Интерес к национальной культуре.
2. Интерес к культуре сверстников другой национальности.
3. Желание подружиться со сверстником другой национальности.

АНКЕТА

1. Сколько тебе лет?
2. Твоя национальность?
3. Как давно ты живёшь в России?
4. Испытываешь ли ты трудности в изучении русского языка?

5. Если тебе придётся выбирать, с кем ты сядешь за парту, с учеником своей национальности или другой?

6. Интересны ли тебе народные сказки и поговорки России?

7. Интересно ли тебе учить стихи русских поэтов?

8. С удовольствием ли ты принимаешь участие в русских народных праздниках?

9. Назови русских богатырей, воинов, полководцев.

10. Есть ли у тебя друзья других национальностей? Если да, то каких?

11. Хотел бы ты остаться жить в России навсегда?

Анализируя результаты анкетирования педагоги отмечают: дети отличающиеся от большинства по внешности, религии, языку, не чувствуют себя в безопасности. Недостаток уверенности в себе, неумение отстоять свою точку зрения, незнание других культур, дискомфорт - вот причина нетерпимого отношения детей к культурным отличиям. Кроме того, дети вынужденные жить в ситуации этнической напряжённости, рано осознают свою этническую принадлежность и становятся особенно чувствительными к усвоению как позитивных, так и негативных национальных стереотипов. Приоритетным направлением деятельности педагогов образовательных учреждений остаётся формирование уважения к народной культуре страны пребывания.

Литература:

1. Абдулкаримов Г.Г. Что нужно знать о толерантности / Г.Г. Абдулкаримов, Н.В. Кленова // Образование в современной школе 2003. - № 7. - С. 37.

2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. - 2003/- № 1. - С. 1-5.

3. Кашенко О.О. Формирование толерантности подростков в учреждении дополнительного образования : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / О.О. Кашенко. Магнитогорск, 2004. — 220 с.

Рашитова Л.К.

Дефиниции «неполная семья» и «монородительство»

в научной литературе

*Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» (г. Стерлитамак)*

Следует отметить, что дефиниция «неполная семья» употребляется только в отечественной научной литературе, в том числе и социологической.

Существует множество определений этого понятия, предлагаемых разными авторами.

Так, группа ученых, Д.Ф. Безлепкина, И.И. Зимняя, М.С. Мацковский и другие, термином «неполные» определяют такие семьи, в которых одинокий родитель проживает с ребёнком или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста и несёт за него (них) ответственность [1; 4].

В.Н. Архангельский предлагает следующее определение: «Неполная семья – это семья с детьми, в которой нет одного или обоих родителей». Автор расширяет представление о неполной семье и возможных ее типах, включая в их состав такие семьи, в которых дети воспитываются вообще без родителей, возможно, какими-то родственниками или даже не родственниками.

Т. А. Гурко считает, что неполная семья – это семья, в составе которой с ребенком (детьми) проживает только один из родителей, не состоящий ни в юридических, ни в фактических брачных отношениях [2; 73]. Определение, данное Т.А.Гурко, существенным образом уточняет границы неполной семьи, поскольку в современном обществе существуют и увеличивается количество семей, в которых мужчина и женщина проживают совместно, воспитывают детей, ведут хозяйство, но юридически их супружеские отношения не оформлены.

В зарубежной литературе семью, которая состоит из детей и одного из родителей, называют «монородительской семьей». Акценты в определении смещаются в этом случае со структуры семьи (полная/неполная) на тип родительства (один или оба родителя).

Термин «монородительство» для определения семей, состоящих из одного родителя и детей, в научном лексиконе появилось относительно недавно. Действительно, наименование неполных семей как монородительских, предполагает большую нейтральность и не несёт в себе негативной коннотации в сравнении с термином неполные семьи, который ассоциируется с отклонением от некоей социальной нормы (полная семья). «Неполнота» в данном контексте связана не только с нарушением структуры семьи (отсутствие, как правило, отца), но и с социализационной ущербностью («безотцовщина»), бедностью и низким социальным статусом.

По мнению ряда исследователей, концепт «монородительство» возник и стал активно использоваться в результате следующих причин: во-первых, изменения распределения власти между супругами в семье, во-вторых, изменения статуса женщин как в публичной, так и приватной сферах и, в-третьих, в результате формирования нового гендерного порядка, ослабления института брака, разделения супружества и родительства. Переопределение типа семьи, состоящей из одного родителя и детей, стало не просто отражением потребности найти более нейтральное определение для этого многочисленного типа родительства и семейных отношений, оно также отразило изменения в отношении к таким семьям.

Литература:

1.Безлепкина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности // Семья в России. - 1994. - № 1. - С.3-11.

2.Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социологические исследования. 1997.- № 1. - С. 73-76.

Ревазов В.Ч.

**Некоторые аспекты становления институтов управления
и их роли в социально-экономическом развитии региона**

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)
(г. Владикавказ)*

Управление экономическими и социальными процессами на этапе развития и укрепления рыночных отношений в России, а также каждом из ее субъектов становится знаковым явлением. Это важнейший компонент рыночной экономики без которой невозможны ни нормальный переход к рыночной экономике, ни адекватное функционирование общественного организма как определенной целостности. Мировая практика свидетельствует, что управление в сфере экономики - это своего рода генератор, движущая сила процесса и развития. Экономика же вместе с социальными технологиями ныне выступают как два неразрывно связанных звена такого феномена, как гражданское общество, социально ориентированное государство. Они как бы питают друг друга, постоянно переплетаются, образуя основную пружину движения общества по пути прогресса. В концептуальном аспекте важно отметить, что механизм управления экономическим развитием нуждается в настройке, отладке, регулировании, совершенствовании, соответствующем реально сложившимся обстоятельствам. В комплексе этих задач в первую очередь нужно решить проблему разработки технологической модели реализации всех ресурсов управленческих институтов, формирующихся на этапе укрепления и развития рыночных отношений. Существенную роль в этом играют социологические исследования

механизма становления институтов управления и их роли в социально-экономическом развитии республики. В плане уяснения концептуальных основ исследуемой проблемы представляется важным признать положение о том, что развитие институтов управления субъекта федерации есть вполне конкретный режим функционирования территориальной системы, ориентированного на повышение уровня и качества жизни населения, обеспечение устойчивого, сбалансированного и взаимодополняющего воспроизводства социального, ресурсного и хозяйственного потенциала. Предлагаемая технологическая модель институционального развития местного сообщества в качестве его движущей силы предполагает наряду с наличием производственной структуры, транспортной и рыночной инфраструктуры благоприятную местную социальную и институциональную среду, которая в этом своем качестве может стать мощным фактором расширения деловой активности и привлечения капитала и инвестиций на данную территорию. Успешное функционирование и развитие субъекта федерации неразрывно связано с укреплением его финансово-бюджетной основы и совершенствованием налоговой системы. В этой связи возможно выделение следующих основных требований к управленческой деятельности: это - достаточность финансовых ресурсов и стабильность источников расходов. При этом требование "достаточности" следует понимать в том смысле, что финансово-экономическая основа управления должна быть достаточной для реализации полномочий местных представительных и исполнительных органов власти. Принцип же "стабильности" означает такую финансово-бюджетную базу республики, объекты и источники которой закреплены законодательно в силу их относительной стабильности как формы урегулирования общественных отношений и своеобразная гарантия от произвола органов государственной власти, которые координируют всю систему управления на местах. Приоритетным направлением деятельности местных властей по управлению рыночной системой республики является всемерная поддержка предпринимательства и привлечение его к решению проблем социального характера. Государство сегодня не в состоянии удовлетворить потребности населения в социальной защите, многими же предпринимателями масса социальных вопросов решается быстро и эффективно. Кроме того, привлечение к реализации социальных задач предпринимательских структур придает экономике большую социальную ориентированность. Это обстоятельство актуализирует исследования перспектив активного и заинтересованного участия нарождающегося отечественного бизнеса, и прежде всего малого предпринимательства, в разработке и осуществлении социальной политики. В условиях нынешнего развития российской экономики все более очевидной становится и другая объективная необходимость - перевести знания, науку в разряд важнейшей статьи расходов и главными инвестициями в отечественную экономику. В

индустриально развитых странах именно знания превратились в центральный ресурс экономики, в том числе на территориальном уровне. И этому есть немало доказательств в современном мире. Данный пример является весьма полезным и поучительным в деле планирования и организации управления рынком в республике.

Однако для приведения этих и других факторов в действие местные администрации должны осуществлять разнообразные мероприятия по организации на своей территории новых производств и стимулированию плодотворно функционирующих компаний, а также регулированию деятельности отдельных отраслей и видов деятельности.

В последние годы в теорию и практику социальной работы местных властей все более прочно вошло понятие "социально-трудовой сферы". Будучи составной частью социальной рыночной экономики, она включает в себя в качестве основного содержания взаимодействие человека с рыночной сферой по поводу организации процесса труда и условий роста его производительности: формирование доходов работника и обеспечение его социальной защиты; создание человеку таких условий труда, при которых он мог бы заработать на достойную жизнь себе и своей семье.

Социально - защитная сфера состоит из таких блоков и компонентов, которые представляют собой важнейшие объекты постоянного внимания в деятельности местных властей. Это: - социальная защита населения; - социальное обеспечение; социальное страхование; - рынок труда, занятость и безработица; мотивации производительного труда, охватывающие потребности, интересы, мотивы, стимулы, оплату труда и др.; -социальная инфраструктура и социальное партнерство; -подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров и др.

Важное методологическое значение имеет положение о том, что социальная политика в своих основополагающих принципах, признаках и функциях едина в различных масштабах: всего ли общества или его частей и элементов. Поэтому в решении стратегических задач социально-экономического развития республики должны учитываться интересы и потребности всех жителей республики. В пользу такого утверждения свидетельствует и то обстоятельство, что сама идея придания местным властям большей самостоятельности изначально связана с приданием всей деятельности органов управления максимально конкретной социальной ориентации и социозащитного характера. Приоритетными направлениями деятельности местных органов и органов управления республики по формированию институциональных основ рыночной системы являются: - формирование социальной базы реформ и обеспечение коренного поворота экономики и в целом реформ к интересам человека; формирование инвестиционной политики с учетом развития "человеческого капитала" как необходимое средство эффективного решения социальных проблем; обеспечение гарантий социальной защищенности особо нуждающихся слоев населения, в том

числе и детей, со стороны органов управления; выделение средств республиканского бюджета и создание социальной инфраструктуры республики, обеспечивающей бесперебойное функционирование общеобразовательных школ, медицинских учреждений, культурных центров и других социальных объектов, создающих необходимые условия жизни населения. По мере нарастания урбанизации и загрязненности окружающей среды социальная инфраструктура сама по себе превращается в самоценность. Помимо того, что ее всестороннее развитие повышает результативность действующей хозяйственной структуры и способствует мобилизации новых резервов производства, социальная инфраструктура определяет условия наиболее полного удовлетворения жизненно важных потребностей людей. Становление новой социальной системы со всеми ее экономическими, политическими, социальными и идеологическими концептуальными основами обуславливает и новые черты современной кадровой политики, в которой на смену принципу подбора кадров по политическим и другим качествам, характерным для административно-командной системы управления, должен прийти принцип профессионализма и компетентности. Особую актуальность управленческая деятельность приобретает на уровне республик. В условиях таких урбанизированных территорий, как Республика Северная Осетия - Алания, динамика национального развития, благополучие и социальный настрой населения районов и всей республики в конечном итоге зависит от профессионализма управленческих кадров и их способности решать такие проблемы, как реорганизация устаревших структур, создание новых, использующих современные подходы и способных к саморазвитию и качественной деятельности. Совершенно очевидно, что новые приоритеты в сфере социальной политики требуют проведения крупномасштабных социальных реформ следующего содержания: -повышение социальной активности населения, а социальная активность населения, в свою очередь, содействует социальной защите и самозащите; -создание экономических и правовых условий для повышения трудовой активности, развития предприимчивости и деловой инициативы трудоспособных граждан; -расширение диапазона деятельности центра поддержки малого предпринимательства в республике в целях развития предпринимательской активности населения, совершенствования организационных форм хозяйствования, повышения технического уровня производства и распространения передового управленческого опыта; -повышение уровня социальной защищенности и социального обслуживания населения, особенно ветеранов, инвалидов и других нетрудоспособных и социально уязвимых групп населения; -создание равных условий жителям республики, независимо от уровня дохода, национально-этнической принадлежности, вероисповедания в реализации прав на охрану здоровья, получение образования и допуска к культурным ценностям; -улучшение организации функционирования учреждений социального обслуживания, всей системы социальной работы, более рациональное использование выделяемых на эти цели материальных и фи-

нансовых ресурсов; -организация систематической подготовки и переподготовки специалистов управленческих структур и социальной сферы республики, повышение их квалификации; -совершенствование взаимосвязей местного самоуправления, характеризующийся как открытая система, с внешней средой. Радикальные изменения принципов инвестирования в современных условиях:

- перенесение центра тяжести инвестиционной активности с государства на частных инвесторов;
- появление сложной налоговой системы;
- возвратность и платность инвестиционных источников;
- погашение инвестиционных кредитов за счет денежных поступлений от реализации произведенной продукции, работ, услуг по проекту и т.п.

Все это ставит перед учеными в области экономики, управления, социального прогнозирования, а так же специалистами государственных организаций, ответственных за распределение централизованных ресурсов, задачу разработки такой методики оценки и отбора инвестиционных проектов, которая бы, с одной стороны, была ориентирована на рыночные категории, а с другой - была бы адекватна сложившейся сегодня кризисной социальной и экономической ситуации в России и ее субъектах.

В условиях кризиса необходимо формирование ситуационного мышления и соответствующее обучение навыкам, приемам и методам, базирующимся на фундаментальных знаниях основ современной рыночной экономики.

Реализация всех этих мер будет способствовать, с течением времени, созданию благоприятных социально-экономических условий развития региона, стабильности межэтнических отношений и политической обстановки, ослаблению социальной напряженности и повышению уровня и качества жизни населения.

Литература:

1.Исаев, В.В. Общая теория социально-экономических систем: Учебное пособие [Текст] / В.В. Исаев. - СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2008.

2.Морозова, Т.Т. Государственное регулирование экономики и социальный комплекс: учеб. пособие для вузов [Текст] /Т.Т. Морозова, А.В. Пикулькин. - М.: Юрайт, 2011.-107 с.

3.Смирнов Е.П. Проект «Конкурентоспособный регион как точка роста конкурентоспособности России». Российская муниципальная практика.- 2006. №2.

4.Тамбовцова В.Л. «Введение в институциональный анализ» М.: ТЕ-ИС, 1996 5.Фиापшев, А.Б. Теория и практика социально-экономического развития субъекта Российской Федерации [Текст] / А.Б. Фиапшев. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 317 с.

Юданова К.О.

Помощь бедным странам: модель А. Дитона

Социологический факультет Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (г. Москва)

В своем знаменитом труде «Великий побег: здоровье, богатство и происхождение неравенства» (2013 год) нобелевский лауреат по экономике за 2015 год А. Дитон, занимающийся анализом потребления, бедности и благосостояния, утверждает, что слишком частая денежная помощь со стороны Запада бедным странам для борьбы с бедностью и смертностью является больше успокоением для богатых стран, которые чувствуют вину за неравенство в мире [5].

Рассматривая действующую модель помощи бедным странам, экономист А. Дитон критикует правительства бедных стран, использующих часть этих средств не по назначению, как следствие такая помощь не доходит до реально нуждающейся категории людей.

В результате данная модель помощи в борьбе с бедностью лишь поддерживает неэффективные правительства в этих странах. Подтверждение тому, нынешняя ситуация на Украине. Согласно новой программе финансирования Украины Международный валютный фонд (МВФ) выделяет кредиты украинской экономике, что является материальной опорой, с помощью которой возможно осуществление рыночного преобразования и переход к устойчивому росту экономики [2].

Не смотря на выделенные Украине Международным валютным фондом средства, жизнь украинцев ухудшилась, и ее уровень продолжает снижаться. По мнению премьер-министра оппозиционного правительства Б. Колесникова Украина обеднела вдвое. В 2015 году по уровню социально-экономического развития она встала в один ряд с такими странами, как Судан и Никарагуа. По данным МВФ в 2015 году ВВП Украины на душу населения составил 2001 долл./чел [1]. Таким образом, страна вошла в клуб беднейших государств мира.

Журналист Австрийского издания Contra Magazin Марко Майер, проанализировав процесс распределения денежных сумм МВФ украинскими властями, отмечает, что данные средства тратятся на войну и разворачиваются [4].

В результате Международный валютный фонд выразил нежелание в выдаче кредитов. Украинский экономист А. Охрименко объяснил это тем, что на 1 сентября 2015 года МВФ выдал Украине 12,999 млрд долларов кредитов (за вычетом погашенных старых долгов перед фондом). Однако золотовалютные резервы Украины меньше суммы кредита – 12,616 млрд долларов. По сути, Украина не сможет полностью погасить кредит [3].

Таким образом, главная идея англо-американского экономиста А. Дитона находит свое подтверждение при неэффективном расходовании денежной помощи украинским правительством.

Литература:

1. Колесников: Украина стала вдвое беднее Гватемалы и Нигерии. [Электронный ресурс] // Новостное агентство Харьков. – Режим доступа: <http://nahnews.org/257791-kolesnikov-ukraina-stala-vdvoe-bednee-gvatemaly-i-nigerii/>. Режим доступа: 23.10.2015.

2. Куда Украина потратит деньги МВФ? [Электронный ресурс] // Новости Украины и мира. – Режим доступа: <http://euoua.com/ukraine/economic/3819-kuda-ukraina-potratit-dengi-mvf>. Дата обращения: 23.10.2015.

3. Нобелевку по экономике дали знатоку бедности и потребительского спроса. [Электронный ресурс] // Взгляд. Деловая газета. – Режим доступа: <http://vz.ru/economy/2015/10/12/771899.html>. Дата обращения: 23.10.2015.

4. СМИ: Деньги МВФ Киев тратит на войну и разворачивает. [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. - Режим доступа: <http://www.kp.ru/online/news/1956562/>. Дата обращения: 23.10.2015.

5. Deaton A. The great escape: health, wealth, and the origins of inequality. Princeton: Princeton University Press. Available at Amazon. 2013.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова С.П.

Договор о комиссионной продаже непродовольственных товаров

СЗИУ РАНХиГС (Санкт-Петербург)

Договор о комиссионной продаже непродовольственных товаров является, на основании п. 3 ст. 990 ГК РФ [1], отдельным видом договора комиссии. В связи с этим, и основываясь на п. 1 ст. 990 ГК РФ, его можно определить как договор, в соответствии с которым одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить продажу непродовольственного товара от своего имени, но за счет комитента. Данный договор является договором консенсуальным, возмездным и фидуциарным, и к нему в субсидиарном порядке применяются положения главы 51 ГК РФ.

Сторонами договора являются комиссионер и комитент. В качестве комиссионера может выступать юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, принимающие товары на комиссию и реализующие эти товары по договору розничной купли – продажи (абз. 2 п. 1 Правил от 06.06.1998) [4]. Исходя из данного положения, юридическое лицо должно быть коммерческой ор-

ганизацией. Комитентом может быть только гражданин, сдающий товар на комиссию с целью продажи товара комиссионером за вознаграждение (абз. 3 п. 1 Правил от 06.06.1998). В данном случае п. 2 Правил от 06.06.1998 уточняет, что комитентом может быть не только гражданин РФ, но иностранец и лицо без гражданства, поскольку от них принимаются товары на комиссию.

Отношения между комиссионером и комитентом, на основании абз. 1 п. 9 Правил от 06.06.1998, оформляются путем составления документа, подписываемого комиссионером и комитентом. Это может быть договор комиссии, квитанция, накладная и другой документ, содержащий сведения указанные в п. 9 Правил от 06.06.1998. Но каким бы документом не были оформлены отношения между комиссионером и комитентом, суть этих отношений не изменится и они будут представлять собой отношения, вытекающие из договора комиссии.

Предметом данного договора является совершение комиссионером от собственного имени сделок по продаже непродовольственных товаров, предоставленных на комиссию комитентом. На комиссию принимаются как новые, так и бывшие в употреблении непродовольственные товары (п. 8 Правил от 06.06.1998). Некоторые виды товара принимаются с соблюдением условий, как указанных в Правилах от 06.06.1998, так в других нормативно-правовых актах. Так автомобили, мотоциклы и другие виды мототехники отечественного и иностранного производства, которые подлежат государственной регистрации, принимаются на комиссию при наличии:

- документов удостоверяющих право собственности на транспортные средства;
- документов удостоверяющих снятие их с учета в связи с продажей;
- а также при наличии временного регистрационного знака «транзит», выдаваемого на транспортные средства уполномоченными государственными органами (абз. 1 п. 10 Правил от 06.06.1998).

Временно ввезенные на территорию РФ гражданами транспортные средства, зарегистрированные в других странах, принимаются на комиссию при наличии паспортов транспортных средств, выданных в установленном порядке таможенными органами РФ (абз. 2 п. 10 Правил от 06.06.1998).

Предметы антиквариата принимаются на комиссию и продаются в соответствии не только с правилами от 06.06.1998, но и с соблюдением требований законодательства РФ, регулирующего порядок реализации предметов антиквариата (п. 11 Правил от 06.06.1998.).

Изделия из драгоценных металлов и драгоценных камней принимаются на комиссию в соответствии с требованиями, предусмотренными Правилами продажи отдельных видов товаров [3] (п. 12 Правил от 06.06.1998).

Гражданское оружие принимается на комиссию и продается в соответствии с требованиями Федерального закона «Об оружии» [2], других

нормативных правовых актов РФ [5], регулирующих оборот гражданского оружия и боеприпасов к нему на территории РФ (п. 13 Правил от 06.06.1998).

Прием на комиссию газовые плиты и баллонов к ним осуществляется при наличии документа, подтверждающего их пригодность к использованию по назначению, выдаваемого соответствующими службами газового хозяйства (п. 14 Правил от 06.06.1998).

На комиссию не принимаются:

- товары, которые в соответствии с законодательством РФ изъяты из оборота, розничная продажа которых запрещена или ограничена;
- товары, не подлежащие возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации;
- товары для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях; предметы личной гигиены;
- парфюмерно-косметические товары;
- изделия швейные и трикотажные бельевые, чулочно-носочные изделия;
- изделия и материалы, контактирующие с пищевыми продуктами, из полимерных материалов, в том числе для разового использования;
- товары бытовой химии;
- лекарственные средства (п. 15 Правил от 06.06.1998).

На основании п. 2 Правил от 06.06.1998 цена товара определяется соглашением комиссионера и комитента и указывается в договоре (п. 9 Правил от 06.06.1998). В договоре также указывается степень износа и недостатки бывшего в употреблении товара (п. 9 Правил от 06.06.1998).

Договор о комиссионной продаже непродовольственных товаров является договором возмездным, и комитент обязан уплатить комиссионеру вознаграждение, размер которого определяется соглашением сторон (абз. 1 п. 23 Правил от 06.06.1998). Но, если договором размер вознаграждения или порядок его уплаты не предусмотрены и размер вознаграждения не может быть определен исходя из условий договора, вознаграждение уплачивается после исполнения договора комиссией в размере, обычно взимаемом при сравнимых обстоятельствах за аналогичные услуги (абз. 2 п. 23 Правил от 06.06.1998).

Комиссионер, отказавшийся от договора комиссии, если договором комиссии не предусмотрено иное, сохраняет право на комиссионное вознаграждение за сделки, совершенные им до прекращения договора, а также на возмещение понесенных до этого момента расходов (абз. 3 п. 23 Правил от 06.06.1998). Комиссионер также сохраняет право на вознаграждение и на возмещение понесенных расходов, если договор комиссии не был исполнен по причинам, зависящим от комитента (абз. 4 п. 23 Правил от 06.06.1998).

На основании п. 9 Правил от 06.06.1998 в договоре должен быть определен порядок проведения и размер уценки товара, которые на основании абз. 1 п. 30 Правил от 06.06.1998 согласовываются комиссионером и комитентом при заключении договора комиссии. В договоре также должен быть определен соглашением сторон способ уведомления комитента о вызове и сроки его явки для уценки товара принятого на комиссию (абз. 2 п. 30 Правил от 06.06.1998). Проведение оценок товара отражается в прилагаемом к договору перечне товаров, принятых на комиссию, товарном ярлыке или ценнике (абз. 4 п. 30 Правил от 06.06.1998).

Комиссионер обязан исполнить принятое на себя поручение по продаже товара на наиболее выгодных для комитента условиях в соответствии с указаниями комитента, а при отсутствии в договоре комиссии таких указаний – в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями (п. 25 Правил от 06.06.1998).

При совершении комиссионером сделки на условиях более выгодных, чем те, которые были указаны комитентом, дополнительная выгода делится между комитентом и комиссионером поровну, если иное не предусмотрено соглашением сторон (п. 31 Правил от 06.06.1998).

В том случае, если комиссионер продаст товар по цене ниже согласованной с комитентом, то он обязан возместить комитенту разницу, если не докажет, что у него не было возможности продать товар по согласованной цене, и продажа по более низкой цене предупредила еще большие убытки. Если при этом комиссионер был обязан предварительно запросить комитента, комиссионер должен также доказать, что он не имел возможности получить предварительно согласие комитента на отступление от его указаний (п. 32 Правил от 06.06.1998).

К обязанностям комиссионера можно отнести и его обязанность довести до сведения комитентов и покупателей фирменное наименование (наименование) своей организации, место ее нахождения (юридический адрес) и режим работы, указав данную информацию на вывеске организации (абз. 1 п. 5 Правил от 06.06.1998). Индивидуальный предприниматель, осуществляющий комиссионную торговлю товарами, кроме того, должен предоставить комитенту и покупателю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа (абз. 2 п. 5 Правил от 06.06.1998). Если же деятельность, осуществляемая комиссионером, подлежит лицензированию, то он обязан предоставить информацию о номере и сроке действия лицензии, а также об органе, ее выдавшем (абз. 3 п. 5 Правил от 06.06.1998).

На основании п. 16 Правил от 06.06.1998 комиссионер при приемке товара на комиссию обязан прикрепить к нему товарный ярлык, а на мелкие изделия (часы, бусы, броши и другие аналогичные изделия) – ценник с указанием номера документа, оформляемого при приеме. Комиссионер

также обязан принять меры, необходимые для обеспечения сохранности имущества комитента (абз. 4 п. 20 Правил от 06.06.1998). На основании абз. 1 п. 24 Правил от 06.06.1998 комиссионер обязан выставить и продаже принятый на комиссию товар не позднее следующего дня после его приема, за исключением выходных и праздничных. Деньги за проданный товар комиссионер обязан выплатить комитенту не позднее, чем на третий день после продажи товара (абз. 1 п. 33 Правил от 06.06.1998).

На комиссионера абз. 4 п. 20 Правил от 06.06.1998 возложена обязанность, принять меры, необходимые для обеспечения сохранности имущества комитента. А на основании абз. 2 п. 27 Правил от 06.06.1998 комиссионер обязан не только принять меры по охране прав комитента, но собрать необходимые доказательства и обо всем без промедления сообщить комитенту:

1) в случае если при приеме комиссионером имущества, присланного комитентом либо поступившего к комиссионеру для комитента, в этом имуществе окажутся повреждения;

2) в случае причинения кем-либо ущерба имуществу комитента, находящемуся у комиссионера.

Комиссионеру предоставлено право на основании абз. 1 п. 26 Правил от 06.06.1998 отступить от указаний комитента, если по обстоятельствам дела это необходимо в интересах комитента и комиссионер не мог предварительно запросить комитента либо не получил в разумный срок ответ на свой запрос. Но в этом случае комиссионер обязан уведомить комитента о допущенных отступлениях, как только уведомление станет возможным.

На основании абз. 2 п. 26 Правил от 06.06.1998 комиссионеру может быть предоставлено комитентом право отступать от его указаний без предварительного запроса. Исходя из смысла положения закрепленного в абз. 2 п. 26 Правил от 06.06.1998, такое право должно быть отражено в договоре в комиссии, в отличие от права комиссионера отступить от указаний комитента на основании абз. 1 п. 26 Правил от 06.06.1998. Но все равно комиссионер обязан в разумный срок уведомить комитента о допущенных отступлениях, если иное не предусмотрено договором комиссии.

Комиссионер вправе при отказе комитента от уценки товара возвратить ему товар и потребовать возмещения расходов по его хранению, если это предусмотрено договором (абз. 3 п. 30 Правил от 06.06.1998).

На основании абз. 1 п. 27 Правил от 06.06.1998 комиссионер вправе снять новый товар с продажи и возвратить его комитенту, если недостатки не были обнаружены во время приема товара на комиссию, но были выявлены до продажи товара (передачи) его покупателю, и было доказано, недостатки возникли по вине комиссионера. В этом случае комиссионер не вправе требовать оплаты расходов по хранению товара.

Комитент обязан при выплате денег за проданный товар, а также при возврате принятого на комиссию, но непроданного товара предъявить документ, подтверждающий заключение договора комиссии, паспорт или иной документ, удостоверяющий личность комитента (абз. 2 п. 33 Правил от 06.06.1998).

По желанию комитента выплата ему денег за проданный товар может производиться комиссионером по безналичному расчету через кредитные организации (абз. 3 п. 33 Правил от 06.06.1998).

Так же по желанию комитента выплата денег за проданный товар, а также возврат непроданного товара может быть произведена комиссионером лицу, уполномоченному комитентом, по предъявлении им доверенности, оформленной в установленном порядке, и документа, подтверждающего заключение договора комиссии (п. 34 Правил от 06.06.1998).

Комитент вправе предъявить комиссионеру требования, связанные с ненадлежащим исполнением договора комиссии, в течение 30 дней со дня выплаты комитенту денег за проданный товар либо возврата ему непроданного товара, если соглашением сторон не установлен иной срок (п. 35 правил от 06.06.1998).

Комиссионер несет ответственность перед комитентом за утрату, недостачу или повреждение находящегося у него товара, переданного комитентом для продажи (п. 4 Правил от 06.06.1998).

На основании абз. 2 п. 4 Правил от 06.06.1998 комиссионер, в случае задержки в поступлении товара в продажу по его вине, уплачивает комитенту за каждый день просрочки неустойку в размере трех процентов суммы вознаграждения, если по соглашению сторон не установлен более высокий размер неустойки.

Комиссионер может нести ответственность за то, что он не застраховал находящееся у него имущество комитента. Но такая ответственность наступает лишь в случаях, когда комитент предписал ему застраховать имущество за счет комитента либо страхование этого имущества комиссионером предусмотрено договором комиссии или обычаями делового оборота (абз. 3 п. 27 Правил от 06.06.1998).

Комитент вправе в любое время отказаться от исполнения договора комиссии, отменив данное комиссионеру поручение. В этом случае комиссионер вправе требовать возмещения убытков, вызванных отменой поручения. Комитент, отменивший данное поручение комиссионеру, обязан в срок, установленный договором комиссии, а если такой срок не установлен, незамедлительно распорядиться своим находящимся в ведении комиссионера имуществом. При невыполнении комитентом данной обязанности комиссионер вправе сдать товар на хранение за счет комитента либо продать его по возможно более выгодной для комитента цене (абз. 1 и 2 п. 20 Правил от 06.06.1998 г.).

Комиссионер не вправе, если иное не предусмотрено договором комиссии, отказаться от его исполнения, за исключением случая, когда договор заключен без указания срока его действия. В этом случае комиссионер должен уведомить комитента о прекращении договора не позднее, чем за 30 дней, если более продолжительный срок уведомления не предусмотрен договором (абз. 3 п. 20 Правил от 06.06.1998).

Договор о комиссионной продаже непродовольственных товаров прекращается также в случае признания индивидуального предпринимателя, являющегося комиссионером, несостоятельным (банкротом) (часть 1 ст. 1002 ГК РФ).

Подводя итог можно выделить следующие особенности договора о комиссионной продаже непродовольственных товаров по отношению к договору комиссии, который регулируется главой 51 ГК РФ:

- во-первых, отношения сторон по данному договору регулируются не законом, а подзаконным актом – Постановлением Правительства РФ от 06.06.1998, что вообще не является характерным для обязательств, в основе которых лежит договор;

- во-вторых, в Постановлении Правительства РФ от 06.06.1998 четко определено, что комиссионером может быть только юридическое лицо или индивидуальной предприниматель, а комитентом – только физическое лицо, что также не следует из положений главы 51 ГК РФ;

- в-третьих, в Постановлении Правительства РФ от 06.06.1998 оговаривается, какие товары не могут быть приняты на комиссию, а какие – с соблюдением дополнительных условий;

- в-четвертых, на комиссионера Постановлением Правительства РФ от 06.06.1998 возложены дополнительные обязанности и ответственность, которые отсутствуют в главе 51 ГК РФ.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 29.06.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2015. № 27. Ст. 4001. (Далее - ГК РФ).

2. Об оружии: Федеральный закон РФ от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5681; 2015. № 10. Ст. 1393.

3. Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации: Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 № 55

(ред. от 05.01.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 4. Ст. 482; 2015. № 2. Ст. 519.

4. Об утверждении Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами: Постановление Правительства РФ от 06.06.1998 № 569 (ред. от 04.10.2012) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 24. Ст. 2733; 2012. № 41. Ст. 5629. (Далее – Правила от 06.06.1998).

5. О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 № 814 (ред. от 06.05.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 32. Ст. 3878; 2015. № 20. Ст. 2908.

Даниленко В.Н.

К вопросу о понятии гражданско-правовой ответственности

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(г. Новосибирск)*

Вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности, также как и юридической ответственности, многие годы был и остается спорным в юридической науке. По мнению В.В.Витрянского множественность точек зрения относительно сущности этого понятия обусловлена тем, что в гражданском праве многие понятия употребляются в самых различных целях, что предопределяет и смысл соответствующего понятия. Дело в том, что предлагаемые выводы зависят нередко от избранного аспекта исследования этого неоднозначного понятия [1, с.207].

Наиболее популярным в настоящее время остается определение гражданско-правовой ответственности сформулированное О.С. Иоффе, где ответственность отождествляется с санкцией за правонарушение. При этом он подчеркивал, что речь идет не просто о санкции за правонарушение, а о такой санкции, которая влечет определенные лишения имущественного или личного характера [2, с.7-8]. Большинство исследователей отмечает, что сущность ответственности составляет какое либо обременение.

Сторонники данной точки зрения не проводят различия между понятиями «юридическая ответственность» и «юридическая санкция». Не возражая против отождествления юридической санкции как меры гражданско-правовой ответственности, следует обратить внимание на необходимость разграничения понятий «юридическая ответственность» и «юридическая санкция» проводимые некоторыми авторами. Так Б.Л.Хаскельберг отмечал, что «понятия «юридическая санкция» и «правовая ответственность» тесно связаны между собой, но не тождественны. Ответственность осуществляется посредством применения санкций, которыми определяется содержание и мера ответственности» [3, с.33]. По мнению В.А.Хохлова: «Ответственность – не санкция, но ее конкретные проявления могут и фактически вы-

полняют данную функцию. Ответственность не применяется – она возникает в силу нарушения прав..., а завершается (реализуется, «снимается») в случае применения (невозможности применения) санкций [4, с.48]. То есть, санкцией является не сама ответственность, а меры ее реализации.

Такое разграничение представляется правомерным на том основании, что ответственность реализуется через санкции – меры ответственности (аналогично тому, как уголовная ответственность реализуется через наказание) и, следовательно, ставить знак равенства между ними не правомерно.

Особую точку зрения в вопросе о понятии ответственности в гражданском праве высказывает В.А.Хохлов, предлагая рассматривать ее с позиции кредитора. По его мнению «вопрос об ответственности стоит лишь постольку, поскольку кредитор (иное управомоченное лицо) оказывается лишенным определенных благ и возможностей. В силу этого действительной задачей является исследование того, что произошло на стороне кредитора; и только с данным обстоятельством могут связываться возможные действия, как управомоченной стороны, так и государства» [4, с.49]. Данный подход объясняет ситуацию, когда деликт или иное гражданско-правовое нарушение при отсутствии претензий (притязаний) и / или иска управомоченной стороны не порождает состояния ответственности; это может быть связано как с отсутствием негативных последствий у кредитора, так и с отказом реализовать свое право. Ответственность существует в виде правомочия, реализация которого зависит от волеизъявления управомоченного лица[4, с.49]. То есть вопрос гражданско-правовой ответственности связывается именно с правом кредитора, а не с обязанностью правонарушителя.

Представляется, что данный подход к гражданско-правовой ответственности в наибольшей степени отражает ее сущность и следует согласиться с основными его положениями, однако некоторые моменты требуют уточнения.

Следует согласиться с утверждением В.А.Хохлова о том, что центральной фигурой в вопросе ответственности является кредитор. Правомерность такого утверждения не вызывает сомнения по следующим основаниям:

Во-первых, действующее законодательство ясно и однозначно ориентировано на круг проблем, возникающих в сфере правомерно действующего лица и не содержит правил, ни об ответственности как последствии правонарушения (в обычном истолковании), ни о самом правонарушении, ни о правонарушителе;

Во-вторых, данное утверждение справедливо и с точки зрения основной функции (цели) гражданско-правовой ответственности – компенсировать убытки на стороне кредитора.

Однако оценка роли должника представляется не совсем правильной (это обусловлено отрицанием штрафной функции гражданско-правовой ответственности), так как в определенных ситуациях его значение меняется. Так, при выполнении гражданско-правовой ответственностью компенсационной функции на первый план выходит именно кредитор, а при реализации штрафной – должник. В данном случае можно говорить о двойственном характере гражданско-правовой ответственности.

Литература:

1. Витрянский В.В. Ответственность за нарушения договорного обязательства / Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. – М.: «Статут», 2010. – С.207.

2. Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1955. – С.7–8;

3. Хаскельберг Б.Л. Обязательство железнодорожной перевозки груза по советскому праву: Автореф. дис. док. юрид. наук. – Томск.: Изд-во ТГУ, 1969. – С.33.

4. Хохлов В.А. Ответственность за нарушение договора по гражданскому праву. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н.Татищева, 1997. – С.48–49.

Дьяченко Е.Л., Савченко С.А.

**Место исполнительного производства
в системе права Российской Федерации**

Тюменский государственный университет

Некоторые ученые рассматривают исполнительное производство как стадию гражданского (арбитражного) процесса и «как правовой институт, как совокупность процессуальных действий, как инструмент реализации решения арбитражного суда» и делает вывод, что исполнительное производство остается частью гражданского (арбитражного) процесса. Заслуживает внимания то, что автор приводит аргументы, не связанные с внешним сходством гражданского (арбитражного) процесса и исполнительного производства, и пытается проанализировать сущность последнего. Существует мнение, что «исполнительное производство представляет собою продолжение процедуры восстановления нарушенного имущественного права, где первым этапом является судопроизводство, в котором нарушенное материальное право освобождается от спорности; исполнительное производство – второй этап, в котором оно восстанавливается в принудительном порядке».

По существу данного вывода можно отметить, что процедура осуществления нарушенного субъективного права или принудительной реализации соответствующего интереса не всегда предполагает этап судопроизводства. Так, публичный интерес реализуется в виде применения к право-

нарушителю административной ответственности. Иными словами, этот процесс складывается из: совершения правонарушения; наложения уполномоченным органом соответствующих санкций; принудительной реализации санкций в исполнительном производстве.

Разрешить данный вопрос с соблюдением принципа универсальности можно, только если исходить из самостоятельности исполнительного производства.

В отличие от гражданского (арбитражного) судопроизводства, в исполнительном производстве осуществляется процесс принудительного изменения фактического состояния отношений (имущество передается от должника взыскателю; должник выселяется из занимаемого им жилого помещения; взыскатель приступает к работе и др.). Основанием для этого является исполнительный документ, только на основании которого возможно применение норм ФЗ «Об исполнительном производстве». При этом исполнительное производство выступает как однопорядковое явление по отношению ко всем другим этапам принудительного осуществления субъективного права или принудительной реализации соответствующего интереса.

Другие отмечают, что исполнительное производство является подотраслью административного права (административного процессуального права). Последователи данной концепции исходят из того, что исполнительное производство является подотраслью административного права или как вариант – административного процессуального права, а отношения, возникающие в исполнительном производстве, являются соответственно административными или административно – процессуальными.

Так, образование единой службы судебных приставов и вынесение исполнительного производства из судебной системы, включение его в систему исполнительной власти приводят отдельных исследователей к выводу о том, что «исполнительное производство в России уже нельзя рассматривать как стадию гражданского и арбитражного процесса, регулируемую процессуальным правом, это скорее совокупность норм процессуального и административного права».

В данном случае Федеральная служба судебных приставов относится к органам государственной власти и управления, следовательно, судебный пристав – исполнитель – является должностным лицом исполнительного органа власти[1,43-53].

Судебный пристав – исполнитель наделен властными полномочиями по отношению ко всем другим участникам исполнительного производства. Властный характер отношений, возникающих в исполнительном производстве, наличие специфических мер и санкций относят указанные отношения к категории административно – правовых[2,49-56].

В последнее время значительно возросло число сторонников теории самостоятельности исполнительного производства.

В настоящее время существуют два основных подхода в вопросе о сущности исполнительного производства как самостоятельной отрасли права.

Во – первых, исполнительное производство рассматривается в качестве комплексной отрасли права. При этом В.В. Ярков сделал вывод «о полностью внепроцессуальном характере исполнительного производства как совокупности целой системы определенных производств по исполнению конкретных юрисдикционных актов, относящихся к сфере ведения органов исполнительной власти»[3,11]. Сторонники данной концепции предлагают разные названия отрасли: гражданское исполнительное право, исполнительное право[4].

Во – вторых, исполнительное производство рассматривается как самостоятельная процессуальная отрасль права. Например, Д.Х.Валеев выдвинул положение, что «исполнительное производство составляет отдельную от гражданского процессуального права процессуальную отрасль права»[5,6]. Это положение получило дальнейшее развитие. Так, аналогичные мысли о природе исполнительного производства высказывает О.В. Исаенкова, когда отмечает, что «исполнительное право – процессуальная отрасль права и, как любая процессуальная отрасль права, характеризуется тем, что регулирует правоотношения в их динамике». Другой процессуалист – Е.Н.Сердитова, исследуя конкурсное производство как форму реализации решения арбитражного суда, приходит к выводу, что исполнительное производство и конкурсное производство – «самостоятельные способы принудительной реализации решений суда, осуществляемые в определенном процедурно – процессуальном порядке»[6,15].

Процессуальный характер отношений, возникающих в исполнительном производстве, не противоречит положению о комплексном характере законодательства «Об исполнительном производстве» и соответствующей отрасли, поскольку комплексными могут быть как материальные, так и процессуальные отрасли права.

Деятельность судебного пристава – исполнителя облекается в особую процессуальную форму и только в этом случае может быть признана правомерной. Подтверждением этому служит наличие: стадий исполнительного производства; сроков; порядка осуществления исполнительных действий (арест имущества должника осуществляется в присутствии понятых и т.п.); формы исполнительных документов и постановлений судебного пристава – исполнителя и т.д.

Таким образом, предметом правового регулирования исполнительного производства являются процессуальные отношения, складывающиеся по

поводу принудительно – исполнительной деятельности судебного пристава – исполнителя, обложенные в особую процессуальную форму.

Изложенные обстоятельства позволили автору выдвинуть и новое название отрасли: исполнительное процессуальное право.

В то же время можно согласиться с авторами учебника «Исполнительное производство», которые отмечают, что на сегодняшний день отсутствует четкое разграничение между понятиями «исполнительное производство» и «исполнительное право», и полагают, что исполнительное производство является составной частью исполнительного права[7,14].

В этой связи необходимо отметить следующее:

Во – первых, исполнительное производство регулируется федеральным законодательством. А именно, в соответствии со ст.3 ФЗ «Об исполнительном производстве», законодательство Российской Федерации «Об исполнительном производстве» состоит из настоящего Федерального закона, Федерального закона «О судебных приставах» и иных федеральных законов, регулирующих условия и порядок принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц. На основании и во исполнение настоящего Федерального закона Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации принимают нормативные правовые акты по вопросам обеспечения исполнительного производства. В то же время исполнительное производство регулируется и иными федеральными законами, устанавливающими условия и порядок принудительного исполнения, указанных в законе юрисдикционных актов. В качестве таковых выступают законы, регулирующие как процессуальные, так и материальные правоотношения.

В ГПК РФ можно выделить две группы норм, в той или иной степени составляющие нормативную основу исполнительного производства.

Первая группа норм сосредоточена в специальном VII разделе, целиком посвященном исполнительному производству (ст.428 – 446 ГПК РФ).

Вторая группа норм ГПК РФ, имеющих значение для исполнительного производства, - это иные статьи Кодекса, касающиеся разъяснения решения, подлежащего исполнению (ст.202 ГПК РФ); отсрочки или рассрочки исполнения решения, изменения способа и порядка исполнения решения (ст.203 ГПК РФ); определения порядка и срока исполнения решения суда, обеспечения его исполнения (ст.204 ГПК РФ); особенностей решений суда о присуждении имущества или его стоимости (ст.205 ГПК РФ), решений, обязывающих должника совершить определенные действия (ст.206 ГПК РФ), решений в пользу нескольких истцов или против нескольких ответчиков (ст.207 ГПК РФ); решений, подлежащих немедленному исполнению (ст.211 ГПК РФ).

В АПК РФ также имеются отдельные положения, связанные с исполнительным производством. Раздел VII АПК посвящен общим вопросам

исполнения судебных актов, вынесенных арбитражными судами. Многие нормы, содержащиеся в данном разделе АПК, дополняют положения Закона «Об исполнительном производстве». К таким положениям относятся: порядок выдачи исполнительного листа (ст.319 – 323 АПК РФ), поворот исполнения судебного акта (ст.325 – 326 АПК РФ). В АПК РФ законодатель не ставил цель детального раскрытия вопросов принудительного исполнения (например, в разделе VII АПК РФ содержится лишь 15 статей). Такой подход следует признать правильным, так как соответствующие процессуальные кодексы должны содержать лишь частные процедурные нормы о порядке выдачи исполнительных листов и решении некоторых процессуальных вопросов, связанных с исполнительным производством (разъяснение содержания исполнительного документа, изменение порядка и способа исполнения и др.). Другие специальные вопросы принудительного исполнения должны регулироваться специальным законодательством, в частности ФЗ «Об исполнительном производстве».

К источникам исполнительного производства следует отнести и федеральные законы, регулирующие различные материальные отношения. Например, в ГК РФ содержатся нормы о представительстве, порядке выдачи доверенности (гл.10 ГК РФ), об ответственности за нарушение обязательств (гл.25 ГК РФ), вследствие причинения вреда (гл.59 ГК РФ), о порядке проведения торгов (ст.447 – 449 ГК РФ), и некоторые другие.

В СК РФ урегулирован порядок исполнения решений судов по делам, связанным с воспитанием детей (ст.79 СК РФ), а также порядок уплаты и взыскания алиментов (гл.17 СК РФ).

В ТК РФ закреплены ответы на наиболее важные вопросы, связанные с порядком защиты трудовых прав и свобод, разрешением и рассмотрением трудовых споров (раздел XIII ТК РФ). В частности, определяются способы защиты трудовых прав и свобод (ст.352 ТК РФ), полномочия органов федеральной инспекции труда (ст.356 ТК РФ), компетенция комиссии по трудовым спорам (ст.385 ТК РФ), порядок исполнения решения комиссии по трудовым спорам (ст.389 ТК РФ), правила исполнения решения о восстановлении на работе (ст.396 ТК РФ). Существенным является также правило об ограничении обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры (ст.397 ТК РФ). Это положение имеет значение при повороте исполнения по трудовым спорам.

В аналогичном значении используется понятие «исполнение решений» в конституционном праве и в его обособленной части норм – конституционном судебном процессе. Отдельные авторы также вводят новое понятие, объединяющее группу норм, связанных с исполнением решений Конституционного Суда РФ, «конституционно – исполнительное производство»[8,120-124].

Однако конституционно – исполнительное производство и исполнение решений Конституционного Суда РФ не составляют конкуренции исполнительному производству, так как не оспаривают его самостоятельности, а решают иные задачи.

Исполнение решений Конституционного Суда РФ является обязанностью всех органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц, поскольку указанные решения могут исполняться посредством принятия новых, изменения или дополнения действующих нормативных актов, пересмотра индивидуальных судебных и иных дел, изменения практики применения нормативных актов правоприменительными органами, осуществления мер организационного и иного характера и т.д. Из указанных примеров видно, что конституционно – исполнительное производство не связано с исполнительным производством, регулируемым ФЗ «Об исполнительном производстве».

Таким образом, подобная конкретизация норм ФЗ «Об исполнительном производстве» – это объективно существующая реальность российского законодательства, и в этой связи исполнительное производство представляет собой стадию исполнения решений юрисдикционных органов. Стадия исполнения здесь является процессуальной. И эту стадию необходимо рассматривать как особый вид правоприменительной деятельности специальной службы – Федеральную Службу Судебных Приставов Российской Федерации (далее – ФССП РФ). Причем правоприменительная деятельность ФССП РФ складывается не только из процессуальных действий, но и действий, которые носят организационный и материально – технический характер, причем эти действия между собой переплетаются.

Действия организационного характера в деятельности ФССП РФ выражаются в организации делопроизводства, методической работе, составлении отчетов, проведении совещаний, обучении персонала и т.д.

Материально – технические действия призваны обеспечить работу ФССП РФ, в частности организацию материального и финансового обеспечения, транспорта, внедрение оргтехники и т.д.

С учетом вышеизложенного можно констатировать, что исполнительное производство представляет собой комплексный правовой институт российского законодательства, который можно рассматривать как совокупность правовых норм, регламентирующих процессуальные, организационные и материально – технические действия, направленные на правильное и своевременное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а в предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях исполнение иных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Литература:

1. См.: Бурмаков И. О принадлежности исполнительного производства к исполнительной власти // Право и жизнь. 2001. N 36. С. 43 - 53
 2. См.: Сарычев А.Н. Указ. соч. С. 6 - 8; Бурмаков И. К вопросу о понятии режима исполнительного производства // Право и жизнь. 2001. N 35. С. 49 - 56.
 3. Ярков В.В. Комментарий к Федеральному закону "Об исполнительном производстве" (постатейный) и к Федеральному закону "О судебных приставах". М.: Юристь, 1999. С. 11.
 4. См.: Гражданский процесс: Учебник / Отв. ред. В.В. Ярков. М.: БЕК, 2000. С. 449 (автор § 1 главы XXVII - В.В. Ярков).
 5. Валеев Д.Х. Процессуальное положение лиц, участвующих в исполнительном производстве. С. 6.
 6. Сердитова Е.Н. Конкурсное производство как форма реализации решения арбитражного суда: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002. С. 15.
 7. См.: Гуреев В.А., Гуцин В.В. Исполнительное производство: Учебник. М.: Эксмо, 2009. С. 14.
 8. См.: Саликов М.С. О конституционно-исполнительном производстве // Проблемы исполнения федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации решений Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. М.: Формула права, 2001. С. 120 - 124.
-

Егиян А.М.

Особенности современного уголовного законодательства США об ответственности за взяточничество

*НЧОУ ВПО «Южно-Сахалинский институт экономики,
права и информатики (г. Южно-Сахалинск)*

На сегодняшний день коррупционные проявления представляют собой глобальную цивилизационную угрозу. В рамках современной социально-политической системы, коррупция – это константа, оказывающая существенное деструктивное влияние на функционирование государственных структур. По-нашему мнению уголовное законодательство стран романо-германской правовой системы является более консервативным, в связи с чем менее совершенным с точки зрения учета современных тенденций развития преступлений коррупционной направленности. На наш взгляд, пример эффективного противодействия коррупционным преступлениям с посредством применения уголовно-правовых средств в настоящее время демонстрируют, в первую очередь государства, принадлежащие к англосак-

сонской правовой системе. Поскольку, объективный характер возникновения и развития коррупции, вызван к жизни в конечном итоге существенными особенностями капиталистической социально-экономической системы, особый интерес представляет практика тех государств, где структурные преобразования дали наибольшие результаты и тем самым создали предпосылки для успешного экономического роста. В качестве примера рассмотрим антикоррупционное законодательство США.

Оно носит системный характер, включает в себя законодательство федеральное и штатов, причем ответственность за совершение преступлений, соответствующих отечественному понятию «взяточничество» установлена как в федеральном уголовном законодательстве, так и в уголовном законодательстве штатов. Кроме того, американское антикоррупционное законодательство включает в себя систему правовых актов, регламентирующих лоббистскую, банковскую, биржевую и иные виды деятельности.

Первостепенное значение при этом имеют нормы четырех разделов Свода Законов, [2, 766 с] в которых криминализируется содержание понятия «коррупция должностных лиц». К этим разделам относятся следующие: 1) глава 11 «Подкуп, незаконные доходы и злоупотребление своим положением публичными должностными лицами»; 2) глава 93 «Должностные лица и служащие по найму»; 3) глава 41 «Вымогательство и угрозы»; 4) глава 29 «Выборы и политическая деятельность». Другими словами, уголовно-правовое содержание данного понятия включает в себя такие виды коррупционных действий как «взятка», кикбэкинг (выплата части незаконных денег участнику сделки), имущественное вымогательство.

При этом важно отметить, что американское законодательство предполагает четкую квалификацию должностных злоупотреблений, к которым относит, во-первых, занятия государственных служащих, несовместимые с основными должностными обязанностями, а во-вторых, -деятельность чиновников, направленную на обогащение за счет государственных средств, использования информации и спекуляции [3, 103 с]

Санкции норм, регламентирующие состав вышеуказанных коррупционных преступлений, предусматривают жесткие меры уголовно-правового воздействия, а именно: штрафы в тройном размере взятки или тюремное заключение от 15 лет, либо то и другое одновременно, а при отягчающих обстоятельствах - лишение свободы до 20 лет.

Кроме того, содержание элементов состава коррупционных преступлений определяет американское федеральное законодательство, регламентирующее прохождение государственной службы. В соответствии с его нормами коррупционными преступлениями признается дача и получение вознаграждения за услуги, осуществляемые в соответствии с компетенцией того или иного должностного лица. Коррупционными признаются сделки между любыми лицами по поводу устройства на федеральную государ-

ственную службу. В этой связи, уголовно наказуемым является требование денег или имущественных благ, или их получение для содействия в устройстве на государственную службу. Виновный наказывается лишением свободы на один год или штрафом в размере требуемой или полученной суммы, или совмещением обоих видов наказания. Исключение составляет деятельность специальных агентств по найму, имеющих разрешение участвовать в наборе на государственную службу [1, 62 с].

Соответственно, американское уголовное законодательство предусматривает расширенный состав субъектов коррупционных преступлений, а именно: 1) должностные лица высших органов власти и правительственные служащие; 2) должностные лица и служащие департаментов и их представительств, которые допускают злоупотребление служебным положением с корыстной целью или получают незаконные вознаграждения; 3) любые федеральные должностные лица и служащие; 4) лица, совершившие злоупотребления в области избирательного права [3, с 102].

Кроме того, важно отметить, что в качестве субъектов коррупционных преступлений в рамках американского федерального законодательства рассматриваются служащие банковской сферы, которые потенциально своими действиями могут причинить ущерб федеральной банковской системе. В этой связи должностные лица, директора или работники по найму какого-либо банка, входящего в Федеральную резервную систему или застрахованного Федеральной страховой корпорацией, Национальной сельскохозяйственной кредитной корпорацией, предлагающие инспектору банка кредит или чаевые, совершают преступление, наказуемое штрафом до 5000 долларов или (и) лишением свободы на срок до одного года. Такое же наказание ждет и самих инспекторов банка, если они принимают кредит или чаевые (§ 212, 213 Основных Законов). Любой служащий банка, вклады в который застрахованы Федеральной страховой корпорацией, служащий Федерального банка промежуточного кредитования или Национальной сельскохозяйственной кредитной корпорации, который за комиссионные или подарки способствует получению кредита лицом, фирмой и корпорацией, совершает аналогичное преступление (§ 215).

Специфическим видом преступления коррупционной направленности, регламентированном американским уголовным законодательством на федеральном уровне, является подкуп с целью получения тех или иных преференций от должностного лица, реализуемых в соответствии с его компетенцией. Объективная сторона данного преступного деяния предусматривает дачу должностным лицом обещания перспективного использования своего влияния в интересах договаривающегося лица. Важно отметить, что субъектом этого преступления может быть не только частное лицо, но и юридическое – фирма, корпорация. Ответственность наступает и для тех,

кто платит, и для тех, кто предлагает или обещает заплатить за будущую поддержку или оказание влияния при назначении на должность.

В системе права штатов уголовные кодексы чаще всего представлены в виде главы или раздела Свода законов. В 60-е годы уголовное законодательство многих штатов претерпело значительные изменения. Это было связано с разработкой комиссией Института американского права и опубликованием Примерного уголовного кодекса, положения которого впоследствии во многом восприняли уголовные законодательства различных штатов.

Примерный уголовный кодекс содержал несколько составов, связанных с незаконными вознаграждениями публичных служащих (ст.ст. 240.1, 240.3, 240.5, 240.6, 240.7) [4, 172 с]. При этом только в одной статье идет речь непосредственно о взяточничестве - ст. 240.1 «Взяточничество в связи с вопросами, имеющими официальное и политическое значение». Не останавливаясь на данных положениях подробно, выделю основные особенности, отличающие их от российского уголовного законодательства о борьбе со взяточничеством.

Во-первых, как и во многих европейских странах, оконченными составами взяточничества в соответствии с Примерным уголовным кодексом (США) является не только предоставление или получение каких-либо ценностей или благ, но и их предложение, согласие предоставить, а также согласие принять (ст. 240.1).

Во-вторых, предметом взятки может являться как имущественное благо, под которым понимается благо в виде денег, имущества, коммерческой выгоды или чего-либо иного, чье основное значение состоит в экономической выгоде (п. 6 ст. 240.0), что в целом соответствует пониманию предмета взятки по российскому УК; так и какое-либо иное благо. При этом подчеркивается его субъективный характер - основным является то, что сам благоприобретатель расценивает данное благо именно как выгоду или имущество для себя или третьего лица (п.1 ст. 240.0).

В - третьих, весьма интересным в соответствии со ст. 240.1 Примерного уголовного кодекса представляется круг субъектов получения взятки - ими могут являться публичный служащий, партийное должностное лицо или избиратель. Таким образом, даже не рассматривая данные категории субъектов подробно, видно, что круг субъектов получения взятки в данном случае гораздо шире, чем согласно УК РФ.

Другие составы преступлений, выделенные в Примерном уголовном кодексе (США), связанные с предоставлением или получением незаконного вознаграждения, по сути, являются частными случаями получения взятки (как оно понимается в российской уголовной науке и законодательстве), хотя также отличаются моментом окончания преступных деяний и субъектным составом.

В связи с вышесказанным, представляется целесообразным выборочно использовать международный опыт уголовно-правового регулирования ответственности за коррупционные преступления. В частности, из положительных аспектов анализируемого нами антикоррупционного законодательства США, на наш взгляд, можно выделить следующие:

- формулирование расширительного понятия субъекта коррупционных преступлений по аналогии с законодательством США, установление повышенной ответственности за получение взятки должностными лицами правоохранительных органов и судей;

- установление дифференцированной уголовной ответственности за дачу и получение взятки в зависимости от наличия или отсутствия подкупа в действиях виновных лиц;

- расширение содержания понятия предмета взятки за счет включения в него благ неимущественного характера,

- комбинированное использование в качестве санкции за совершение преступлений данного вида уголовно-правовых и гражданско-правовых мер.

Литература:

1 Бочарников И.В. Зарубежный опыт противодействия коррупции. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. № 6 (351) 2008 г. С. 39 - 62.

2 Жидков О.А., Лафитский В.И. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. М.: Прогресс, Универс, 2010. - 766 с.

3 Кузнецов Ю. А., Силинский Ю. Р., Хомутова А. В. Российское и зарубежное законодательство о мерах противодействия коррупции. Владивосток, 1999. С. 98-103.

4 Примерный уголовный кодекс (США). Официальный проект Института американского права./ Под ред. Б.С. Никифорова. - М., 1969. - С. 166 - 172.

Зазвонова А.В.

**Страхование гражданской ответственности владельцев
автотранспортных средств: проблемы теории и практики**

Тюменский государственный университет

научный руководитель Савченко С.А., д-р юрид. наук

С введением обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств - этого, по существу, первого в России массового вида страхования реальная возможность возмещать вред, причиненный при ДТП, существенно увеличилась. Люди, осознав, что их право на возмещение вреда теперь не только декларировано в Гражданском кодексе, но может быть реально и эффективно осуществлено, стали требовать этого от страховых компаний, в том числе и в судебном порядке. Поэтому количество споров, связанных с возмещением вреда при дорожно-транспортных происшествиях, значительно возросло.

В России данный вид страхования появился с 1 июля 2003 года с вступлением в силу Федерального закона № 40-ФЗ от 25 апреля 2002 года «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». ОСАГО вводилось как социальная мера, направленная на создание финансовых гарантий возмещения ущерба, причиненного владельцами транспортных средств.

Впервые аналог сегодняшнего ОСАГО для всех видов автомобилей внедрил Штат Массачусетс в 1925 году. За ним потянулись и другие штаты.

Европа недолго оставалась в стороне от американских нововведений, и в середине прошлого века почти все страны Старого света узаконили «автогражданку» на своих территориях. Международная «зеленая карта» родом из этого периода, когда было принято решение о взаимном признании страховок разных стран.

С появлением института ОСАГО выявляются проблемы реализации ОСАГО и вырабатываются пути их решения.

Проблему возмещения вреда жизни и здоровью поднял в своей научной статье Фогельсон Юрий Борисович, доктор юридических наук, профессор кафедры предпринимательского права Государственного университета - Высшей школы экономики.

Если при причинении вреда имуществу речь идет о том, что потерпевшему не возмещается сравнительно небольшая часть его расходов, то с причинением вреда жизни или здоровью дело обстоит совершенно по-иному. Логика правоприменителя, закрепленная в специальном Постановлении Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. N 3 "О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья" и со-

стоит в том, что гражданин обязан доказывать причиненный вред. Эта же логика скопирована в п. 1 ст. 12 Закона об ОСАГО, в котором на потерпевшего прямо и недвусмысленно возложено бремя доказывания объема вреда, причиненного здоровью потерпевшего или в результате его смерти. В п. п. 51 - 56 Правил ОСАГО эта же логика конкретизирована в перечне документов, которые потерпевший должен представить, чтобы получить выплату.

Этот перечень не сопоставим с основной целью введения ОСАГО - защитой права потерпевшего на возмещение вреда. Представим себе, например, с чем придется столкнуться потерпевшему для получения документа из пп. "б" п. 51 Правил ОСАГО - справки о степени утраты трудоспособности. Учреждения медико-социальной экспертизы выдают такие справки только при утрате трудоспособности в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями, но не в связи с ДТП. Обоснование простое - для несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний есть специальная инструкция, а для случая ДТП инструкции нет. Учреждения медико-социальной экспертизы не обязаны выдавать такие справки потерпевшим при ДТП, поэтому им предлагается соответствующая платная услуга.

Убытки, вызванные, например, повреждением здоровья, возмещаются далеко не в полном объеме. Действительно, всем хорошо известно, что характерные для ДТП травматические повреждения здоровья так или иначе влияют на всю дальнейшую жизнь потерпевшего.

Таким образом, мы видим, что принципы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью, заложенные в российском деликтном праве, совершенно не обеспечивают полного или как можно более полного возмещения причиненного вреда. А кроме того, для потерпевшего, который хочет получить возмещение, сама процедура сбора необходимых для этого документов совершенно не соответствует провозглашенному в ст. 2 Конституции РФ тезису о том, что "человек, его права и свободы являются высшей ценностью".

К сожалению, отечественные нормативные акты и правоприменительная практика пока остаются на той же позиции - возмещение лишь небольшой части причиненного вреда: прямых убытков потерпевшего. [1]

Максимальный размер страховой выплаты при наступлении каждого страхового случая определен в ст. 7 закона о страховании ответственности. Эти суммы достаточно малы и зачастую недостаточны для полного возмещения ущерба невинно пострадавшим в результате ДТП.

Правительство согласовало свой проект поправок в закон об ОСАГО и направило его в Госдуму. Одна из них направлена на увеличение лимитов выплат. По материальному ущербу - до 400 тысяч рублей, вместо сегодняшних 120 тысяч, по жизни и здоровью - до 500 тысяч, в противовес ны-

нешним 160 тысячам. Помимо этого выплаты по жизни и здоровью будут фиксированными. Их будут определять по специальной таблице, по аналогии с выплатами пострадавшим на транспорте или на опасных объектах. Согласно этой таблице каждая травма имеет свою цену. Ее и будут выплачивать. Правда, раз максимальная сумма по ОСАГО в четыре раза меньше, чем по этим двум видам обязательного страхования, соответственно и на лечение суммы будут скорректированы. Но они будут выплачиваться в обязательном порядке всем, независимо от того, лечился ли человек по полису обязательного медицинского страхования или нет. [2] Сейчас же получить такую выплату довольно проблематично. Потому что необходимо доказать, что лечение нельзя было получить по ОМС. В итоге на сегодняшний день такие выплаты составляют лишь полпроцента от всех выплат по ОСАГО. [3]

Многие ученые и практики поднимают проблему взыскания со страховщика утраты товарной стоимости автомобиля. Исследования Ю.Б. Фогельсона показывают, что нет спора о том, что причинитель вреда должен возместить потерпевшему также и УТС. Однако есть открытый вопрос - входит ли УТС в объем страхового покрытия ответственности причинителя вреда по договору ОСАГО и, соответственно, подлежит ли УТС возмещению страховщиком или УТС должен возмещать сам причинитель вреда? [4]

Для отказа используются два основных аргумента. Во-первых, указывают, что УТС относится к упущенной выгоде, которая не подлежит возмещению страховщиком в силу подпункта "б" п. 2 ст. 6 Закона об ОСАГО. Во-вторых, ссылаются на п. п. 63, 64 Правил ОСАГО, в которых при расчете суммы выплаты не предусмотрен учет УТС.

Аргументация в пользу того, что УТС относится не к упущенной выгоде, а к реальному ущербу, приведена в нескольких работах, и мы не будем ее повторять. [5, с. 86].

Верховный Суд РФ в своем Обзоре практики указал на то, что УТС относится к реальному ущербу и подлежит взысканию со страховщика по договору ОСАГО. [6] То же самое сделал Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ в двух своих последовательных Постановлениях. [7]

Таким образом, и эта проблема согласованно решена высшими судами и страховщикам придется выплачивать потерпевшим не только восстановительные расходы на ремонт, но и УТС. Но для восстановления права потерпевшему необходимо обратиться в суд.

В проект поправок в закон об ОСАГО включен вопрос об УТС. Как сообщает Газета.ру, правительство решило не менять своей позиции относительно выплат по ОСАГО, которые по закону осуществляются с учетом износа транспортного средства и без возмещения утраты товарной стоимости. «Банк России, который теперь наделен правом устанавливать тарифы по ОСАГО, по идее, ко второму чтению должен был бы просчитать, во

сколько обойдутся автовладельцам изменения, если законопроект будет принят в предлагаемой в настоящее время редакции, а также если будут приняты решения по УТС и износу». [8]

Еще одной актуальной проблемой в настоящее время стало уклонение страховых компаний от заключения страховых полисов ОСАГО. В связи с позиционированием данного вида страхования как убыточного, страховые компании не продают его в «чистом виде». Страхователю рекомендуют дополнительно заключить договор добровольного страхования, а в случае несогласия отказывают в оформлении полиса ОСАГО под предлогом отсутствия бланков или технического сбоя в системе.

Основное проявление недобросовестности со стороны страховщиков по отношению к гражданам, имеющим намерение застраховать свою гражданскую ответственность, изначально возникающую в силу специального закона, сводится к следующему.

Согласно пункту 1 статьи 6 Закона об ОСАГО "объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации".

В соответствии со статьей 3 Закона об ОСАГО к числу основных принципов этого вида обязательного страхования относятся:

всеобщность и обязательность страхования гражданской ответственности владельцами транспортных средств;

недопустимость использования на территории Российской Федерации транспортных средств, владельцы которых не исполнили установленную настоящим Федеральным законом обязанность по страхованию своей гражданской ответственности.

При этом обязанность по страхованию гражданской ответственности распространяется на владельцев всех используемых на территории Российской Федерации транспортных средств, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 3 и 4 статьи 4 Закона об ОСАГО.

Как результат, согласно императивному требованию, закрепленному в пункте 3 статьи 32 Закона об ОСАГО, "на территории Российской Федерации запрещается использование транспортных средств, владельцы которых не исполнили установленную настоящим Федеральным законом обязанность по страхованию своей гражданской ответственности". [9]

Согласно п. 14 правил ОСАГО и письма ФАС от 23.04.2014 г. страховщик не вправе отказать в заключении договора ОСАГО владельцу транспортного средства, обратившемуся к нему с заявлением о заключении договора ОСАГО и представившему документы в соответствии с Правилами ОСАГО.

В случае нарушений гражданин вправе обратиться с соответствующим заявлением с приложением копий предложения-оферты и уведомления о его вручении в ФАС России либо его территориальный орган, Банк России, РСА и в суд для защиты своих прав и интересов. [10]

По моему мнению, эффективным будет внедрение института страхового омбудсмана. Грамотная реализация данного проекта позволит снизить количество судебных разбирательств между страховщиками и их клиентами.

Необходимость введения института страхового омбудсмана назрела давно. С развитием страхования, с появлением его новых видов неизбежно выросло количество споров между компаниями и клиентами, за разрешениями которых последние обращаются в суды. Ситуация обострилась в последние годы, загруженность судов страховыми спорами оказалась чрезмерной. Жалобами оказались переполнены и государственные надзорные органы.

Основной функцией страхового омбудсмана является рассмотрение споров между страховщиками и страхователями.

В рамках данного вопроса эксперты ориентируются на опыт Германии, где страховой омбудсмен рассматривает исключительно жалобы граждан к страховщикам. Он имеет право единолично решать споры по жалобам в пределах 10 тысяч евро, а его решения обязательны для исполнения страховщиками и не могут оспариваться ими в судах.

Правда, введение института страхового омбудсмана в России, как он реализован, например, в ФРГ, в полном объеме невозможно. Прежде всего в связи с правовой культурой российских граждан, поскольку в настоящее время, как показывает практика, граждане, интересы которых и призван отстаивать омбудсмен, обращаются в суды и органы исполнительной власти, так как результат в этом случае представляется страхователям наиболее гарантированным.

Институт омбудсмана представляет собой действительно передовую и хорошую практику, но он не является универсальным инструментом для решения всех проблем, вызванных текущей непростой ситуацией во взаимоотношениях между страховщиками и страхователями. Повысить его эффективность позволит одновременно реализация проекта по повышению страховой грамотности и культуры.

Литература:

1. Фогельсон Ю.Б. Проблемы ОСАГО // Хозяйство и право. 2011. N 7
2. "Российская газета" - Федеральный выпуск №6327 (55) 2014, <http://www.rg.ru/2014/03/11/osago.html>
3. Рассохин В. Принципы правового регулирования обязательного страхования // Хозяйство и право. 2010. N 5.

4. Фогельсон Ю.Б. ОСАГО и защита прав потерпевших на возмещение вреда // Страховое право. 2005. N 1;

5. Егоров А.В. Упущенная выгода: проблемы теории и противоречия практики // Убытки и практика их возмещения: Сборник статей / Отв. ред. М.А. Рожкова. М.: Статут, 2006. С. 86.

6. Ответ на вопрос 18 Обзора практики ВС РФ за II квартал 2005 г., утв. Президиумом ВС РФ от 10 августа 2005 г. // Бюллетень ВС РФ. 2005. N 12.

7. Постановление Президиума ВАС РФ от 19 декабря 2006 г. N 9045/06 // Вестник ВАС РФ. 2007. N 3; Постановление Президиума ВАС РФ от 8 мая 2007 г. N 16158/06 // Электронный ресурс <http://arbc.consultant.ru/doc.asp?ID=6113&PSC=1&PT=1&Page=1/>.

8. Газета.ру 25.03.2014
http://www.gazeta.ru/auto/2014/03/25_a_5964161.shtml

9. Письмо Роспотребнадзора РФ от 18.04.2014 г.

10. Письмо ФАС от 23.04.2014 г.

Зимнева С.В.

Предварительный договор в строительстве: проблемы применения неустойки

Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

В современном имущественном обороте все большее распространение получают предварительные договоры, то есть соглашения вне зависимости от их юридической силы, которые стороны заключают на стадии переговоров до того, как подписать окончательный договор.

Исследованию вопроса заключения предварительного договора в юридической литературе уделяется достаточно много внимания. Как указывает О.Г. Ершов: «В связи с этим становится очевидным, что применение конструкции предварительного договора в строительстве дает основным участникам строительного рынка преимущества, главное из которых - возможность установления предварительных хозяйственных связей, в которых взаимно учтены интересы сторон» [1, с. 39].

Согласно ст. 429 Гражданского кодекса Российской Федерации [2] (далее - ГК РФ) по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

Федеральный закон N 214-ФЗ от 30 декабря 2004 г. "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" [3] (далее - Закон об участии в долевом строительстве) не со-

держит запрета на применение конструкции предварительного договора в долевом строительстве. Следовательно, все существенные условия договора участия в долевом строительстве, определенные в ст. 4 Закона об участии в долевом строительстве, должен содержать и предварительный договор. Заключение предварительного договора является своего рода гарантом исполнения обязательств каждой из сторон в будущем.

В пункте 14 информационного письма Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 N 59 "Обзор практики разрешения споров, связанных с применением Федерального закона "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" [4] указано, что предметом предварительного договора является обязательство сторон по поводу заключения будущего договора, а не обязательства по поводу недвижимого имущества.

Таким образом, сутью обязательства, порождаемого предварительным договором, являются взаимные обязанности сторон по заключению в будущем основного договора на условиях, которые предусмотрены предварительным договором. Предварительный договор должен содержать условия, позволяющие установить предмет, а также другие существенные условия основного договора.

Широкое применение предварительного договора обусловлено и тем, что предварительный договор дает гарантии установления будущих хозяйственных связей, поскольку обеспечивается принудительной силой исполнения. В частности, если сторона, заключившая предварительный договор, уклоняется от заключения основного договора, возможно применение п. 4 ст. 445 ГК РФ, допускающего обращение заинтересованной стороны в суд с требованием о понуждении заключения основного договора.

Что касается неустойки, то применение штрафных санкций за отказ или уклонение контрагента от заключения основного договора не регламентировано нашим законодательством [5, с. 1956].

Неустойка - способ обеспечения исполнения обязательств, мера имущественной ответственности за их неисполнение или ненадлежащее исполнение, средство возмещения потерь кредитора.

Важно, что неустойка является лишь одним из способов обеспечения исполнения обязательств, согласно ст. 329 ГК РФ применяемым только в предусмотренных законом или договором случаях. Иными словами, неустойка не может применяться во всех случаях нарушения гражданско-правовых обязательств. Таким образом, наличие вины должника в нарушении обязательства не является основанием для взыскания неустойки [6].

Вместе с тем по смыслу пункта 5 статьи 429 и пункта 4 статьи 445 ГК РФ исключается взыскание неустойки за уклонение от заключения основного договора в случае, когда такая обязанность и уплата неустойки за ее неисполнение установлены предварительным договором.

Единственное последствие подобного отказа, о котором идет речь в ст. 429 ГК РФ, - это возможность обращения в суд с требованием о возмещении убытков, вызванных уклонением или отказом от заключения основного договора. Сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки

На практике имеются различные подходы при разрешении вопроса о правомерности включения в предварительный договор условия о неустойке за неисполнение обязательства по заключению основного договора.

Согласно первой позиции действующим гражданским законодательством не предусмотрена возможность обеспечения исполнения обязанности заключить основной договор путем согласования в предварительном договоре условия о неустойке за отказ либо за нарушение срока заключения основного договора. В п. 5 ст. 429 ГК РФ названы только два последствия необоснованного уклонения стороны от заключения договора: при уклонении одной из сторон от заключения основного договора другая сторона вправе обратиться в суд только с требованиями о понуждении заключить договор и о возмещении убытков, причиненных необоснованным уклонением от исполнения указанной обязанности. Организационная природа предварительного договора не допускает возможность установления сторонами неустойки как способа обеспечения исполнения обязанности по заключению основного договора [7].

В соответствии со второй позицией п. 5 ст. 429 ГК РФ не исключает возможности применения неустойки к нарушителю предварительного договора. Если учесть, что предварительный договор является в определенном смысле самостоятельным гражданско-правовым обязательством, и, следовательно, неисполнение или ненадлежащее исполнение его условий может повлечь взыскание неустойки (ст. 330 ГК РФ). Следует согласиться с мнением О.А. Беляевой, что именно такой подход к установлению условия о неустойке является весьма оправданным и целесообразным [8, с. 218].

Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее – Президиум ВАС РФ), в целях обеспечения единообразного подхода в толковании и применении арбитражными судами положений статей 330, 429, 445 ГК РФ, принял постановление от 12.02.2013 N 13585/12 по делу N А43-25969/2011 о взыскании неустойки по предварительному договору купли-продажи здания [9].

Согласно правовой позиции, выраженной в постановлении Президиума ВАС РФ от 12.02.2013 N 13585/12, положения статей 429, 445 ГК РФ устанавливают гражданско-правовые последствия уклонения стороны предварительного договора от заключения основного договора и не регулируют отношений, связанных с обеспечением исполнения обязательств, вытекающих из предварительного договора. Гражданское законодательство не содержит норм, запрещающих применение сторонами неустойки в целях

обеспечения исполнения обязательств, предусмотренных предварительным договором.

Вместе с этим Президиум ВАС РФ указал, что поскольку гражданское законодательство не содержит норм, которые запрещают применение сторонами неустойки, в целях обеспечения исполнения обязательств, предусмотренных предварительным договором, то в силу ст. 394 ГК РФ условие об уплате неустойки за неисполнение обязательства по заключению основного договора может быть включено в предварительный договор.

Итак, из изложенного следует, что условие об уплате неустойки за неисполнение обязательства по заключению основного договора может быть включено в предварительный договор.

Литература:

1. Ершов О.Г. Предварительный договор в строительстве // Право и экономика. 2010. N 11. С. 38 - 44.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.

3. Федеральный закон N 214-ФЗ от 30 декабря 2004 г. "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2005. N 1 (часть 1). Ст. 40.

4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 N 59 "Обзор практики разрешения споров, связанных с применением Федерального закона "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" // Вестник ВАС РФ. 2001. № 4.

5. Воронова С.В. Предварительный договор: защита прав участников долевого строительства // Право и политика. 2014. № 12. С. 1953-1957.

6. Определение Верховного Суда РФ от 09.08.2002 N 33-В02пр-7 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 12.08.2015).

7. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 11.11.2010 по делу N А79-13435/2009 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 12.08.2015).

8. Беляева О.А. Предпринимательское право: Учебное пособие / под ред. В.Б. Ляндреса. М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2009. 352 с.

9. Постановление Президиума ВАС РФ от 12.02.2013 N 13585/12 по делу N А43-25969/2011 // Вестник ВАС РФ. 2013. № 6.

Зубова А.О., Морозова Д.В.

**Особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных
в воспитательных колониях**

*Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Самара)*

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, имеет большое значение, так как после окончания срока эти лица возвращаются обратно в среду, где необходимо соблюдать закон и нормы человеческого общежития.

На данный момент в Российской Федерации действует 37 воспитательных колонии для несовершеннолетних, в которых содержится 1 698 чел [2].

Анализируя преступления, за которые осуждены несовершеннолетние к лишению свободы, можно констатировать, что это деяния тяжкие и особо тяжкие. Однако некая тенденция снижения количества лиц отбывающих наказание в воспитательных колониях (далее - ВК) все же есть. Если в 2014 содержалось 1779 осужденных (а в настоящее время и еще меньше), то в 2011 году осуждено к лишению свободы 2176 несовершеннолетних мужского пола и 113 несовершеннолетних женского пола [4].

При положительной тенденции снижения количества лиц содержащихся в ВК, наблюдается увеличение рецидивной преступности среди несовершеннолетних [1]. Указанное говорит нам о том, что в отношении лиц, кто осужден не впервые, не сработал механизм исправления, предусмотренный уголовно-исполнительным законодательством, а также постпенитенциарная адаптация прошла не эффективно. Что же касается несовершеннолетних, то совершая повторные преступления в возрасте до восемнадцати лет, они обрекают свою жизнь на нахождение у пенитенциарных учреждениях. Для государства подобный факт не является положительным, так как приходится содержать в большинстве случаев осужденных за свой счет. В свете финансового экономического кризиса в стране, и режиме жесткой экономии, увеличивать расходы на пенитенциарную сферу не является целесообразным.

Для того чтобы снизить уровень несовершеннолетней преступности необходимо уменьшить воздействие причин тому способствующих. Предполагается, что одним из способов влияния на причины совершения преступлений могут быть государственные и общественные меры. Под государственными мерами понимается непрерывная работа органов государственной власти в отношении контроля и надзора за несовершеннолетними правонарушителями; взаимодействия с родителями либо лицами их заменяющими; предоставление несовершеннолетним мест для проведения до-

суга и т.д. Общественные меры могут представлять собой влияние общественных организаций на поддержание или пропаганду спорта и здорового образа жизни, а также привлечение несовершеннолетних к культурно-массовым мероприятиям, для препятствования их девиантному поведению в обществе.

Думается, что хорошо организованный процесс ресоциализация в ВК самым положительным образом влияет на сокращение рецидивной преступности среди несовершеннолетних.

На протяжении всего срока отбывания наказания с несовершеннолетними осужденными проводятся разнообразные виды работ. Учебно-воспитательный процесс это основа социально-педагогической деятельности в ВК по адаптации несовершеннолетних к жизни на свободе. В данной работе участвуют все сотрудники учреждения. Осуществляется также социально-психологическая работа. Все указанное выше направлено на ресоциализацию и социальную адаптацию несовершеннолетних к условиям содержания в ВК, так и на формирование понимания законопослушного поведения после освобождения.

Проблемным моментом в процессе ресоциализации является то, что не все несовершеннолетние осужденные проявляют интерес к обучению или трудовой деятельности. Если же обучение является обязательным для всех несовершеннолетних содержащихся в ВК, то занятие трудовой деятельностью не носит обязательный характер. Многие этим пользуются и не хотят приобщаться к трудовой деятельности. Думается, что сотрудники воспитательных колоний должны мотивировать своих подопечных на занятие трудом. Хочется привести пример нестандартного опыта привлечения несовершеннолетних лиц к трудовым отношениям. В 2014 году ФКУ Жигулевская воспитательная колония располагающаяся в Самарской области и ГКУ ЦЗН и МБУ «Дом молодежных организаций» г. Жигулевск на основании трехстороннего договора, на территории ВК организовывала совместную деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних осужденных в возрасте от 14 до 18 лет. Предпочтение отдавалось осужденным, не являющимися получателями пенсии и не трудоустроенным в ВК. Несовершеннолетние принимались на работу по срочному трудовому договору сроком на 10 дней. По окончании договора на лицевые счета данных осужденных перечислялась заработная плата. Эта работа являлась своего рода социальной поддержкой осужденных, не имеющих денежных средств на своих лицевых счетах. Посредством такого опыта осужденные имели возможность не только отовариваться в магазине для воспитанников и приобретать предметы первой необходимости, но и приобщаться к труду.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных переходит в стадию активного завершения за 6 месяцев до окончания срока уголовного наказания.

В учреждениях, для проведения работы с освобождающимися осужденными, действует «Школа по подготовке к освобождению» (далее - Школа), организаторами которой выступают сотрудники группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных (далее - ГСЗ и УТСО). Еженедельно проводятся занятия по изучению основ правовых знаний, порядку трудоустройства и регистрации по месту жительства, индивидуальные и коллективные психологические беседы, а так же социально психологические тренинги по развитию коммуникативных способностей и тренинги профессиональной ориентации. Для проведения занятий в «Школе» могут привлекаться специалисты пенсионного фонда, Центра занятости населения, органов социальной защиты населения, сотрудники отделов и служб колонии.

Занятия в «Школе» проводятся по разработанной на полугодие программе, ведется журнал учета посещения занятий, оформляются планы-конспекты. Тематика лекций немного отличается от взрослых колоний, так несовершеннолетним рассказывают о необходимости и важности обучения и приобретения специальности; об особенностях оформления в дома-интернаты; разъясняются пути предоставления жилья детям сиротам.

Анализируя деятельность ГСЗ и УТСО по организации «Школы» выявляются определенные проблемные моменты, так нет конкретных методических рекомендаций и программ для применения на занятиях по школе подготовки к освобождению. Предлагается разработать и внедрить методики для повышения у осужденного- подростка уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда и выявления интересов в различных сферах деятельности для определения будущей специальности после освобождения, и для успешного, стабильного трудового устройства после освобождения.

После отбытия наказания важно поддержать бывшего осужденного для того чтобы не допустить его возвращение в места лишения свободы. Данные действия должны выполнять не только сотрудники полиции, Комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и т.д., но и родители, родственники, опекуны, если такие имеются, или же администрации специализированных учреждений: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) учреждений для несовершеннолетних с отклонениями в развитии, школы-интернаты, другие учреждения на государственное попечение [3].

Подводя итог выше сказанному хочется отметить, что ресоциализация это важный, но сложный процесс, проходящий в ВК. Однако если он реализуется на хорошем профессиональном уровне, то лица прошедшие его успешно, освобождаются положительно мотивированными на законопослушную жизнь.

Литература

1.Зубова А.О., Морозова Д.В. К вопросу о профилактике несовершеннолетней преступности // Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть II. М.: «АР-Консалт», 2015 г. – С.113.

2.Официальный сайт ФСИН России: Режим доступа: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 16.10.2015).

3.Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе : учеб. пособие / под общ. ред. В.Ю. Трофимова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - С. 100-101.

4.Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних. Режим доступа: (<http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>) Дата обращения (24.10.2015).

Иванова Т.М.

Проект «Школа муниципального политика»

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

(г. Астрахань)

Около года назад, одним из победителей II Открытого конкурса 2014 года по выделению грантов некоммерческим неправительственным организациям «Поддержка социально значимых проектов и проектов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина», стал проект «Школа муниципального политика».

Концепция проекта «Школа муниципального политика» основана на понимании необходимости прямого участия представителей потребительского движения в органах местного самоуправления и представительных органах власти и была разработана с учетом пятилетнего опыта участников Движения в защиту прав и интересов потребителей «Объединение потребителей России» в избирательных кампаниях различного уровня[1].

Инициатором, разработчиком и исполнителем проекта является общественное движение в защиту прав и интересов потребителей «Объединение потребителей России». Целью последнего, в соответствии с Уставом, является поддержание государственной стратегии развития страны, направленную на достижение высокого уровня и качества жизни, улучшение благополучия граждан Российской Федерации[2].

Для достижения уставных целей, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Движение в защиту прав и интересов потребителей «Объединение потребителей России» вправе осуществ-

лять разработку и реализацию социально значимых общественных программ на территории Российской Федерации, направленных на правовое просвещение граждан, а также разрабатывать и реализовывать просветительские проекты и проводить просветительские мероприятия в сфере потребительских интересов.

Руководителем проекта «Школа муниципального политика» стал председатель Объединения потребителей России Корягин Алексей Евгеньевич, а координатором — член Центрального совета Объединения потребителей России, Поздеев Владимир Владимирович.

«Школа муниципального политика», прошедшая апробацию в 2015 году, реализуется бесплатно в форме дистанционного просвещения (вебинаров). Для того чтобы стать слушателем, необходимо заполнить заявку на обучение на сайте Школы муниципального политика.

Слушатели в реальном времени могут прослушать тематический материал, пообщаться с лектором, получить ответы на интересующие вопросы.

Слушатели проходят обучение по таким спецкурсам как:

- «Реальная политика» (предусматривает рассмотрение таких тем как: «Политические методы управления социальными процессами», «Технологии политического успеха муниципального политика», «Практическая модель деятельности депутата муниципального Собрания как муниципального политика», «Психологические особенности общения и управления общественным мнением»

- «Путь к доверию» («Общественный контроль – практическое наполнение избирательной кампании»), «Интернет – технологии в избирательных кампаниях на местном уровне», «Личные навыки общественно-политических коммуникаций»);

- «Местное самоуправление» («Муниципальная молодежная политика», «Основы муниципальной политики», «Исторический опыт России в местном самоуправлении», «Международный муниципальный опыт», «Основы муниципального права»);

- «Лидеры без статуса» («Общественно-политическая система в России», «Национальная система защиты прав потребителей и Объединение потребителей России», «Основы общественно-политической деятельности», «Общественный контроль в сфере местного самоуправления», «Лидерство в политике»);

- «Народный политик» (в рамках которого изучается тема «Защита потребителей – сфера политической деятельности», а также такие темы как «Планирование и практика работы муниципального политика», «Новое информационное пространство», «Принцип сетецентризма в действии», «Профессионализм муниципального политика», «Ступени политической карьеры»)[3].

Проект предназначен для всех, кто видит себя в качестве общественного и политического деятеля, хочет непосредственно участвовать в государственном управлении, в процессах преобразования в нашей стране, построении сильной и благополучной России.

В Школе муниципального политика готовятся два потока слушателей:

- курсанты – слушатели школы, которые непосредственно намерены стать муниципальным политиком, участвовать в выборах в органы местного самоуправления;

- инструкторы – слушатели школы, которые в дальнейшем станут кураторами от Школы муниципального политика в ее региональных центрах подготовки, то есть представителями в субъектах РФ. Инструкторы пройдут подготовку по специальной программе – в общем объеме программы, но с уклоном на методологическую подачу материала курсантам, контроль освоения и дальнейшую курацию выпускников школы и подбор новых слушателей[4].

«Школа муниципального политика» - внепартийный проект, концептуально не связан с программными задачами ни одной из политических партий, но идеологически направлен на достижение целей, охарактеризованных Президентом России Владимиром Путиным в его Посланиях Федеральному Собранию, Указах и программных выступлениях и публикациях по построению сильной и благополучной России, как социального государства с развитой демократией[5].

Специфика «Школы муниципального политика» в том, что наряду с базовыми теоретическими знаниями в области муниципальной политики, системе местного самоуправления и муниципального права, которые будут полезны любому слушателю, курс подготовки в депутаты в школе дает специализацию для дальнейшей общественно-политической деятельности – специализацию по теме защиты прав потребителей. Таким образом, защита прав потребителей, но в самом широком ее смысле, становится предметом всей деятельности муниципального политика, стратегией его избирательной кампании и программой действий. Одновременно защита прав потребителей в концепции «Школы муниципального политика» является основой Политики Народного Большинства, реализуемой в интересах сбережения народа России[6].

Литература:

1. Проект Объединения потребителей России - «Школа муниципального политика» - победил на конкурсе государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций // <http://www.potrebitel-russia.ru/>

2. Устав общероссийского общественного движения в защиту прав и интересов потребителей «Объединение потребителей России» (Утвержден Учредительным Съездом 27 января 2009 года) // <http://potrebitel-russia.ru/>

3. Расписание лекций для слушателей Школы муниципального политика // <http://shkola-municipalnogo-politika.ru/raspisanie/raspisanie-lektsiy-dlya-slushateley/>

4. Объединение потребителей России в рамках реализации проекта «Школа муниципального политика» // <http://shkola-municipalnogo-politika.ru/osnovnye-sobytiya/obedinenie-potrebiteley-rossii-v-ramkakh-realizatsii-proekta-shkola-munitsipalnogo-politika-pristupi/>

5. Школа муниципального политика // <http://potrebiteel-russia.ru/>.

6. Школа муниципального политика // <http://shkola-municipalnogo-politika.ru/o-proekte/>.

Кривохат С.А., Савченко С.А.

**Механизм заключения государственных
и муниципальных контрактов в Российской Федерации**

Тюменский государственный университет

На сегодняшний день действующий механизм заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов несовершенен, в нем имеется целый ряд пробелов и юридических коллизий. Отсутствие должной законодательной базы в этой сфере влечет за собой немало ошибок, совершаемых как организатором торгов, так и их участниками. В связи с этим в правовой литературе, а также среди практических работников ставится вопрос о действии ранее принятых и вновь принимаемых нормативных правовых актов, в частности, это выражается в неопределенности используемой терминологии, статуса субъектов правоотношений, правовой природы торгов. Кроме того, большое количество противоречий между законами, непоследовательная их систематизация создают нестабильность управленческих отношений в сфере государственного управления.

Наряду с этим имеют место разного рода правонарушения, такие как мошенничество, рейдерство, нарушение сроков проведения торгов. Что касается грубых нарушений правил проведения торгов, то в этом случае зафиксированы нарушения, связанные с необоснованным допуском лиц к участию в торгах, либо наоборот — лицам, желающим участвовать в торгах, было необоснованно отказано в таком участии. Основная проблема обычных торгов в сфере государственных закупок заключается в нерыночном сговоре между участниками торгов, многократном завышении реальной стоимости контрактов, необоснованном увеличении сроков исполнения заказов, заключении контракта с единственным поставщиком. Кроме того, не был урегулирован механизм государственных закупок, отвечающий за четкое обоснование необходимости размещения того или иного государственного заказа. На размещение заказов для государственных и муниципальных нужд тратятся значительные денежные средства государственных

и муниципальных бюджетов, поэтому в этой сфере нередко имеет место чиновничий произвол. Так, в целях повышения управляемости торгов и в своих же интересах чиновники, отвечающие за распределение государственного заказа в части принятия решения о проведении торгов, зачастую намеренно отказываются от проведения электронных торгов в пользу запросов котировок.

Схема заключения государственного (муниципального) контракта изложена в [ст. 528](#) ГК РФ и предусматривает направление заказчиком проекта контракта подрядчику (исполнителю, поставщику), подписание контракта и возвращение одного его экземпляра заказчику (в необходимых случаях - с приложением протокола разногласий) либо направление заказчику уведомления об отказе от заключения контракта. Уклонение от заключения контракта обыкновенно влечет за собой предъявление уклоняющейся стороне иска о возмещении убытков, причиненных ее действиями другой стороне.

Заключение контракта по результатам конкурса или аукциона (в т.ч. электронного или закрытого) производится с учетом особенностей, предусмотренных [ст. ст. 54, 70](#) и [91](#) Закона.

Контракт заключается на условиях, указанных в заявке на участие в конкурсе и в конкурсной документации, в срок от 10 до 20 дней, отсчитываемых с даты опубликования протокола рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе или (при проведении закрытого конкурса) с даты подписания такого протокола, при этом итоговая цена контракта не может превышать начальную (максимальную) цену контракта, указанную в извещении о проведении конкурса.

Предварительным условием заключения контракта по результатам конкурса является предоставление победителем конкурса обеспечения исполнения контракта. Подтверждающие документы представляются победителем конкурса заказчику вместе с подписанным контрактом (не позднее 15 дней после получения проекта контракта от заказчика).

При уклонении победителя конкурса от заключения контракта (в т.ч. в связи с непредставлением обеспечения/соответствующих документов) заказчик вправе обратиться в суд с иском о возмещении убытков, причиненных уклонением от заключения контракта (в части, не покрытой суммой обеспечения заявки на участие в конкурсе, в этом случае контракт заключается с участником конкурса, заявке на участие в конкурсе которого ранее был присвоен второй номер, далее - второй участник конкурса).

При уклонении второго участника от заключения контракта конкурс признается несостоявшимся.

Если контракт заключается по результат электронного аукциона посредством опубликования заказчиком (в срок не более 5 дней с даты опубликования протокола, без указания подписи заказчика, с заключением в

окончательном виде, не ранее чем через 10 дней с даты опубликования протокола) электронного проекта контракта с включением в него условий о цене, предложенной участником электронного аукциона, с которым заключается контракт, и товаре (товарном знаке и (или) конкретных показателях товара - в соответствии с заявкой участника).

В срок не более пяти дней с даты опубликования проекта победитель электронного аукциона публикует проект, подписанный уполномоченным лицом (посредством усиленной электронной подписи), и документ, подтверждающий предоставление обеспечения исполнения контракта, а при наличии разногласий, кроме того, протокол разногласий (также подписанный усиленной электронной подписью вышеуказанного лица).

Протокол разногласий подлежит рассмотрению заказчиком в течение трех рабочих дней с даты его опубликования. По результатам рассмотрения протокола разногласий публикуется либо уточненный (доработанный) проект (без подписи заказчика) либо документ, содержащий причины отказа от учета замечаний, указанных в протоколе разногласий, после чего победитель электронного аукциона в срок не более трех рабочих дней с даты опубликования заказчиком уточненного (доработанного) проекта публикует проект, подписанный уполномоченным лицом (посредством усиленной электронной подписи), и документ, подтверждающий предоставление обеспечения исполнения контракта.

Заказчик в срок не более трех рабочих дней с даты опубликования победителем электронного аукциона проекта и документа, подтверждающего предоставление обеспечения исполнения контракта, обязан опубликовать контракт (подписанный усиленной электронной подписью лица, имеющего право действовать от его имени) - с указанием цены победителя электронного аукциона и иных условий, указанных в извещении, иной документации о проведении аукциона. С момента опубликования подписанного контракта он считается заключенным.

В случае уклонения победителя электронного аукциона от заключения контракта и признания его таковым заказчик вправе требовать в судебном порядке возмещения убытков, причиненных ему действиями вышеуказанного лица, и заключить контракт с иным участником электронного аукциона, предложение которого о цене контракта содержит лучшие условия. При согласии заключить контракт этот участник признается победителем электронного аукциона. В случае последующего уклонения этого участника от заключения контракта аукцион признается несостоявшимся.

В случаях заключения контракта по результатам закрытого аукциона, контракт заключается на условиях, указанных в документации о закрытом аукционе, по цене, предложенной победителем закрытого аукциона, или в случае заключения контракта с участником закрытого аукциона, который сделал предпоследнее предложение о цене контракта (далее - иной участ-

ник), - по цене, предложенной этим участником, но не ранее чем через 10 дней с даты подписания протокола.

Если в срок, предусмотренный документацией о закрытом аукционе, победитель закрытого аукциона не представил подписанный контракт и обеспечение исполнения контракта (соответствующие документы), то он признается уклонившимся от заключения контракта.

В случае признания победителя закрытого аукциона уклонившимся от заключения контракта заказчик вправе требовать в судебном порядке возмещения убытков, причиненных ему действиями вышеуказанного лица, и заключить контракт с иным участником закрытого аукциона (с согласия этого участника и при условии предоставления им необходимого обеспечения). При отказе иного участника закрытого аукциона от заключения контракта заказчиком выносится решение о признании закрытого аукциона несостоявшимся.

В соответствии со [ст. 94](#) Закона о контрактной системе исполнение сторонами контракта включает приемку заказчиком (в т.ч. поэтапную) поставленного поставщиком (подрядчиком, исполнителем) товара (работы, услуги), его оплату, а также последующее взаимодействие заказчика и поставщика (подрядчика, исполнителя) в связи с исполнением контракта, в т.ч. (в необходимых случаях) при изменении и расторжении контракта, совершении сторонами действий в случае нарушения условий контракта. В целях подтверждения надлежащего исполнения обязательств по контракту поставщик (подрядчик, исполнитель) регулярно представляет заказчику достоверную информацию о результатах поставки товара (работы, услуги). С получением соответствующей информации заказчик проводит ее экспертизу (в т.ч. с привлечением в установленном порядке экспертов или экспертных организаций), результаты которой оформляются в виде заключения. Заключение должно быть объективным, обоснованным и соответствовать законодательству Российской Федерации (при выявлении по результатам экспертизы нарушений требований контракта, не препятствующих приемке поставленного товара (работы, услуги), в заключении могут содержаться предложения об устранении таких нарушений).

Особенности осуществления закупок отдельными категориями юридических лиц (в т.ч. в качестве исполнителей по соответствующим контрактам) определены [ст. 15](#) Закона. Особенности осуществления отдельных видов закупок - в частности, предусмотренных контрактами на оказание услуг в сфере энергосервиса, некоторых услуг связи, на поставку материальных ценностей в государственный материальный резерв и др., - определены [ст. ст. 108 - 110](#) Закона.

Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд осуществляются для удовлетворения государственных или муниципальных

нужд. Данные работы финансируются из бюджета или внебюджетных источников.

Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд осуществляются на основе государственного или муниципального контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд.

По государственному или муниципальному контракту на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд подрядчик обязан выполнить строительные или иные работы, согласно контракту на выполнение подрядных работ, связанные со строительством или ремонтом объектов, и передать их результаты государственному или муниципальному заказчику, а государственный или муниципальный заказчик обязуется принять выполненные работы и оплатить их или обеспечить их оплату.

Предметом контракта являются результаты строительных и иных работ, связанных с ними (проектных, изыскательских, ремонтных и др. — п. 2 ст. 763 ГК РФ).

Отношения по государственному или муниципальному контракту регулируются не только ГК РФ, но и законом о подрядах для государственных или муниципальных нужд, т.е. Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Государственный или муниципальный заказчик обязан принять работы, оплатить или обеспечить их оплату.

В качестве государственного или муниципального заказчика соответственно могут выступать:

- по государственному контракту — государственные органы (в том числе органы государственной власти), органы управления государственными внебюджетными фондами, а также казенные учреждения, иные получатели средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации при размещении заказов на выполнение подрядных работ за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;

- по муниципальному контракту — органы местного самоуправления, а также иные получатели средств местных бюджетов при размещении заказов на выполнение подрядных работ за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования (ст. 764 ГК РФ).

В качестве заказчика выступает либо государственный орган, либо организация, нацеленная соответствующим государственным органом правом распоряжения государственными ресурсами.

В качестве подрядчика выступают как юридические, так и физические лица.

Изменение условий государственного контракта по срокам или иные условия допускаются при уменьшении средств соответствующего бюджета. выданного для финансирования работ (ст. 767 ГК РФ).

Судебный спор - это всегда конечная точка взаимоотношений сторон в рамках конкретных правоотношений. Когда исчерпаны все иные доводы, стороны прибегают к помощи судебных инстанций. Несмотря на то, что рассмотрение споров, вытекающих из государственных и муниципальных контрактов, осуществляется по общим правилам искового производства, они имеют ряд особенностей.

Условно судебные споры по государственным и муниципальным контрактам можно разделить на две самостоятельные группы:

1. Споры, связанные с заключением государственных и муниципальных контрактов (участие в процедуре закупки, разъяснение условий закупочной документации и т.п.)

2. Споры, связанные с исполнением государственных и муниципальных контрактов (заключение дополнительных соглашений, соглашений о расторжении контрактов, оспаривание фактически выполненных объемов работ, качества работ и т.п.)

Первая категория споров регулируется положениями [Федерального закона](#) от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также различными подзаконными нормативными актами. Прежде всего, здесь речь идет о постановлениях Правительства РФ и о разъяснениях контролирурующих органов, в частности Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации. В настоящее время судебная практика в рамках [Закона](#) о контрактной системе находится в стадии формирования, учитывая, что в силу данный Федеральный [закон](#) вступил относительно недавно. Вторая категория споров более обширна в применении нормативных актов, осуществляющих ее регулирование. Здесь в первую очередь речь идет о положениях гражданского законодательства (виды договоров, их существенные условия и т.п.).

Безусловно, такое категорирование споров не говорит о том, что применяемые в том или ином случае нормативно-правовые и нормативные акты не допускают использование норм [Закона](#) о контрактной системе в разбирательстве, связанном с исполнением государственных и муниципальных контрактов. Более того, в самом [Законе](#) о контрактной системе есть нормы, которые направлены исключительно на регулирование процедуры исполнения контракта. Однако в данном случае суды в большей степени опираются на положения гражданского законодательства, чем на разъяснения контролирующих органов. Толкование же специальных норм права происходит с точки зрения соответствия этих норм положениям гражданского законодательства.

В частности, Федеральный арбитражный суд Западно-Сибирского округа в [Постановлении](#) по делу № А45-18823/2010 указал: "Подлежит отклонению довод Общества, основанный на [письме](#) Федеральной антимонопольной службы от 14.02.2011 № АЦ/4619, поскольку указанное [письмо](#) принято после обжалуемого решения суда первой инстанции. Кроме того, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативное правовое регулирование в сфере размещения заказов, является Минэкономразвития России ([часть 3 статьи 2](#) Закона о размещении заказов, [пункт 1](#) Положения о Министерстве экономического развития Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.06.2008 № 437)". Данное решение суда закрепляет вывод, согласно которому органы судебной власти далеко не всегда обращают внимание на разъяснения тех или иных контролирующих органов, а зачастую руководствуются принципом буквального толкования закона (разумеется, в интерпретации конкретного суда).

Что касается первой категории споров (заключение государственных и муниципальных контрактов), то здесь наибольший интерес представляют споры об отмене результатов торгов и оспаривании решений и действий различных комиссий.

Так, 9 июля 2013 года Федеральным арбитражным судом Дальневосточного округа рассмотрено дело [№ Ф03-2960/2013](#). Согласно решению суда ООО "Сила света" обратилось в Арбитражный суд Приморского края с иском к Департаменту дорожного хозяйства Приморского края с требованием о признании недействительными торгов, проведенных путем открытого аукциона в электронной форме; государственного контракта от 22.10.2012; применении последствий недействительности сделки; возложении обязанности на Департамент исправить допущенные нарушения и не допускать ограничения конкуренции при размещении последующих государственных заказов; вынесении частного определения в адрес Администрации Приморского края, а также о возмещении судебных расходов. Заявитель жалобы ссылался на то, что условия конкурсной документации ограничивали круг возможных претендентов и препятствовали подаче истцом заявки на участие в торгах. Считает выводы судов нижестоящих инстанций противоречащими правовой позиции, сформулированной в [Постановлении](#) Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22.11.2011 № 6274/11. Кроме того, заявитель ссылается на нарушение судами гарантированного [Конституцией](#) РФ права на судебную защиту, норм международного права и разъяснений Верховного Суда РФ, изложенных в [Постановлении](#) Пленума от 10.02.2009 N 2 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих".

Отказывая в удовлетворении заявленных требований, суд кассационной инстанции указал, что в соответствии с [частью 2.3 статьи 57](#) Закона о размещении заказов обжалование действий заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, оператора электронной площадки, связанных с заключением государственного или муниципального контракта, в порядке, установленном настоящей [главой](#), допускается не позднее даты заключения государственного или муниципального контракта. В соответствии со [статьей 449](#) ГК РФ торги, проведенные с нарушением правил, установленных законом, могут быть признаны судом недействительными по иску заинтересованного лица.

Анализируя выводы суда кассационной инстанции, следует отметить, что правом обжалования результата торгов и заключенного контракта может воспользоваться лишь лицо, подавшее заявку на участие в соответствующей процедуре торгов, кроме того, к моменту вынесения судебного решения должны существовать предпосылки, позволяющие произвести фактическое восстановление нарушенного права.

В данном случае также необходимо обратить внимание на редакцию [Закона](#) о контрактной системе, действующую в данный момент. [Части 1, 6 статьи 105](#) данного Закона предусматривают, что любой участник закупки имеет право обжаловать действия (бездействие) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностных лиц контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки, если такие действия (бездействие) нарушают права и законные интересы участника закупки. В свою очередь обжалование действий (бездействия), связанных с заключением контракта, допускается не позднее даты заключения контракта. Таким образом, приведенная норма, по сути, дублирует норму, указанную в [Законе](#) о размещении заказов.

Что касается вопросов исполнения государственных и муниципальных контрактов, то здесь актуален вывод, сделанный Высшим Арбитражным Судом в [Постановлении](#) № 9382/11 от 25.10.2011.[1] Существо спора, рассмотренного судом, заключалось в следующем: между государственным заказчиком и подрядчиком был заключен государственный контракт на проектирование строительства общеобразовательной школы. Согласно календарному плану, срок предоставления полного комплекта проектно-сметной документации по объекту с получением положительного заключения государственной экспертизы - 30.09.2009, строительно-монтажные работы должны быть завершены в срок до 15.12.2009. Письмом, направленным подрядчику, государственный заказчик отказался от исполнения контракта в связи с нарушением подрядчиком сроков выполнения работ.

Полагая, что к отношениям сторон подлежит применению [часть 8 статьи 9](#) Закона о размещении заказов, согласно которой расторжение госу-

дарственного или муниципального контракта допускается исключительно по соглашению сторон или решению суда, подрядчиком было направлено в суд соответствующее исковое заявление. Соглашаясь с позицией нижестоящих судов об отказе в удовлетворении исковых требований, Высший Арбитражный Суд указал следующее: "Ссылка подрядчика на нормы Федерального [закона](#) от 21.07.2005 № 94-ФЗ отклоняется, поскольку согласно [части 1 статьи 1](#) названного Закона он регулирует отношения, связанные с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных, муниципальных нужд, а не вопросы исполнения и расторжения государственных и муниципальных контрактов на выполнение подрядных работ для государственных нужд".

Соответственно, высшей судебной инстанцией (на период рассмотрения спора) фактически закреплена своеобразная градация судебных споров по государственным и муниципальным контрактам, исходя из основания подаваемых исков. И в данном случае общие нормы гражданского законодательства, по сути, указаны в качестве приоритетных по отношению к специальным, регулирующим лишь процедуру отбора поставщиков (исполнителей, подрядчиков).

В заключение хотелось бы отметить, что судебные споры по государственным и муниципальным контрактам составляют значительное количество дел от общего числа рассматриваемых арбитражными судами. В такой ситуации определяющую роль имеет мнение высшей судебной инстанции.

Литература:

1. Вестник ВАС РФ. – 2012. - № 2.

Мельничук Ю.Л., Савченко С.А.

Понятие и признаки договора аренды недвижимого имущества

Тюменский государственный университет

Анализ действующего законодательства в области арендных отношений не предоставляет возможности дать однозначное определение понятию договора аренды недвижимого имущества. Глава 34 ГК РФ, посвященная договору аренды, помимо общих положений об аренде регулирует отдельные его виды. Однако аренда недвижимого имущества не указана в качестве вида договора аренды, в отличие, например, от главы 30 ГК РФ, регулирующей договор купли-продажи, которая в качестве отдельного вида указывает договор продажи недвижимости.

При всей схожести данных двух гражданско-правовых договоров законодатель не стал объединять различные виды договоров аренды недвижимого имущества в один общий вид, как это сделал с куплей-продажей.

Согласно в ст. 606 ГК РФ под договором аренды понимается договор, согласно которому арендодатель обязуется предоставить арендатору иму-

шество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

В действующем законодательстве, юридической литературе и договорной практике наряду с термином «договор аренды» применяется выражение «договор имущественного найма»[1,7]. С юридической точки зрения эти термины равнозначны, хотя, конечно, существует определенная специфика в деталях правового регулирования отношений по поводу временного возмездного пользования отдельными разновидностями имущества. При любой аренде имеет место наем имущества[2]. Употребление в действующем российском законодательстве в одних случаях термина «аренда», а в других - «имущественный наем» (прокат и т.д.) связано не столько с различиями отдельных видов таких договоров, сколько со сложившейся практикой их наименования в определенных сферах[3,5].

При рассмотрении понятия договора аренды недвижимого имущества необходимо предварительно уточнить содержание понятия «недвижимое имущество» и установить признаки, присущие данной категории.

Понятие «недвижимое имущество» было и остается предметом детального изучения со стороны как отечественных, так и зарубежных юристов. Такое внимание к данному вопросу объясняется особой значимостью и ценностью этого вида имущества для гражданского оборота. Значимо оно главным образом потому, что основой недвижимого имущества является земля[4].

Как известно, понятие недвижимого имущества в российском законодательстве формируется двумя способами. Первый из них - создание общей дефиниции для недвижимости: такую роль берет на себя п. 1 ст. 130 ГК РФ. В соответствии с положениями данного пункта к недвижимым вещам (недвижимому имуществу, недвижимости) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно.

Таким образом, законодатель выделяет два критерия для отнесения вещей к недвижимым.

Первый вытекает из природных свойств отдельных вещей (земли и недр), второй же касается физических свойств вещи - тесной пространственной связи с земельным участком, которую невозможно разорвать, не нарушив при этом функциональные свойства вещи.

Второй способ состоит в прямом поименовании в законе определенного рода вещей как недвижимых. Так, в соответствии с положениями абз. 1 и 2 п. 1 ст. 130 ГК РФ недвижимостью считаются здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты; в соответствии со ст. 132 ГК РФ - предприятие как сложный имущественный комплекс. Недвижимостью в соответствии с за-

коном признаются также жилые и нежилые помещения (ст. 1 ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»)[5] (далее – Закон о госрегистрации прав на недвижимое имущество)).

Следует отметить, что в Концепции развития гражданского законодательства[6] предлагается необходимым исключить из перечня объектов недвижимого имущества воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты, а также исключить положение о том, что законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество, кроме перечисленного в абзаце первом п. 1 ст. 130 ГК РФ. Кроме того, предлагается исключить из ст. 132 ГК РФ признание предприятия в целом недвижимой вещью, а в качестве нового особого объекта недвижимого имущества включить технологический имущественный комплекс недвижимости.

Анализируя легальное определение, содержащееся в ст. 130 ГК РФ, представляется возможным присоединиться к точке зрения Елизарова Д.В.[7,41] согласно которой можно выделить следующие существенные признаки недвижимого имущества.

Во-первых, недвижимое имущество всегда является индивидуально-определенным имуществом. Это означает, что каждая недвижимая вещь выступает в качестве отдельного объекта гражданского права. С юридической точки зрения недвижимое имущество неделимо, а если происходит физическое разделение недвижимой вещи, то, как следствие, это ведет и к юридическому «разделению» этого имущества: вместо одного объекта права появляются два новых. В том случае, если объект недвижимости неразделим физически (является физически неделимой вещью), то его «юридическое разделение» возможно только по правилам, регулирующим общую собственность: допустимо отчуждение доли в праве общей собственности на эту недвижимую вещь.

Во-вторых, недвижимость по общему правилу является материальным объектом, вещью. В этом смысле к недвижимости не могут быть отнесены имущественные права, например, права требования.

В литературе встречается трактовка отдельных положений закона о доле в праве на недвижимое имущество как объектов недвижимости (п. 1 ст. 24 Закона о госрегистрации прав на недвижимость), однако, как представляется, ни упомянутая норма, ни современный подход российского законодателя к пониманию недвижимости не дают оснований для причисления подобного рода объектов к недвижимым вещам.

В-третьих, для объектов недвижимости характерна неразрывная связь с землей. Причем эту связь необходимо рассматривать как такую прикрепленность объекта недвижимости к земле, утрата которой влечет и утрату функциональности самого объекта. Как следствие, недвижимость стационарна, перемещаемая, прикреплена к одному месту. Указанный признак

расценивается исследователями в качестве общего системного признака недвижимой вещи[8,33].

Как показывает практика, вышеназванных критериев для отграничения недвижимых вещей от иных объектов бывает недостаточно. Прежде всего, это видно при разграничении объектов недвижимости и так называемых временных сооружений. Современные технологии, с одной стороны, позволяют без ущерба переносить с места на место здания, отнесение которых к недвижимости не должно вызывать сомнения, а с другой стороны, весьма широко распространились сборно-разборные объекты, которые в весьма короткие сроки могут быть разобраны и собраны в другом месте. При этом в виде таких сооружений существуют не только традиционные павильоны, гаражи, навесы, но и внушительные по размеру торговые и производственные комплексы[9,52]. С учетом этих обстоятельств очевидно, что такой основной критерий, как невозможность перемещения без несоизмерного ущерба назначению становится для определения объекта недвижимости недостаточно конкретным, а применение его достаточно произвольным. В связи с этим в научной литературе в качестве критериев отнесения объектов к недвижимости выделяют такие, как искусственность возведения, самостоятельность, законченность с точки зрения возможности использования по целевому назначению, незаменимость, фундаментальность (основательность и прочность), длительный срок использования, значительная стоимость, а также факт государственной регистрации[10,183].

Однако расширение списка критериев недвижимости зародило дискуссии в научных кругах, что и привело к разделению мнений ученых. Так, сторонники использования в качестве критерия недвижимости не только прочную связь с землей, но и иные, например, факт государственной регистрации, утверждают следующее: «согласно ст. 219 ГК РФ право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество возникает лишь с момента его государственной регистрации. Данное правило распространяется не только на первоначальные, но и на производные способы приобретения права собственности на недвижимое имущество, ибо отражает особый юридический режим таких объектов. До момента государственной регистрации такие вновь создаваемые объекты не приобретают статус недвижимости, следовательно, «рассматриваются законом как движимости»[11]. Сходной позиции придерживаются О.М. Козырь и Н.В. Диаковская[12,19].

Противниками использования расширенного списка критериев, в том числе и критерия государственной регистрации, являются многие ученые, среди них следует отметить Б.М. Гонгало, считающего, что не государственная регистрация превращает имущество в недвижимое, а «стабильность положения недвижимого имущества дает возможность регистрировать его»[13,16]. Недвижимое имущество существует и до акта регистрации (иначе она невозможна), но права на недвижимость возникают после

государственной регистрации. Тем не менее, использование в качестве критерия определения недвижимости только связь объектов с землей, когда перемещение объекта в пространстве нанесет несоразмерный ущерб их назначению, также вызывает дискуссии в научном сообществе. Еще сто лет назад В.И. Синайский отмечал, что данный критерий нельзя принимать во внимание «при успехах современной техники в перемещении предметов»[14,127]. Придерживаясь аналогичной точки зрения, Г.Ф. Шершеневич писал о том, что «вопрос о прочности и связи строения с землею не может быть решен принципиально с полной точностью»[15,96]. Современные ученые также высказывают обоснованные сомнения в отношении названного критерия[16,90].

Думается, что значение критерия «наличие прочной связи с земельным участком» в вопросе понимания содержания категории недвижимости в российском гражданском праве очень важно, однако на практике остается неясным, кто именно уполномочен определять наличие или отсутствие прочной связи объекта с землей. Между тем в практике судебных органов встречаются случаи обращения в суд с заявлениями об установлении юридической характеристики вида имущества. Нужно отметить, что оценка имущества как движимого или недвижимого, как правило, производится судом в ходе рассмотрения какого-либо спора, связанного с ним (признание права собственности на самовольную постройку, признание договора продажи недвижимого имущества незаключенным и прочее).

Так, Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Анапа (далее - комитет) обратился в арбитражный суд с заявлением о признании жилого сборно-разборного модуля «Вахта-40», расположенного в г. Анапе, по Пионерскому проспекту, 14 «а», недвижимым имуществом.

Определением от 11.12.03, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции от 01.04.04, производство по делу прекращено на том основании, что отнесение объектов материального мира к недвижимому имуществу не является юридическим фактом, порождающим гражданские права и обязанности, и поэтому данное требование не подлежит рассмотрению в арбитражном суде. В кассационной жалобе комитет просит судебные акты отменить и принять по делу новый судебный акт. Жалоба мотивирована следующим: требование о признании объекта недвижимым имуществом, является требованием об установлении юридического факта и подлежит рассмотрению в арбитражном суде, поскольку имеет юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения прав юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Оставляя судебные акты без изменения, Федеральный арбитражный суд Северо-Кавказского округа указал, что требование о признании имущества недвижимым по своей природе является требованием о признании судом наличия у данного имущества конкретных свойств, ха-

рактистик. При этом сам по себе факт того, что тот или иной объект материального мира является недвижимым имуществом не представляет собой юридический факт, служащий основанием возникновения гражданских прав и обязанностей (ст. 8 ГК РФ). Кроме того, согласно п. 10 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 17.02.04 № 76 юридическая характеристика вида имущества не является фактом, влекущим возникновение, изменение и прекращение прав лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности[17,1].

Рассмотрев ход цивилистической мысли, можно утверждать о невозможности выделения общих признаков предметов, в отношении которых установлен правовой режим недвижимости. Это, в свою очередь, говорит о том, что понятие недвижимости определено в законе не путем установления признаков данного явления, а путем установления их примерного перечня. Однако, как справедливо заметил по этому поводу в начале XX в. профессор Л.А. Кассо, использование такого приема, как перечисление примеров не может иметь исчерпывающего значения для общего определения[18,1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод об отсутствии единого понятия недвижимости и единого классификационного критерия, в соответствии с которым тот или иной объект может быть отнесен к недвижимому имуществу.

Следует обратить внимание на то, что большинство кодифицированных актов континентальной системы права относят к недвижимости, прежде всего, земельный участок, а в качестве критерия отнесения того или иного имущества к недвижимости называют прочную связь с земельным участком. Так, в Японии «недвижимыми вещами являются земли и неотделимые от нее вещи, т.е. те, которые накрепко связаны с землей»[19,96]. Строения признаются самостоятельными недвижимыми вещами. При определении того, на какой стадии возведения строящееся здание можно считать строением, а следовательно, и недвижимым объектом, судебная практика Японии исходит из факта завершения возведения стен и крыши.

Французское гражданское законодательство отражает широкий взгляд на определение недвижимости. Так, ст. 516 Французского гражданского кодекса (ФГК) разделяет все имущество на: движимое и недвижимое. Статьи 517-525 ФГК определяют недвижимые вещи по их природе, в силу их назначения или вследствие предмета, принадлежность которого они составляют. К недвижимому имуществу отнесены: земельные участки и строения, урожай на корню и плоды, не снятые с деревьев, леса и другие природные объекты, а также машины, инструменты, сырье, используемое на предприятии, сельскохозяйственные орудия и другие вещи, хотя и движимые по своей физической природе, но предназначенные для эксплуатации и обслуживания недвижимости в физическом смысле слова. К недвижимым

вещам вследствие предмета, к которому они принадлежат, относятся: узуфрукт на недвижимые вещи, сервитут или земельные повинности, иски, «имеющие своим предметом возвращение недвижимого имущества»[20,44]. Французское право допускает отнесение иных видов имущества к недвижимости на основании предписаний закона.

Немецкое законодательство о праве собственности использует понятия «движимая вещь» и «земельный участок». Сам термин «недвижимость (недвижимое имущество, недвижимые вещи)» Германское гражданское уложение (далее - ГГУ) не упоминает, оперируя взаимоисключающими понятиями «движимые вещи» (§ 923, 929, 937, 946) и «земельные участки» (§ 873, 925, 1113). Терминология закона непосредственно отражает отношение законодателя к проблеме юридической связи вещей: отказ от понятия «недвижимые вещи» обусловлен воплощением в законе концепции единого объекта права, рассматривающей находящиеся на поверхности земли строения как составные необоротоспособные части земельного участка. Обоснование к проекту I Гражданского уложения для Германской империи объясняет выбор понятийного аппарата закона: деление вещей предопределено природой. Недвижимы лишь земельные участки. Остальные вещи движимы. Здесь действует правило, известное еще римскому праву: «*superficies solo creditur*» (то, что на поверхности, земле принадлежит). Составная часть не является вещью вообще, следовательно, и рассматриваемой сама по себе как недвижимость быть не может, а принадлежность, разделяя юридическую судьбу земельного участка, не перестает вследствие этого быть вещью, но тем не менее вещью движимой. Постройки, возведенные на земельном участке собственника и прочно связанные с земельным участком, подчинены в германском праве правилам «существенной составной части». Преимущество правовой связи через конструкцию «существенной составной части» законодателю видится в том, что приобретателю застроенного земельного участка достаточно, проверив лишь право отчуждателя на земельный участок и установив при осмотре земельного участка наличие предусмотренного законом соединения, быть уверенным также и в приобретении прав на строение, а со строением - и на все предметы, из которых оно состоит. В § 94 ГГУ законодатель специально определяет, что к числу существенных составных частей земельного участка относятся прочно связанные с землей строения, а также использованные при их создании вещи (окна, двери, оборудование для отопления и др.). В связи с этим согласно немецкому законодательству невозможно стать собственником только здания - приобретатель становится собственником земельного участка, право собственности на который в свою очередь распространяется на здание[21].

К прочно связанным с земельным участком объектам относятся также выложенные камнем колодцы, фонтаны, шахты, колонны, вымощенные до-

роги, дренажные трубы, фонарные столбы, линии водо-, газо-, тепло- и электроснабжения, но не простые дощатые бараки, торговые места, палатки, дождевые стоки, шесты. Закрытые водоемы, расположенные на земельном участке, также являются его существенной составной частью. Не являются недвижимыми вещами по законодательству Германии воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, но в случае прямого указания закона допускается применение отдельных положений о земельных участках к зарегистрированным в реестре судам. В частности, двигатель, установленный на судне при его постройке, признается его существенной составной частью.

Таким образом, современное германское законодательство дифференцирует материальные объекты по их природным свойствам и выполняемым в обществе функциям. Общепринятая правовая категория «недвижимости» является в германском праве доктринальным понятием и объединяет два вида объектов - земельные участки (простые и составные (земельный участок в собственном смысле слова плюс существенные составные части) и так называемые юридические земельные участки - приравненные к земельным участкам права. Данные объекты подчинены юридической конструкции единой вещи, признающей прочно соединяемые с главной вещью (как правило, земельным участком) экономически связанные с ней объекты неотделимыми от нее существенными частями последней.

Германское гражданское уложение общепризнано в континентальной правовой системе в качестве одного из эталонов классического гражданского кодекса. Сходные с ГГУ признаки недвижимости содержатся в ГК Италии и Швейцарии[22,72].

Отличный от Германии подход к определению недвижимости можно встретить в наиболее современном кодифицированном акте гражданского законодательства - ГК Нидерландов. К недвижимости относятся земля, здания и сооружения прочно соединенные с землей, будь то непосредственно или в результате соединения с другими зданиями или сооружениями, если они не являются составной частью другой недвижимости, насаждения, соединенные с землей (ст. 20 разд. 3 «Право собственности на недвижимые вещи» книги 5 Гражданского кодекса Нидерландов)[23].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что земля определяет как недвижимость во всей континентальной системе права.

Зарубежная практика выделяет так называемое «пограничное имущество» (имущество, не относящееся ни к движимому, ни к недвижимому) и присваивает ему специальные термины: фиксчерс и ЧЭТЛ. Фиксчерс - это движимые предметы, прикрепленные к земле или размещенные в зданиях и сооружениях так, что они стали неотъемлемой частью объекта недвижимости (например, оборудование отопительной системы и водопроводы, электрооборудование, лифт, вторые металлические двери). ЧЭТЛ- любой набор

прав и интересов, не составляющих в сумме полное (абсолютное) право собственности на недвижимость или ее составные части. Это права аренды, хозяйственного ведения, преимущественного приобретения, специальное право на участие в управлении приватизируемыми предприятиями «золотая акция» и т.д.[24,90]

В праве России такие термины не употребляются. Представленный в абз. 1 п. 1 ст. 130 ГК РФ перечень объектов недвижимого имущества в настоящее время является излишним, так как, во-первых, он не может охватить все объекты, которые следовало бы относить к недвижимости, а во-вторых, он уже выполнил информационную функцию, которая была необходима на период восстановления понятия недвижимости. При определении понятия недвижимости следует ограничиться указанием на единственный объект недвижимого имущества - земельный участок, а для других объектов единственным критерием является указание прочности связи с землей, вследствие чего перемещение таких объектов без несоразмерного ущерба их назначению невозможно.

Рассмотрев такую категорию, как «недвижимость», можно дать следующее понятие договора аренды недвижимого имущества. «Договором аренды недвижимого имущества признается гражданско-правовой договор, по которому одна сторона - собственник или управомоченное им лицо (арендодатель) - обязуется предоставить другой стороне (арендатору) за плату во временное владение и пользование» земельный участок либо объект, который настолько прочно связан с землей, что его перемещение без несоразмерного ущерба его назначению невозможно.

Литература:

1. Гражданское право: учебник. Часть 2 / под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. - М.: Издательство Проспект, 2006. С. 7.

2. См.: Синайский В.И. Русское гражданское право. - М.: Статут, 2002. С. 396; Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права - Тула: Автограф, 2001. С. 461. Кавелин К.Д. Избранные произведения по гражданскому праву. - М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. С. 399.

3. Шапкина Г. Договор аренды // Хозяйство и право. - 2003. - № 7. С. 5.

4. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. Т. 2. - СПб., 1902. С. 470.

5. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ; по сост. на 02.11.2013 г. // Собрание законодательства РФ. - 1997. - N 30. - Ст. 3594.

6. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестник ВАС РФ. - 2009. - №11.

7. Елизаров Д.В. Гражданско-правовые проблемы договора аренды недвижимого имущества: дисс. к.ю.н.: 12.00.03. - Владивосток, 2011. С. 41.

8. Степанов С.А. Недвижимое имущество в гражданском праве. - М.: Статут, 2004. С. 33.

9. Алексеев В.Л. Недвижимое имущество: государственная регистрация и проблемы правового регулирования. - М.: Волтерс Клувер, 2010. С. 52.

10. Витрянский В.В. Договор аренды и его виды: прокат, фрахтование на время, аренда зданий, сооружений и предприятий, лизинг. - М.: Статут, 1999. С. 182-183,

11. Звекон В.П. Комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей. - М., 2011. С. 309.

12. Козырь О.М. Недвижимость в новом ГК России. - М., 1998. С. 276; Диаковская Н.В. Правовое регулирование государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: автореф. дисс. ... к. ю. н.: 12.00.03. - М., 2001. С. 19.

13. Постатейный комментарий к Федеральному закону «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» / под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Спарк, 2011. С. 16 (автор комментария - Б.М. Гонгалов).

14. Синайский В.И. Русское гражданское право. - М.: Статут, 2002. С. 127.

15. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. - Тула: Автограф, 2001. С. 96.

16. Дорожнская Е.А. Правовое регулирование сделок с недвижимостью. - Новосибирск: СибАГС, 1999. С. 15; Сыродоев Н.А. Регистрация прав на землю и другое недвижимое имущество // Государство и право. - 1998. - № 8. С. 90.

17. Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение: информационное письмо Президиума ВАС РФ от 17.02.04 № 76 // Вестник ВАС РФ. - 2004. - № 4.

18. Кассо Л.А. Русское поземельное право. - М., 1906. С. 1.

19. Гражданское право Японии / под ред. Р.О. Халфиной; пер. с япон. В.В. Батуренко. Кн. 1. - М.: Прогресс, 1983. С. 96.

20. Французский ГК. - СПб.: Юридический центр «Пресс», 2004. С. 44

21. Фогель В.А. Недвижимое имущество как объект добросовестного приобретения (по праву Германии) // Объекты гражданского оборота: сб. ст. / отв. ред. М.Л. Рожкова. - М.: Статут, 2007. С. 379.

22. Баранова Е.Л. К вопросу о понятии единого объекта недвижимости в гражданском праве Германии // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. С. 72.

23. ГК Нидерландов. Кн. 2, 3, 5, 6 и 7 / отв. ред. Ф.Й.М. Фельдбрюгге. - Лейден, 1996. С. 249.

24. Бледный С.Н. Правовые основы управления недвижимостью: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2002. С. 90.

Чистое и смешанное бездействие: уголовно-правовое понятие

РАНХиГС (г. Москва)

В уголовном праве признается, что, если в УК РФ не устанавливается иное, преступление может совершаться как действием, так и бездействием. В свою очередь бездействие принято подразделять на чистое и смешанное.

Подразделение бездействия как формы, в какой может совершаться преступление, на “чистое” и “смешанное” находит подтверждение в нормах действующего законодательства. Так, в ст. 124 (Неоказание помощи больному), ст. 125 (Оставление в опасности) УК РФ уголовная ответственность устанавливается за преступление, совершаемое чистым бездействием. В то же время совершение таких преступлений, как убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ), неосторожное причинение смерти по неосторожности (ст. 109), причинение вреда здоровью (ст.ст. 111 - 115 УК РФ) и др., если речь идет о бездействии, возможно лишь при его смешанной природе. В этой связи возникает вопрос о понятии чистого и смешанного бездействия и различиях между ними.

Чистое бездействие можно определить как упущение (*delictum omissionis*). Упущение исчерпывается самим фактом бездействия виновного лица, невыполнением возложенных на него обязанностей. Таким образом, при чистом бездействии уголовная ответственность связывается не с фактом причинения виновным лицом указанных в законе последствий, которые предусматриваются в объективной стороне состава преступления, а с упущениями в отсутствие прямой причинно-следственной связи бездействия с преступными последствиями.

Так, бездействие при неоказании помощи больному, согласно ст. 124 УК РФ, не причиняет, а «влечет причинение» вреда здоровью больного. В данном случае «влечет причинение» значит создавать возможность, но не причинять, порождать, вызывать. Законом подчеркивается, что лицо, виновное в неоказании помощи больному, виновно не в причинении вреда, а в упущении, из-за которого такой вред хотя и имеет место, но по иным причинам. Например, если больной не получает нужного лечения, последствия оказываются результатом болезни. В том случае, если бездействие лица, обязанного в соответствии с законом или со специальным правилом оказывать помощь больному, причиняет вред, т.е. является смешанным, преступление надлежит квалифицировать с применением соответствующих норм о причинении вреда вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 108, ч. 2 ст. 118 УК РФ).

Смешанное бездействие (*delictum comissionis per omissionem*) - это бездействие, которым виновное лицо не просто допускает наступление последствий, но непосредственно причиняет (создает) их. Вследствие этого

преступление, совершенное при смешанном бездействии, получает иную квалификационную оценку, чем преступление, совершенное при бездействии чистом. Можно сказать, что смешанное бездействие создает инкриминируемые виновному лицу последствия, тогда чистое бездействие лишь их не предупреждает.

В уголовно-правовой литературе смешанное бездействие нередко определяется как “причиняющее”, “материальное” [1, 118]. Смешанное бездействие, например, имеет место в тех случаях, когда мать не кормит новорожденного ребенка, который в результате этого умирает от истощения, или когда лицо, обязанное ухаживать за парализованным больным, не кормит больного, что приводит к летальному исходу.

А.И. Бойко в качестве примера смешанного бездействия приводит положения ст. 339 УК РФ (Уклонение от исполнения обязанностей военной службы) [1, 119]. С этим трудно согласиться. Согласно требованиям законодательства, составом этого преступления предусматривается, что это преступление совершается действиями, которые прямо указаны в качестве таковых в ст. 339 УК РФ. Это симуляция военнослужащим болезни, причинение себе какого-либо повреждения (членовредительство), подлог документов. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы является целью таких действий, а следовательно, относится к признакам субъективной стороны состава. На этом основании правомерен вывод о том, что бездействие военнослужащего не может в соответствии с требованиями закона квалифицироваться как уклонение от исполнения обязанностей военной службы, предусмотренное ст. 339 УК РФ.

При смешанном бездействии, отмечает А.П. Козлов, «результат возникает необходимо в связи с законом природы» [3, 365]. Можно также сказать, что при смешанном бездействии, в отличие от бездействия чистого, последствия им порождаются.

Чистое бездействие в силу самой своей природы таково, что оно не может породить те последствия, которые предусматриваются в качестве признака объективной стороны составов преступления с чистым бездействием. Например, при халатности (ст. 293 УК РФ) ответственность наступает не за причинение указанных в законе последствий неисполнением или ненадлежащим исполнением должностным лицом своих обязанностей, а за само их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Само по себе должностное упущение не может породить такие последствия. Последствия, указанные в законе, - крупный ущерб, существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства и др., - не причиняются должностным упущением, а возникают вследствие такого упущения. Иными словами, тут бездействие чистое.

Различие в природе смешанного и чистого бездействия имеет ряд важных практических следствий в уголовном праве и правоприменительной деятельности. Так, преступление, совершаемое смешанным бездействием, отличается большей общественной опасностью в сравнении с преступлением, совершаемым при чистом бездействии. Кроме того, необходимая оборона невозможна против преступлений, совершаемых при чистом бездействии, а при смешанном умышленном бездействии - она возможна.

Уголовная ответственность за чистое бездействие признается и нормами международного права. Так, в 1946 г. Токийский международный военный трибунал (для Дальнего Востока) признал японского генерала Мацуи виновным в преступлении, совершенном чистым бездействием, которое выразилось в том, что он не вмешался и не защитил жителей Нанкина от резни. "Мог, но не сделал, а это долг!" - гласил приговор суда [2, 70 - 71].

Литература:

1. Бойко А.И. Преступное бездействие. – СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс". 2003. – 320 с.
 2. Козлов А.П. Понятие преступления. - СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2004. - 819 с.
 3. Лукашук И.И., Наумов А.В. Международное уголовное право. М.: Спарк, 1999. - 287 с.
-